

臺南市公(私)立安定區南安國民小學 114 學年度第一學期 二 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

| 教材版本                     | 南一版                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 實施年級<br>(班級/組別) | 二年級<br>(抽離組)                                                 | 教學節數                                     | 每週( 4 )節，本學期共( 84 )節                                 |                                      |                                              |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------|
| 課程目標                     | 1. 認識 200 以內的數字和 100 元錢幣，練習比較數的大小。<br>2. 練習兩位數加減法直式計算（不進位、進位），並嘗試解生活中的簡單問題。<br>3. 用尺量長度，了解長度不同會有不同的數字，能畫出指定的長度。<br>4. 認識加法與減法的關係，會用加法驗算減法，會解簡單未知數問題。<br>5. 學習比較水多水少，能看出容量的不同。<br>6. 能解決生活中需要加減兩次的簡單問題。<br>7. 學習乘法是把一樣的數加很多次，能做簡單的乘法練習。<br>8. 會看整點和半點，能知道時間過了多久。<br>9. 用比較大小的方法看誰的面積比較大。 |                 |                                                              |                                          |                                                      |                                      |                                              |
| 該學習階段<br>領域核心素養          | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。                                                                                                   |                 |                                                              |                                          |                                                      |                                      |                                              |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |                                                              |                                          |                                                      |                                      |                                              |
| 教學期程                     | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 節數              | 學習目標                                                         | 學習重點                                     |                                                      | 表現任務<br>(評量方式)                       | 融入議題<br>實質內涵                                 |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |                                                              | 學習表現                                     | 學習內容                                                 |                                      |                                              |
| 第一週<br>9/1-9/5<br>9/1 開學 | 一、200 以內的數<br>1-1 數到 200<br>1-2 幾個百、幾個十、<br>幾個一                                                                                                                                                                                                                                         | 4               | 1. 認識 200 以內的數，練習 100 以內的順數和倒數。<br>2. 能指出百位數中的「百」在第幾位，認識整百數。 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。          | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 第二週<br>9/8-9/12          | 一、200 以內的數<br>1-3 付錢<br>1-4 數的大小比較<br>練習園地                                                                                                                                                                                                                                              | 4               | 3. 認識常見的錢幣（1 元、5 元、10 元、50 元、100 元），能                        | n-I-2-1 理解加法和減法的意義。<br>n-I-3 應用加法和減法的計算或 |                                                      |                                      |                                              |

|                                                |                                             |   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                             |   | <p>點出錢幣總額不超過 100 元。</p> <p>4. 能比較兩個不超過 200 的數，知道哪個大、哪個小。</p>             | <p>估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4-1 理解乘法的意義。</p> <p>n-I-4-2 熟練十十乘法。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> | <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策</p> | <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>【科技教育】</b><br/>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> |
| 第三週<br>9/15-9/19                               | 二、二位數的加減法<br>2-1 二位數的加法                     | 4 | 1. 能用操作幫助理解兩位數不進位加法，並試著寫直式。                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |
| 第四週<br>9/22-9/26                               | 二、二位數的加減法<br>2-2 二位數的減法<br>2-3 等於、大於和小於練習園地 | 4 | 2. 認識進位加法的概念，能在老師協助下完成進位加法直式。<br>3. 能看圖或用具體物品合併或分開數量（兩位數以內），嘗試用直式記錄加法過程。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |
| 第五週<br>9/28-10/3                               | 三、認識公分<br>3-1 個別單位<br>3-2 認識公分              | 4 | 1. 認識不同物品長短會不一樣。<br>2. 知道長的單位量東西時，數字會比較少。                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |
| 第六週<br>10/6-10/10<br>10/6 中秋節放假<br>10/10 國慶日放假 | 三、認識公分<br>3-3 量一量、畫一畫<br>3-4 長度的加減練習園地      | 4 | 3. 認識公分，能用尺量物品的長度。<br>4. 能實際量出物品的                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |

