臺南市公立安定區南安國民小學 114 學年度第一學期 六 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/□特教班/□藝才班)

| 屋南市 | 公工女疋區南安 | 國氏小學 | 学114 学年度第一 | 一学期_六_年級 | 社會 領域学習課程 | (調整)計畫(營普通班/ | 」特教班/□藝才班) | | |
|--|--|------|------------|--------------------|---|----------------|---|--|--|
| 教材版本 | 身 | 手版 | 實施. (班級/ | 一 一 六年 | -級 教學節數 | 每週(3)節,本學其 | 明共(63)節 | | |
| 1.透過認識戰後臺灣走向民主的歷程,再進一步談到人民受憲法保障的基本權利與義務,建立現代中華民國在臺灣的政治與社礎概念。 2.了解並尊重臺灣不同文化的歷史淵源與特色,從中了解個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變,鼓勵個人多探索自我他人互信互助。 3.透過不同面向認識戰後臺灣經濟發展與對生活的影響,循序漸進理解隨著經濟發展而漸次改變的生活型態,將歷史與現代生連結。 4.認識都市與鄉村的交流及相互影響的關係及引發的問題。為了因應自然災害與城鄉問題,政府及民間一起營造合宜的居住環迎向永續生活。 5.透過引發學生對本學期學習內容的共鳴,實際規劃並參與公共事務,讓學生為臺灣的未來共同努力。 | | | | | | | | | |
| 5.透過引發學生對本學期學習內容的共鳴,實際規劃並參與公共事務,讓學生為臺灣的未來共同努力。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體,並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美,欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係,並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。 | | | | | | | | | |
| | | | | 課程架構脈絡 | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習 學習表現 | 重點 學習內容 | 評量方式 (表現任務) | 融入議題實質內涵 | | |
| 第一週 | 第一單元民主政 治的發展 第 1 課臺灣人 民爭取民主自由 的歷程為何? | | 對臺灣歷史的影 | 件在所處時間、 空間脈絡中的位 | Cb-Ⅲ-1 不同時期 臺灣、世界的重要 件與人物,影響臺 灣的歷史變遷。 Cd-Ⅲ-1 不同時空 | 口頭發表與分享 | 【人權教育】 人 E4 表達自己對 一個美好世界的想 法,並聆聽他人的 想法。 | | |

透過爭取權利與政

2. 省思人民參政

| | 111111111111111111111111111111111111111 | | | | | | |
|-----|---|---|-----------|-------------|-------------|---------|------------|
| | | | 的發展,理解不 | | 治改革,使得政治 | | |
| | | | 同族群的差異, | | 逐漸走向民主。 | | |
| | | | 珍視民主權利的 | | Cd-Ⅲ-2 臺灣人民 | | |
| | | | 擁有與應用。 | | 的政治參與及公民 | | |
| | | | | | 團體的發展,為臺 | | |
| | | | | | 灣的民主政治奠定 | | |
| | | | | | 基礎。 | | |
| 第二週 | 第一單元民主政 | 3 | 1. 解析特定人 | 1b-Ⅲ-3 解析特定 | Cb-Ⅲ-1 不同時期 | 口頭發表與分享 | 【人權教育】 |
| | 治的發展 | | 物、事件、制度 | 人物、族群與事 | 臺灣、世界的重要 | | 人 E4 表達自己對 |
| | 第 1 課臺灣人 | | 對臺灣歷史的影 | 件在所處時間、 | 事件與人物,影響 | | 一個美好世界的想 |
| | 民爭取民主自由 | | 響覺知民主制度 | 空間脈絡中的位 | 臺灣的歷史變遷。 | | 法, 並聆聽他人的 |
| | 的歷程為何? | | 的過程得來不 | 置與意義。 | Cd-Ⅲ-1 不同時空 | | 想法。 |
| | | | 易。 | | 環境下,臺灣人民 | | |
| | | | 2. 省思人民參政 | | 透過爭取權利與政 | | |
| | | | 的發展,理解不 | | 治改革,使得政治 | | |
| | | | 同族群的差異, | | 逐漸走向民主。 | | |
| | | | 珍視民主權利的 | | Cd-Ⅲ-2 臺灣人民 | | |
| | | | 擁有與應用。 | | 的政治參與及公民 | | |
| | | | | | 團體的發展,為臺 | | |
| | | | | | 灣的民主政治奠定 | | |
| | | | | | 基礎。 | | |
| 第三週 | 第一單元民主政 | 3 | 1. 理解人們形成 | 1b-Ⅲ-2 理解各種 | Ac-Ⅲ-3 我國政府 | 口頭發表與分享 | 【人權教育】 |
| | 治的發展 | | 國家、政府的現 | 事實或社會現象 | 組織可區分為中央 | | 人 E2 關心周遭不 |
| | 第 2 課民主國 | | 象,覺察政府為 | 的關係,並歸納 | 及地方政府,各具 | | 公平的事件,並提 |
| | 家政府與人民的 | | 人民服務而有組 | 出其間的關係或 | 有不同的功能,並 | | 出改善的想法。 |
| | 關係為何? | | 織的權責區分。 | 規律性。 | 依公權力管理公共 | | 【法治教育】 |
| | | | 2. 體認政府政策 | | 事務。 | | 法 E8 認識兒少保 |
| | | | 以民為主,卻也 | | Ac-Ⅲ-4 國家權力 | | 護。 |
| | | | 可能傷害個人或 | | 的運用會維護國家 | | |
| | | | 群體的權益,評 | | 安全及社會秩序, | | |
| | | | 估向政府提出救 | | 也可能會增進或傷 | | |
| | | | 濟的方法。 | | 害個人與群體的權 | | |
| | 1 | | | 1 | | | |

| | | | | | 益。 | | |
|-----|----------|---|-----------|--------------|---------------|---------|------------|
| 第四週 | 第一單元民主政 | 3 | 1. 理解人們形成 | 1b-Ⅲ-2 理解各種 | Ac-Ⅲ-3 我國政府 | 口頭發表與分享 | 【人權教育】 |
| | 治的發展 | | 國家、政府的現 | 事實或社會現象 | 組織可區分為中央 | | 人 E2 關心周遭不 |
| | 第 2 課民主國 | | 象,覺察政府為 | 的關係,並歸納 | 及地方政府,各具 | | 公平的事件,並提 |
| | 家政府與人民的 | | 人民服務而有組 | 出其間的關係或 | 有不同的功能,並 | | 出改善的想法。 |
| | 關係為何? | | 織的權責區分。 | 規律性。 | 依公權力管理公共 | | 【法治教育】 |
| | | | 2. 體認政府政策 | | 事務。 | | 法 E8 認識兒少保 |
| | | | 以民為主,卻也 | | Ac-Ⅲ-4 國家權力 | | 護。 |
| | | | 可能傷害個人或 | | 的運用會維護國家 | | |
| | | | 群體的權益,評 | | 安全及社會秩序, | | |
| | | | 估向政府提出救 | | 也可能會增進或傷 | | |
| | | | 濟的方法。 | | 害個人與群體的權 | | |
| | | | | | 益。 | | |
| 第五週 | 第一單元民主政 | 3 | 1. 檢視國家不同 | 2c - Ⅲ -2 體認 | Ac - Ⅲ -1 憲法規 | 口頭發表與分享 | 【人權教育】 |
| | 治的發展 | | 群 體的人民權利 | 並願意維護公民 | 範人民的基本權利 | | 人 El 認識人權是 |
| | 第 3 課臺灣人 | | 與 需求,理解憲 | 價值與生活方 | 與義務。 | | 與生俱有的、普遍 |
| | 民有哪些權利和 | | 法 規範保障人民 | 式。 | Bc - Ⅲ -2 權力 | | 的、不容剝奪的。 |
| | 義務? | | · · | 2c - Ⅲ -3 澄清 | 不平等與資源分配 | | 人 E5 欣賞、包容 |
| | | | 參 政權利。 | 及珍視自己的公 | 不均, 會造成個人 | | 個別差異並尊重自 |
| | | | | 民身分,並具備 | 或群體間的差別待 | | 己與他人的權利。 |
| | | | | 對國家及文化的 | 遇。 | | 人 E9 認識生存 |
| | | | 的同時也必須付 | | | | 權、身分權的剝奪 |
| | | | 出義務,使國家 | - | | | 與個人尊嚴的關 |
| | | | 能順利運作。 | 學習主題或社會 | | | 徐 。 |
| | | | | 議題,進行探究 | | | 【法治教育】 |
| | | | | 與實作。 | | | 法 El 認識公平。 |
| | | | | | | | 法 E2 認識偏見。 |
| 第六週 | 第一單元民主政 | 3 | · | | Ac - Ⅲ -1 憲法規 | 口頭發表與分享 | 【人權教育】 |
| | 治的發展 | | 群體的人民權利 | - ' | | | 人 El 認識人權是 |
| | 第 3 課臺灣人 | | 與需求,理解憲 | 價值與生活方 | 與義 務。 Bc - Ⅲ | | 與生俱有的、普遍 |
| | 民有哪些權利和 | | 法規範保障人民 | - | -2 權力不平等 與 | | 的、不容剝奪的。 |
| | 義務? | | 的平等、自由、 | 2c - Ⅲ -3 澄清 | 資源分配不均, 會 | | 人 E5 欣賞、包容 |

