

臺南市公(私)立安定區南安國民小學 114 學年度第一學期 五 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	五年級 (抽離組) 與三年級學生 一組共同授課	教學節數	每週(5)節，本學期共(105)節		
課程目標	1. 認識夢想的意義，學習持續努力的重要性。 2. 認識各種藝術形式，體會美感與正向情緒。 3. 培養面對困難的勇氣，學習珍惜生命。 4. 觀察自然，體驗並欣賞自然的變化與美感。 5. 透過閱讀作品，理解人際互動與自然的啟發。 6. 理解親情、友情與關懷他人的情感表達。 7. 練習查找與理解作家作品的資料。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

第一週 9/1-9/5 9/1 開學	第一單元擁夢飛翔 單元主題引導/ 第一課蚊帳大使	5	1. 熟習本課的生字詞語，辨識形近字，並運用理解詞語策略理解詞義。 2. 在提問之下能掌握課文重點，理解課文內容與文章要旨。 3. 在引導之下能找出文章的意義段。 4. 能理解不同文本的寫作特色，如童詩、古詩、採訪稿。 5. 透過作者的所見所聞（客觀事實），找到他的觀點（主觀想法）。 6. 能應用常見的修辭，如譬喻、摹寫。 7. 運用讀表格的方式，閱讀文本，並讀懂其訊息。 8. 閱讀圖文，預測課文內容，再回到自身經驗，說出自己的做法。 9. 根據圖片或範例提示，運用課本的常見句型寫出完整的句子。 10. 在教師引導下，運用摘要策略，找出文章中各段落的重要事件，及主角的情緒起伏反應。	1-III-2-1 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。 1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-III-5-1 把握說話內容的主題。 4-III-1 認識常用國字，800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結	Ab-III-1 1,800~2,700常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 2,500~3,700個常用語詞的使用。 Ab-III-6 2,500~3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典	紙筆評量 口語評量 觀察評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】
第二週 9/8-9/12	第一單元擁夢飛翔 第一課蚊帳大使	5					
第三週 9/15-9/19	第一單元擁夢飛翔 第二課從空中看臺灣	5					
第四週 9/22-9/26	第一單元擁夢飛翔 第三課攀岩高手	5					
第五週 9/28-10/3	學習地圖一	5					

			構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	詩文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【法治教育】法 E3 利用規則來避免衝突。
第六週 10/6-10/10 10/6 中秋節放假 10/10 國慶日放假	第二單元生活中的藝術 單元主題引導/ 第四課恆久的美	5			
第七週 10/13-10/17	第二單元生活中的藝術 第四課恆久的美	5			
第八週 10/20-10/24	第二單元生活中的藝術 第五課它抓得住你一商標的故事	5			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第九週 10/27-10/31	第二單元生活中的藝術 第六課故事「動」起來	5			工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第十週 11/3-11/7	學習地圖二	5					【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第十一週 11/10-11/14	閱讀階梯一 畫家的天空	5					【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十二週 11/17-11/21	第三單元生命啟示錄 單元主題引導/ 第七課為生命找出口	5					【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十三週 11/24-11/28	第三單元生命啟示錄 第八課最勇敢的女孩	5					【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十四週 12/1-12/5	第三單元生命啟示錄 第九課在挫折中成長	5					【生命教育】 生 E1 探討生