|                    |                                       |   |                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                  |
|--------------------|---------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------|
|                    |                                       |   | 長度，建立基本量感。<br>5. 在操作中合併或分開兩段長度，並試著寫算式。                                                       |  | 略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。<br>N-2-7 十乘：乘除直式計算的基礎。<br>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。<br>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。<br>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。<br>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。<br>R-2-2 大小關 |  |                                                  |
| 第七週<br>10/13-10/17 | 四、加減應用<br>4-1 加法和減法的關係                | 4 | 1. 能用操作活動理解整體是由幾個部分組成的。                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                  |  | 【閱讀素養教育】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 第八週<br>10/20-10/24 | 四、加減應用<br>4-2 解題和驗算<br>練習園地           | 4 | 2. 認識加法和減法有關係。<br>3. 嘗試用加法驗算減法結果。<br>4. 能從圖或情境中找出缺少的數，試著寫出算式。                                |  |                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                  |
| 第九週<br>10/27-10/31 | 五、容量<br>5-1 認識容量<br>5-2 容量的比較<br>練習園地 | 4 | 1. 認識不同的容器，知道容器可以裝液體。<br>2. 用眼睛比較容器裡液體多或少。<br>3. 嘗試用工具幫忙比較兩個容器的液體量。<br>4. 用簡單單位（例如杯子）比較液體多少。 |  |                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                  |
| 第十週<br>11/3-11/7   | 學習加油讚（一）<br>綜合與應用                     | 4 | 1. 能比較 200 以內數字的大小。                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                  |  | 【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。                       |
|                    |                                       |   |                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                  |  | 【閱讀素養教育】                                         |

|                     |                                                   |   |                                                                                                          |  |                                                                                                                                       |                                           |
|---------------------|---------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                     | 生活中找數學<br>看繪本學數學                                  |   | 2. 能熟練兩位數不進位的加減法直式計算。<br>3. 能用加法幫助檢查簡單的減法計算結果。<br>4. 能用尺量物品的大約長度。                                        |  | 係與遞移律：<br>「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義、大小的遞移關係。<br>R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。<br>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。<br>S-2-5 面積：以具體操作為主。 | 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。      |
| 第十一週<br>11/10-11/14 | 六、加減兩步驟<br>6-1 加法兩步驟<br>6-2 減法兩步驟                 | 4 | 1. 能用操作或圖像，解決兩步驟的三個數相加問題，並試著寫出算式。                                                                        |  |                                                                                                                                       | <b>【家庭教育】</b><br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值 |
| 第十二週<br>11/17-11/21 | 六、加減兩步驟<br>6-2 減法兩步驟<br>6-3 加減兩步驟<br>練習園地         | 4 | 2. 認識三個數相加，順序不同，結果一樣。<br>3. 能用操作或圖像，解決兩步驟的三個數相減問題，並試著寫出算式。<br>4. 能用具體物品或圖畫，解決兩步驟的三個數連減問題及三個數加減問題，並試著寫算式。 |  |                                                                                                                                       |                                           |
| 第十三週<br>11/24-11/28 | 七、乘法(一)<br>7-1 幾的幾倍<br>7-2 2 和 5 的乘法<br>7-3 4 的乘法 | 4 | 1. 用加法幫助解決相同單位的問題。<br>2. 認識「倍」的意                                                                         |  |                                                                                                                                       | <b>【戶外教育】</b><br>戶 E1 善用教室外、戶外及           |

|                     |                                                        |   |                                                                                                                                                                                     |  |  |  |                                                                                                       |
|---------------------|--------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十四週<br>12/1-12/5   | 七、乘法(一)<br>7-4 8 的乘法<br>7-5 乘法的應用<br>練習園地<br>遊戲中學數學(二) | 4 | <p>思，知道幾倍的概念。</p> <p>3. 透過實物活動，如 2 個一、5 個一，解決簡單的相同單位問題。</p> <p>4. 認識乘法符號「<math>\times</math>」和乘法算式的基本意義。</p> <p>5. 理解與熟悉 2、4、5、8 的乘法算式，並試著寫出來。</p> <p>6. 能解答 2、4、5、8 的簡單乘法生活問題。</p> |  |  |  | 校外教學，認識生活環境（自然或人為）。                                                                                   |
| 第十五週<br>12/8-12/12  | 八、時間<br>8-1 認識鐘面<br>8-2 報讀時刻                           | 4 | 1. 認識時鐘的時針、分針和刻度格子（大格、小格）。                                                                                                                                                          |  |  |  | <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p><b>【防災教育】</b><br/>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> |
| 第十六週<br>12/15-12/19 | 八、時間<br>8-2 報讀時刻<br>8-3 點數經過的時間<br>練習園地                | 4 | <p>2. 能讀出整點和幾點幾分，並說出現在是幾點。</p> <p>3. 認識數字時鐘，能和一般鐘面對應。</p> <p>4. 觀察分針和時針的移動。</p> <p>5. 透過點數兩個時刻之間經過了幾分鐘或幾小時。</p>                                                                     |  |  |  |                                                                                                       |

