

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級外加組 (與抽離組上課)	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能應用注音符號，分享經驗，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 認識遊戲的類別和性質，並在遊戲中學習語文、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，透過教師引導了解文章的大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 9/1-9/5 9/1 開學	第一單元米米的好朋友 第一課貓咪	2	1. 能專心聽出故事的重點和情節，培養聆聽的能力。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2-2 能說	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調	口頭評量、 實作評量、 觀察評量、 指認評量、	【生涯規畫教育】涯 E6 覺察個人的優勢能力。

第二週 9/8-9/12	第一單元米米的好朋友 第二課鵝寶寶	2	2. 能培養主動打招呼的好習慣。 3. 能培養主動整理學用品的好習慣。	出聆聽的內容。 1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。	及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	紙筆評量。	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第三週 9/15-9/19	第一單元米米的好朋友 第三課河馬和河狸	2	4. 養成舉手回答問題的好習慣。 5. 能熟練聲符和結合韻的拼讀。	2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。		【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第四週 9/22-9/26	第二單元上學真有趣 第四課笑嘻嘻	2	6. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 7. 能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。	2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。		【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第五週 9/28-10/3	第二單元上學真有趣 第五課翹翹板	2	8. 能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 9. 能運用句型，練習詩歌仿寫。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ab-I-2 400~700 個常用字的筆畫及部件的空間結構。		【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第六週 10/6-10/10 10/6 中秋節 放假 10/10 國慶日 放假	第二單元上學真有趣 第六課謝謝老師	2	10. 能說出圖片的重點，培養口語表達的能力。	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Ab-I-5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。		【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。
第七週 10/13-10/17	第三單元神奇故事樹 第七課龜兔賽跑	2		4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。	Ab-I-6 700~1,000 個常用語詞的使用。		【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第八週 10/20-10/24	第三單元神奇故事樹 第八課拔蘿蔔	2			Ac-I-1 常用標點符號。		【生涯規畫教

第九週 10/27-10/31	第三單元神奇故事樹 第九課動物狂歡會	2		4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子	Ac- I -2 簡單的基本句型。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -1 自然段。 Ad- I -3 故事、童詩等。 Ba- I -1 順敘法。		育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第十週 11/3-11/7	國字真簡單 國字真簡單	2					
第十一週 11/10-11/14	第一單元來！一起玩遊戲 第一課拍拍手	2					【人權教育】人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第十二週 11/17-11/21	第一單元來！一起玩遊戲 第二課這是誰的	2					【人權教育】人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第十三週 11/24-11/28	第一單元來！一起玩遊戲 第二課這是誰的	2					
第十四週 12/1-12/5	第一單元來！一起玩遊戲 第三課秋千	2					【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、

				和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			平衡、與完整性。 【人權教育】人 E8 了解兒童對遊戲權利的的需求。
第十五週 12/8-12/12	第二單元看！我的新發現 第四課大個子，小個子	2					【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十六週 12/15-12/19	第二單元看！我的新發現 第四課大個子，小個子	2					【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十七週 12/22-12/26	第二單元看！我的新發現 第五課比一比	2					【閱讀素養教育】閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十八週 12/29-1/2 1/1 元旦放假	第二單元看！我的新發現 第六課小路	2					
第十九週 1/5-1/9	寫字 123 寫字 123	2					
第二十週 1/12-1/16	閱讀階梯 擁抱	2					
第二十一週 1/19-1/23 1/20 休業式	閱讀階梯 擁抱	2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級外加組 (與抽離組上課)	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1.能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 2.養成專心聆聽的習慣，理解聆聽訊息。 3.能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。 7.配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。 8.在遊戲中學習語文、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週	第一單元生活放大鏡 單元主題引導/ 第一課看	2	1.能專心聽出故事的重點和情節，培養聆聽的能力。	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，	Aa- I -2 聲調及其正確的標	口頭評量、 實作評量、 觀察評量、	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與

