臺南市公立安定區南安國民小學114學年度第一學期 六 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	1.透過認識戰後臺灣走向民主的歷程，再進一步談到人民受憲法保障的基本權利與義務，建立現代中華民國在臺灣的政治與社會基礎概念。 2.了解並尊重臺灣不同文化的歷史淵源與特色，從中了解個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變，鼓勵個人多探索自我，與他人互信互助。 3.透過不同面向認識戰後臺灣經濟發展與對生活的影響，循序漸進理解隨著經濟發展而漸次改變的生活型態，將歷史與現代生活做連結。 4.認識都市與鄉村的交流及相互影響的關係及引發的問題。為了因應自然災害與城鄉問題，政府及民間一起營造合宜的居住環境，迎向永續生活。 5.透過引發學生對本學期學習內容的共鳴，實際規劃並參與公共事務，讓學生為臺灣的未來共同努力。				
該學習階段 領域核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元民主政治的發展 第 1 課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？	3	1. 解析特定人物、事件、制度對臺灣歷史的影響，覺知民主制度的 過程得來不易。 2. 省思人民參政	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cd-Ⅲ-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政	口頭發表與分享	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

			的發展，理解不同族群的差異，珍視民主權利的擁有與應用。		治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-Ⅲ-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。		
第二週	第一單元民主政治的發展 第 1 課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？	3	1. 解析特定人物、事件、制度對臺灣歷史的影響覺知民主制度的過程得來不易。 2. 省思人民參政的發展，理解不同族群的差異，珍視民主權利的擁有與應用。	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cd-Ⅲ-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-Ⅲ-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。	口頭發表與分享	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第三週	第一單元民主政治的發展 第 2 課民主國家政府與人民的關係為何？	3	1. 理解人們形成國家、政府的現象，覺察政府為人民服務而有組織的權責區分。 2. 體認政府政策以民為主，卻也可能傷害個人或群體的權益，評估向政府提出救濟的方法。	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Ac-Ⅲ-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。 Ac-Ⅲ-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權	口頭發表與分享	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。

					益。		
第四週	第一單元民主政治的發展 第 2 課民主國家政府與人民的關係為何？	3	1.理解人們形成國家、政府的現象，覺察政府為人民服務而有組織的權責區分。 2.體認政府政策以民為主，卻也可能傷害個人或群體的權益，評估向政府提出救濟的方法。	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Ac-Ⅲ-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。 Ac-Ⅲ-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。	口頭發表與分享	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。
第五週	第一單元民主政治的發展 第 3 課臺灣人民有哪些權利和義務？	3	1.檢視國家不同群 體的人民權利與 需求，理解憲法 規範保障人民的 平等、自由、參 政權利。 2.體認人民享有國家制度與福利的同時也必須付出義務，使國家能順利運作。	2c－Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c－Ⅲ-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3d－Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ac－Ⅲ-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Bc－Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均， 會造成個人或群體間的差別待遇。	口頭發表與分享	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。
第六週	第一單元民主政治的發展 第 3 課臺灣人民有哪些權利和義務？	3	1.檢視國家不同群體的人民權利與需求，理解憲法規範保障人民的平等、自由、	2c－Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c－Ⅲ-3 澄清	Ac－Ⅲ-1 憲法規範人 民的基本權利與義 務。 Bc－Ⅲ-2 權力不平等 與資源分配不均， 會	口頭發表與分享	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E5 欣賞、包容

			參 政權利。 2.體認人民享有國家制度與福利的同時也必須付出義務，使國家能順利運作。	及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3d－Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	造成個人或群體間的差別待遇。		個 別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。
第七週	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第 1 課個人發展如何受到社會變遷的影響？	3	1.透過觀察與討論，了解教育因為社會變遷而有改變，並影響到個人發展。 2.透過觀察討論與實作分享，理解家庭與社會中性別角色的改變，了解個人可以決定自我發展的特色並做出選擇。 3.透過訪問與生活經驗分享，了解社會變遷與個人價值觀、團體中角色可能會互相影響，而個人不同的生活經應會使其對事務有同的觀點。 4.透過分享與發表，了解每個人	1b－Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b－Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	Aa -Ⅲ-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Aa -Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Cc－Ⅲ-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。	口頭發表與分享	【性別教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等 ）。

			對社會事物與環境有不同的認知、感受，並能尊重差異，發展與人溝通協調的能力。				
第八週	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第 1 課個人發展如何受到社會變遷的影響？	3	1.透過觀察與討論，了解教育因為社會變遷而有改變，並影響到個人發展。 2.透過觀察討論與實作分享，理解家庭與社會中性別角色的改變，了解個人可以決定自我發展的特色並做出選擇。 3.透過訪問與生活經驗分享，了解社會變遷與個人價值觀、團體中角色可能會互相影響，而個人不同的生活經應會使其對事務有不同的觀點。 4.透過分享與發表，了解每個人對社會事物與環境有不同的認	1b－Ⅲ-2 理解各種 事實或社會現象 的關係，並歸納 出其間的關係或 規律性。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	口頭發表與分享	【性別教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