|                                |                                                |   |                                                                            |  |  |  |                                                             |
|--------------------------------|------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------|
| 第十七週<br>12/22-12/26            | 九、乘法(二)<br>9-1 3 的乘法<br>9-2 6 的乘法<br>9-3 7 的乘法 | 4 | 1. 認識乘法算式中每個數字和符號的意思。                                                      |  |  |  | <b>【多元文化教育】</b><br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。    |
| 第十八週<br>12/29-1/2<br>1/1 元旦放假  | 九、乘法(二)<br>9-4 9 的乘法<br>9-5 乘法的應用<br>練習園地      | 4 | 2. 練習並熟悉 3、6、7、9 的乘法表，能正確背出部分內容並能試著寫出算式結果。<br>3. 嘗試用 3、6、7、9 的乘法解決簡單生活問題。  |  |  |  |                                                             |
| 第十九週<br>1/5-1/9                | 十、面的大小比較<br>10-1 面的直接比較<br>10-2 面的間接比較<br>練習園地 | 4 | 1. 認識平面圖形，能用眼睛比大小。<br>2. 能用物品（如小紙片）幫忙比較兩個面的大小。<br>3. 嘗試用一樣的單位，一格一格來比誰的面積大。 |  |  |  |                                                             |
| 第二十週<br>1/12-1/16              | 學習加油讚（二）<br>綜合與應用                              | 4 | 1. 嘗試用乘法算式解決簡單的重複加問題。                                                      |  |  |  |                                                             |
| 第二十一週<br>1/19-1/23<br>1/20 休業式 | 生活中找數學<br>看繪本學數學                               | 4 | 2. 用點格子的方式，比一比哪個面積比較大。<br>3. 看沒有標數字的時鐘，能猜出大約幾                              |  |  |  |                                                             |
|                                |                                                |   |                                                                            |  |  |  | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 |
|                                |                                                |   |                                                                            |  |  |  | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。                   |

|  |  |  |      |  |  |  |  |
|--|--|--|------|--|--|--|--|
|  |  |  | 點幾分。 |  |  |  |  |
|--|--|--|------|--|--|--|--|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

| 教材版本            | 南一版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 實施年級<br>(班級/組別) | 二年級<br>(抽離組) | 教學節數 | 每週( 4 )節，本學期共( 80 )節 |                |              |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|------|----------------------|----------------|--------------|
| 課程目標            | 1. 認識 1000 以內的數和 100、500、1000 元的幣值，會用 $<$ 、 $=$ 、 $>$ 比大小。<br>2. 認識重量和天平，能比輕重（含間接比較）。<br>3. 能做三位數加減直式計算（含進位和退位），解決簡單生活問題。<br>4. 認識常見平面圖形和立體圖形（正方體、長方體）的特性。<br>5. 會用連加算乘法，能做乘數是 1、10、0 的乘法，並用直式記錄，知道乘法交換律可幫助算得快。<br>6. 認識「公尺」，會換算「公尺」和「公分」，能實際量長度、估長度並做簡單計算。<br>7. 解決簡單兩步驟乘法應用題（先乘再加減、或先加減再乘，不含併式）。<br>8. 會看年曆和月曆，知道「年」和「月」的關係，能回答相關問題。<br>9. 能用具體物做簡單的分裝或平分活動。<br>10. 認識等分、 $1/2$ 、 $1/4$ 和單位分數。 |                 |              |      |                      |                |              |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。                                                                                                                                                                                                            |                 |              |      |                      |                |              |
| 課程架構脈絡          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |              |      |                      |                |              |
| 教學期程            | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 節數              | 學習目標         | 學習重點 |                      | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵 |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |              | 學習表現 | 學習內容                 |                |              |

