直上去八十岁之后上夕图尺儿题 11/题午车等 _ 题 如四年如 數 题 绍 屮 题 羽 珊 印(细 較) 斗 妻 /■ ★スセーサット)

| | 臺南市公立安定區南安國民小學 114 學年度第 <u>一</u> 學期四年級數學領域學習課程(調整)計畫 (■普通班/□特教班) | | | | | | | | | | | |
|-------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|----------------|-------------|-------------|--|--|--|--|--|
| 教材版本 | 康 | 軒版 | 實施. (班級/ | 一 四年 | -級 教學節數 | 每週(4)節,本學期共 | (84)節 | | | | | |
| | 1.提供學生適 | 性學習的 |)機會,培育學生探索 | | 悲度 。 | | | | | | | |
| | 2.培養好奇心 | 及演算、 | 推論、溝通和數學表 | 远等各項能力。 | | | | | | | | |
| 细化口插 | 3.培養使用工 | 具(量角器 | 器、三角板),運用於 | 數學程序及解決問題 | 的正確態度。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 4.培養運用數 | 學思考問 |]題和解決問題的能力 | 7 ° | | | | | | | | |
| | 5.培養日常生 | 活應用與 | 某學習其他領域/科目(| 語文、社會、綜合活 | 動)所需的數學知能。 | | | | | | | |
| | 6.培養學生欣 | 賞數學以 | 人簡馭繁的精神與結構 | 毒嚴謹完美的特質。 | | | | | | | | |
| | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 | | | | | | | | | | | |
| | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 | | | | | | | | | | | |
| | 數-E-A3 能觀 | 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的 | | | | | | | | | | |
| | 應用。 | | | | | | | | | | | |
| 該學習階段 | | | | | | | | | | | | |
| 領域核心素 | 養 並能以符號表 | 示公式。 | 0 | | | | | | | | | |
| | 數-E-B2 具備 | 報讀、製 | !作基本統計圖表之能 | 三力 。 | | | | | | | | |
| | 數-E-C1 具備 | 從證據討 | 論事情,以及和他人 | 有條理溝通的態度。 | | | | | | | | |
| | 數-E-C2 樂於 | 與他人合 | 作解決問題並尊重不 | 同的問題解決想法。 | | | | | | | | |
| | 數-E-C3 具備: | 理解與關 | 心多元文化或語言的 | 力數學表徵的素養,主 | 6與自己的語言文化比 | 較。 | | | | | | |
| | | | | 課程架構脈 | <u></u> 絡 | | | | | | | |
| | | | | 學習 | 重點 | 評量方式 | 融入議題 | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習表現 | 學習內容 | (表現任務) | 實質內涵 | | | | | |
| 第一週 | 第一單元一億以 | 4 | 1.能做一億以內數 | n-II-1 理解一億以 | N-4-1 一億以內的 | 紙筆測驗 | 【人權教育】 | | | | | |
| | 內的數 | | 的聽、說、讀、 | 內數的位值結 | 數:位值單位 | 報告 | 人 E5 欣賞、包容個 | | | | | |
| | 活動一:十萬以 | | 寫、做。 | 構,並據以作為 | 「萬」、「十萬」、 | 口試 | 別差異並尊重自己 | | | | | |
| | 內的數 | | 2.認識一億以內各 | 各種運算與估算 | 「百萬」、「千萬」。 | 作業 | 與他人的權利。 | | | | | |
| | 活動二:一億以 | | 數的位名和位 | 之基礎。 | 建立應用大數時之 | 實作 | 【生涯規劃教育】 | | | | | |
| | 內的數 | | 值,並做化聚。 | | 計算習慣,如「30 | | 涯 E12 學習解決問 | | | | | |
| | | | | | 萬 1200」與「21 萬 | | 題與做決定的能 | | | | | |
| | | | | | 200 44 4 35 35 | | 1. | | | | | |

300」的加減法。

【國際教育】

力。

| | | | | | | | 國 E1 了解我國與世 |
|-----|---------|---|-----------|--------------|---------------|------|-------------|
| | | | | | | | 界其他國家的文化 |
| | | | | | | | 特質。 |
| 第二週 | 第一單元一億以 | 4 | 1.能做一億以內數 | n-II-1 理解一億以 | N-4-1 一億以內的 | 紙筆測驗 | 【人權教育】 |
| | 內的數 | | 量的大小比較。 | 內數的位值結 | 數:位值單位 | 報告 | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | 活動三:數的大 | | 2.熟練大數的加減 | 構,並據以作為 | 「萬」、「十萬」、 | 口試 | 別差異並尊重自己 |
| | 小比較 | | 直式計算。 | 各種運算與估算 | 「百萬」、「千萬」。 | 作業 | 與他人的權利。 |
| | 活動四:大數的 | | | 之基礎。 | 建立應用大數時之 | 實作 | 【生涯規劃教育】 |
| | 加減 | | | | 計算習慣,如「30 | | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | | | 萬 1200」與「21 萬 | | 題與做決定的能 |
| | | | | | 300」的加減法。 | | 力。 |
| | | | | | | | 【國際教育】 |
| | | | | | | | 國 E1 了解我國與世 |
| | | | | | | | 界其他國家的文化 |
| | | | | | | | 特質。 |
| 第三週 | 第二單元整數的 | 4 | 1.能用乘法直式解 | n-II-2 熟練較大位 | N-4-2 較大位數之 | 紙筆測驗 | 【人權教育】 |
| | 乘法 | | 決生活情境中, | 數之加、減、乘 | 乘除計算:處理乘 | | 人 E3 了解每個人需 |
| | 活動一:四位數 | | · · | | 數與除數為多位數 | 作業 | 求的不同,並討論 |
| | ×一位數 | | 數的問題。 | 能應用於日常解 | | | 與遵守團體的規 |
| | 活動二:一、二 | | 2.能用乘法直式解 | 題。 | 教師用位值的概念 | | 則 。 |
| | 位數×二位數 | | 决生活情境中, | | 說明直式計算的合 | | 【品德教育】 |
| | | | 一、二位數乘以 | | 理性。 | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | | | 二位數的問題。 | | | | 諧人際關係。 |
| | | | 3.能熟練乘法直式 | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | 計算。 | | | | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | | | | | 題與做決定的能 |
| | | | | | | | 力。 |
| 第四週 | | 4 | | | N-4-2 較大位數之 | | 【人權教育】 |
| | 乘法 | | 决生活情境中, | 數之加、減、乘 | | | 人 E3 了解每個人需 |
| | 活動三:三、四 | | 三、四位數乘以 | , ., , | | 作業 | 求的不同,並討論 |
| | 位數×二位數 | | 二位數的問題。 | 能應用於日常解 | | | 與遵守團體的規 |
| | | | 2.能熟練乘法直式 | 題。 | 教師用位值的概念 | | 則。 |

| 第五週 | 第三單元角度 活動一:量角器 | 4 | 知道角度單位 | | 説明直式計算的合理性。 N-4-10 角度:「度」 (同 S-4-1)。量角 | 報告 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能 力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需 |
|-----|--------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 的認識與報讀量角 | | 「的2.與指3.90銳角度度做測的知,、真實的,與有道並直。與 人名 | 單位與換算,培養量感與估測能力,並能做計算 和應用解題。認 | | | 求與則人別與【品諧【涯題力的遵。 E5 異人德為 所團 實尊和 所述權 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 |
| 第六週 | 第三單元角度 活動三:旋轉角 活動四:角的合 成與分解 | 4 | 1.認識旋轉角的意 義(含平角和周角) 及順時針與逆時 針的旋轉方向。 2.能解決角的合成 與分解問題。 | 角度、重積 常常 量量 與與 。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 , 一 , 一 , 一 | N-4-10 角度:「度」 (同 S-4-1)。量角 器的操作。實測、 估測與計算。以角 的合成認識 180 度 | 紙筆測驗 報告 口試 作業 實作 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需 求的不同,並討論 與 守 團 體 的 規 則 。 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 |