			知、感受，並能尊重差異，發展與人溝通協調的能力。				
第九週	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第 2 課族群交流如何影響臺灣社會？	3	1.透過觀察討論與 實作分享，理解臺灣是個多元文化的地方，從不同的地方傳入許多異國文化，能欣賞及尊重文化的多樣性。 2.從不同的宗教信仰，歸納出宗教信仰與族群的交流有關，並學習尊重不同的宗教信仰。 3.從建築、聚落等方面，歸納出族群或地方有其特或地方有其特殊的文化特色，各有其產生的背景因素，因而造就了臺灣多元文化的面貌。 4.透過觀察不同族 群的文化活動，引發學生探究的興趣，選定學習主題或社會	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	口頭發表與分享	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化 的多樣性。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

			議題，進行探究與實作。				
第十週	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第 2 課族群交流如何影響臺灣社會？	3	1.理解戰後臺灣經濟的發展與變遷的歷程，對人們生活的影響。 2.體認在經濟發展中，人們對政策與措施也有不同的感受與意見，彼此間應給予尊重。 3.探討臺灣經濟發展的影響與挑戰，需評估不同面向的風險，並協調規畫共贏的解決策略。 4.透過閱讀文本及分組討論，了解公共建設對經濟發展與環境影響	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。2a-Ⅲ-1 關注社 會、自然、人文 環境與生活方式 的互動關係。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認 知、感受、意見 與表現方式，並 加以尊重。 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述	Ce-Ⅲ-1 經濟型態的 變遷會影響人們的 生活。 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	口頭發表與分享	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化 的多樣性。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十一週	第三單元經濟發展、轉型與生活 第 1 課戰後經濟發展如何影響人們生活？	3	1.理解戰後臺灣經 濟的發展與變遷 的歷程，對人們 生活的影響。 2.體認在經濟發展中，人們對政策與措施也有不同的感受與意見，彼此間應給	1b-Ⅲ-3 解析特定 人物、族群與事 件在所處時間、 空間脈絡中的位 置與意義。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ce-Ⅲ-1 經濟型態的 變遷會影響人們的 生活。 Da-Ⅲ-1 依據需求與 價值觀做選擇時， 須評估風險、結果 及承擔責任，且不 應侵害他人福祉或 正當權益。	口頭發表與分享	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公 平的事件，並提出 改善的想法。 【性別教育】 性 E3 覺察性別角色 的刻板印象，了解 家庭、學校與職業 的分工，不應受

			予尊重。 3.探討臺灣經濟發 展的影響與挑戰，需評估不同面向的風險，並協調規畫共贏的解決策略。 4.透過閱讀文本及 分組討論，了解 公共建設對經濟 發展與環境影響 各有利弊。	2b-Ⅲ-1 體認人們 對社會事物與環 境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關 資料的重點，判 讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。			性 別的限制。 性 E8 了解不同性別 者的成就與貢獻。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展 與工業發展對環境 的衝擊。
第十二週	第三單元經濟發展、轉型與生活 第 1 課戰後經濟 發展如何影響人 們生活？	3	1.理解經濟發展促 使自然與人文環 境交互影響，並 造成生活空間與 型態的改變。 2.探究科學園區建 立背景及目的，關注科學園區設置對當地環境和居民的影響。 3.分析臺灣的產業 發展進化到專業 代工及品牌建立 的歷程，理解「MIT」在臺灣經濟發展及國際市場中的意義。 4.選擇一項產品作 為學習主題，	1b-Ⅲ-2 理解各種 事實或社會現象 的關係，並歸納 出其間的關係或 規律性。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Bb-Ⅲ-1 自然與人文 環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Da-Ⅲ-1 依據需求與 價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	口頭發表與分享	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公 平的事件，並提出 改善的想法。 【性別教育】 性 E3 覺察性別角色 的刻板印象，了解 家庭、學校與職業 的分工，不應受性 別的限制。 性 E8 了解不同性別 者的成就與貢獻。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展 與工業發展對環境 的衝擊。

			探究其演進過程受經濟發展與技術 創新的影響，並 關注產品對生活 的影響性。				
第十三週	第三單元經濟發展、轉型與生活第 2 課臺灣如何發展成為科技島？	3	1.理解經濟發展促 使自然與人文環 境交互影響，並造成生活空間與 型態的改變。 2.探究科學園區建 立背景及目的， 關注科學園區設 置對當地環境和 居民的影響。 3.分析臺灣的產業 發展進化到專業 代工及品牌建立 的歷程，理解「MIT(Made in Taiwan)」在臺灣經濟發展及國際市場中的意義。 4.選擇一項產品作 為學習主題，探 究其演進過程受 經濟發展與技術 創新的影響，並關注產品對生活 的影響性。	1b-Ⅲ-2 理解各種 事實或社會現象 的關係，並歸納出其間的關係或 規律性。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Bb-Ⅲ-1 自然與人文 環境的交互影響， 造成生活空間型態的差異與多元。 Ce-Ⅲ-1 經濟型態的 變遷會影響人們的 生活。 Da-Ⅲ-1 依據需求與 價值觀做選擇時， 須評估風險、結果 及承擔責任，且不 應侵害他人福祉或 正當權益。	口頭發表與分享	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公 平的事件，並提出 改善的想法。
第十四週	第三單元經濟發	3	1.理解經濟發展	1b-Ⅲ-2 理解各	Bb-Ⅲ-1 自然與人	口頭發表與分享	【資訊教育】