|                                                         |                                                                                 |   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |                                      |                                            |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------|
| 第一週<br>第二週<br>2/11-2/20<br>2/11 開學<br>2/14-2/19<br>春節假期 | 一、1000 以內的數<br>1-1 數到 1000<br>1-2 幾個百、幾個十、幾個一<br>1-3 數的大小比較<br>1-4 使用錢幣<br>練習園地 | 4 | 1. 動手操作，認識 1000 以內的數的順序。<br>2. 動手操作，學習 1000 以內的數的百、十、個位換算。<br>3. 用 $>$ 、 $<$ 、 $=$ 比大小 (1000 以內的數)。<br>4. 認識 500 元和 1000 元，會換算錢幣。 | n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。<br>n-I-2-1 理解加法和減法的意義。<br>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。<br>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。<br>n-I-6 認識單位分數。<br>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。<br>n-I-8 認識容量、重量、面積。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。<br>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。<br>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。<br>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 | <b>【家庭教育】</b><br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |
| 第三週<br>2/23-2/27<br>2/27 調整放假                           | 二、重量<br>2-1 重量與天平                                                               | 4 | 1. 認識重量，並做重量的直接比較。<br>2. 認識天平並經驗重量保留概念。                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |                                      | <b>【家庭教育】</b><br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |
| 第四週<br>3/2-3/6                                          | 二、重量<br>2-2 重量的間接比較<br>練習園地                                                     | 4 | 3. 能進行重量的間接比較。<br>4. 能進行重量的個別單位比較。                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |                                      |                                            |
| 第五週<br>3/9-3/13                                         | 三、加加減減<br>3-1 三位數加法<br>3-2 三位數減法<br>3-3 加減應用                                    | 4 | 1. 能用直式算三位數加法。<br>2. 能解三位數減法的題目。                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |                                      | <b>【家庭教育】</b><br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |
| 第六週<br>3/16-3/20                                        | 三、加加減減<br>3-4 比較與加減<br>3-5 估算<br>練習園地<br>遊戲中學數學 (一)                             | 4 | 3. 能解三位數的生活應用題。<br>4. 能用大約的方式估算數量，解決生活中的問題。                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |                                      |                                            |
| 第七週                                                     | 四、平面圖形與立體形                                                                      | 4 | 1. 認識三角形、正方                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |                                      | <b>【家庭教育】</b>                              |

|                             |                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |                                  |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 3/23-3/27                   | 體<br>4-1 圖形的邊、角和頂點<br>4-2 圖形的周界<br>4-3 圖形的邊長和周長<br>4-4 正方體與長方體、<br>4-5 分類<br>練習園地 |   | 形和長方形的邊、角、頂點。<br>2. 認識平面圖形的內部、外部、周界及周長，並能做周長的實測。<br>3. 能以圖形的邊數進行圖形的分類。<br>4. 能實測正三角形、正方形和長方形的邊長並算出周長，及邊長關係。<br>5. 認識正方體和長方體的頂點、邊和面。<br>6. 認識正方體和長方體有 6 個面、12 個邊、8 個頂點，知道正方體的每一個面都是正方形。<br>7. 體驗同一群體不同的分類方式。<br>8. 體驗物體的二次分類。 | 算式約定。<br>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。<br>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。<br>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | 以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。<br>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。<br>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。<br>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式與連乘。<br>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為 | 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |
| 第八週<br>3/30-4/3<br>4/3 調整放假 | 五、乘法<br>5-1 10、1 和 0 的乘法                                                          | 4 | 1. 認識乘法交換律，並能運用在算式中。                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   | 【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認   |
| 第九週                         | 五、乘法<br>5-2 乘法的關係                                                                 | 4 | 2. 能完成十十乘法                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |                                  |