| | 王(四年)11 重 | | | | | | |
|-----|-----------|---|-----------|--------------|--------------|---------|------------|
| | | | 參 政權利。 | 及珍視自己的公 | 造成個人或群體間 | | 個 別差異並尊重自 |
| | | | 2. 體認人民享有 | 民身分,並具備 | 的差別待遇。 | | 己與他人的權利。 |
| | | | 國家制度與福利 | 對國家及文化的 | | | 人 E9 認識生存 |
| | | | 的同時也必須付 | 認同感。 | | | 權、身分權的剝奪 |
| | | | 出義務,使國家 | 3d - Ⅲ -1 選定 | | | 與個人尊嚴的關 |
| | | | 能順利運作。 | 學習主題或社會 | | | 係。 【法治教育】 |
| | | | | 議題,進行探究 | | | 法 El 認識公平。 |
| | | | | 與實作。 | | | 法 E2 認識偏見。 |
| 第七週 | 第二單元社會變 | 3 | 1. 透過觀察與討 | 1b - Ⅲ -2 理解 | Aa -Ⅲ-1 個人可以 | 口頭發表與分享 | 【性別教育】 |
| | 遷下的個人發展 | | 論,了解教育因 | 各種事實或社會 | 決定自我發展的特 | | 性 E3 覺察性別角 |
| | 與族群文化 | | 為社會變遷而有 | 現象的關係,並 | 色,並具有參與群 | | 色的刻板印象,了 |
| | 第 1 課個人發 | | 改變,並影響到 | 歸納出其間的關 | 體社會發展的權 | | 解家庭、學校與職 |
| | 展如何受到社會 | | 個人發展。 | 係或規律性。 2b | 利。 | | 業的分工,不應受 |
| | 變遷的影響? | | 2. 透過觀察討論 | - Ⅲ -1 體認人們 | Aa -Ⅲ-3 個人的價 | | 性別的限制。 |
| | | | 與實作分享,理 | 對社會事物與環 | 值觀會影響其行 | | 【家庭教育】 |
| | | | 解家庭與社會中 | 境有不同的認 | 為,也可能會影響 | | 家 E2 了解家庭組 |
| | | | 性别角色的改 | 知、感受、意見 | 人際關係。 | | 成與型態的多樣 |
| | | | 變,了解個人可 | 與表現方式,並 | Cc - Ⅲ-1 個人在 | | 性。 |
| | | | 以決定自我發展 | 加以尊重。 | 團體中的角色會隨 | | 家 E3 察覺家庭中 |
| | | | 的特色並做出選 | | 著社會變遷產生改 | | 不同角色,並反思 |
| | | | 擇。 | | 變。 | | 個人在家庭中扮演 |
| | | | 3. 透過訪問與生 | | | | 的角色。 |
| | | | 活經驗分享,了 | | | | 家 E5 了解家庭中 |
| | | | 解社會變遷與個 | | | | 各種關係的互動 |
| | | | 人價值觀、團體 | | | | (親子、手足、祖孫 |
| | | | 中角色可能會互 | | | | 及其他親屬等)。 |
| | | | 相影響,而個人 | | | | |
| | | | 不同的生活經應 | | | | |
| | | | 會使其對事務有 | | | | |
| | | | 同的觀點。 | | | | |
| | | | 4. 透過分享與發 | | | | |
| | | | 表,了解每個人 | | | | |

| C5-1 领域字目的 | (E(B)) E(B) | | _ | | | | |
|------------|-------------|---|-----------|--------------|-------------|---------|------------|
| | | | 對社會事物與環 | | | | |
| | | | 境有不同的認 | | | | |
| | | | 知、感受,並能 | | | | |
| | | | 尊重差異,發展 | | | | |
| | | | 與人溝通協調的 | | | | |
| | | | 能力。 | | | | |
| 第八週 | 第二單元社會變 | 3 | 1. 透過觀察與討 | 1b - Ⅲ -2 理解 | Bc-Ⅲ-1 族群或地 | 口頭發表與分享 | 【性別教育】 |
| | 遷下的個人發展 | | 論,了解教育因 | 各種 事實或社會 | 區的文化特色,各 | | 性 E3 覺察性別角 |
| | 與族群文化 | | 為社會變遷而有 | 現象 的關係,並 | 有其產生的背景因 | | 色的刻板印象,了 |
| | 第 1 課個人發 | | 改變,並影響到 | 歸納 出其間的關 | 素,因而形塑臺灣 | | 解家庭、學校與職 |
| | 展如何受到社會 | | 個人發展。 | 係或 規律性。 | 多元豐富的文化內 | | 業的分工,不應受 |
| | 變遷的影響? | | 2. 透過觀察討論 | 2b-Ⅲ-2 理解不同 | 涵。 | | 性別的限制。 |
| | | | 與實作分享,理 | 文化的特色,欣 | Cc-Ⅲ-2 族群的遷 | | 【家庭教育】 |
| | | | 解家庭與社會中 | 賞並尊重文化的 | 徙、通婚及交流, | | 家 E2 了解家庭組 |
| | | | 性别角色的改 | 多樣性。 | 與社會變遷互為因 | | 成與型態的多樣 |
| | | | 變,了解個人可 | 3d-Ⅲ-1 選定學習 | 果。 | | 性。 |
| | | | 以決定自我發展 | 主題或社會議 | | | 家 E3 察覺家庭中 |
| | | | 的特色並做出選 | 題,進行探究與 | | | 不同角色,並反思 |
| | | | 擇。 | 實作。 | | | 個人在家庭中扮演 |
| | | | 3. 透過訪問與生 | | | | 的角色。 |
| | | | 活經驗分享,了 | | | | 家 E5 了解家庭中 |
| | | | 解社會變遷與個 | | | | 各種關係的互動(親 |
| | | | 人價值觀、團體 | | | | 子、手足、祖孫及 |
| | | | 中角色可能會互 | | | | 其他親屬等)。 |
| | | | 相影響,而個人 | | | | |
| | | | 不同的生活經應 | | | | |
| | | | 會使其對事務有 | | | | |
| | | | 不同的觀點。 | | | | |
| | | | 4. 透過分享與發 | | | | |
| | | | 表,了解每個人 | | | | |
| | | | 對社會事物與環 | | | | |
| | | | 境有不同的認 | | | | |
| L | | 1 | 1 | 1 | I. | I . | l . |

| 1001 例外子目的 | | | | 1 | I | | ı |
|------------|----------|---|-----------|-------------|-------------|---------|------------|
| | | | 知、感受,並能 | | | | |
| | | | 尊重差異,發展 | | | | |
| | | | 與人溝通協調的 | | | | |
| | | | 能力。 | | | | |
| 第九週 | 第二單元社會變 | 3 | 1. 透過觀察討論 | 1b-Ⅲ-2 理解各種 | Bc-Ⅲ-1 族群或地 | 口頭發表與分享 | 【人權教育】 |
| | 遷下的個人發展 | | 與 實作分享,理 | 事實或社會現象 | 區的文化特色,各 | | 人 E5 欣賞、包容 |
| | 與族群文化 | | 解臺灣是個多元 | 的關係,並歸納 | 有其產生的背景因 | | 個別差異並尊重自 |
| | 第 2 課族群交 | | 文化的地方,從 | 出其間的關係或 | 素,因而形塑臺灣 | | 己與他人的權利。 |
| | 流如何影響臺灣 | | 不同的地方傳入 | 規律性。 | 多元豐富的文化內 | | 【國際教育】 |
| | 社會? | | 許多異國文化, | 2b-Ⅲ-2 理解不同 | 涵。 | | 國 E4 了解國際文 |
| | | | 能欣賞及尊重文 | 文化的特色,欣 | Cc-Ⅲ-2 族群的遷 | | 化 的多樣性。 |
| | | | 化的多樣性。 | 賞並尊重文化的 | 徙、通婚及交流, | | 【多元文化教育】 |
| | | | 2. 從不同的宗教 | 多樣性。 | 與社會變遷互為因 | | 多 E4 理解到不同 |
| | | | 信仰,歸納出宗 | 3d-Ⅲ-1 選定學習 | 果。 | | 文化共存的事實。 |
| | | | 教信仰與族群的 | 主題或社會議 | | | 多 E6 了解各文化 |
| | | | 交流有關,並學 | 題,進行探究與 | | | 間的多樣性與差異 |
| | | | 習尊重不同的宗 | 實作。 | | | 性。 |
| | | | 教信仰。 | | | | |
| | | | 3. 從建築、聚落 | | | | |
| | | | 等方面,歸納出 | | | | |
| | | | 族群或地方有其 | | | | |
| | | | 特或地方有其特 | | | | |
| | | | 殊的文化特色, | | | | |
| | | | 各有其產生的背 | | | | |
| | | | 景因素,因而造 | | | | |
| | | | 就了臺灣多元文 | | | | |
| | | | 化的面貌。 | | | | |
| | | | 4. 透過觀察不同 | | | | |
| | | | 族 群的文化活 | | | | |
| | | | 動,引發學生探 | | | | |
| | | | 究的興趣,選定 | | | | |
| | | | 學習主題或社會 | | | | |
| | • | - | • | • | | | • |