	展、轉型與生活 第 2 課臺灣如何發展成為科技島？		促 使自然與人文環 境交互影響，並造成生活空間與 型態的改變。 2.探究科學園區建 立背景及目的， 關注科學園區設 置對當地環境和 居民的影響。 3.分析臺灣的產業 發展進化到專業 代工及品牌建立 的歷程，理解「MIT(Made in Taiwan)」在臺灣經濟發展及國際市場中的意義。 4.選擇一項產品作 為學習主題，探 究其演進過程受 經濟發展與技術 創新的影響，並關注產品對生活 的影響性。	種 事實或社會現象 的關係，並歸納出其間的關係或 規律性。 2a-Ⅲ-2 表達對在 地與全球議題的 關懷。 3d-Ⅲ-1 選定學習 主題或社會議題，進行探究與實作。	文 環境的交互影響， 造成生活空間型態的差異與多元。 Ce-Ⅲ-1 經濟型態的 變遷會影響人們的 生活。 Da-Ⅲ-1 依據需求與 價值觀做選擇時， 須評估風險、結果 及承擔責任，且不 應侵害他人福祉或 正當權益。		資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第十五週	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第 1 課都市與鄉村為什麼會互動交流？	3	1.理解都市與鄉村 各有不同的產業 發展，覺察都市 與鄉村的產業間，有彼此依賴的關係。 2.體認交通運輸	1b-Ⅲ-2 理解各種 事實或社會現象 的關係，並歸納 出其間的關係或 規律性。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文	Ab-Ⅲ-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。	口頭發表與分享	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技 分享學習資源與心 得。 【閱讀教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整

			促 進都市與鄉村的 互動交流及產業 發展，關注所造成的影響。 3.了解交通與產業 對人口遷移的影 響，並促進生活 圈的形成。	環境與生活方式的互動關係。 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關 資料的重點，判 讀其正確性及價 值，並加以描述 和解釋。 3c － Ⅲ －1 聆聽他人 意見，表達自我 觀點，並能與他 人討論。			合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第十六週	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第 1 課都市與鄉村為什麼會互動交流？	3	1.理解都市與鄉村 各有不同的產業 發展，覺察都市 與鄉村的產業間，有彼此依賴的關係。 2.體認交通運輸促 進都市與鄉村的 互動交流及產業 發展，關注所造 成的影響。 3.了解交通與產業 對人口遷移的影 響，並促進生活 圈的形成	1b － Ⅲ －2 理解各種 事實或社會現象 的關係，並歸納 出其間的關係或 規律性。 2a － Ⅲ －1 關注社 會、自然、人文 環境與生活方式 的互動關係。 3b － Ⅲ －2 摘取及整 理社會議題相關 資料的重點，判 讀其正確性及價 值，並加以描述 和解釋。 3c － Ⅲ －1 聆聽他人 意見，表達自我 觀點，並能與他 人討論。	Ab － Ⅲ －2 交通運輸 與產業發展會影響 城鄉與區域間的人 口遷移及連結互動。	口頭發表與分享	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技 分享學習資源與心 得。 【閱讀教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第十七週	第四單元都市、	3	1.理解都市發展	1c － Ⅲ －1 評論	Bb-Ⅲ-1 自然與人	口頭發表與分享	【環境教育】

	鄉村的互動與發展 第 2 課都市化與工業化如何影響人們的生活？		促 進各項資源集中，關注都市化對居民生活與環境的影響。 2.察覺工業化對城 鄉發展的影響， 關懷工業發展造 成的環境問題。	社會 議題處理方案的 優缺點，並提出 個人的看法。 1c-Ⅲ-2 檢視社會 現象或事件之間 的關係，並想像 在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-Ⅲ-1 透過適當 的管道蒐集社會 議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人 意見，表達自我 觀點，並能與他人討論。	文 環境的交互影響， 造成生活空間型態 的差異與多元。 Ca-Ⅲ-1 都市化與工 業化會改變環境， 也會引發環境問 題。		環 E4 覺知經濟發展 與工業發展對環境 的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
第十八週	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第 2 課都市化與工業化如何影響人們的生活？	3	1.理解都市發展促 進各項資源集中，關注都市化對居民生活與環境的影響。 2.察覺工業化對城 鄉發展的影響， 關懷工業發展造 成的環境問題。	1c-Ⅲ-1 評論社會 議題處理方案的 優缺點，並提出 個人的看法。 1c-Ⅲ-2 檢視社會 現象或事件之間 的關係，並想像 在不同的條件下，推測其可能	Bb-Ⅲ-1 自然與人文 環境的交互影響， 造成生活空間型態 的差異與多元。 Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。	口頭發表與分享	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展 與工業發展對環境 的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

