

0 臺南市公(私)立安定區南安國民小學 114 學年度第一學期 二 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	二年級 (抽離組)	教學節數	每週(6)節，本學期共(126)節		
課程目標	1. 能認讀及習寫課本的語詞及單字符號。 2. 能掌握國字結構與大小，寫出正確的國字。 3. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 4. 能知道文章的自然段，並在問句引導下說出段落大意。 5. 能在圖片及架構提示下仿作課文短語、句型。 6. 能養成良好的聆聽態度，並知道聆聽的方法。 7. 能認識課本生字的同音字與多音字。 8. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。 9. 認識便條的格式、用法與特點。 10. 認識標點符號「頓號、冒號、引號」的功能。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 9/1-9/5 9/1 開學	第壹單元我長大了 單元引導/ 第一課打招呼	6	1. 能以適切的速率正確的跟念或接讀句子、文章段落。 2. 練習標出文章的自然段落。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-2-2 能說出	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 400~700 個常用字	紙筆評量 口語評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			3.能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 4.能描寫或書寫拼音及國字。 5.能正確書寫語詞。 6.能模仿造詞及造句。 7.能從語句中感受、理解情緒或表達自己的情緒。 8.能專心聆聽談話內容或文章故事並回答相關提問。	聆聽的內容。 1-I-3-2 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速	的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-4 直接抒情。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第二週 9/8-9/12	第壹單元我長大了 第一課打招呼	6					【家庭教育】 家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
第三週 9/15-9/19	第壹單元我長大了 第二課爬梯子	6					【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第四週 9/22-9/26	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹	6					【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第五週 9/28-10/3	語文天地一	6					【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。
第六週	第貳單元生活小點滴	6					【家庭教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

10/6-10/10 10/6 中秋節 放假 10/10 國慶日 放假	單元引導/ 第四課一天的時間			率正確的朗讀文本。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3-1 寫出語意完整的句子。			家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
第七週 10/13-10/17	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間	6					【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
第八週 10/20-10/24	第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲	6					【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第九週 10/27-10/31	第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始	6					【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
第十週 11/3-11/7	語文天地二	6					【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十一週 11/10-11/14	第參單元故事夢工廠 單元引導/ 第七課等兔子來撞樹	6					【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十二週 11/17-11/21	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹	6					【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同 類型工作教育環 境。
第十三週 11/24-11/28	第參單元故事夢工廠 第八課角和腳	6					【安全教育】 安 E2 了解危機 與安全。
第十四週 12/1-12/5	第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王	6					【生命教育】 生 E7 發展設身 處地、感同身受 的同理心及主動 去愛的能力，察 覺自己從他者接 受的各種幫助， 培養感恩之心。
第十五週 12/8-12/12	語文天地三	6					【閱讀素養教 育】 閱 E1 認識一般 生活情境中需要 使用的，以及學 習學科基礎知識 所應具備的字詞 彙。
第十六週 12/15-12/19	第肆單元美好的時光 單元引導/ 第十課去農場玩	6					【戶外教育】 戶 E3 善用五官 的感知，培養 眼、耳、鼻、

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十七週 12/22-12/26	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩	6					【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十八週 12/29-1/2 1/1 元旦放假	第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓	6					【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第十九週 1/5-1/9	第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課	6					【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第二十週 1/12-1/16	語文天地四	6					【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第二十一週 1/19-1/23 1/20 休業式	綜合與應用	6					【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							域相關的文本類型與寫作題材。
--	--	--	--	--	--	--	----------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	二年級 (抽離組)	教學節數	每週(6)節，本學期共(120)節		
課程目標	1. 能認讀及習寫課本的語詞及單字符號。 2. 能掌握國字結構與大小，寫出正確的國字。 3. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 4. 能知道文章的自然段，並在問句引導下說出段落大意。 5. 能在圖片及架構提示下仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 6. 能養成良好的聆聽態度，並知道聆聽的方法。 7. 能認識課本生字的同音字與多音字。 8. 認識書信的格式、用法與特點，並能在老師指導下實際運用。 9. 能聆聽故事結局、在圖片提示下讀懂故事的發展順序。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第壹單元心情溫度計	6	1. 能以適切的速率正確的跟	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音	紙筆評量	【生命教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二週 2/11-2/20 2/11 開學 2/14-2/19 春節假期	單元引導 第一課彩色心情		念或接讀句子、文章段落。 2. 練習標出文章的自然段落。 3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 5. 能書寫拼音及國字。 6. 能正確書寫語詞。 7. 能從語句中感受、理解情緒或表達自己的情緒。 8. 能專心聆聽談話內容或文章故事並回答相關提問。 9. 能模仿造詞及造句。 10. 學習使用用適當的語詞描繪快樂的心情 11. 能根據圖片提示，說出簡單故事大意。	聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。 1-I-3-2 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握	符號的各類文本。 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本	口語評量 觀察評量	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【品德教育】 品 EUJ3 誠實信用。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第三週 2/23-2/27 2/27 調整放假	第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人	6					
第四週 3/2-3/6	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天	6					
第五週 3/9-3/13	語文天地一	6					
第六週 3/16-3/20	第貳單元特別的禮物 單元引導/ 第四課小水珠，去哪裡	6					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第七週 3/23-3/27	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡	6		運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3-1 寫出語意完整的句子。	中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第八週 3/30-4/3 4/3 調整放假	第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂	6					【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第九週 4/6-4/10 4/6 調整放假	第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信	6					【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第十週 4/13-4/17	語文天地二	6					【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十一週 4/20-4/24	第參單元語文百寶箱 單元引導/ 第七課傘	6					【閱讀素養教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十二週 4/27-5/1	第參單元語文百寶箱 第七課傘	6					【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。
第十三週 5/4-5/8	第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話	6					【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十四週 5/11-5/15	第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人	6					【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十五週 5/18-5/22	語文天地三	6					【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							決問題。
第十六週 5/25-5/29	第肆單元我喜歡 單元引導/ 第十課點金術	6					【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十七週 6/1-6/5	第肆單元我喜歡 第十課點金術	6					【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十八週 6/8-6/12	第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡你	6					【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第十九週 6/15-6/19 6/19 端午節 放假	第肆單元我喜歡 第十二課如果，我的房間……	6					【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二十週 6/22-6/26	語文天地四	6					【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二十一週 6/29-6/30 6/30 休業式	綜合與應用	6					【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。