| | | | 議題,進行探究 | | | | |
|-------|----------|---|-----------|-------------|--------------|---|------------|
| | | | 與實作。 | | | | |
| 第十週 | 第二單元社會變 | 3 | 1. 理解戰後臺灣 | 1b-Ⅲ-3 解析特定 | Ce-Ⅲ-1 經濟型態 | 口頭發表與分享 | 【人權教育】 |
| , , - | 遷下的個人發展 | | 經濟的發展與變 | 人物、族群與事 | 的 變遷會影響人們 | ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, | 人 E5 欣賞、包容 |
| | 與族群文化 | | 遷的歷程,對人 | 件在所處時間、 | 的 生活。 | | 個別差異並尊重自 |
| | 第 2 課族群交 | | 們生活的影響。 | 空間脈絡中的位 | Da-Ⅲ-1 依據需求 | | 己與他人的權利。 |
| | 流如何影響臺灣 | | 2. 體認在經濟發 | | 與價值觀做選擇 | | 【國際教育】 |
| | 社會? | | 展中,人們對政 | | 時,須評估風險、 | | 國 E4 了解國際文 |
| | , , , | | 策與措施也有不 | 然、人文 環境與 | 結果及承擔責任, | | 化 的多樣性。 |
| | | | 同的感受與意 | 生活方式 的互動 | 且不應侵害他人福 | | 【多元文化教育】 |
| | | | 見,彼此間應給 | • | 祉或正當權益。 | | 多 E4 理解到不同 |
| | | | 予尊重。 | 體認人們對社會 | , | | 文化共存的事實。 |
| | | | 3. 探討臺灣經濟 | | | | 多 E6 了解各文化 |
| | | | 發展的影響與挑 | | | | 間的多樣性與差異 |
| | | | 戰,需評估不同 | | | | 性。 |
| | | | 面向的風險,並 | 方式,並 加以尊 | | | |
| | | | 協調規畫共贏的 | | | | |
| | | | 解決策略。 | 3b-Ⅲ-2 摘取及整 | | | |
| | | | 4. 透過閱讀文本 | 理社會議題相關 | | | |
| | | | 及分組討論,了 | | | | |
| | | | 解公共建設對經 | | | | |
| | | | 濟發展與環境影 | 值,並加以描述 | | | |
| | | | 響 | | | | |
| 第十一週 | 第三單元經濟發 | 3 | 1. 理解戰後臺灣 | 1b-Ⅲ-3 解析特 | Ce-Ⅲ-1 經濟型態 | 口頭發表與分享 | 【人權教育】 |
| | 展、轉型與生活 | | 經 濟的發展與變 | 定 人物、族群與 | 的 變遷會影響人們 | | 人 E2 關心周遭不 |
| | 第 1 課戰後經 | | 遷 的歷程,對人 | 事 件在所處時 | 的 生活。 Da-Ⅲ-1 | | 公 平的事件,並提 |
| | 濟發展如何影響 | | 們 生活的影響。 | 間、 空間脈絡中 | 依據需求與 價值觀 | | 出 改善的想法。 |
| | 人們生活? | | 2. 體認在經濟發 | 的位 置與意義。 | 做選擇時, 須評估 | | 【性別教育】 |
| | | | 展中,人們對政 | 2a-Ⅲ-1 關注社 | 風險、結果 及承擔 | | 性 E3 覺察性別角 |
| | | | 策與措施也有不 | 會、自然、人文 | 責任,且不 應侵害 | | 色 的刻板印象,了 |
| | | | 同的感受與意 | 環境與生活方式 | 他人福祉或 正當權 | | 解 家庭、學校與職 |
| | | | 見,彼此間應給 | 的互動關係。 | 益。 | | 業 的分工,不應受 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| <u>ф</u> 1 – ун | 四二加油水 | 予等等。 尊重。 等學學 等學 等學 等學 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 | 2b-Ⅲ-1 體認人 們環社會事的是 一個環境感現 一個學問題 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 | Dla III 1 & Ab da 1 | 中本水生物八 古 | 性 別的限制。 性 E8 了解不同性 別 者的成就與貢 獻 【環教育】 環 E4 覺知經濟發 展 與工業發展對環 境 的衝擊。 |
|-----------------|-------------------|---|---|---|-----------------|---|
| 展、第1 | 單 轉 型 與 後 們 生 活 。 | 1. 促環並與2.建的區境響3.業業立「濟場4.作理使境造型探立,設和。分發代的IT展的擇解自交成態科景注對民 臺進及程在及意一習經然互生的學景科當的 灣化品,臺際。產團發與影活改園目園環 產專建解經 品, | 1b-Ⅲ-2 理社,的。2a-Ⅲ-2 理社,的。2a-Ⅲ-1 型,作事的出規Ⅲ-2 全。 3d-Ⅲ-1 型,作解合並關 對題 學 與 學 與 對題 學 與 | Bb文響型元Ce的的的Da與時結且祉員的生異經過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過 | 口頭發表與分享 | 【人公出【性色解業性性別獻環展境整額事的善數學板、工限解於環知藥的實際的所以環知藥。 以件想】性象校不。同與我經展,法別,與應性頁實育發環不。 局質育藥對不。 同與有濟對不規。 |

| | r | | | | Ī | | ı |
|------|---------------|---|--------------|-------------|---|----------------|--|
| | | | 探究其演進過程 | | | | |
| | | | 受經濟發展與技 | | | | |
| | | | 術 創新的影響, | | | | |
| | | | 並 關注產品對生 | | | | |
| | | | 活 的影響性。 | | | | |
| 第十三週 | 第三單元經濟發 | 3 | 1. 理解經濟發展 | 1b-Ⅲ-2 理解各 | Bb-Ⅲ-1 自然與人 | 口頭發表與分享 | 【資訊教育】 |
| | 展、轉型與生活 | | 促 使自然與人文 | 種 事實或社會現 | 文 環境的交互影 | | 資 E10 了解資訊科 |
| | 第 2 課臺灣如 | | 環 境交互影響, | 象 的關係,並歸 | 響, 造成生活空間 | | 技於日常生活之重 |
| | 何發展成為科技 | | 並造成生活空間 | 納出其間的關係 | 型態的差異與多 | | 要性。 |
| | 島? | | 與 型態的改變。 | 或 規律性。 | 元。 | | 資 E11 建立康健的 |
| | | | 2. 探究科學園區 | 2a-Ⅲ-2 表達對在 | Ce-Ⅲ-1 經濟型態 | | 數位使用習慣與態 |
| | | | 建 立背景及目 | 地與全球議題的 | 的 變遷會影響人們 | | 度。 |
| | | | 的, 關注科學園 | 關懷。 | 的 生活。 | | 【人權教育】 |
| | | | 區設 置對當地環 | 3d-Ⅲ-1 選定學習 | Da-Ⅲ-1 依據需求 | | 人 E2 關心周遭不 |
| | | | 境和 居民的影 | 主題或社會議 | 與 價值觀做選擇 | | 公 平的事件,並提 |
| | | | 鄉。 | 題,進行探究與 | 時, 須評估風險、 | | 出 改善的想法。 |
| | | | 3. 分析臺灣的產 | 實作。 | 結果 及承擔責任, | | |
| | | | 業 發展進化到專 | | 且不 應侵害他人福 | | |
| | | | 業 代工及品牌建 | | 祉或 正當權益。 | | |
| | | | 立 的歷程,理解 | | | | |
| | | | 「MIT(Made in | | | | |
| | | | Taiwan)」在臺灣 | | | | |
| | | | 經濟發展及國際 | | | | |
| | | | 市場中的意義。 | | | | |
| | | | 4. 選擇一項產品 | | | | |
| | | | 作 為學習主題, | | | | |
| | | | 探 究其演進過程 | | | | |
| | | | 受 經濟發展與技 | | | | |
| | | | 術創新的影響, | | | | |
| | | | 並關注產品對生 | | | | |
| | | | 活的影響性。 | | | | |
| 第十四週 | 第三單元經濟發 | 3 | 1. 理解經濟發展 | 1b-Ⅲ-2 理解各 | Bb-Ⅲ-1 自然與人 | 口頭發表與分享 | 【資訊教育】 |
| | 1 1 2 2 2 7 7 | _ | | | _ = = = = = = = = = = = = = = = = = = = | 71 VA F-21 / V | = 21 · · · · · · · · · · · · · · · · · · |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| 第一何多 | 、轉型與生活 2 課臺灣如 | 促 使自然與人文 | 種 事實或社會現 | 文 環境的交互影 | | 資 E10 了解資訊科 |
|---------|------------------|--------------|------------|-------------|---------|-------------|
| 何 | 2 課臺灣如 | -m | | | | |
| | , — • | 環 境交互影響, | 象 的關係,並歸 | 響, 造成生活空間 | | 技於日常生活之重 |
| - | 發展成為科技 | 並造成生活空間 | 納出其間的關係 | 型態的差異與多 | | 要性。 |
| 島 | ? | 與 型態的改變。 | 或 規律性。 | 元。 | | 資 E11 建立康健的 |
| | | 2. 探究科學園區 | 2a-Ⅲ-2 表達對 | Ce-Ⅲ-1 經濟型態 | | 數位使用習慣與態 |
| | | 建 立背景及目 | 在 地與全球議題 | 的 變遷會影響人們 | | 度。 |
| | | 的, 關注科學園 | 的 關懷。 | 的 生活。 | | 【人權教育】 |
| | | 區設 置對當地環 | 3d-Ⅲ-1 選定學 | Da-Ⅲ-1 依據需求 | | 人 E2 關心周遭不 |
| | | 境和 居民的影 | 習 主題或社會議 | 與 價值觀做選擇 | | 公平的事件,並提 |
| | | 鄉。 | 題,進行探究與 | 時, 須評估風險、 | | 出改善的想法。 |
| | | 3. 分析臺灣的產 | 實作。 | 結果 及承擔責任, | | |
| | | 業 發展進化到專 | | 且不 應侵害他人福 | | |
| | | 業 代工及品牌建 | | 祉或 正當權益。 | | |
| | | 立 的歷程,理解 | | | | |
| | | 「MIT(Made in | | | | |
| | | Taiwan)」在臺灣 | | | | |
| | | 經濟發展及國際 | | | | |
| | | 市場中的意義。 | | | | |
| | | 4. 選擇一項產品 | | | | |
| | | 作 為學習主題, | | | | |
| | | 探 究其演進過程 | | | | |
| | | 受 經濟發展與技 | | | | |
| | | 術 創新的影響, | | | | |
| | | 並關注產品對生 | | | | |
| | | 活 的影響性。 | | | | |
| 第十五週 第1 | 四單元都市、 3 | 1. 理解都市與鄉 | 1b-Ⅲ-2 理解各 | Ab-Ⅲ-2 交通運輸 | 口頭發表與分享 | 【資訊教育】 |
| 鄉方 | 村的互動與發 | 村 各有不同的產 | 種 事實或社會現 | 與產業發展會影響 | | 資 E9 利用資訊科 |
| 展 | | 業 發展,覺察都 | 象 的關係,並歸 | 城鄉與區域間的人 | | 技 分享學習資源與 |
| 第 | 1 課都市與 | 市 與鄉村的產業 | 納 出其間的關係 | 口遷移及連結互 | | 心得。 |
| 鄉方 | 村為什麼會互 | 間,有彼此依賴 | 或 規律性。 | 動。 | | 【閱讀教育】 |
| 動 | 交流? | 的關係。 | 2a-Ⅲ-1 關注社 | | | 閱 E5 發展檢索資 |
| | | 2. 體認交通運輸 | 會、自然、人文 | | | 訊、獲得資訊、整 |