				的發展。 2a-Ⅲ-1 關注社 會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。 3b-Ⅲ-1 透過適當 的管道蒐集社會 議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人 意見，表達自我 觀點，並能與他 人討論。			
第十九週	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第 3 課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？	3	1.關注宜居環境的 營造，體會與環 境和諧共存是都 市與鄉村居民的 共同責任。 2.理解都市與鄉村 土地利用的差異，探討邁向永續的可行做法。	1c-Ⅲ-2 檢視社會 現象或事件之間 的關係，並想像 在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-Ⅲ-2 表達對在 地與全球議題的 關懷。 3b-Ⅲ-1 透過適當 的管道蒐集社會 議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	Ca-Ⅲ-1 都市化與工 業化會改變環境， 也會引發環境問 題。 Ca-Ⅲ-2 土地利用反 映過去和現在的環 境變遷，以及對未 來的展望。	口頭發表與分享	【防災教育】 防 E4 防災學校、防 災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。

				3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。			
第二十週	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第 3 課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？	3	1.關注宜居環境的 營造，體會與環 境和諧共存是都 市與鄉村居民的 共同責任。 2.理解都市與鄉村 土地利用的差異，探討邁向永續的可行做法。	1c-Ⅲ-2 檢視社會 現象或事件之間 的關係，並想像 在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3b-Ⅲ-1 透過適當 的管道蒐集社會 議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	Ca-Ⅲ-1 都市化與工 業化會改變環境， 也會引發環境問 題。 Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	口頭發表與分享	【防災教育】 防 E4 防災學校、防 災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物 與生態系的衝擊。
第二十一週	主題探究與實作單元 臺灣向前行	3	1.透過資料蒐集及 與同學的討論， 能完成自己所關 心的公共事務 下，PeoPo 公民新 聞獎相關影片的 內容介紹。 2.能提出自己可以 投入所關心公共事務的具體可	3d-Ⅲ-1 選定學習 主題或社會議題，進行探究與實作。		口頭發表與分享	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技 分享學習資源與心 得。 【閱讀教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

			行做法。				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安定區南安國民小學114學年度第二學期 六 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(51)節
課程目標	1.理解臺灣因地理位置而受世界文化的影響與改變，並從中認識近代科技對人類社會造成的影響與改變，進而探討科技的道德與規範。 2.認識臺灣目前在國際社會上的現況，引導學生透過關注全球性議題的討論，培養成為世界公民的態度與責任。 3.透過引發學生探討近代科技對生活造成的影響與改變，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生反思近代科技可能帶來的進步與需要 注意的規範。				
該學習階段 領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響 第 1 課世界文化如 何 在 臺 灣 展 現？	3	1.了解臺灣因所處 的地理位置，與 世界交流頻繁。 2.透過閱讀與討 論，理解外來的 語言及文字對臺 灣的影響。 3.透過閱讀與討論，理解西方建築風格對臺灣的關係。 4.透過閱讀與討	1b-Ⅲ-3 解析特定 人物、族群與事 件在所處時間、 空間脈絡中的位 置與意義。 2b-Ⅲ-2 理解不同 文化的特色，欣 賞並尊重文化的 多樣性。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人 意見，表達自我觀點，並能與	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文 化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	口頭發表與分享	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文 化共存的事實。 多 E6 了解各文化間 的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視 野的本土文化認同。

			論，理解外來的休閒娛樂對臺灣的影響。	他 人討論。			
第二週		0					
第三週	第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響 第 1 課世界文化 如何 在 臺 灣 展現？	3	1.了解臺灣因所處 的地理位置，與 世界交流頻繁。 2.透過閱讀與討 論，理解外來的 語言及文字對臺 灣的影響。 3.透過閱讀與討論，理解西方建築風格對臺灣的關係。 4.透過閱讀與討論，理解外來的休閒娛樂對臺灣的影響。	1b－Ⅲ－3 解析特定 人物、族群與事 件在所處時間、 空間脈絡中的位 置與意義。 2b－Ⅲ－2 理解不同 文化的特色，欣 賞並尊重文化的 多樣性。 3c－Ⅲ－1 聆聽他人 意見，表達自我 觀點，並能與他 人討論。	Ab－Ⅲ－1 臺灣的地 理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb－Ⅲ－2 臺灣史前文 化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	口頭發表與分享	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文 化共存的事實。 多 E6 了解各文化間 的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視 野的本土文化認同。
第四週	第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響 第 2 課能源科技 的發展如何影響 臺灣？	3	1.了解在航海技術 進步之下，臺灣 與西方開始接觸。 2.理解西方科學技 術的起源與發展。 3.透過閱讀與討論，探討蒸汽機運用如何改變臺灣的海上及陸上運輸。 4.透過探討電力	1b－Ⅲ－3 解析特定 人物、族群與事 件在所處時間、 空間脈絡中的位 置與意義。 2a－Ⅲ－1 關注社 會、自然、人文 環境與生活方式 的互動關係。 3c－Ⅲ－1 聆聽他人 意見，表達自我 觀點，並能與他 人討論。	Ae－Ⅲ－1 科學和技術 發展對自然與人文 環境具有不同層面 的影響。 Ae－Ⅲ－2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度相互影響。 Cb－Ⅲ－1 不同時期臺 灣、世界的重要事 件與人物，影響臺 灣的歷史變遷。	口頭發表與分享	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展 與工業發展對環境 的衝擊。 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物 與生態系的衝擊。 環 E15 覺知能資源 過度利用會導致環 境汙染與資源耗竭 的問題。 【海洋教育】 海 E12 認識海上