| ,,,,, | | | | 가가 만바 소수 | 为此为为古儿 | 252 11. 1 11. 145 4.1 |
|-----------------------------------------------|------------------|---|----------------|--------------|---------------|-----------------------|
| | | | | 識體積。 | 角」。指定角度作 | 與他人的權利。 |
| | | | | s-II-4 在活動中, | | 【品德教育】 |
| | | | | 認識幾何概念的 | _ | 品 E3 溝通合作與和 |
| | | | | 應用,如旋轉 | (同 N-4-10)。量 | 諧人際關係。 |
| | | | | 角、展開圖與空 | 角器的操作。實 | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | 間形體。 | 測、估測與計算。 | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | | | 以角的合成認識 | 題與做決定的能 |
| | | | | | 180 度到 360 度之 | カ。 |
| | | | | | 間的角度。「平 | |
| | | | | | 角」、「周角」。指定 | |
| | | | | | 角度作圖。 | |
| | | | | | S-4-2 解題:旋轉 | |
| | | | | | 角。以具體操作為 | |
| | | | | | 主,並結合計算。 | |
| | | | | | 以鐘面為模型討論 | |
| | | | | | 從始邊轉到終邊所 | |
| | | | | | 轉的角度。旋轉有 | |
| | | | | | 特的 | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| <i>kk</i> , , , , , , , , , , , , , , , , , , | bk 111 - th hi i | 4 | 1 67 1 1 1 1 1 | TT 2 | 「平角」、「周角」。 | V a lat he of |
| 第七週 | 第四單元整數的 | 4 | | n-II-3 理解除法的 | | 【人權教育】 |
| | 除法 | | 中,四位數除以 | _ ,, | 乘除計算:處理乘 口試 | 人 E3 了解每個人需 |
| | 活動一:四位數 | | 一位數的問題。 | 與估算,並能應 | 數與除數為多位數 作業 | 求的不同,並討論 |
| | ÷一位數 | | 2.解決生活情境 | 用於日常解題。 | 之乘除直式計算。 | 與遵守團體的規 |
| | 活動二:二位數 | | 中,二位數除以 | | 教師用位值的概念 | 則。 |
| | ÷二位數 | | 二位數的問題。 | | 說明直式計算的合 | 【品德教育】 |
| | | | 3.能熟練除法直式 | | 理性。 | 品 E3 溝通合作與和 |
| | | | 計算。 | | | 諧人際關係。 |
| | | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | | | | 題與做決定的能 |
| | | | | | | カ。 |
| | <u> </u> | | <u> </u> | | | · · |

| 第八週 | 第四單元整數的 4 | 1.解決生活情境 | n-II-3 理解除法的 | N-4-2 較大位數之 | 紙筆測驗 | 【人權教育】 |
|-----|-----------|-------------|--------------|-------------|------|-------------|
| | 除法 | 中,三位數除以 | 意義,能做計算 | 乘除計算:處理乘 | 口試 | 人 E3 了解每個人需 |
| | 活動三:三位數 | 二位數的問題。 | 與估算,並能應 | 數與除數為多位數 | 作業 | 求的不同,並討論 |
| | ÷二位數 | 2.解決生活情境 | 用於日常解題。 | 之乘除直式計算。 | | 與遵守團體的規 |
| | 活動四:四位數 | 中,四位數除以 | | 教師用位值的概念 | | 則。 |
| | ÷二位數 | 二位數的問題。 | | 說明直式計算的合 | | 【品德教育】 |
| | | 3.能熟練除法直式 | | 理性。 | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | | 計算。 | | | | 諧人際關係。 |
| | | 4.能透過驗算,檢 | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | 驗除法答案的正 | | | | 涯 E12 學習解決問 |
| | | 確性。 | | | | 題與做決定的能 |
| | | | | | | 力。 |
| 第九週 | 第五單元公里 4 | 1.認識長度單位 | n-II-9 理解長度、 | N-4-9 長度:「公 | 紙筆測驗 | 【人權教育】 |
| | 活動一:認識公 | 「公里」,知道公 | 角度、面積、容 | 里」。生活實例之應 | 口試 | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | 里 | 里、公尺和公分 | 量、重量的常用 | 用。含其他長度單 | 作業 | 別差異並尊重自己 |
| | 活動二:公里、 | 的關係,並能做 | 單位與換算,培 | 位的換算與計算。 | 實作 | 與他人的權利。 |
| | 公尺和公分的换 | 換算。 | 養量感與估測能 | | | 【品德教育】 |
| | 算 | 2.經驗 1 公里的長 | 力,並能做計算 | | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | | 度,並培養量 | 和應用解題。認 | | | 諧人際關係。 |
| | | 感。 | 識體積。 | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | | | | 題與做決定的能 |
| | | | | | | 力。 |
| 第十週 | 第五單元公里 4 | 1.能解決「公里、 | n-II-9 理解長度、 | N-4-9 長度:「公 | 紙筆測驗 | 【人權教育】 |
| | 活動三:公里和 | 公尺」的複名數 | 角度、面積、容 | 里」。生活實例之應 | 口試 | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | 公尺的加減計算 | 加減計算問題。 | 量、重量的常用 | 用。含其他長度單 | 作業 | 別差異並尊重自己 |
| | | | 單位與換算,培 | 位的換算與計算。 | 實作 | 與他人的權利。 |
| | | | 養量感與估測能 | | | 【品德教育】 |
| | | | 力,並能做計算 | | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | | | 和應用解題。認 | | | 諧人際關係。 |
| | | | 識體積。 | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | 涯 E12 學習解決問 |

| | | | | | | | 題與做決定的能 |
|------|---------|---|-----------|--------------|---------------|------|-------------|
| | | | | | | | 力。 |
| 第十一週 | 第六單元三角形 | 4 | 1.認識三角形的構 | s-II-3 透過平面圖 | S-4-7 三角形: 以邊 | 紙筆測驗 | 【人權教育】 |
| | 活動一:三角形 | | 成要素。 | 形的構成要素, | 與角的特徵認識特 | 報告 | 人 E3 了解每個人需 |
| | 活動二:以邊分 | | 2.以邊分類,認識 | 認識常見三角 | 殊三角形並能作 | 口試 | 求的不同,並討論 |
| | 類三角形 | | 正三角形、等腰 | 形、常見四邊形 | 圖。如正三角形、 | 作業 | 與遵守團體的規 |
| | 活動三:以角分 | | 三角形。 | 與圓。 | 等腰三角形、直角 | 實作 | 貝 」。 |
| | 類三角形 | | 3.以角分類,認識 | | 三角形、銳角三角 | | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | | | 直角三角形、銳 | | 形、鈍角三角形。 | | 別差異並尊重自己 |
| | | | 角三角形、鈍角 | | | | 與他人的權利。 |
| | | | 三角形和等腰直 | | | | 【品德教育】 |
| | | | 角三角形。 | | | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | | | | | | | 諧人際關係。 |
| | | | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | | | | | 題與做決定的能 |
| | | | | | | | 力。 |
| 第十二週 | 第六單元三角形 | 4 | 1.能畫出直角三角 | s-II-2 認識平面圖 | S-4-6 平面圖形的全 | 紙筆測驗 | 【人權教育】 |
| | 活動四:繪製三 | | 形、等腰三角 | 形全等的意義。 | 等:以具體操作為 | 報告 | 人 E3 了解每個人需 |
| | 角形 | | 形、正三角形。 | s-II-3 透過平面圖 | 主。形狀大小一樣 | 口試 | 求的不同,並討論 |
| | 活動五:全等圖 | | 2.認識平面上全等 | 形的構成要素, | 的兩圖形全等。能 | 作業 | 與遵守團體的規 |
| | 形與全等三角形 | | 圖形的意義。 | 認識常見三角 | 用平移、旋轉、翻 | 實作 | 則。 |
| | | | 3.認識全等三角形 | 形、常見四邊形 | 轉做全等疊合。全 | | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | | | 的對應頂點、對 | 與圓。 | 等圖形之對應角相 | | 別差異並尊重自己 |
| | | | 應邊、對應角的 | | 等、對應邊相等。 | | 與他人的權利。 |
| | | | 關係。 | | S-4-7 三角形:以邊 | | 【品德教育】 |
| | | | | | 與角的特徵認識特 | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | | | | | 殊三角形並能作 | | 諧人際關係。 |
| | | | | | 圖。如正三角形、 | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | 等腰三角形、直角 | | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | | | 三角形、銳角三角 | | 題與做決定的能 |
| | | | | | 形、鈍角三角形。 | | 力。 |