| | T | | T . | T | I | Г | T |
|------|----------|---|-----------|--------------|---------------|---------|-------------|
| | | | 促 進都市與鄉村 | 環境與生活方式 | | | 合資訊的數位閱讀 |
| | | | 的 互動交流及產 | 的互動關係。 | | | 能力。 |
| | | | 業 發展,關注所 | 3b-Ⅲ-2 摘取及 | | | 閱 E10 能從報章雜 |
| | | | 造成的影響。 | 整理社會議題相 | | | 誌及其他閱讀媒材 |
| | | | 3. 了解交通與產 | 關 資料的重點, | | | 中汲取與學科相關 |
| | | | 業 對人口遷移的 | 判 讀其正確性及 | | | 的知識。 |
| | | | 影 響,並促進生 | 價 值,並加以描 | | | |
| | | | 活 圈的形成。 | 述 和解釋。 | | | |
| | | | | 3c - Ⅲ -1 聆聽 | | | |
| | | | | 他人 意見,表達 | | | |
| | | | | 自我 觀點,並能 | | | |
| | | | | 與他 人討論。 | | | |
| 第十六週 | 第四單元都市、 | 3 | 1. 理解都市與鄉 | 1b - Ⅲ -2 理解 | Ab - Ⅲ -2 交通運 | 口頭發表與分享 | 【資訊教育】 |
| | 鄉村的互動與發 | | 村 各有不同的產 | 各種 事實或社會 | 輸 與產業發展會影 | | 資 E9 利用資訊科 |
| | 展 | | 業 發展,覺察都 | 現象 的關係,並 | 響 城鄉與區域間的 | | 技 分享學習資源與 |
| | 第 1 課都市與 | | 市 與鄉村的產業 | 歸納 出其間的關 | 人 口遷移及連結互 | | 心得。 |
| | 鄉村為什麼會互 | | 間,有彼此依賴 | 係或 規律性。 | 動。 | | 【閱讀教育】 |
| | 動交流? | | 的關係。 | 2a - Ⅲ -1 關注 | | | 閱 E5 發展檢索資 |
| | | | 2. 體認交通運輸 | 社 會、自然、人 | | | 訊、獲得資訊、整 |
| | | | 促 進都市與鄉村 | 文 環境與生活方 | | | 合資訊的數位閱讀 |
| | | | 的 互動交流及產 | 式 的互動關係。 | | | 能力。 |
| | | | 業 發展,關注所 | 3b - Ⅲ -2 摘取 | | | 閱 E10 能從報章雜 |
| | | | 造 成的影響。 | 及整 理社會議題 | | | 誌及其他閱讀媒材 |
| | | | 3. 了解交通與產 | 相關 資料的重 | | | 中汲取與學科相關 |
| | | | 業 對人口遷移的 | 點,判 讀其正確 | | | 的知識。 |
| | | | 影 響,並促進生 | 性及價 值,並加 | | | |
| | | | 活 圈的形成 | 以描述 和解釋。 | | | |
| | | | | 3c - Ⅲ -1 聆聽 | | | |
| | | | | 他人 意見,表達 | | | |
| | | | | 自我 觀點,並能 | | | |
| | | | | 與他 人討論。 | | | |
| 第十七週 | 第四單元都市、 | 3 | 1. 理解都市發展 | 1c - Ⅲ -1 評論 | Bb-Ⅲ-1 自然與人 | 口頭發表與分享 | 【環境教育】 |

| | 加したナナチャカガ | | 加 以为正次证件 | 11 点 举 压 专 四 土 | 上 理位儿上一时 | | 吧 D1 與人 仁 市 が |
|------|-----------|---|----------------|----------------|-------------|---------|---------------|
| | 鄉村的互動與發 | | 促 進各項資源集 | 社會 議題處理方 | 文 環境的交互影 | | 環 E4 覺知經濟發 |
| | 展 | | 中,關注都市化 | 案的 優缺點,並 | 響, 造成生活空間 | | 展 與工業發展對環 |
| | 第 2 課都市化 | | 對居民生活與環 | 提出 個人的看 | 型態 的差異與多 | | 境 的衝擊。 |
| | 與工業化如何影 | | 境的影響。 2. 察 | 法。 | 元。 | | 環 E12 養成對災害 |
| | 響人們的生活? | | 覺工業化對城 鄉 | 1c-Ⅲ-2 檢視社 | Ca-Ⅲ-1 都市化與 | | 的警覺心及敏感 |
| | | | 發展的影響, 關 | 會 現象或事件之 | 工 業化會改變環 | | 度,對災害有基本 |
| | | | 懷工業發展造 成 | 間 的關係,並想 | 境, 也會引發環境 | | 的了解,並能避免 |
| | | | 的環境問題。 | 像 在不同的條件 | 問題。 | | 災害的發生。 |
| | | | | 下,推測其可能 | | | |
| | | | | 的發展。 | | | |
| | | | | 2a-Ⅲ-1 關注社 | | | |
| | | | | 會、自然、人文 | | | |
| | | | | 環境與生活方式 | | | |
| | | | | 的互動關係。 | | | |
| | | | | 3b-Ⅲ-1 透過適 | | | |
| | | | | 當 的管道蒐集社 | | | |
| | | | | 會 議題的相關資 | | | |
| | | | | 料,並兼顧不同 | | | |
| | | | | 觀點或意見。 | | | |
| | | | | 3c-Ⅲ-1 聆聽他 | | | |
| | | | | 人 意見,表達自 | | | |
| | | | | 我 觀點,並能與 | | | |
| | | | | 他人討論。 | | | |
| 第十八週 | 第四單元都市、 5 | 3 | 1. 理解都市發展 | 1c-Ⅲ-1 評論社 | Bb-Ⅲ-1 自然與人 | 口頭發表與分享 | 【環境教育】 |
| | 鄉村的互動與發 | | 促 進各項資源集 | 會 議題處理方案 | 文 環境的交互影 | • | 環 E4 覺知經濟發 |
| | 展 | | 中,關注都市化 | 的 優缺點,並提 | 響,造成生活空間 | | 展 與工業發展對環 |
| | 第 2 課都市化 | | 對居民生活與環 | 出 個人的看法。 | 型態 的差異與多 | | 境 的衝擊。 |
| | 與工業化如何影 | | 境的影響。 2. 察 | lc-Ⅲ-2 檢視社 | 元。 | | 環 E12 養成對災害 |
| | 響人們的生活? | | 覺工業化對城 鄉 | 會 現象或事件之 | Ca-Ⅲ-1 都市化與 | | 的警覺心及敏感 |
| | | | 發展的影響, 關 | 間 的關係,並想 | 工業化會改變環 | | 度,對災害有基本 |
| | | | 懷工業發展造 成 | 像 在不同的條件 | 境,也會引發環境 | | 的了解,並能避免 |
| | | | 的環境問題。 | 下,推測其可能 | 問題。 | | 災害的發生。 |
| | | | 44 W. 701-17-0 | 1 15/1/ 1/10 | 111/4 | | 人口以及工 |

| C5 1 负终子目的 | | _ | | | | | |
|------------|----------|---|-----------|------------|-------------|---------|-----------|
| | | | | 的發展。 2a-Ⅲ- | | | |
| | | | | 1 關注社 會、自 | | | |
| | | | | 然、人文 環境與 | | | |
| | | | | 生活方式的互動 | | | |
| | | | | 關係。 | | | |
| | | | | 3b-Ⅲ-1 透過適 | | | |
| | | | | 當 的管道蒐集社 | | | |
| | | | | 會 議題的相關資 | | | |
| | | | | 料,並兼顧不同 | | | |
| | | | | 觀點或意見。 | | | |
| | | | | 3c-Ⅲ-1 聆聽他 | | | |
| | | | | 人 意見,表達自 | | | |
| | | | | 我 觀點,並能與 | | | |
| | | | | 他 人討論。 | | | |
| 第十九週 | 第四單元都市、 | 3 | 1. 關注宜居環境 | 1c-Ⅲ-2 檢視社 | Ca-Ⅲ-1 都市化與 | 口頭發表與分享 | 【防災教育】 |
| | 鄉村的互動與發 | | 的 營造,體會與 | 會 現象或事件之 | 工 業化會改變環 | , | |
| | 展 | | 環 境和諧共存是 | 間 的關係,並想 | 境, 也會引發環境 | | 防 災社區、防災地 |
| | 第 3 課都市與 | | 都 市與鄉村居民 | 像 在不同的條件 | 問 題。 Ca-Ⅲ-2 | | 圖、災害潛勢、及 |
| | 鄉村為什麼需要 | | 的 共同責任。 | 下,推测其可能 | 土地利用反 映過去 | | 災害預警的內涵。 |
| | 邁向永續發展? | | 2. 理解都市與鄉 | 的發展。 | 和現在的環 境變 | | |
| | | | 村 土地利用的差 | 2a-Ⅲ-1 關注社 | 遷,以及對未 來的 | | |
| | | | 異,探討邁向永 | 會、自然、人文 | 展望。 | | |
| | | | 續的可行做法。 | 環境與生活方式 | | | |
| | | | | 的互動關係。 | | | |
| | | | | 2a-Ⅲ-2 表達對 | | | |
| | | | | 在 地與全球議題 | | | |
| | | | | 的 關懷。 | | | |
| | | | | 3b-Ⅲ-1 透過適 | | | |
| | | | | 當 的管道蒐集社 | | | |
| | | | | 會 議題的相關資 | | | |
| | | | | 料,並兼顧不同 | | | |
| | | | | 觀點或意見。 | | | |
| | 1 | 1 | I . | 1.5.5. | l | | l . |