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十五週 12/8-12/12	學習地圖三	5					【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十六週 12/15-12/19	第四單元與自然共舞 單元主題引導/ 第十課山中寄情	5					【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十七週 12/22-12/26	第四單元與自然共舞 第十一課與達駭黑熊走入山林	5					【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
第十八週 12/29-1/2 1/1 元旦放假	第四單元與自然共舞 第十二課荒島上的國王	5					【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十九週 1/5-1/9	學習地圖四	5					【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第二十週 1/12-1/16	閱讀階梯二 分享的金牌	5					【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第二十一週 1/19-1/23 1/20 休業式	綜合與應用	5					【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公(私)立安定區南安國民小學 114 學年度第二學期 五 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	五年級 (抽離組) 與三年級學生 一組共同授課	教學節數	每週(5)節，本學期共(100)節		
課程目標	1. 閱讀名人故事或廣告內容，了解名人怎麼解決問題，學習簡單的做法或想法。 2. 認識幾種常見的工作，了解這些工作需要做什麼，學習尊重每個人的付出。 3. 閱讀跟山和海有關的文章，學習欣賞大自然，了解自然裡有不同的生命。 4. 閱讀簡單的神話故事，學習故事裡的角色和情節，試著說一段自己喜歡的情節或角色。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週 2/11-2/20	第一單元換一個角度 單元主題引導／ 第一課你會怎麼回答？	5	1. 熟習本課的生字詞語，辨識形近字，並運用理解詞語策略理解詞義。 2. 在提問之下能掌握課文重	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字	紙筆評量 口語評量 觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習

2/11 開學 2/14-2/19 春節假期			點，理解課文內容與文章要旨。 3. 在引導之下能找出文章的意義段。 4. 能理解不同文本的寫作特色，如神話、戲劇、童詩、古詩、採訪稿。 5. 透過作者的所見所聞（客觀事實），找到他的觀點（主觀想法）。 6. 運用讀表格的方式，閱讀文本，並讀懂其訊息。 7. 閱讀圖文，預測課文內容，再回到自身經驗，說出自己的做法。 8. 根據圖片或範例提示，運用課本的常見句型寫出完整的句子。 9. 在教師引導下，運用摘要策略，找出文章中各段落的重要事件，及主角的情緒起伏反應。	1-III-2-1 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。 1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-III-5-1 把握說話內容的主題。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	形、字音和字義。 Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	解決問題與做決定的能力。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【生涯規畫教育】 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。
第三週 2/23-2/27 2/27 調整放假	第一單元換一個角度 第二課智救養馬人	5				
第四週 3/2-3/6	第一單元換一個角度 第三課真正的「聰明」	5				
第五週 3/9-3/13	學習地圖一	5				
第六週 3/16-3/20	第二單元職業任意門 單元主題引導／ 第四課小記者，出動！	5				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第七週 3/23-3/27	第二單元職業任意門 第五課奇幻光芒的祕密	5		5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，依提示運用不同的閱讀策略。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第八週 3/30-4/3 4/3 調整放假	第二單元職業任意門 第六課人「聲」就是戲	5					【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第九週 4/6-4/10 4/6 調整放假	第二單元職業任意門 第六課人「聲」就是戲	5					【生涯規畫教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
第十週 4/13-4/17	學習地圖二	5					【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十一週 4/20-4/24	閱讀階梯一 「溜」出不一樣的人生——楊元慶	5					【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十二週 4/27-5/1	第三單元山與海的呼喚 單元主題引導／	5					【戶外教育】 戶 E3 善用五

	第七課題西林壁						官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十三週 5/4-5/8	第三單元山與海的呼喚 第八課海洋的殺手	5					【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第十四週 5/11-5/15	第三單元山與海的呼喚 第九課你想做人魚嗎？	5					【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。
第十五週 5/18-5/22	學習地圖三	5					【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
第十六週 5/25-5/29	第四單元來自遠古的神話 單元主題引導／ 第十課玉米人的奇蹟	5					【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第十七週 6/1-6/5	第四單元來自遠古的神話 第十一課幸福的火苗	5					【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十八週 6/8-6/12	第四單元來自遠古的神話 第十二課神農嘗百草	5					【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第十九週 6/15-6/19 6/19 端午節 放假	學習地圖四	5					【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
第二十週 6/22-6/26	閱讀階梯二 旗魚王	5					【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。
第二十一週 6/29-6/30 6/30 休業式	綜合與應用	5					【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作

							題材。
--	--	--	--	--	--	--	-----

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。