| 第十三週 第七單元小數 5. 1 5. 1 5. 2 5. 2 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5. 3 5 | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | 数 1 四 二 1 刺 | 1 | 1 47 4 1 4 1 4 1 4 | ·· II 7 ·田夕 1 · ···) | N 17 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 | 从 签 in I FA | 【】描址去】 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|---|--------------------|-----------------------|------------------------------------------|-------------|---------------------------------------|
| 位小數 名和位值。 2.能解決二位小數 | , | | 4 | | · | | . , . | |
| 活動二:長度與 小數的大小比較 | | ** | | | | | ** * | · · · - · |
| 小數的大小比較 | | | | | | | • | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
| 第十四週 第七單元小數 | | | | | | | | * * |
| 第十四週 第七單元小數 活動二:長度與 小數的大小比較 活動三:小數的 加減 4 1.能比較二位小數 的大小。 2.能解決生活情境 構,並能做加、 中,二位小數的 加減問題。 N-4-7 二位小數: 位值單位「百分 位」。位值單位「百分 位」。位值單位「百分 位」。位值單位模 算。出數: 計算與應用。 式計算與應用。 或計算與他人的權利。 工之化小數的加、減 與整數倍。 (人權教育】 人E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。 【環境教育】 環臣2 變知生物生命 的美與價值,關懷 動、植物的生命。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能 力。 第十五週 第八單元整數四 則計算 4 1.用併式記錄生活 情境中,整數四 申,解決兩步驟 N-4-3 解題:兩步 驟應用問題(乘 報告 紅筆測驗 報告 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個 | | 小數的大小比較 | | • | 式計算與應用。 | | 實作 | _ , , , , , _ |
| 第十四週 第七單元小數 | | | | 3.能用小數表示公 | | 二位小數的加、減 | | 環 E2 覺知生物生命 |
| 第十四週 第七單元小數 | | | | 尺和公分的關 | | 與整數倍。 | | 的美與價值,關懷 |
| 第十四週 第七單元小數 活動二:長度與小數的大小比較活動三:小數的加減 4 1.能比較二位小數的大小。 意義與位值結構,並能做加、流域整數倍的直式計算與應用。 MN-4-7 二位小數: 紙筆測驗 程告 口試 作業 回試 作業 回試 作業 回話 作業 回話 作業 回話 有力。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 【生涯規劃教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 第十五週 第八單元整數四則計算 4 1.用併式記錄生活情境情境中,整數四則計算 NN-4-3 解題:兩步縣應用問題(乘報告) 紙筆測驗報告 【人權教育】 | | | | 係。 | | | | 動、植物的生命。 |
| 第十四週 第七單元小數 | | | | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| 第十四週 第七單元小數 活動二:長度與 小數的大小比較 活動三:小數的 加減 4 1.能比較二位小數 的大小。 2.能解決生活情境 中,二位小數的 加減問題。 N-4-7 二位小數: 養與位值結 構,並能做加、 減、整數倍的直 式計算與應用。 (位 單位「百分 報告 (位)。位值單位換 算。比較、計算與 解題。用直式計算 一位小數的加、減 與整數倍。 人E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷 動、植物的生命。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能力。 第十五週 第八單元整數四 則計算 4 1.用併式記錄生活 情境中,整數四 n-II-5 在具體情境 中,解決兩步驟 中,解決兩步驟 驟應用問題(乘 驟應用問題(乘 報告) 紅筆測驗 報告 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個 | | | | | | | | 涯 E12 學習解決問 |
| 第十四週 第七單元小數 活動二:長度與 小數的大小比較 活動三:小數的 加減 | | | | | | | | 題與做決定的能 |
| 活動二:長度與小數的大小比較 | | | | | | | | 力。 |
| 小數的大小比較 活動三:小數的 加減 加減問題。 | 第十四週 | 第七單元小數 | 4 | 1.能比較二位小數 | n-II-7 理解小數的 | N-4-7 二位小數: | 紙筆測驗 | 【人權教育】 |
| 活動三:小數的 加減 中,二位小數的 加減問題。 減、整數倍的直 式計算與應用。 算。比較、計算與 解題。用直式計算 二位小數的加、減 與整數倍。 作業 實作 與他人的權利。 第十五週 第八單元整數四 則計算 4 1.用併式記錄生活 情境中,整數四 中,解決兩步縣 n-II-5 在具體情境 中,解決兩步縣 N-4-3 解題:兩步 中,解決兩步縣 紙筆測驗 報告 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 | | 活動二:長度與 | | 的大小。 | 意義與位值結 | 位值單位「百分 | 報告 | 人 E5 欣賞、包容個 |
| 加減 加減問題。 式計算與應用。 解題。用直式計算 實作 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 第十五週 第八單元整數四 | | 小數的大小比較 | | 2.能解決生活情境 | 構,並能做加、 | 位」。位值單位換 | 口試 | 別差異並尊重自己 |
| 二位小數的加、減 與整數倍。 第十五週 第八單元整數四 則計算 4 1.用併式記錄生活 情境中,整數四 中,解決兩步驟 應用問題(乘 報告 第 E2 覺知生物生命 的美與價值,關懷 動、植物的生命。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能 力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 | | 活動三:小數的 | | 中,二位小數的 | 減、整數倍的直 | 算。比較、計算與 | 作業 | 與他人的權利。 |
| 第十五週 第八單元整數四則計算 4 1.用併式記錄生活情境中,整數四中,解決兩步驟應用問題(乘報告) N-4-3解題:兩步級應用問題(乘報告) 紙筆測驗報告 【人權教育】人E5欣賞、包容個 | | 加減 | | 加減問題。 | 式計算與應用。 | 解題。用直式計算 | 實作 | 【環境教育】 |
| 動、植物的生命。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 第十五週 第八單元整數四 4 1.用併式記錄生活 n-II-5 在具體情境 N-4-3 解題:兩步 紙筆測驗 【人權教育】 則計算 中,整數四 中,解決兩步驟 驟應用問題(乘 報告 【人權教育】 | | | | | | 二位小數的加、減 | | 環 E2 覺知生物生命 |
| 第十五週 第八單元整數四 4 1.用併式記錄生活 n-II-5 在具體情境 N-4-3 解題:兩步 紙筆測驗 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個 | | | | | | 與整數倍。 | | 的美與價值,關懷 |
| 第十五週 第八單元整數四 4 1.用併式記錄生活 n-II-5 在具體情境 中,解決兩步驟 驟應用問題 (乘 報告 M-4-3 解題:兩步 紙筆測驗 人 E5 欣賞、包容個 | | | | | | | | 動、植物的生命。 |
| 第十五週 第八單元整數四 4 1.用併式記錄生活 fi fi 中,整數四 n-II-5 在具體情境 中,解決兩步縣 縣應用問題(乘 報告 紙筆測驗 人 E5 欣賞、包容個 | | | | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| 第十五週 第八單元整數四 4 1.用併式記錄生活 n-II-5 在具體情境 中,解決兩步縣 縣應用問題 (乘 報告) M-4-3 解題:兩步 紙筆測驗 樣態 人 E5 欣賞、包容個 | | | | | | | | 涯 E12 學習解決問 |
| 第十五週 第八單元整數四 4 1.用併式記錄生活 n-II-5 在具體情境 中,解決兩步縣 縣應用問題 (乘 報告) M-4-3 解題:兩步 紙筆測驗 樣態 人 E5 欣賞、包容個 | | | | | | | | 題與做決定的能 |
| 則計算 情境中,整數四 中,解決兩步驟 驟應用問題 (乘 報告 人 E5 欣賞、包容個 | | | | | | | | |
| | 第十五週 | 第八單元整數四 | 4 | 1.用併式記錄生活 | n-II-5 在具體情境 | N-4-3 解題: 兩步 | 紙筆測驗 | 【人權教育】 |
| 江私_ · 卜 ; 工 | | 則計算 | | 情境中,整數四 | 中,解決兩步驟 | 驟應用問題(乘 | 報告 | 人 E5 欣賞、包容個 |
| 」 | | 活動一:加減雨 | | 則計算的兩步驟 | 應用問題。 | 除,連除)。乘與 | 作業 | 別差異並尊重自己 |
| 步驟的併式 問題,再逐次減 r-II-3 理解兩步驟 除、連除之應用解 與他人的權利。 | | 步驟的併式 | | 問題,再逐次減 | r-II-3 理解兩步驟 | 除、連除之應用解 | | 與他人的權利。 |
| 活動二:乘除兩 項計算。 問題的併式計算 題。 【家庭教育】 | | 活動二:乘除雨 | | 項計算。 | 問題的併式計算 | 題。 | | 【家庭教育】 |
| 步驟的併式 2.能理解整數四則 與四則混合之約 R-4-1 兩步驟問題 家 E9 參與家庭消費 | | 步驟的併式 | | 2.能理解整數四則 | 與四則混合之約 | R-4-1 兩步驟問題 | | |
| 混合計算的約定。 併式:併式是代數 行動,澄清金錢與 | | - | | | | | | |
| 定。 學習的重要基礎。 物品的價值。 | | | | • • | | | | • |

| | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | | | | | |
|------|---------------------------------------|---|-----------|--------------|--------------------------------|------|---------------------------------|
| | | | | | 含四則混合計算的 約定(由左往右 算、先乘除後加 | | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。 |
| | | | | | 減、括號先算)。學 | | 留人保嗣(R) 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | 習逐次減項計算。 | | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | | | 日之大成分日升 | | 題與做決定的能 |
| | | | | | | | 力。 |
| 第十六週 | 第八單元整數四 | 4 | 1.用併式記錄生活 | n-II-5 在具體情境 | N-4-3 解題: 兩步 | 紙筆測驗 | 【人權教育】 |
| | 則計算 | | 情境中,整數四 | 中,解決兩步驟 | 驟應用問題(乘 | 報告 | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | 活動三:加減與 | | 則計算的兩步驟 | 應用問題。 | 除,連除)。乘與 | 作業 | 別差異並尊重自己 |
| | 乘的併式 | | 問題,再逐次減 | r-II-3 理解兩步驟 | 除、連除之應用解 | | 與他人的權利。 |
| | 活動四:加減與 | | 項計算。 | 問題的併式計算 | 題。 | | 【家庭教育】 |
| | 除的併式 | | 2.能理解整數四則 | 與四則混合之約 | R-4-1 兩步驟問題 | | 家 E9 參與家庭消費 |
| | 活動五:四則混 | | 混合計算的約 | 定。 | 併式:併式是代數 | | 行動,澄清金錢與 |
| | 合 | | 定。 | | 學習的重要基礎。 | | 物品的價值。 |
| | | | | | 含四則混合計算的 | | 【品德教育】 |
| | | | | | 約定(由左往右 | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | | | | | 算、先乘除後加 | | 諧人際關係。 |
| | | | | | 減、括號先算)。學 | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | 習逐次減項計算。 | | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | | | | | 題與做決定的能 |
| | | | | | | | 力。 |
| 第十七週 | 第九單元分數 | 4 | 1.認識真分數、假 | | | 紙筆測驗 | 【人權教育】 |
| | 活動一:認識真 | | 分數、帶分數的 | 分數的加、減、 | 數:一般同分母分 | 口試 | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | 分數、假分數和 | | 意義。 | 整數倍的意義、 | 數教學(包括「真 | 作業 | 別差異並尊重自己 |
| | 带分數 | | 2.能做假分數和帶 | 計算與應用。認 | 分數」、「假分數」、 | 實作 | 與他人的權利。 |
| | 活動二:假分數 | | 分數的互換。 | 識等值分數的意 | 「帶分數」名詞引 | | 【品德教育】 |
| | 和带分數的互換 | | 3.能做同分母分數 | 義,並應用於認 | 入)。假分數和帶分 | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | 與比大小 | | 的大小比較。 | 識簡單異分母分 | 數之變換。同分母 | | 諧人際關係。 |
| | | | | 數之比較與加減 | 分數的比較、加、 | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | 的意義。 | 減與整數倍。 | | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | | | | | 題與做決定的能 |

| | | | | | | | 力。 |
|-------------|-----------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|-----------|-------------|
| 第十八週 | 第九單元分數 | 4 | 1.能解決同分母分 | n-II-6 理解同分母 | N-4-5 同分母分 | 紙筆測驗 | 【人權教育】 |
| | 活動三:同分母 | | 數的加減問題。 | 分數的加、減、 | 數:一般同分母分 | 口試 | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | 分數的加減 | | 2.能解決分數的整 | 整數倍的意義、 | 數教學(包括「真 | 作業 | 別差異並尊重自己 |
| | 活動四:分數的 | | 數倍問題。 | 計算與應用。認 | 分數」、「假分數」、 | 實作 | 與他人的權利。 |
| | 整數倍 | | | 識等值分數的意 | 「帶分數」名詞引 | | 【品德教育】 |
| | | | | 義,並應用於認 | 入)。假分數和帶分 | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | | | | 識簡單異分母分 | 數之變換。同分母 | | 諧人際關係。 |
| | | | | 數之比較與加減 | 分數的比較、加、 | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | 的意義。 | 減與整數倍。 | | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | | | | | 題與做決定的能 |
| | | | | | | | カ。 |
| 第十九週 | 第十單元統計圖 | 4 | 1.報讀生活中的統 | d-II-1 報讀與製作 | D-4-1 報讀長條圖 | 紙筆測驗 | 【人權教育】 |
| | 活動一:報讀生 | | 計圖。 | 一維表格、二維 | 與折線圖以及製作 | 報告 | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | 活中的統計圖 | | 2.認識並報讀長條 | | 長條圖:報讀與說 | 口試 | 別差異並尊重自己 |
| | 活動二:報讀與 | | 圖 。 | 報讀折線圖,並 | | 作業 | 與他人的權利。 |
| | 繪製長條圖 | | 3.能整理生活中的 | | | 實作 | 【環境教育】 |
| | | | 資料,繪製成長 | 論。 | 他領域課程,學習 | | 環 E8 認識天氣的溫 |
| | | | 條圖。 | | 製作長條圖。 | | 度、雨量要素與覺 |
| | | | | | | | 察氣候的趨勢及極 |
| | | | | | | | 端氣候的現象。 |
| | | | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | | | | | 題與做決定的能 |
| <i>bb</i> 1 | W 1 m 1 - | | 4 > 4 > 1 > 4 > 1 > 4 > 1 > 4 > 1 > 4 > 1 > 4 > 1 > 4 > 1 > 4 > 1 > 4 > 1 > 4 > 1 > 4 > 1 > 4 > 1 > 4 > 1 > 4 > 1 > 4 > 1 > 4 > 1 > 4 > 1 > 4 > 1 > 4 > 1 > 4 > 1 > 4 > 1 > 4 > 1 > 4 > 1 > 4 > 1 > 4 > 1 > 4 > 1 > 4 > 1 > 4 > 1 > 4 > 1 > 4 > 1 > 4 > 1 > 4 > 1 > 4 > 1 > 4 > 1 > 4 > 1 > 4 > 1 > 4 > 1 > 4 > 1 > 4 > 1 > 4 > 1 > 1 | 4 ** 4 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 | | 1. Mr 1 1 | 力。 |
| 第二十週 | 第十單元統計圖 | 4 | 1.認識並報讀折線 | ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, | ,, , , | 紙筆測驗 | 【人權教育】 |
| | 活動三:報讀折 | | <u></u> 。 | 一維表格、二維 | | | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | 線圖 | | | 表格與長條圖, | 長條圖:報讀與說 | 口試 | 別差異並尊重自己 |
| | | | | 報讀折線圖,並 | | 作業 | 與他人的權利。 |
| | | | | 據以做簡單推 | 與折線圖。配合其 | 實作 | 【環境教育】 |
| | | | | 論。 | 他領域課程,學習 | | 環 E8 認識天氣的溫 |
| | | | | | 製作長條圖。 | | 度、雨量要素與覺 |