			的 運用，覺察對臺 灣日常生活產生 的影響。 5.透過閱讀與討論，探討西方醫學引入如何改變臺灣民眾醫療觀念。 6.透過閱讀與討論，了解影響臺灣及世界的近代科學家。				交 通工具和科技發展 的關係。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文 化共存的事實。 多 E6 了解各文化間 的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視 野的本土文化認同。
第五週	第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響 第 2 課能源科技 的發展如何影響臺灣？	3	1.了解在航海技術 進步之下，臺灣 與西方開始接觸。 2.理解西方科學技術的起源與發展。 3.透過閱讀與討論，探討蒸汽機運用如何改變臺灣的海上及陸上運輸。 4.透過探討電力的 運用，覺察對臺 灣日常生活產生 的影響。 5.透過閱讀與討論，探討西方醫學引入如何改變臺灣民眾醫療觀	1b－Ⅲ-3 解析特定 人物、族群與事 件在所處時間、 空間脈絡中的位 置與意義。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人 意見，表達自我 觀點，並能與他 人討論。	Ae－Ⅲ-1 科學和技術 發展對自然與人文 環境具有不同層面 的影響。 Ae－Ⅲ-2 科學和技術的發展與人類的價 值、信仰與態度會 相互影響。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	口頭發表與分享	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物 與生態系的衝擊。 環 E15 覺知能資源 過度利用會導致環 境汙染與資源耗竭 的問題。 【海洋教育】 海 E12 認識海上交 通工具和科技發展 的關係。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文 化共存的事實。 多 E6 了解各文化間 的多樣性與差異

			念。 6.透過閱讀與討論，了解影響臺灣及世界的近代科學家。				性。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視 野的本土文化認同。
第六週	第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響 第 2 課能源科技 的發展如何影響 臺灣？	3	1.了解在航海技術 進步之下，臺灣 與西方開始接觸。 2.理解西方科學技 術的起源與發展。 3.透過閱讀與討論，探討蒸汽機運用如何改變臺灣的海上及陸上運輸。4.透過探討電力的 運用，覺察對臺 灣日常生活產生 的影響。 5.透過閱讀與討論，探討西方醫學引入如何改變臺灣民眾醫療觀念。 6.透過閱讀與討論，了解影響臺灣及世界的近代科學家。	1b-Ⅲ-3 解析特定 人物、族群與事 件在所處時間、 空間脈絡中的位 置與意義。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人 意見，表達自我 觀點，並能與他人討論。	Ae-Ⅲ-1 科學和技術 發展對自然與人文 環境具有不同層面 的影響。 Ae-Ⅲ-2 科學和技術 的發展與人類的價 值、信仰與態度會 相互影響。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺 灣、世界的重要事 件與人物，影響臺 灣的歷史變遷。	口頭發表與分享	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展 與工業發展對環境 的衝擊。 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物 與生態系的衝擊。 環 E15 覺知能資源 過度利用會導致環 境汙染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文 化共存的事實。 多 E6 了解各文化間 的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視 野的本土文化認同。
第七週	第一單元世界文化與科技發展對	3	1.透過觀察與討論，探究科技的	1b-Ⅲ-1 檢視社會 現象中不同的	Aa-Ⅲ-2 規範(可包括習俗、道德、宗	口頭發表與分享	【環境教育】 環 E5 覺知人類的