| | | | | 0 77 1 -1 -1 -1 | | | |
|-------|----------------|---|---|---------------------|---|-------------|------------|
| | | | | 3c-Ⅲ-1 聆聽他 | | | |
| | | | | 人意見,表達自 | | | |
| | | | | 我觀點,並能與 | | | |
| | | | | 他人討論。 | | | |
| 第二十週 | 第四單元都市、 | 3 | 1. 關注宜居環境 | 1c-Ⅲ-2 檢視社 | Ca-Ⅲ-1 都市化與 | 口頭發表與分享 | 【防災教育】 |
| | 鄉村的互動與發 | | 的 營造,體會與 | 會 現象或事件之 | 工 業化會改變環 | | 防 E4 防災學校、 |
| | 展 | | 環 境和諧共存是 | 間 的關係,並想 | 境, 也會引發環境 | | 防 災社區、防災地 |
| | 第 3 課都市與 | | 都 市與鄉村居民 | 像 在不同的條件 | 問題。 | | 圖、災害潛勢、及 |
| | 鄉村為什麼需要 | | 的 共同責任。 | 下,推測其可能 | Ca-Ⅲ-2 土地利用 | | 災害預警的內涵。 |
| | 邁向永續發展? | | 2. 理解都市與鄉 | 的發展。 | 反映過去和現在的 | | 【環境教育】 |
| | | | 村 土地利用的差 | 2a-Ⅲ-1 關注社 | 環境變遷,以及對 | | 環 E5 覺知人類的 |
| | | | 異,探討邁向永 | 會、自然、人文 | 未來的展望。 | | 生 活型態對其他生 |
| | | | 續的可行做法。 | 環境與生活方式 | , , , ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, | | 物 與生態系的衝 |
| | | | ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, | 的互動關係。 | | | 墼。 |
| | | | | 2a-Ⅲ-2 表達對在 | | | |
| | | | | 地與全球議題的 | | | |
| | | | | 關懷。 | | | |
| | | | | 3b-Ⅲ-1 透過適 | | | |
| | | | | 當的管道蒐集社 | | | |
| | | | | 會 議題的相關資 | | | |
| | | | | 料,並兼顧不同 | | | |
| | | | | 觀點或意見。 | | | |
| 第二十一週 | 主題探究與實作 | 3 | 1.透過資料蒐集 | 就而以忘光 3d-Ⅲ-1 選定學 | | 口頭發表與分享 | 【資訊教育】 |
| | 單元 臺灣向前 | 0 | D 與同學的討 | 習 主題或社會議 | | 口與稅农兴万子 | 資 E9 利用資訊科 |
| | 一年儿 室房时间 一行 | | 一次 與內字的的 論, 能完成自己 | 題,進行探究與 | | | 技 分享學習資源與 |
| | 11 | | | | | | |
| | | | 所關 心的公共事 | 實作。 | | | 心得。 |
| | | | 務下,PeoPo公 | | | | 【閱讀教育】 |
| | | | 民新 聞獎相關影 | | | | 閱 E5 發展檢索資 |
| | | | 片的 內容介紹。 | | | | 訊、獲得資訊、整 |
| | | | 2. 能提出自己可 | | | | 合資訊的數位閱讀 |
| | | | 以 投入所關心公 | | | | 能力。 |
| | | | 共事務的具體可 | | | | |

| | | /- // >1 | | |
|--|--|-------------|--|--|
| | | <i>仁批</i> : | | |
| | | | | |
| | | 11 10(14) | | |
| | | | | |
| | | | | |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安定區南安國民小學 114 學年度第二學期 六 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(營普通班/□特教班/□藝才班)

| 教材版本 | | 康軒 | | 年級(組別) | 六年級 | 教學節數 | 每週(3 |)節,本 | 學期共(5 | 1)節 | |
|------|--|------|--|---|---------------------------------------|---|-------|-----------|---------|---|--|
| 課程目標 | 範。 2. 認識臺灣目 | 前在國際 | 而受世界文化的影響 祭社會上的現況,引 成的影響與改變, | 導學生透過關注。 | 全球性議題的 | 的討論,培養成 | 為世界公民 | 的態度與 | 與責任。 3 | . 透過引發學生 | |
| | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體,並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然 環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。 | | | | | | | | | | |
| | | | | 課程架構 | 脈絡 | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習表現 | 學習重點 學 | 習內容 | | 方式 任務) | | 融入議題實質內涵 | |
| 第一週 | 第一單元世界文 化與科技發展 等 1 課世界文化 如何在臺灣 展現? | | 1. 處與繁與來對3. 論築關門的世。計的臺透,風係透學也流過理及影調理格。過聞近流過理及影調西臺灣開門工產,這時間所,讀外字。計建的計 | 1b-Ⅲ-3 物在空置 -2 的声 的 2b-Ⅲ-3 物在空置 -2 化並樣 -1 見,解族處脈意解色文 -1 見,並劃 -1 見,並劃 -1 表 能達與 | 理境發Cb-C文化界代留文 置與有一、其變下化 以上,其變下化 | 、 屋欄 原文化都與, 然文性灣民化隨在無並 環化。 史族及著臺形於 的 前文世時灣的生 | 口頭發表與 | 分享 | 多文多間性【國 | 元文化教育】 4 理存解各 6 7 8 数 7 6 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 | |

| | 水(土(叫正/口) 亘 | 1 | T | T | I | | Ţ. |
|-----|-------------|---|------------|--------------|---------------|---------|-------------|
| | | | 論,理解外來的 | 他 人討論。 | | | |
| | | | 休閒娛樂對臺灣 | | | | |
| | | | 的影響。 | | | | |
| 第二週 | | 0 | | | | | |
| 第三週 | 第一單元世界文 | 3 | 1. 了解臺灣因所 | 1b - Ⅲ -3 解析 | Ab - Ⅲ -1 臺灣的 | 口頭發表與分享 | 【多元文化教育】 |
| | 化與科技發展對 | | 處 的地理位置, | 特定 人物、族群 | 地 理位置、自然環 | | 多 E4 理解到不同 |
| | 臺灣的影響 第 1 | | 與 世界交流頻 | 與事 件在所處時 | 境,與歷史文化的 | | 文 化共存的事實。 |
| | 課世界文化 如 | | 繁。 2. 透過閱讀 | 間、 空間脈絡中 | 發展有關聯性。 Cb | | 多 E6 了解各文化 |
| | 何在臺灣展 | | 與討 論,理解外 | 的位 置與意義。 | - Ⅲ -2 臺灣史前 | | 間 的多樣性與差異 |
| | 現? | | 來的 語言及文字 | 2b - Ⅲ -2 理解 | 文 化、原住民族文 | | 性。 【國際教育】 |
| | | | 對臺 灣的影響。 | 不同 文化的特 | 化、中華文化及世 | | 國 E2 表現具國際 |
| | | | 3. 透過閱讀與討 | 色,欣 賞並尊重 | 界其他文化隨著時 | | 視 野的本土文化認 |
| | | | 論,理解西方建 | 文化的 多樣性。 | 代變遷,都在臺灣 | | 同。 |
| | | | 築風格對臺灣的 | 3c - Ⅲ -1 聆聽 | 留下有形與無形的 | | |
| | | | 關係。 | 他人 意見,表達 | 文化資產,並於生 | | |
| | | | 4. 透過閱讀與討 | 自我 觀點,並能 | 活中展現特色。 | | |
| | | | 論,理解外來的 | 與他 人討論。 | | | |
| | | | 休閒娛樂對臺灣 | | | | |
| | | | 的影響。 | | | | |
| 第四週 | 第一單元世界文 | 3 | 1. 了解在航海技 | 1b - Ⅲ -3 解析 | Ae - Ⅲ -1 科學和 | 口頭發表與分享 | 【環境教育】 |
| | 化與科技發展對 | | 術 進步之下,臺 | 特定 人物、族群 | 技術 發展對自然與 | | 環 E4 覺知經濟發 |
| | 臺灣的影響 第 2 | | 灣 與西方開始接 | 與事 件在所處時 | 人文 環境具有不同 | | 展 與工業發展對環 |
| | 課能源科技 的發 | | 觸。 | 間、 空間脈絡中 | 層面 的影響。 | | 境 的衝擊。 |
| | 展如何影響 臺 | | 2. 理解西方科學 | 的位 置與意義。 | Ae - Ⅲ - 2 科學 | | 環 E5 覺知人類的 |
| | 灣? | | 技 術的起源與發 | 2a - Ⅲ -1 關注 | 和技術的發展與人 | | 生 活型態對其他生 |
| | | | 展。 | 社 會、自然、人 | 類的價值、信仰與 | | 物 與生態系的衝 |
| | | | 3. 透過閱讀與討 | 文 環境與生活方 | 態度相互影響。 | | 擊。 環 E15 覺知 |
| | | | 論,探討蒸汽機 | 式 的互動關係。 | Cb - Ⅲ -1 不同 | | 能資源 過度利用會 |
| | | | 運用如何改變臺 | 3c - Ⅲ -1 聆 | 時期臺 灣、世界的 | | 導致環 境汙染與資 |
| | | | 灣的海上及陸上 | 聽他人 意見,表 | 重要事 件與人物, | | 源耗竭 的問題。 |
| | | | 運輸。 | 達自我 觀點,並 | 影響臺 灣的歷史變 | | 【海洋教育】 |
| | | | 4. 透過探討電力 | 能與他 人討論。 | 遷。 | | 海 E12 認識海上 |