| 第二十一 | 第十單元統計圖 | 4 | 1.能報讀各種變形 | d-II-1 報讀與製作 | | 紙筆測驗 | 察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 |
|------|--------------|---|-----------|--------------|----------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------|
| 週 | 活動四:報讀複雜的統計圖 | | 的長條圖和折線圖。 | | 與折線圖以及製作 長條圖:報讀與說 明生活中的長條圖 | 報告口試作業實作 | 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫 度、雨量要素與覺 |
| | | | | | | | 察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能力。 |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

第二週

第三週

第二單元四邊形

活動一:垂直和

臺南市公立安定區南安國民小學 114 學年度第二學期四年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| | 臺南市公立安定區南安國民小學 114 學年度第 <u>二</u> 學期四年級數學領域學習課程(調整)計畫 (■普通班/□特教班) | | | | | | | | | | | |
|--------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------|-------------|-------------|--------------|--|--|--|--|--|--|
| 教材版本 | 康軒版 | 實施- (班級/ | 四年 | -級 教學節數 | 每週(4)節,本學期 | 共(80)節 | | | | | | |
| | 1.提供學生適性學習的 | 勺機會,培育學生探索 | 只數學的信心與正向 魚 | · 度。 | | | | | | | | |
| | 2.培養好奇心及觀察規 | 見律、演算、抽象、推 | 注論、溝通和數學表述 | 述等各項能力。 | | | | | | | | |
| 细色口画 | 3 拉養使用工具(如:小數數線、分數數線、1 立方公分積木),運用於數學程序及解決問題的正確能度。 | | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | 標 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 | | | | | | | | | | | |
| | 5.培養日常生活應用與學習其他領域(國語文、社會、綜合活動、健康與體育、藝術、自然科學)所需的數學知能。 | | | | | | | | | | | |
| | 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | | | | | | | | | | | |
| | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 | | | | | | | | | | | |
| | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 | | | | | | | | | | | |
| | 數-E-A3 能觀察出日常 | 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的 | | | | | | | | | | |
| ᄔᅜᄸᇽᆔᆎ | 確用。 | | | | | | | | | | | |
| 該學習階戶 | | 言與數字及算術符號之 | 之間的轉換能力,並負 | 能熟練操作日常使用之 | .度量衡及時間,認識E |] 常經驗中的幾何形體, | | | | | | |
| 領域核心素 | * 並能以符號表示公式 | 0 | | | | · | | | | | | |
| | 數-E-B3 具備感受藝術 | 5作品中的數學形體或 | 泛式樣的素養。 | | | | | | | | | |
| | 數-E-C1 具備從證據討 | 寸論事情,以及和他人 | 有條理溝通的態度。 | | | | | | | | | |
| | 數-E-C2 樂於與他人会 | 个作解決問題並尊重不 | 同的問題解決想法。 | | | | | | | | | |
| | | | 課程架構脈 | 絡 | | | | | | | | |
| | | *** | 學習 | 重點 | 評量方式 | 融入議題 | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 節數 | 學習目標 | 學習表現 | 學習內容 | (表現任務) | 實質內涵 | | | | | | |
| 第一週 | 第一單元多位數 4 | 1.解決生活情境 | n-II-2 熟練較大位 | N-4-2 較大位數之 | 紙筆測驗 | 【人權教育】 | | | | | | |
| | 的乘與除 | 中,三、四位數 | 數之加、減、乘 | 乘除計算:處理乘 | 口試 | 人 E5 欣賞、包容個 | | | | | | |
| | 活動一:三、四 | 乘以三位數的問 | 計算或估算,並 | 數與除數為多位數 | 作業 | 別差異並尊重自己 | | | | | | |
| | 位數×三位數 | 題。 | 能應用於日常解 | 之乘除直式計算。 | | 與他人的權利。 | | | | | | |
| | 活動二:末幾位 | 2.解決末幾位為 0 | 題。 | 教師用位值的概念 | | 【品德教育】 | | | | | | |
| | 為 0 的乘法 | 的乘法問題。 | | 說明直式計算的合 | | 品 E3 溝通合作與和 | | | | | | |
| | | | | 理性。 | | 諧人際關係。 | | | | | | |

1.理解平面上, 雨 s-II-3 透過平面圖 S-4-5 垂直與平行:

條直線互相垂直形的構成要素,以具體操作為主。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和

紙筆測驗

口試

| | 平行 | | 與平行的意義。 | 認識常見三角 | 直角是 90 度。直角 | 作業 | 諧人際關係。 |
|-----|---------|---|------------|--------------|--------------|------|------------------------|
| | 活動二:認識各 | | 2.在平面上,畫出 | · · | 常用記號。垂直於 | 實作 | - H V = (VI- 15M- 1/4) |
| | 類四邊形 | | 兩條互相垂直的 | | 一線的兩線相互平 | XII | |
| | | | 直線與互相平行 | | 行。平行線間距離 | | |
| | | | 的直線。 | | 處處相等。作垂直 | | |
| | | | 3.以邊與角的特徵 | | 線;作平行線。 | | |
| | | | (含平行),認識正 | | S-4-8 四邊形:以邊 | | |
| | | | 方形、長方形、 | | 與角的特徵(含平 | | |
| | | | 菱形、平行四邊 | | 行)認識特殊四邊形 | | |
| | | | 形、梯形等四邊 | | 並能作圖。如正方 | | |
| | | | 形。 | | 形、長方形、平行 | | |
| | | | | | 四邊形、菱形、梯 | | |
| | | | | | 形。 | | |
| 第四週 | 第二單元四邊形 | 4 | 1.以邊與角的特徵 | s-II-3 透過平面圖 | S-4-5 垂直與平行: | 紙筆測驗 | 【品德教育】 |
| | 活動二:認識各 | | (含平行),認識正 | 形的構成要素, | 以具體操作為主。 | 實作 | 品 E3 溝通合作與和 |
| | 類四邊形 | | 方形、長方形、 | 認識常見三角 | 直角是90度。直角 | 口試 | 諧人際關係。 |
| | 活動三:分割四 | | 菱形、平行四邊 | 形、常見四邊形 | 常用記號。垂直於 | | |
| | 邊形及畫四邊形 | | 形、梯形等四邊 | 與圓。 | 一線的兩線相互平 | | |
| | | | 形。 | | 行。平行線間距離 | | |
| | | | 2.透過操作認識各 | | 處處相等。作垂直 | | |
| | | | 類四邊形的簡單 | | 線;作平行線。 | | |
| | | | 性質(含正方形、 | | S-4-8 四邊形:以邊 | | |
| | | | 長方形、菱形、 | | 與角的特徵(含平 | | |
| | | | 平行四邊形、梯 | | 行)認識特殊四邊形 | | |
| | | | 形)。 | | 並能作圖。如正方 | | |
| | | | 3. 畫出正方形、長 | | 形、長方形、平行 | | |
| | | | 方形、平行四邊 | | 四邊形、菱形、梯 | | |
| | | | 形、梯形。 | | 形。 | | |
| 第五週 | 第三單元概數 | 4 | | n-II-4 解決四則估 | N-4-4 解題:對大 | 紙筆測驗 | 【家庭教育】 |
| | 活動一:生活中 | | 義。 | 算之日常應用問 | 數取概數。具體生 | 口試 | 家 E9 參與家庭消費 |
| | 的概數 | | 2.認識無條件進入 | 題。 | 活情境。四捨五入 | 報告 | 行動,澄清金錢與 |
| | 活動二:無條件 | | 法、無條件捨去 | | 法、無條件進入、 | 作業 | 物品的價值。 |