	臺灣的影響 第 3 課生物、資 訊科技的發展如 何影響臺灣？		研究與運用，以及可能帶來的問題，理解政府制定法律的重要性。 2.了解並探討科技 發展對人類生活 的影響，省思自 己能夠從不同觀 點，關注社會議 題。 3.理解科技發展與 經濟型態的關係，選擇合適的類型，體認環境永續發展的重要性。	意 見，分析其觀點 與立場。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-Ⅲ-1 透過適當 的管道蒐集社會 議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ae-Ⅲ-3 科學和技術 的研究與運用，應 受到道德與法律的 規範；政府的政策 或法令會因新科技 的出現而增修。 Ce-Ⅲ-1 經濟型態的 變遷會影響人們的 生活。 Da-Ⅲ-1 依據需求與 價值觀做選擇時， 須評估風險、結果 及承擔責任，且不應侵害他人福祉或 正當權益。		生 活型態對其他生物 與生態系的衝擊。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見 科技產品的用途與 運作方式。. 【能源教育】 能 E3 認識能源的種 類與形式。 能 E5 認識能源於生 活中的使用與安全。 能 E6 認識我國能源 供需現況及發展情 形。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
第八週	第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響 第 3 課生物、資 訊科技的發展如 何影響臺灣？	3	1.透過觀察與討論，探究科技的研究與運用，以及可能帶來的問題，理解政府制定法律的重要性。 2.了解並探討科	1b - Ⅲ -1 檢視社會 現象中不同的意 見，分析其觀點 與立場。 2a - Ⅲ -1 關注社 會、自然、人文 環境與生活方式 的互動關	Aa - Ⅲ -2 規範(可包 括習俗、道德、宗 教或法律等)能導引 個人與群體行為， 並維持社會秩序與 運作。 Ae - Ⅲ -3 科學和技術 的研究與運	口頭發表與分享	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物 與生態系的衝擊。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見 科技產品的用途

			技 發展對人類生活 的影響，省思自 己能夠從不同觀 點，關注社會議 題。 3.理解科技發展與 經濟型態的關係，選擇合適的類型，體認環境永續發	係。 3b－Ⅲ－1 透過適當 的管道蒐集社會 議題的相關資 料，並兼顧不同 觀點或意見。	用，應 受到道德與法律的 規範；政府的政策 或法令會因新科技 的出現而增修。 Ce－Ⅲ－1 經濟型態的 變遷會影響人們的 生活。 Da－Ⅲ－1 依據需求與 價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。		與 運作方式。 【能源教育】 能 E3 認識能源的種 類與形式。 能 E5 認識能源於生 活中的使用與安全。 能 E6 認識我國能源 供需現況及發展情 形。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
第九週	第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響 第 3 課生物、資 訊科技的發展如 何影響臺灣？	3	1.透過觀察與討論，探究科技的研究與運用，以及可能帶來的問題，理解政府制定法律的重要性。 2.了解並探討科技 發展對人類生活 的影響，省思自 己能夠從不同觀 點，關注社會議 題。 3.理解科技發展與經濟型態的關	1b－Ⅲ－1 檢視社會現象中不同的意 見，分析其觀點 與立場。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-Ⅲ-1 透過適當 的管道蒐集社會 議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	Aa－Ⅲ－2 規範(可包括習俗、道德、宗 教或法律等)能導引 個人與群體行為， 並維持社會秩序與 運作。 Ae-Ⅲ-3 科學和技術 的研究與運用，應 受到道德與法律的 規範；政府的政策 或法令會因新科技 的出現而增修。 Ce-Ⅲ-1 經濟型態的 變遷會影響人們	口頭發表與分享	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物 與生態系的衝擊。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見 科技產品的用途與 運作方式。 【能源教育】 能 E3 認識能源的種 類與形式。 能 E5 認識能源於生 活中的使用與安

			係，選擇合適的類型，體認環境永續發展的重要性。		的 生活。 Da-Ⅲ-1 依據需求與 價值觀做選擇時， 須評估風險、結果 及承擔責任，且不 應侵害他人福祉或 正當權益。		全。 能 E6 認識我國能源 供需現況及發展情 形。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
第十週	第二單元臺灣走向世界 第 1 課 為什麼臺 灣要參與國際事 務？	3	1.了解並探討現今 國際社會交流密 切的原因，理解 臺灣參與國際事 務的重要性。 2.認識聯合國的由 來，理解臺灣的 國際處境與積極突破外交困境的 做法。 3.探究臺灣參與國 際事務的現況， 覺察臺灣參與國 際組織的脈絡。 4.透過臺灣參與國 際社會的具體案 例，覺察臺灣的 影響力。	1b-Ⅲ-2 理解各種 事實或社會現象 的關係，並歸納 出其間的關係或 規律性。 3b-Ⅲ-2 摘取及整 理社會議題相關 資料的重點，判讀其正確性及價 值，並加以描述 和解釋。 3d - Ⅲ -2 探究社會 議題發生的原因 與影響，評估與 選擇合適的解決 方案。	Af-Ⅲ-2 國際間因利 益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-Ⅲ-3 個人、政府 與民間組織可透過 各種方式積極參與 國際組織與事務， 善盡世界公民責任。	口頭發表與分享	【國際教育】 國 E7 認識全球競爭 與合作的現象。 國 E8 探究全球競爭 與合作關係的能力 並體認其重要性。 【人權教育】 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。
第十一週	第二單元臺灣走向世界 第 1 課	3	1.了解並探討現今 國際社會交流	1b - Ⅲ -2 理解各種 事實或社會	Af- Ⅲ -2 國際間因利 益競爭而造成	口頭發表與分享	【國際教育】 國 E7 認識全球競