| | | | 的 運用,覺察對 | | | | 交 通工具和科技發 |
|-----|-----------|---|------------|--------------|---------------|---------|--------------------|
| | | | 臺 灣日常生活產 | | | | 展 的關係。 |
| | | | 生 的影響。 | | | | 展 的關係。 【多元文化教育】 |
| | | | 5. 透過閱讀與討 | | | | 多 E4 理解到不同 |
| | | | | | | | |
| | | | 論,探討西方醫 | | | | 文 化共存的事實。 |
| | | | 學引入如何改變 | | | | 多 E6 了解各文化 |
| | | | 臺灣民眾醫療觀 | | | | 間 的多樣性與差異 |
| | | | 念。 | | | | 性。 |
| | | | 6. 透過閱讀與討 | | | | 【國際教育】 |
| | | | 論,了解影響臺 | | | | 國 E2 表現具國際 |
| | | | 灣及世界的近代 | | | | 視 野的本土文化認 |
| | | | 科學家。 | | | | 同。 |
| 第五週 | 第一單元世界文 | 3 | 1. 了解在航海技 | 1b - Ⅲ -3 解析 | Ae - Ⅲ -1 科學和 | 口頭發表與分享 | 【環境教育】 環 |
| | 化與科技發展對 | | 術 進步之下,臺 | 特定 人物、族群 | 技術 發展對自然與 | | E4 覺知經濟發展 |
| | 臺灣的影響 第 2 | | 灣 與西方開始接 | 與事 件在所處時 | 人文 環境具有不同 | | 與工業發展對環境 |
| | 課能源科技 的發 | | 觸。 | 間、 空間脈絡中 | 層面 的影響。 Ae | | 的衝擊。 環 E5 覺 |
| | 展如何影響臺 | | 2. 理解西方科學 | 的位 置與意義。 | - Ⅲ -2 科學和技 | | 知人類的生活型態 |
| | 灣? | | 技術的起源與發 | 2a-Ⅲ-1 關注社 | 術的發展與人類的 | | 對其他生物 與生態 |
| | | | 展。 | 會、自然、人文 | 價 值、信仰與態度 | | 系的衝擊。 環 E15 |
| | | | 3. 透過閱讀與討 | 環境與生活方式 | 會 相互影響。 Cb- | | 覺知能資源 過度利 |
| | | | 論,探討蒸汽機 | 的互動關係。 | Ⅲ-1 不同時期臺 | | 用會導致環 境汙染 |
| | | | 運用如何改變臺 | 3c-Ⅲ-1 聆聽他 | 灣、世界的重要事 | | 與資源耗竭 的問 |
| | | | 灣的海上及陸上 | 人 意見,表達自 | 件與人物,影響臺 | | 題。 |
| | | | 運輸。 4. 透過探 | 我 觀點,並能與 | 灣的歷史變遷。 | | 【海洋教育】 |
| | | | 討電力的 運用, | 他 人討論。 | | | 海 E12 認識海上 |
| | | | 覺察對臺 灣日常 | | | | 交 通工具和科技發 |
| | | | 生活產生 的影 | | | | 展 的關係。 |
| | | | 響。 | | | | 【多元文化教育】 |
| | | | 5. 透過閱讀與討 | | | | 多 E4 理解到不同 |
| | | | 論,探討西方醫 | | | | 文 化共存的事實。 |
| | | | 學引入如何改變 | | | | 多 E6 了解各文化 |
| | | | 臺灣民眾醫療觀 | | | | 間 的多樣性與差異 |

| 1 00 1 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 | 111111111111111111111111111111111111111 | | Τ . | T | T | T | |
|---|---|---|-----------|------------|--------------|---|-------------|
| | | | 念。 | | | | 性。 【國際教育】 |
| | | | 6. 透過閱讀與討 | | | | 國 E2 表現具國際 |
| | | | 論,了解影響臺 | | | | 視 野的本土文化認 |
| | | | 灣及世界的近代 | | | | 同。 |
| | | | 科學家。 | | | | |
| 第六週 | 第一單元世界文 | 3 | 1. 了解在航海技 | 1b-Ⅲ-3 解析特 | Ae-Ⅲ-1 科學和技 | 口頭發表與分享 | 【環境教育】 |
| | 化與科技發展對 | | 術 進步之下,臺 | 定 人物、族群與 | 術 發展對自然與人 | | 環 E4 覺知經濟發 |
| | 臺灣的影響 第 2 | | 灣 與西方開始接 | 事 件在所處時 | 文 環境具有不同層 | | 展 與工業發展對環 |
| | 課能源科技 的發 | | 觸。 | 間、 空間脈絡中 | 面 的影響。 | | 境 的衝擊。 |
| | 展如何影響 臺 | | 2. 理解西方科學 | 的位 置與意義。 | Ae-Ⅲ-2 科學和技 | | 環 E5 覺知人類的 |
| | 灣? | | 技 術的起源與發 | 2a-Ⅲ-1 關注社 | 術 的發展與人類的 | | 生 活型態對其他生 |
| | | | 展。 | 會、自然、人文 | 價 值、信仰與態度 | | 物 與生態系的衝 |
| | | | 3. 透過閱讀與討 | 環境與生活方式 | 會 相互影響。 | | 擊。 環 E15 覺知 |
| | | | 論,探討蒸汽機 | 的互動關係。 | Cb-Ⅲ-1 不同時期 | | 能資源 過度利用會 |
| | | | 運用如何改變臺 | 3c-Ⅲ-1 聆聽他 | 臺 灣、世界的重要 | | 導致環 境汙染與資 |
| | | | 灣的海上及陸上 | 人 意見,表達自 | 事 件與人物,影響 | | 源耗竭的問題。 |
| | | | 運輸。4. 透過探 | 我 觀點,並能與 | 臺 灣的歷史變遷。 | | 【海洋教育】 |
| | | | 討電力的 運用, | 他人討論。 | | | 海 E12 認識海上交 |
| | | | 覺察對臺 灣日常 | | | | 通工具和科技發展 |
| | | | 生活產生 的影 | | | | 的關係。 |
| | | | 響。 | | | | 【多元文化教育】 |
| | | | 5. 透過閱讀與討 | | | | 多 E4 理解到不同 |
| | | | 論,探討西方醫 | | | | 文 化共存的事實。 |
| | | | 學引入如何改變 | | | | 多 E6 了解各文化 |
| | | | 臺灣民眾醫療觀 | | | | 間 的多樣性與差異 |
| | | | 念。 | | | | 性。 |
| | | | 6. 透過閱讀與討 | | | | 【國際教育】 |
| | | | 論,了解影響臺 | | | | 國 E2 表現具國際 |
| | | | 灣及世界的近代 | | | | 視 野的本土文化認 |
| | | | 科學家。 | | | | 同。 |
| 第七週 | 第一單元世界文 | 3 | 1. 透過觀察與討 | 1b-Ⅲ-1 檢視社 | Aa-Ⅲ-2 規範(可包 | 口頭發表與分享 | 【環境教育】 |
| | 化與科技發展對 | | 論,探究科技的 | 會 現象中不同的 | 括習俗、道德、宗 | ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, | 環 E5 覺知人類的 |
| | | | 1 | | | l . | 1 = 1 · · · |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | M主(明正/FI <u>国</u> | | | | | | |
|-----|-------------------|---|-----------|--------------|--------------|---------|-------------|
| | 臺灣的影響 第 3 | | 研究與運用,以 | 意 見,分析其觀 | 教或法律等)能導引 | | 生 活型態對其他生 |
| | 課生物、資 訊科 | | 及可能带來的問 | 點 與立場。 | 個人與群體行為, | | 物 與生態系的衝 |
| | 技的發展如 何影 | | 題,理解政府制 | 2a-Ⅲ-1 關注社 | 並維持社會秩序與 | | 擊。 |
| | 響臺灣? | | 定法律的重要 | 會、自然、人文 | 運作。 | | 【科技教育】 |
| | | | 性。 | 環境與生活方式 | Ae-Ⅲ-3 科學和技 | | 科 E1 了解平日常 |
| | | | 2. 了解並探討科 | 的互動關係。 | 術 的研究與運用, | | 見 科技產品的用途 |
| | | | 技 發展對人類生 | 3b-Ⅲ-1 透過適 | 應 受到道德與法律 | | 與 運作方式。. |
| | | | 活 的影響,省思 | 當 的管道蒐集社 | 的 規範;政府的政 | | 【能源教育】 |
| | | | 自 己能夠從不同 | 會 議題的相關資 | 策 或法令會因新科 | | 能 E3 認識能源的 |
| | | | 觀 點,關注社會 | 料,並兼顧不同 | 技 的出現而增修。 | | 種 類與形式。 |
| | | | 議題。 | 觀點或意見。 | Ce-Ⅲ-1 經濟型態 | | 能 E5 認識能源於 |
| | | | 3. 理解科技發展 | | 的 變遷會影響人們 | | 生 活中的使用與安 |
| | | | 與 經濟型態的關 | | 的 生活。 Da-Ⅲ-1 | | 全。 |
| | | | 係,選擇合適的 | | 依據需求與 價值觀 | | 能 E6 認識我國能 |
| | | | 類型,體認環境 | | 做選擇時, 須評估 | | 源 供需現況及發展 |
| | | | 永續發展的重要 | | 風險、結果 及承擔 | | 情形。 |
| | | | 性。 | | 責任,且不應侵害 | | 能 E7 蒐集相關資 |
| | | | | | 他人福祉或 正當權 | | 料、與他人討論、 |
| | | | | | 益。 | | 分析、分享能源議 |
| | | | | | | | 題。 |
| | | | | | | | 【資訊教育】 |
| | | | | | | | 資 E10 了解資訊科 |
| | | | | | | | 技於日常生活之重 |
| | | | | | | | 要性。 |
| 第八週 | 第一單元世界文 | 3 | 1. 透過觀察與討 | 1b - Ⅲ -1 檢視 | Aa - Ⅲ -2 規範 | 口頭發表與分享 | 【環境教育】 |
| | 化與科技發展對 | | 論,探究科技的 | 社會 現象中不同 | (可包 括習俗、道 | | 環 E5 覺知人類的 |
| | 臺灣的影響 第 3 | | 研究與運用,以 | 的意 見,分析其 | 德、宗 教或法律 | | 生 活型態對其他生 |
| | 課生物、資 訊科 | | 及可能带來的問 | 觀點 與立場。 | 等)能導引 個人與 | | 物 與生態系的衝 |
| | 技的發展如 何影 | | 題,理解政府制 | 2a - Ⅲ -1 關 | 群體行為, 並維持 | | 擊。 |
| | 響臺灣? | | 定法律的重要 | 注社 會、自然、 | 社會秩序與 運作。 | | 【科技教育】 |
| | | | 性。 | 人文 環境與生活 | Ae - Ⅲ -3 科學 | | 科 El 了解平日常 |
| | | | 2. 了解並探討科 | 方式 的互動關 | 和技術 的研究與運 | | 見 科技產品的用途 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | 水生(明定)口 里 | | | | | | |
|-----|-----------|---|------------|--------------|---------------|---------|-------------|
| | | | 技 發展對人類生 | 係。 | 用,應 受到道德與 | | 與 運作方式。 |
| | | | 活 的影響,省思 | 3b - Ⅲ -1 透過 | 法律的 規範;政府 | | 【能源教育】 |
| | | | 自 己能夠從不同 | 適當 的管道蒐集 | 的政策 或法令會因 | | 能 E3 認識能源的 |
| | | | 觀 點,關注社會 | 社會 議題的相關 | 新科技 的出現而增 | | 種 類與形式。 |
| | | | 議題。 | 資 料,並兼顧不 | 修。 | | 能 E5 認識能源於 |
| | | | 3. 理解科技發展 | 同 觀點或意見。 | Ce - Ⅲ -1 經濟型 | | 生 活中的使用與安 |
| | | | 與 經濟型態的關 | | 態的 變遷會影響人 | | 全。 |
| | | | 係,選擇合適的 | | 們的 生活。 | | 能 E6 認識我國能 |
| | | | 類型,體認環境 | | Da - Ⅲ -1 依據需 | | 源 供需現況及發展 |
| | | | 永續發 | | 求與 價值觀做選擇 | | 情形。 |
| | | | | | 時,須評估風險、 | | 能 E7 蒐集相關資 |
| | | | | | 结果及承擔責任, | | 料、與他人討論、 |
| | | | | | 且不應侵害他人福 | | 分析、分享能源議 |
| | | | | | 祉或正當權益。 | | 題。 |
| | | | | | | | 【資訊教育】 |
| | | | | | | | 資 E10 了解資訊科 |
| | | | | | | | 技於日常生活之重 |
| | | | | | | | 要性。 |
| 第九週 | 第一單元世界文 | 3 | 1. 透過觀察與討 | 1b - Ⅲ -1 檢視 | Aa - Ⅲ -2 規範 | 口頭發表與分享 | 【環境教育】 |
| | 化與科技發展對 | | 論,探究科技的 | 社會現象中不同 | (可包括習俗、道 | | 環 E5 覺知人類的 |
| | 臺灣的影響 第 3 | | 研究與運用,以 | 的意 見,分析其 | 德、宗 教或法律 | | 生 活型態對其他生 |
| | 課生物、資 訊科 | | 及可能带來的問 | 觀點 與立場。 | 等)能導引 個人與 | | 物 與生態系的衝 |
| | 技的發展如 何影 | | 題,理解政府制 | 2a-Ⅲ-1 關注社 | 群體行為, 並維持 | | 擊。 |
| | 響臺灣? | | 定法律的重要 | 會、自然、人文 | 社會秩序與 運作。 | | 【科技教育】 |
| | | | 性。 2. 了解並探 | 環境與生活方式 | Ae-Ⅲ-3 科學和技 | | 科 E1 了解平日常 |
| | | | 討科技 發展對人 | 的互動關係。 | 術 的研究與運用, | | 見 科技產品的用途 |
| | | | 類生活 的影響, | 3b-Ⅲ-1 透過適 | 應 受到道德與法律 | | 與 運作方式。 |
| | | | 省思自 己能夠從 | 當 的管道蒐集社 | 的 規範;政府的政 | | 【能源教育】 |
| | | | 不同觀 點,關注 | 會 議題的相關資 | 策 或法令會因新科 | | 能 E3 認識能源的 |
| | | | 社會議 題。 3. | 料,並兼顧不同 | 技 的出現而增修。 | | 種 類與形式。 |
| | | | 理解科技發展與 | 觀點或意見。 | Ce-Ⅲ-1 經濟型態 | | 能 E5 認識能源於 |
| | | | 經濟型態的關 | | 的 變遷會影響人們 | | 生 活中的使用與安 |