| | 進入法 | 法的概數取法及 | | 無條件捨去。含運 | | 【品德教育】 |
|-----|-----------|-----------------------------------------|--------------|-------------|------|-------------|
| | | * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * | | | | |
| | 活動三:無條件 | 其合理性。 | | 用概數做估算。近 | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | 捨去法 | | | 似符號「≈」的使 | | 諧人際關係。 |
| | | | | 用。 | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | 閱 E10 中、高年 |
| | | | | | | 級:能從報章雜誌 |
| | | | | | | 及其他閱讀媒材中 |
| | | | | | | 汲取與學科相關的 |
| | | | | | | 知識。 |
| 第六週 | 第三單元概數 4 | 4 1.認識四捨五入法 | n-II-4 解決四則估 | N-4-4 解題:對大 | 紙筆測驗 | 【家庭教育】 |
| | 活動四:四捨五 | 的概數取法及其 | 算之日常應用問 | 數取概數。具體生 | 口試 | 家 E9 參與家庭消費 |
| | 入法 | 合理性。 | 題。 | 活情境。四捨五入 | 報告 | 行動,澄清金錢與 |
| | 活動五:應用概 | 2. 利用概數,做 | | 法、無條件進入、 | 作業 | 物品的價值。 |
| | 數做估算 | 加、減、乘、除 | | 無條件捨去。含運 | | 【品德教育】 |
| | | 的估算。 | | 用概數做估算。近 | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | | | | 似符號「≈」的使 | | 諧人際關係。 |
| | | | | 用。 | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | 閱 E10 中、高年 |
| | | | | | | 級:能從報章雜誌 |
| | | | | | | 及其他閱讀媒材中 |
| | | | | | | 汲取與學科相關的 |
| | | | | | | 知識。 |
| 第七週 | 第四單元數量規 4 | 4 1.二維幾何圖形規 | r-II-2 認識一維及 | R-4-4 數量模式與 | 報告 | 【品德教育】 |
| | 律 | 律模式的觀察與 | 二維之數量模 | 推理(II):以操作活 | 口試 | 品 E3 溝通合作與和 |
| | 活動一:圖形的 | 推理。 | 式, 並能說明與 | 動為主。二維變化 | | 諧人際關係。 |
| | 規律 | 2.二維表格數字規 | • | 模式之觀察與推 | | |
| | 活動二:數字的 | 律模式的觀察與 | 1.7 | 理,如二維數字圖 | | |
| | 規律 | 推理。 | | 之推理。奇數與偶 | | |
| | | 4 | | 數,及其加、減、 | | |
| | | | | 乘模式。 | | |
| 第八週 | 第四單元數量規 4 | 4 1. 奇數與偶數的 | r-II-2 認識一維及 | R-4-4 數量模式與 | 報告 | 【品德教育】 |
| | 律 | * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * | · ' | 推理(II):以操作活 | | 品 E3 溝通合作與和 |

| | 活動三:奇偶數 | | 的觀察與推理。 | 式,並能說明與 | 動為主。二維變化 | 實作 | 諧人際關係。 |
|-----|---------|---|-----------|--------------|-------------|-------|--------------------|
| | 的規律 | | | 簡單推理。 | 模式之觀察與推 | | ⇒141 - 1514 - 44 . |
| | 43//811 | | | 141 11-12 | 理,如二維數字圖 | | |
| | | | | | 之推理。奇數與偶 | | |
| | | | | | 數,及其加、減、 | | |
| | | | | | 乘模式。 | | |
| 第九週 | 第五單元小數乘 | 4 | 1.解決一位小數乘 | n-II-7 理解小數的 | , , , , | 紙筆測驗 | 【品德教育】 |
| | 法 | | 以整數的生活情 | 意義與位值結 | 位值單位「百分 | . , , | 品 E3 溝通合作與和 |
| | 活動一:一位小 | | 境問題(一位小數 | | 位」。位值單位換 | | 諧人際關係。 |
| | 數×整數 | | 的整數倍)。 | 減、整數倍的直 | 算。比較、計算與 | | 【原住民族教育】 |
| | 活動二:二位小 | | 2.解決二位小數乘 | · · | 解題。用直式計算 | | 原 E12 了解原住民 |
| | 數×整數 | | 以整數的生活情 | · · | 二位小數的加、減 | | 族部落山川傳統名 |
| | | | 境問題(二位小數 | 示整數、分數、 | 與整數倍。 | | 稱與土地利用的生 |
| | | | 的整數倍)。 | 小數並做比較與 | N-4-8 數線與分 | | 態智慧。 |
| | | | | 加減,理解整 | 數、小數:連結分 | | |
| | | | | 數、分數、小數 | 小數長度量的經 | | |
| | | | | 都是數。 | 驗。以標記和簡單 | | |
| | | | | | 的比較與計算,建 | | |
| | | | | | 立整數、分數、小 | | |
| | | | | | 數一體的認識。 | | |
| 第十週 | 第五單元小數乘 | 4 | 1.解決生活情境 | n-II-7 理解小數的 | N-4-7 二位小數: | 紙筆測驗 | 【品德教育】 |
| | 法 | | 中,二位小數 | 意義與位值結 | 位值單位「百分 | 報告 | 品 E3 溝通合作與和 |
| | 活動三:小數計 | | 加、減與乘的雨 | 構,並能做加、 | 位」。位值單位換 | 口試 | 諧人際關係。 |
| | 算的應用 | | 步驟問題。 | 減、整數倍的直 | 算。比較、計算與 | | 【原住民族教育】 |
| | 活動四:小數數 | | 2.認識小數數線, | 式計算與應用。 | 解題。用直式計算 | | 原 E12 了解原住民 |
| | 線 | | 並將小數標記在 | n-II-8 能在數線標 | 二位小數的加、減 | | 族部落山川傳統名 |
| | | | 數線上。 | 示整數、分數、 | 與整數倍。 | | 稱與土地利用的生 |
| | | | 3.在小數數線上, | 小數並做比較與 | N-4-8 數線與分 | | 態智慧。 |
| | | | 做小數的大小比 | 加減,理解整 | 數、小數:連結分 | | |
| | | | 較與加減。 | 數、分數、小數 | | | |
| | | | | 都是數。 | 驗。以標記和簡單 | | |
| | | | | | 的比較與計算,建 | | |