	為什麼臺 灣要參與國際事務？		密 切的原因，理解 臺灣參與國際事 務的重要性。 2.認識聯合國的由 來，理解臺灣的 國際處境與積極 突破外交困境的 做法。 3.探究臺灣參與國 際事務的現況， 覺察臺灣參與國 際組織的脈絡。 4.透過臺灣參與國 際社會的具體案 例，覺察臺灣的 影響力。	現象的關係，並歸納出其間的關係或 規律性。 3b - Ⅲ -2 摘取及整 理社會議題相關 資料的重點，判 讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3d - Ⅲ -2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	衝 突、對立與結盟。 Af- Ⅲ -3 個人、政府 與民間組織可透過 各種方式積極參與 國際組織與事務， 善盡世界公民責 任。		爭 與合作的現象。 國 E8 探究全球競爭 與合作關係的能力 並體認其重要性。 【人權教育】 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。
第十二週	第二單元臺灣走向世界 第 1 課 為什麼臺 灣要參與國際事務？	3	1.了解並探討現今 國際社會交流密 切的原因，理解 臺灣參與國際事務的重要性。 2.認識聯合國的由 來，理解臺灣的 國際處境與積極 突破外交困境的 做法。 3.探究臺灣參與國 際事務的現況， 覺察臺灣參與國 際組織的脈絡。 4.透過臺灣參與	1b - Ⅲ -2 理解各種 事實或社會現象 的關係，並歸納 出其間的關係或規律性。 3b-Ⅲ-2 摘取及整 理社會議題相關 資料的重點，判 讀其正確性及價 值，並加以描述 和解釋。 3d-Ⅲ-2 探究社會 議題發生的原因 與影響，評估與 選擇合適的解決 方案。	Af- Ⅲ -2 國際間因利 益競爭而造成衝 突、對立與結盟。 Af- Ⅲ -3 個人、政府與民間組織可透過 各種方式積極參與 國際組織與事務， 善盡世界公民責 任。	口頭發表與分享	【國際教育】 國 E7 認識全球競爭 與合作的現象。 國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力 並體認其重要性。 【人權教育】 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。

			國 際社會的具體案 例，覺察臺灣的 影響力。				
第十三週	第二單元臺灣走向世界 第 1 課 為什麼臺 灣要參與國際事 務？	3	1.了解並探討現今 國際社會交流密 切的原因，理解 臺灣參與國際事 務的重要性。 2.認識聯合國的由 來，理解臺灣的 國際處境與積極 突破外交困境的 做法。 3.探究臺灣參與國 際事務的現況，覺察臺灣參與國際組織的脈絡。 4.透過臺灣參與國 際社會的具體案 例，覺察臺灣的 影響力。	1b-Ⅲ-2 理解各種 事實或社會現象 的關係，並歸納 出其間的關係或 規律性。 3b-Ⅲ-2 摘取及整 理社會議題相關 資料的重點，判 讀其正確性及價 值，並加以描述 和解釋。 3d-Ⅲ-2 探究社會 議題發生的原因 與影響，評估與 選擇合適的解決 方案。	Af-Ⅲ-2 國際間因利 益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-Ⅲ-3 個人、政府 與民間組織可透過 各種方式積極參與 國際組織與事務， 善盡世界公民責 任。	口頭發表與分享	【國際教育】 國 E7 認識全球競爭 與合作的現象。 國 E8 探究全球競爭 與合作關係的能力 並體認其重要性。 【人權教育】 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。
第十四週	第二單元臺灣走向世界 第 2 課 為什麼我 們要關心人權議 題？	3	1.認識人權是與生 俱有的普遍價值，理解權力不平等會造成個人與群體間的差別待遇，體會弱勢者的現象與處境，表達對全球人權議題的關心與行動。	1c-Ⅲ-2 檢視社會 現象或事件之間 的關係，並想像 在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-2 表達對在 地與全球議題的 關懷。 3b-Ⅲ-2 摘取及	Af-Ⅲ-1 為了確保基 本人權、維護生態 環境的永續發展， 全球須共同關心許 多議題。 Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	口頭發表與分享	【人權教育】 人 E1 認識人權是與 生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【多元文化教育】 多 E7 減低或消除