|                      |                                       |   |                                                                                     |  |                                                                                                                                  |  |                                                  |
|----------------------|---------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------|
| 4/6-4/10<br>4/6 調整放假 | 5-3 十幾乘以 2 或 3、<br>練習園地               |   | 表，並應用在解題。<br>3. 能解決被乘數是 10、1 或 0 的乘法題。<br>4. 能解十幾乘以 3 以內的乘法題，並正確寫出算式。               |  | 主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程中，發現問題與乘法模式的關聯。<br>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。理解日常語言中「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。 |  | 識生活環境（自然或人為）。                                    |
| 第十週<br>4/13-4/17     | 學習加油讚（一）<br>綜合與應用<br>生活中找數學<br>看繪本學數學 | 4 | 1. 認識 1000 以內的數，並比較數的大小。<br>2. 熟練三位數加法直式計算。<br>3. 能用進行重量的直接比較。<br>4. 能辨認正方體和長方體的特徵。 |  | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。<br>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。包含初步認識、直接比較、間接比較                                                |  | 【閱讀素養教育】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 第十一週<br>4/20-4/24    | 六、公尺與公分<br>6-1 認識公尺<br>6-2 公尺與公分      | 4 | 1. 認識公尺，並用公尺進行實際測量。<br>2. 理解公尺與公分的關係，並能換算單位。                                        |  |                                                                                                                                  |  | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。            |
| 第十二週<br>4/27-5/1     | 六、公尺與公分<br>6-3 長度的比較<br>練習園地          | 4 | 3. 能合成與分解長度，並用算式表示。<br>4. 培養量感，能做簡單估測與實測。                                           |  |                                                                                                                                  |  |                                                  |
| 第十三週                 | 七、乘與加減兩步驟                             | 4 | 能解決「先乘再加或                                                                           |  |                                                                                                                                  |  | 【家庭教育】                                           |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                   |                                                        |   |                                                                                             |  |                                                                 |  |                                                   |
|-------------------|--------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------|
| 5/4-5/8           | 7-1 乘加問題<br>7-2 乘減問題                                   |   | 減」、「先加或減再乘」的兩步驟問題。                                                                          |  | (含個別單位)。不同的量應分不同單元學習。                                           |  | 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。                         |
| 第十四週<br>5/11-5/15 | 七、乘與加減兩步驟<br>7-3 加乘問題<br>7-4 減乘問題<br>練習園地<br>遊戲中學數學(二) | 4 |                                                                                             |  | N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解各時間單位之關係與約定。                       |  |                                                   |
| 第十五週<br>5/18-5/22 | 八、年、月、日<br>8-1 年和月<br>8-2 月和星期<br>8-3 天數和日期<br>練習園地    | 4 | 1. 認識年曆和月曆，知道一年有 12 個月、1 星期有 7 天。<br>2. 能分辨大月、小月，並知道平年與閏年。<br>3. 能用年曆或月曆查找日期，並解決以天數計算的生活問題。 |  | S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述。認識簡單幾何形體(平面與立體)，連結幾何概念(如長、短、大、小)。 |  | <b>【環境教育】</b><br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。      |
| 第十六週<br>5/25-5/29 | 九、分裝與平分<br>9-1 分裝                                      | 4 | 能在生活情境中，用連減的方式解決分裝和平分的問題，並寫出算式記錄。                                                           |  | S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。                   |  | <b>【家庭教育】</b><br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |
| 第十七週<br>6/1-6/5   | 九、分裝與平分<br>9-2 平分<br>練習園地                              | 4 |                                                                                             |  | S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。                                |  | <b>【品德教育】</b><br>品 E6 同理分享。                       |
| 第十八週<br>6/8-6/12  | 十、認識分數<br>10-1 等分<br>10-2 二分之一和四分之一                    | 4 | 1. 能把一個物平均分成幾份，認識等分的意思。                                                                     |  |                                                                 |  |                                                   |
| 第十九週<br>6/15-6/19 | 十、認識分數<br>10-3 幾分之一                                    | 4 | 2. 在生活情境中，認識二分之一、四分之一等單位分數。                                                                 |  |                                                                 |  |                                                   |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                                |                   |   |                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                               |  |                                                         |
|--------------------------------|-------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------|
| 6/19 端午節<br>放假                 | 練習園地              |   |                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                               |  |                                                         |
| 第二十週<br>6/22-6/26              | 學習加油讚(二)<br>綜合與應用 | 4 | 1. 能解決乘法加法的兩步驟問題。<br>2. 能用連減法解決平分問題，並寫下解題過程。<br>3. 能做長度的加法和減法計算。<br>4. 能查月曆並計算天數。<br>5. 了解等分的意思。 |  | S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。<br>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義、大小的遞移關係。<br>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。<br>D-2-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 |  | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 第二十一週<br>6/29-6/30<br>6/30 休業式 | 生活中找數學<br>看繪本學數學  | 4 |                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                               |  |                                                         |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。