| | | | | 立整數、分數、小 | | |
|------|-----------|-------------|--------------|---------------|------|-------------|
| | | | | 數一體的認識。 | | |
| 第十一週 | 第六單元周長與 4 | 1.理解長方形和正 | n-II-9 理解長度、 | N-4-11 面積:「平 | 紙筆測驗 | 【人權教育】 |
| | 面積 | 方形的周長公 | 角度、面積、容 | 方公尺」。實測、量 | 實作 | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | 活動一:長方 | 式。 | 量、重量的常用 | 感、估測與計算。 | 口試 | 別差異並尊重自己 |
| | 形、正方形的周 | 2.理解長方形和正 | 單位與換算,培 | | 報告 | 與他人的權利。 |
| | 長 | 方形的面積公 | 養量感與估測能 | 形的面積與周長: | | 【品德教育】 |
| | 活動二:長方 | 式。 | 力,並能做計算 | 理解邊長與周長或 | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | 形、正方形的面 | 3.周長與面積的關 | 和應用解題。認 | 面積的關係,並能 | | 諧人際關係。 |
| | 積 | 係。 | 識體積。 | 理解其公式與應 | | |
| | 活動三:周長和 | | s-II-1 理解正方形 | 用。簡單複合圖 | | |
| | 面積的關係 | | 和長方形的面積 | 形。 | | |
| | | | 與周長公式與應 | R-4-3 以文字表示 | | |
| | | | 用。 | 數學公式:理解以 | | |
| | | | r-II-5 理解以文字 | 文字和運算符號聯 | | |
| | | | 表示之數學公 | 合表示的數學公 | | |
| | | | 式。 | 式, 並能應用公 | | |
| | | | | 式。可併入其他教 | | |
| | | | | 學活動(如 S-4-3)。 | | |
| 第十二週 | 第六單元周長與 4 | 1.認識 1 平方公 | n-II-9 理解長度、 | N-4-11 面積:「平 | 紙筆測驗 | 【人權教育】 |
| | 面積 | 尺,且實作出1平 | 角度、面積、容 | 方公尺」。實測、量 | 口試 | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | 活動四:認識 1 | 方公尺,並以平 | 量、重量的常用 | 感、估測與計算。 | 報告 | 別差異並尊重自己 |
| | 平方公尺 | 方公尺為單位進 | 單位與換算,培 | S-4-3 正方形與長方 | | 與他人的權利。 |
| | 活動五:複合圖 | 行實測與估測, | 養量感與估測能 | 形的面積與周長: | | 【品德教育】 |
| | 形的面積 | 進而培養量感。 | 力,並能做計算 | 理解邊長與周長或 | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | | 2.知道 1 平方公尺 | 和應用解題。認 | 面積的關係,並能 | | 諧人際關係。 |
| | | 是 10000 平方公 | 識體積。 | 理解其公式與應 | | |
| | | 分,及做相關計 | , | | | |
| | | 算。 | 和長方形的面積 | 形。 | | |
| | | 3.做複合圖形的面 | 與周長公式與應 | R-4-3 以文字表示 | | |
| | | 積計算(限兩個圖 | 用。 | 數學公式:理解以 | | |
| | | 形組合)。 | r-II-5 理解以文字 | 文字和運算符號聯 | | |

| - | - 日本住(叫走)口 里 | 1 | | | | T | |
|------|--------------|---|------------------------------------------|--------------|---------------|------|-------------|
| | | | | 表示之數學公 | 合表示的數學公 | | |
| | | | | 式。 | 式, 並能應用公 | | |
| | | | | | 式。可併入其他教 | | |
| | | | | | 學活動(如 S-4-3)。 | | |
| 第十三週 | 第七單元等值分 | 4 | 1.理解等值分數。 | n-II-6 理解同分母 | N-4-6 等值分數: | 紙筆測驗 | 【品德教育】 |
| | 數 | | 2.做簡單異分母分 | 分數的加、減、 | 由操作活動中理解 | 報告 | 品 E3 溝通合作與和 |
| | 活動一:等值分 | | 數的比較與加減 | 整數倍的意義、 | 等值分數的意義。 | 口試 | 諧人際關係。 |
| | 數 | | (一分母為另一分 | 計算與應用。認 | 簡單異分母分數的 | 作業 | |
| | 活動二:簡單異 | | 母的倍數)。 | 識等值分數的意 | 比較、加、減的意 | 實作 | |
| | 分母分數的比較 | | | 義,並應用於認 | 義。簡單分數與小 | | |
| | 與加減 | | | 識簡單異分母分 | 數的互換。 | | |
| | | | | 數之比較與加減 | N-4-8 數線與分 | | |
| | | | | 的意義。 | 數、小數:連結分 | | |
| | | | | n-II-8 能在數線標 | 小數長度量的經 | | |
| | | | | 示整數、分數、 | 驗。以標記和簡單 | | |
| | | | | 小數並做比較與 | 的比較與計算,建 | | |
| | | | | 加減,理解整 | 立整數、分數、小 | | |
| | | | | 數、分數、小數 | 數一體的認識。 | | |
| | | | | 都是數。 | | | |
| 第十四週 | 第七單元等值分 | 4 | 1.做簡單分數和小 | n-II-6 理解同分母 | N-4-6 等值分數: | 紙筆測驗 | 【品德教育】 |
| | 數 | | 數的互換(分母為 | 分數的加、減、 | 由操作活動中理解 | 口試 | 品 E3 溝通合作與和 |
| | 活動三:分數和 | | 2 \(5 \) \(10 \) \(100 \) \(\cdot \) | 整數倍的意義、 | 等值分數的意義。 | 作業 | 諧人際關係。 |
| | 小數的互換 | | 2.認識分數數線, | 計算與應用。認 | 簡單異分母分數的 | | |
| | 活動四:分數數 | | 並將分數標記在 | 識等值分數的意 | 比較、加、減的意 | | |
| | 線 | | 數線上。 | 義,並應用於認 | 義。簡單分數與小 | | |
| | | | 3.在分數數線上, | 識簡單異分母分 | 數的互換。 | | |
| | | | 做分數的大小比 | 數之比較與加減 | N-4-8 數線與分 | | |
| | | | 較與加減。 | 的意義。 | 數、小數:連結分 | | |
| | | | 4.在同一條數線 | n-II-8 能在數線標 | 小數長度量的經 | | |
| | | | 上,做分數和小 | 示整數、分數、 | 驗。以標記和簡單 | | |
| | | | 數的大小比較。 | 小數並做比較與 | 的比較與計算,建 | | |
| | | | | 加減,理解整 | 立整數、分數、小 | | |