			2.覺察某一國家或地區發生的疾病 事件，影響的範 圍跨越國界，損 害人體健康與人 權保護，並理解 全球醫療資源分 配不均，造成各 地不同的衝擊。	整 理社會議題相關 資料的重點，判 讀其正確性及價 值，並加以描述 和解釋。			對 他族文化的刻板印 象或偏見，不以特 定標準或成見去框 限不同文化的意義與價值。 國際教育】 國 E9 認識世界基本 人權與道德責任。 國 E10 了解並體會 國際弱勢者的現象 與處境。
第十五週	第二單元臺灣走向世界 第 2 課 為什麼我 們要關心人權議 題？	3	1.覺察全球生態環 境的變遷，理解 全球暖化與氣候 變遷對生活、社 會及環境造成的 衝擊，並了解人 類的行為是導致 全球暖化與氣候 變遷的主因。 2.理解糧食生產受 環境影響，造成 不同國家與地區 的糧食危機，體 會國際弱勢者的 現象與處境，並 做出因應與調適。 3.透過各種方式積極參與國際組織與事務，關心全球議題，善盡	1c-Ⅲ-2 檢視社會 現象或事件之間 的關係，並想像 在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-2 表達對在 地與全球議題的 關懷。 3b-Ⅲ-2 摘取及整 理社會議題相關資料的重點，判 讀其正確性及價 值，並加以描述 和解釋。	Af-Ⅲ-1 為了確保基 本人權、維護生態 環境的永續發展， 全球須共同關心許 多議題。 Bc-Ⅲ-2 權力不平等 與資源分配不均， 會造成個人或群體 間的差別待遇。	口頭發表與分享	【人權教育】 人 E1 認識人權是與 生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【多元文化教育】 多 E7 減低或消除對 他族文化的刻板印象或偏見，不以特 定標準或成見去框 限不同文化的意義 與價值。 【國際教育】 國 E9 認識世界基本 人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象

			世界公民責任。				與處境。
第十六週	第二單元臺灣走向世界 第 3 課為什麼我 們要關心環境議 題？	3	1.覺察全球生態環 境的變遷，理解 全球暖化與氣候 變遷對生活、社 會及環境造成的 衝擊，並了解人 類的行為是導致 全球暖化與氣候 變遷的主因。 2.理解糧食生產受 環境影響，造成 不同國家與地區 的糧食危機，體 會國際弱勢者的 現象與處境，並 做出因應與調適。 3.透過各種方式積 極參與國際組織 與事務，關心全 球議題，善盡世 界公民責任。	1c-Ⅲ-2 檢視社會 現象或事件之間 的關係，並想像 在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-2 表達對在 地與全球議題的 關懷。 3a-Ⅲ-1 透過對時 事的理解與省 思，提出感興趣 或令人困惑的現 象及社會議題。	Af-Ⅲ-1 為了確保基 本人權、維護生態 環境的永續發展， 全球須共同關心許 多議題。 Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bc-Ⅲ-2 權力不平等 與資源分配不均， 會造成個人或群體 間的差別待遇。	口頭發表與分享	【環境教育】 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環 E9 覺知氣候變遷 會對生活、社會及 環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的 行為是導致氣候變 遷的原因。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象 與處境。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。
第十七週	第二單元臺灣走向世界 第 3 課為什麼我 們要關心環境議 題？	3	1.覺察全球生態環 境的變遷，理解 全球暖化與氣候 變遷對生活、社 會及環境造成的 衝擊，並了解人 類的行為是導致 全球暖化與氣候 變遷的主因。	1c - Ⅲ -2 檢視社會 現象或事件之間 的關係，並想像 在不同的條件 下，推測其可能 的發展。 2a - Ⅲ -2 表達對在地與全球議題的關懷。	Af- Ⅲ -1 為了確保基 本人權、維護生態 環境的永續發展， 全球須共同關心許 多議題。 Af- Ⅲ -3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事	口頭發表與分享	【環境教育】 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。環 E9 覺知氣候變遷 會對生活、社會及 環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的 行為是導致

			2.理解糧食生產受環境影響，造成 不同國家與地區 的糧食危機，體 會國際弱勢者的 現象與處境，並 做出因應與調適。 3.透過各種方式積 極參與國際組織 與事務，關心全 球議題，善盡世 界公民責任	3a－Ⅲ-1 透過對時 事的理解與省 思，提出感興趣 或令人困惑的現 象及社會議題。	務，善盡世界公民責任。 Bc－Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。		氣候變 遷的原因。 【國際教育】 國 E10 了解並體會 國際弱勢者的現象 與處境。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。
第十八週	主題探究與實作單元 科技改變生活	3	1.透過資料蒐集，以及與同學的分工、合作、討論，能完成自己所關心的現代科技產品使用與製造所產生的問題介紹。 2.能藉由設想現代科技產品的新功能或應用程式發想，來改善現代科技產品所帶來的問題，以及人們所關心的全球議題。 3.能省思關於科技未來的發展對世界的影響，並提出	1c－Ⅲ-2 檢視社會 現象或事件之間 的關係，並想像 在不同的條件 下，推測其可能 的發展。 2a－Ⅲ-2 表達對在 地與全球議題的 關懷。 3a－Ⅲ-1 透過對時事的理解與省 思，提出感興趣 或令人困惑的現 象及社會議題。	Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與 國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bc-Ⅲ-2 權力不平等 與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	口頭發表與分享	【環境教育】 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。環 E9 覺知氣候變遷 會對生活、社會及 環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的 行為是導致氣候變遷的原因。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構 思生活行動策略。

			自己從事探究實作的改進做法。				