| | | | // 、 | | 11. 13 D m 1 | | ۸ |
|------|-----------|---|-------------------|--------------|--------------|---------|-------------|
| | | | 係,選擇合適的 | | 的 生活。 Da-Ⅲ-1 | | 全。 |
| | | | 類型,體認環境 | | 依據需求與 價值觀 | | 能 E6 認識我國能 |
| | | | 永續發展的重要 | | 做選擇時, 須評估 | | 源 供需現況及發展 |
| | | | 性。 | | 風險、結果 及承擔 | | 情形。 |
| | | | | | 責任,且不 應侵害 | | 能 E7 蒐集相關資 |
| | | | | | 他人福祉或 正當權 | | 料、與他人討論、 |
| | | | | | 益。 | | 分析、分享能源議 |
| | | | | | | | 題。 |
| | | | | | | | 【資訊教育】 |
| | | | | | | | 資 E10 了解資訊科 |
| | | | | | | | 技於日常生活之重 |
| | | | | | | | 要性。 |
| 第十週 | 第二單元臺灣走 | 3 | 1. 了解並探討現 | 1b-Ⅲ-2 理解各 | Af-Ⅲ-2 國際間因 | 口頭發表與分享 | 【國際教育】 |
| | 向世界 第 1 課 | | 今 國際社會交流 | 種 事實或社會現 | 利 益競爭而造成衝 | | 國 E7 認識全球競 |
| | 為什麼臺 灣要參 | | 密 切的原因,理 | 象 的關係,並歸 | 突、對立與結盟。 | | 爭 與合作的現象。 |
| | 與國際事 務? | | 解 臺灣參與國際 | 納 出其間的關係 | Af-Ⅲ-3 個人、政 | | 國 E8 探究全球競 |
| | · | | 事 務的重要性。 | 或 規律性。 | 府 與民間組織可透 | | 爭 與合作關係的能 |
| | | | 2. 認識聯合國的 | 3b-Ⅲ-2 摘取及 | 過 各種方式積極參 | | 力 並體認其重要 |
| | | | 由 來,理解臺灣 | 整 理社會議題相 | 與 國際組織與事 | | 性。 |
| | | | 的 國際處境與積 | 關 資料的重點, | 務, 善盡世界公民 | | 【人權教育】 |
| | | | 極突破外交困境 | 判讀其正確性及 | 責任。 | | 人 E11 了解兒童權 |
| | | | 的 做法。 | 價 值,並加以描 | | | 利宣言的內涵及兒 |
| | | | 3. 探究臺灣參與 | 述 和解釋。 3d | | | 童權利公約對兒童 |
| | | | 國 際事務的現 | - Ⅲ -2 探究社 | | | 基本需求的維護與 |
| | | | 況, 覺察臺灣參 | 會 議題發生的原 | | | 支持。 |
| | | | 與國 際組織的脈 | 因 與影響,評估 | | | 2011 |
| | | | 絡。 4. 透過臺灣 | 與 選擇合適的解 | | | |
| | | | 參與國 際社會的 | 决 方案。 | | | |
| | | | 具體案 例,覺察 | | | | |
| | | | 臺灣的 影響力。 | | | | |
| 第十一週 | 第二單元臺灣走 | 3 | 1. 了解並探討現 | 1b - Ⅲ -2 理解 | Af- Ⅲ -2 國際間 | 口頭發表與分享 | 【國際教育】 |
| | 向世界 第 1 課 | | 今 國際社會交流 | 各種 事實或社會 | 因利 益競爭而造成 | | 國 E7 認識全球競 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| 0,0(1) | 来怪(調整)計畫 | | | | | | |
|--------|-----------|---|------------|--------------|---------------|---------|-------------|
| | 為什麼臺 灣要參 | | 密 切的原因,理 | 現象的關係,並 | 衝 突、對立與結 | | 爭 與合作的現象。 |
| | 與國際事務? | | 解 臺灣參與國際 | 歸納出其間的關 | 盟。 Af- Ⅲ -3 個 | | 國 E8 探究全球競 |
| | | | 事 務的重要性。 | 係或 | 人、政府 與民間組 | | 爭 與合作關係的能 |
| | | | 2. 認識聯合國的 | 規律性。 | 織可透過 各種方式 | | 力 並體認其重要 |
| | | | 由 來,理解臺灣 | 3b - Ⅲ -2 摘取 | 積極參與 國際組織 | | 性。 |
| | | | 的 國際處境與積 | 及整 理社會議題 | 與事務, 善盡世界 | | 【人權教育】 |
| | | | 極 突破外交困境 | 相關 資料的重 | 公民責 任。 | | 人 E11 了解兒童權 |
| | | | 的 做法。 | 點,判讀其正確 | | | 利宣言的內涵及兒 |
| | | | 3. 探究臺灣參與 | 性及價值,並加 | | | 童權利公約對兒童 |
| | | | 國 際事務的現 | 以描述和解釋。 | | | 基本需求的維護與 |
| | | | 況, 覺察臺灣參 | 3d - Ⅲ -2 探究 | | | 支持。 |
| | | | 與國 際組織的脈 | 社會議題發生的 | | | |
| | | | 絡。 4. 透過臺灣 | 原因與影響,評 | | | |
| | | | 參與國 際社會的 | 估與選擇合適的 | | | |
| | | | 具體案 例,覺察 | 解決方案。 | | | |
| | | | 臺灣的 影響力。 | | | | |
| 第十二週 | 第二單元臺灣走 | 3 | 1. 了解並探討現 | 1b - Ⅲ -2 理解 | Af- Ⅲ -2 國際間 | 口頭發表與分享 | 【國際教育】 |
| | 向世界 第 1 課 | | 今 國際社會交流 | 各種 事實或社會 | 因利 益競爭而造成 | | 國 E7 認識全球競 |
| | 為什麼臺 灣要參 | | 密 切的原因,理 | 現象 的關係,並 | 衝 突、對立與結 | | 爭 與合作的現象。 |
| | 與國際事務? | | 解 臺灣參與國際 | 歸納 出其間的關 | 盟。 Af- Ⅲ -3 個 | | 國 E8 探究全球競 |
| | | | 事務的重要性。 | 係或規律性。 | 人、政府與民間組 | | 爭與合作關係的能 |
| | | | 2. 認識聯合國的 | 3b-Ⅲ-2 摘取及 | 織可透過 各種方式 | | 力 並體認其重要 |
| | | | 由 來,理解臺灣 | 整 理社會議題相 | 積極參與 國際組織 | | 性。 |
| | | | 的 國際處境與積 | 關 資料的重點, | 與事務, 善盡世界 | | 【人權教育】 |
| | | | 極 突破外交困境 | 判 讀其正確性及 | 公民責 任。 | | 人 E11 了解兒童權 |
| | | | 的 做法。 | 價 值,並加以描 | | | 利宣言的內涵及兒 |
| | | | 3. 探究臺灣參與 | 述 和解釋。 | | | 童權利公約對兒童 |
| | | | 國 際事務的現 | 3d-Ⅲ-2 探究社 | | | 基本需求的維護與 |
| | | | 況, 覺察臺灣參 | 會 議題發生的原 | | | 支持。 |
| | | | 與國 際組織的脈 | 因 與影響,評估 | | | |
| | | | 絡。 | 與 選擇合適的解 | | | |
| | | | 4. 透過臺灣參與 | 決 方案。 | | | |