| | | | | 數、分數、小數 | 數一體的認識。 | | |
|----------------|------------------|---|---------------------|--------------|---------------------------------------------|------------|---------------|
| | | | | | 製一腹 別 心 | | |
| 坎 1 一 m | bb 、 四 - bb n 、1 | 4 | 1 40 1 - 4 150 1 10 | 都是數。 | D 4.1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - | 1. th mirk | To lat by the |
| 第十五週 | 第八單元簡化計 | 4 | 1.解決兩步驟的問 | | R-4-1 兩步驟問題 | | 【人權教育】 |
| | 第 | | 題,並用併式記 | | 併式:併式是代數 | | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | 活動一:加與減 | | 錄與計算。 | 與四則混合計算 | 學習的重要基礎。 | 報告 | 別差異並尊重自己 |
| | 的簡化計算 | | 2.理解「連加或連 | | 含四則混合計算的 | 作業 | 與他人的權利。 |
| | | | | r-II-4 認識兩步驟 | 約定(由左往右算、 | | 【家庭教育】 |
| | | | 換」,並運用於簡 | 計算中加減與部 | 先乘除後加減、括 | | 家 E9 參與家庭消費 |
| | | | 化計算。 | 分乘除計算的規 | 號先算)。學習逐次 | | 行動,澄清金錢與 |
| | | | 3.理解「連減兩數 | 則並能應用。 | 減項計算。 | | 物品的價值。 |
| | | | 等於減去此兩數 | | R-4-2 四則計算規 | | 【品德教育】 |
| | | | 之和」和「先加 | | 律(I): 兩步驟計算 | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | | | 再減與先減再加 | | 規則。加減混合計 | | 諧人際關係。 |
| | | | 的結果相同」, 並 | | 算、乘除混合計 | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | 運用於簡化計 | | 算。在四則混合計 | | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | 算。 | | 算中運用數的運算 | | 題與做決定的能 |
| | | | | | 性質。 | | 力。 |
| 第十六週 | 第八單元簡化計 | 4 | 1.解決兩步驟的問 | r-II-3 理解兩步驟 | R-4-1 兩步驟問題 | 紙筆測驗 | 【人權教育】 |
| | 第 | | 題,並用併式記 | 問題的併式計算 | 併式:併式是代數 | 口試 | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | 活動二:乘與除 | | 錄與計算。 | 與四則混合計算 | 學習的重要基礎。 | 報告 | 別差異並尊重自己 |
| | 的簡化計算 | | 2. 理解「三數相 | 之約定。 | 含四則混合計算的 | 作業 | 與他人的權利。 |
| | | | 乘,順序改變不 | r-II-4 認識兩步驟 | 約定(由左往右算、 | | 【家庭教育】 |
| | | | 影響其積」和 | 計算中加減與部 | 先乘除後加減、括 | | 家 E9 參與家庭消費 |
| | | | 「先乘後除與先 | 分乘除計算的規 | 號先算)。學習逐次 | | 行動,澄清金錢與 |
| | | | 除後乘的結果相 | 則並能應用。 | 減項計算。 | | 物品的價值。 |
| | | | 同」,並運用於簡 | | R-4-2 四則計算規 | | 【品德教育】 |
| | | | 化計算。 | | 律(I): 兩步驟計算 | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | | | | | 規則。加減混合計 | | 諧人際關係。 |
| | | | | | 算、乘除混合計 | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | 算。在四則混合計 | | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | | | 算中運用數的運算 | | 題與做決定的能 |
| | | | | | 性質。 | | カ。 |

| kk 1 , vm | 放 1四一叶四·/ | 1 | 1 加計田四八八 | II 10 -m 4n 10 | N 4 12 mm K | 11 kh ml ml | 7) 14t h/ -t] |
|-----------|------------------|---|-----------|----------------|--------------|-------------|-----------------|
| 第十七週 | 第九單元時間的 | 4 | 1.做時間單位的複 | | N-4-13 解題:日常 | 紙筆測驗 | 【人權教育】 |
| | 計算 | | 名數與單名數換 | 的加減運算,並 | 生活的時間加減問 | 口試 | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | 活動一:時間單 | | 算。 | 應用於日常的時 | 題。跨時、跨午、 | 報告 | 別差異並尊重自己 |
| | 位的換算 | | 2.解決時間量的加 | 間加減問題。 | 跨日、24 小時制。 | 作業 | 與他人的權利。 |
| | 活動二:時間量 | | 減問題。 | | 含時間單位換算。 | | 【環境教育】 |
| | 的加減 | | | | | | 環 E1 參與戶外學習 |
| | | | | | | | 與自然體驗,覺知 |
| | | | | | | | 自然環境的美、平 |
| | | | | | | | 衡、與完整性。 |
| | | | | | | | 環 E13 覺知天然災 |
| | | | | | | | 害的頻率增加且衝 |
| | | | | | | | 擊擴大。 |
| | | | | | | | 環 E17 養成日常生 |
| | | | | | | | 活節約用水、用 |
| | | | | | | | 電、物質的行為, |
| | | | | | | | 減少資源的消耗。 |
| 第十八週 | 第九單元時間的 | 4 | 1.解決兩時刻之間 | n-II-10 理解時間 | N-4-13 解題:日常 | 紙筆測驗 | 【人權教育】 |
| | 計算 | | 的時間量問題。 | 的加減運算,並 | 生活的時間加減問 | 口試 | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | 活動三:兩時刻 | | 2.解決時刻與時間 | 應用於日常的時 | 題。跨時、跨午、 | 報告 | 別差異並尊重自己 |
| | 間的時間量 | | 量的加減問題。 | 間加減問題。 | 跨日、24 小時制。 | 作業 | 與他人的權利。 |
| | 活動四:時刻與 | | | | 含時間單位換算。 | | 【環境教育】 |
| | 時間量的計算 | | | | | | 環 E1 參與戶外學習 |
| | 活動五:跨日的 | | | | | | 與自然體驗,覺知 |
| | 時間計算 | | | | | | 自然環境的美、平 |
| | | | | | | | 衡、與完整性。 |
| | | | | | | | 環 E13 覺知天然災 |
| | | | | | | | 害的頻率增加且衝 |
| | | | | | | | 擊擴大。 |
| | | | | | | | 環 E17 養成日常生 |
| | | | | | | | 活節約用水、用 |
| | | | | | | | 電、物質的行為, |
| | | | | | | | 減少資源的消耗。 |

| 第十九週 | 第十單元立方公 | 4 | 1.認識體積。 | n-II-9 理解長度、 | N-4-12 體積與「立 | 紙筆測驗 | 【科技教育】 |
|------|----------|---|-----------|-----------------------------------------|--------------|-------|-------------|
| | 分 | | 2.經驗體積的保留 | 角度、面積、容 | | · · | 科 E2 了解動手實作 |
| | 活動一:認識體 | | 概念。 | 量、重量的常用 | | | 的重要性。 |
| | 積 | | | 單位與換算,培 | | | 【品德教育】 |
| | | | | 養量感與估測能 | | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | | | | 力,並能做計算 | S-4-4 體積:以具體 | | 諧人際關係。 |
| | | | | 和應用解題。認 | 操作為主。在活動 | | |
| | | | | 識體積。 | 中認識體積的意義 | | |
| | | | | | 與比較。認識 1 立 | | |
| | | | | | 方公分之正方體, | | |
| | | | | | 能理解並計數正方 | | |
| | | | | | 體堆疊的體積。 | | |
| 第二十週 | 第十單元立方公 | 4 | 1.利用個別單位, | n-II-9 理解長度、 | N-4-12 體積與「立 | 紙筆測驗 | 【科技教育】 |
| | 分 | | 進行體積的比 | 角度、面積、容 | 方公分」: 以具體操 | 報告 | 科 E2 了解動手實作 |
| | 活動二:立體堆 | | 較。 | 量、重量的常用 | | · | 的重要性。 |
| | 單重 | | 2. 認識體積單位 | | | 作業 | 【品德教育】 |
| | 活動三:認識立 | | 「立方公分」,並 | 養量感與估測能 | | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | 方公分 | | 進行體積的實 | | | | 諧人際關係。 |
| | | | 測。 | 和應用解題。認 | | | |
| | | | | 識體積。 | 中認識體積的意義 | | |
| | | | | | 與比較。認識 1 立 | | |
| | | | | | 方公分之正方體, | | |
| | | | | | 能理解並計數正方 | | |
| | Adm 1 mm | | 4 | | 體堆疊的體積。 | | |
| 第二十一 | 第十單元立方公 | 4 | 1.認識體積單位 | | N-4-12 體積與「立 | . , . | 【科技教育】 |
| 週 | 分 | | 「立方公分」,並 | | | | 科 E2 了解動手實作 |
| | 活動三:認識立 | | 進行體積的實 | | | | 的重要性。 |
| | 方公分 | | 測。 | , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , | 基於 1 立方公分之 | 作業 | 【品德教育】 |
| | | | | 養量感與估測能 | | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | | | | 力,並能做計算 | | | 諧人際關係。 |
| | | | | 和應用解題。認 | | | |
| | | | | 識體積。 | 中認識體積的意義 | | |

| | | 與比較。認識 1 立 | |
|--|--|------------|--|
| | | 方公分之正方體, | |
| | | 能理解並計數正方 | |
| | | 體堆疊的體積。 | |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。