2/11-2/20 2/11 開學 2/14-2/19 春節假期			2. 能熟練聲符和結合韻的拼讀。 3. 能說出圖片的重點，培養口語表達的能力。 4. 能運用句型，練習詩歌仿寫。 5. 能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 6. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 7. 能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。	尊重對方的發言。 1- I -2-2 能說出聆聽的內容。 1- I -3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 2- I -3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4- I -1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工	注方式。 Ab- I -1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。 Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ac- I -1 常用標點符號。 Ab- I -4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac- I -2 簡單的基本句型。 Ad- I -1 自然段。 Ad- I -2 篇章的大意。 Be- I -2 在人	指認評量、紙筆評量。	價值，關懷動、植物的生命。 【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【家庭教育】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【家庭教育】家 E5 了解家
第三週 2/23-2/27 2/27 調整放假	第一單元生活放大鏡 第二課 花園裡有什麼？	2					
第四週 3/2-3/6	第一單元生活放大鏡 第二課 花園裡有什麼？	2					
第五週 3/9-3/13	第一單元生活放大鏡 第三課 媽媽的音樂會	2					
第六週 3/16-3/20	第二單元甜蜜的家 單元主題引導/ 第四課 鞋	2					
第七週 3/23-3/27	第二單元甜蜜的家 第四課 鞋	2					
第八週 3/30-4/3 4/3 調整放假	第二單元甜蜜的家 第五課 小種子快長大	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第九週 4/6-4/10 4/6 調整放假	第二單元甜蜜的家 第六課 奶奶的小跟班	2		具的方式使用 400~700字。 4- I -2 利用部 件、部首或簡單 造字原理，輔助 識字。 4- I -5 認識基 本筆畫、筆順，掌 握運筆原則，寫 出正確及工整的 國字。 5- I -1 以適切 的速率正確的朗 讀文本。 5- I -2 認識常 用標點符號。 5- I -3 讀懂與 學習階段相符的 文本。 5- I -4 了解文 本中的重要訊息 與觀點。 5- I -6 利用圖 像、故事結構等 策略，協助文本 的理解與內容重 述。	際溝通方面， 以書信、卡片 等慣用語彙及 書寫格式為 主。 Ba- I -1 順敘 法。 Ab- I -3 常用 字筆畫及部件 的空間結構。 Bb- I -2 人際 交流的情感。	庭中各種關係 的互動(親 子、手足、祖 孫及其他親屬 等)。
第十週 4/13-4/17	第二單元甜蜜的家 第六課 奶奶的小跟班	2				
第十一週 4/20-4/24	第三單元小水滴的旅行 單元主題引導/ 第七課 作夢的雲	2				
第十二週 4/27-5/1	第三單元小水滴的旅行 第八課 妹妹的紅雨鞋	2				
第十三週 5/4-5/8	第三單元小水滴的旅行 第八課 妹妹的紅雨鞋	2				
第十四週 5/11-5/15	第三單元小水滴的旅行 第九課 七彩的虹	2				
第十五週 5/18-5/22	第四單元好朋友 單元主題引導/ 第十課 和你在一起	2				
第十六週 5/25-5/29	第四單元好朋友 第十課 和你在一起	2				
第十七週 6/1-6/5	第四單元好朋友 第十一課 生日快樂	2				
						【戶外教育】 戶 E3 善用五 官的感知，培 養眼、耳、 鼻、舌、觸覺 及心靈對環境 感受的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶 外學習與自然 體驗，覺知自 然環境的美、 平衡、與完整 性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五 官的感知，培 養眼、耳、 鼻、舌、觸覺 及心靈對環境 感受的能力。 【生涯規畫教 育】

				5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6- I -1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6- I -5 修改文句的錯誤。			涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十八週 6/8-6/12	第四單元好朋友 第十二課 小黑	2					
第十九週 6/15-6/19 6/19 端午節 放假	寫字 123 寫字 123	2					
第二十週 6/22-6/26	閱讀階梯 小小鼠的快樂	2					
第二十一週 6/29-6/30 6/30 休業式	閱讀階梯／休業式 小小鼠的快樂／休業式	2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。