| | | | 四四八八人八口吐 | | | | |
|------|-----------|---|-----------|------------|-------------|---------|-------------|
| | | | 國 際社會的具體 | | | | |
| | | | 案 例,覺察臺灣 | | | | |
| | | | 的 影響力。 | | | | |
| 第十三週 | 第二單元臺灣走 | 3 | 1. 了解並探討現 | 1b-Ⅲ-2 理解各 | Af-Ⅲ-2 國際間因 | 口頭發表與分享 | 【國際教育】 |
| | 向世界 第 1 課 | | 今 國際社會交流 | 種 事實或社會現 | 利 益競爭而造成衝 | | 國 E7 認識全球競 |
| | 為什麼臺 灣要參 | | 密 切的原因,理 | 象 的關係,並歸 | 突、對立與結盟。 | | 爭 與合作的現象。 |
| | 與國際事 務? | | 解 臺灣參與國際 | 納 出其間的關係 | Af-Ⅲ-3 個人、政 | | 國 E8 探究全球競 |
| | | | 事 務的重要性。 | 或 規律性。 | 府 與民間組織可透 | | 爭 與合作關係的能 |
| | | | 2. 認識聯合國的 | 3b-Ⅲ-2 摘取及 | 過 各種方式積極參 | | 力 並體認其重要 |
| | | | 由 來,理解臺灣 | 整 理社會議題相 | 與 國際組織與事 | | 性。 |
| | | | 的 國際處境與積 | 關 資料的重點, | 務, 善盡世界公民 | | 【人權教育】 |
| | | | 極 突破外交困境 | 判 讀其正確性及 | 責 任。 | | 人 E11 了解兒童權 |
| | | | 的 做法。 | 價 值,並加以描 | | | 利宣言的內涵及兒 |
| | | | 3. 探究臺灣參與 | 述 和解釋。 | | | 童權利公約對兒童 |
| | | | 國 際事務的現 | 3d-Ⅲ-2 探究社 | | | 基本需求的維護與 |
| | | | 況,覺察臺灣參 | 會 議題發生的原 | | | 支持。 |
| | | | 與國際組織的脈 | 因 與影響,評估 | | | |
| | | | 絡。 | 與 選擇合適的解 | | | |
| | | | 4. 透過臺灣參與 | 決 方案。 | | | |
| | | | 國 際社會的具體 | | | | |
| | | | 案 例,覺察臺灣 | | | | |
| | | | 的 影響力。 | | | | |
| 第十四週 | 第二單元臺灣走 | 3 | 1. 認識人權是與 | 1c-Ⅲ-2 檢視社 | Af-Ⅲ-1 為了確保 | 口頭發表與分享 | 【人權教育】 |
| | 向世界 第 2 課 | | 生 俱有的普遍價 | 會 現象或事件之 | 基 本人權、維護生 | | 人 E1 認識人權是 |
| | 為什麼我 們要關 | | 值,理解權力不 | 間 的關係,並想 | 態 環境的永續發 | | 與 生俱有的、普遍 |
| | 心人權議 題? | | 平等會造成個人 | 像 在不同的條件 | 展, 全球須共同關 | | 的、不容剝奪的。 |
| | | | 與群體間的差別 | 下,推測其可能 | 心許 多議題。 Bc- | | 【性別平等教育】 |
| | | | 待遇,體會弱勢 | 的發展。 | Ⅲ-2 權力不平等 | | 性 E13 了解不同社 |
| | | | 者的現象與處 | 2a-Ⅲ-2 表達對 | 與資源分配不均, | | 會中的性別文化差 |
| | | | 境,表達對全球 | 在 地與全球議題 | 會造成個人或群體 | | 異。 |
| | | | 人權議題的關心 | 的 關懷。 | 間的差別待遇。 | | 【多元文化教育】 |
| | | | 與行動。 | 3b-Ⅲ-2 摘取及 | | | 多 E7 減低或消除 |

| C5 1 领域子目的 | 村主(町正/町 直 | | | | | | |
|------------|-----------|---|-----------|------------|-------------|---------|-------------|
| | | | 2. 覺察某一國家 | 整 理社會議題相 | | | 對 他族文化的刻板 |
| | | | 或地區發生的疾 | 關 資料的重點, | | | 印 象或偏見,不以 |
| | | | 病 事件,影響的 | 判 讀其正確性及 | | | 特 定標準或成見去 |
| | | | 範 圍跨越國界, | 價 值,並加以描 | | | 框 限不同文化的意 |
| | | | 損 害人體健康與 | 述 和解釋。 | | | 義與價值。 |
| | | | 人 權保護,並理 | | | | 國際教育】 |
| | | | 解 全球醫療資源 | | | | 國 E9 認識世界基 |
| | | | 分 配不均,造成 | | | | 本 人權與道德責 |
| | | | 各 地不同的衝 | | | | 任。 國 E10 了解 |
| | | | 擊。 | | | | 並體會 國際弱勢者 |
| | | | | | | | 的現象 與處境。 |
| 第十五週 | 第二單元臺灣走 | 3 | 1. 覺察全球生態 | 1c-Ⅲ-2 檢視社 | Af-Ⅲ-1 為了確保 | 口頭發表與分享 | 【人權教育】 |
| | 向世界 第2課 | | 環 境的變遷,理 | 會 現象或事件之 | 基 本人權、維護生 | | 人 E1 認識人權是 |
| | 為什麼我 們要關 | | 解 全球暖化與氣 | 間 的關係,並想 | 態 環境的永續發 | | 與 生俱有的、普遍 |
| | 心人權議 題? | | 候 變遷對生活、 | 像 在不同的條件 | 展, 全球須共同關 | | 的、不容剝奪的。 |
| | | | 社 會及環境造成 | 下,推測其可能 | 心許 多議題。 | | 【性別平等教育】 |
| | | | 的 衝擊,並了解 | 的發展。 | Bc-Ⅲ-2 權力不平 | | 性 E13 了解不同社 |
| | | | 人 類的行為是導 | 2a-Ⅲ-2 表達對 | 等 與資源分配不 | | 會中的性別文化差 |
| | | | 致 全球暖化與氣 | 在 地與全球議題 | 均, 會造成個人或 | | 異。 |
| | | | 候 變遷的主因。 | 的 關懷。 | 群體 間的差別待 | | 【多元文化教育】 |
| | | | 2. 理解糧食生產 | 3b-Ⅲ-2 摘取及 | 遇。 | | 多 E7 減低或消除 |
| | | | 受 環境影響,造 | 整 理社會議題相 | | | 對 他族文化的刻板 |
| | | | 成 不同國家與地 | 關資料的重點, | | | 印象或偏見,不以 |
| | | | 區 的糧食危機, | 判 讀其正確性及 | | | 特 定標準或成見去 |
| | | | 體 會國際弱勢者 | 價 值,並加以描 | | | 框 限不同文化的意 |
| | | | 的 現象與處境, | 述 和解釋。 | | | 義 與價值。 |
| | | | 並 做出因應與調 | | | | 【國際教育】 |
| | | | 適。 | | | | 國 E9 認識世界基 |
| | | | 3. 透過各種方式 | | | | 本 人權與道德責 |
| | | | 積極參與國際組 | | | | 任。 |
| | | | 織與事務,關心 | | | | 國 E10 了解並體會 |
| | | | 全球議題,善盡 | | | | 國際弱勢者的現象 |

| | | | 世界公民責任。 | | | | 與處境。 |
|------|-----------|---|------------|--------------|--------------|---------|-------------|
| 第十六週 | 第二單元臺灣走 | 3 | 1. 覺察全球生態 | 1c-Ⅲ-2 檢視社 | Af-Ⅲ-1 為了確保 | 口頭發表與分享 | 【環境教育】 環 |
| | 向世界 第 3 課 | | 環 境的變遷,理 | 會 現象或事件之 | 基 本人權、維護生 | | E7 覺知人類社會 |
| | 為什麼我 們要關 | | 解 全球暖化與氣 | 間 的關係,並想 | 態 環境的永續發 | | 有糧食分配不均與 |
| | 心環境議 題? | | 候 變遷對生活、 | 像 在不同的條件 | 展, 全球須共同關 | | 貧富差異太大的問 |
| | | | 社 會及環境造成 | 下,推測其可能 | 心許 多議題。 Af- | | 題。 環 E9 覺知氣 |
| | | | 的 衝擊,並了解 | 的發展。 2a-Ⅲ- | Ⅲ-3 個人、政府 | | 候變遷 會對生活、 |
| | | | 人 類的行為是導 | 2 表達對在 地與 | 與民間組織可透過 | | 社會及 環境造成衝 |
| | | | 致 全球暖化與氣 | 全球議題的 關 | 各種方式積極參與 | | 擊。 環 E10 覺知 |
| | | | 候 變遷的主因。 | 懷。 3a-Ⅲ-1 透 | 國際組織與事務, | | 人類的 行為是導致 |
| | | | 2. 理解糧食生產 | 過對時 事的理解 | 善盡世界公民責 | | 氣候變 遷的原因。 |
| | | | 受 環境影響,造 | 與省 思,提出感 | 任。 Bc-Ⅲ-2 權力 | | 【國際教育】 |
| | | | 成 不同國家與地 | 興趣 或令人困惑 | 不平等 與資源分配 | | 國 E10 了解並體 |
| | | | 區 的糧食危機, | 的現 象及社會議 | 不均, 會造成個人 | | 會國際弱勢者的現 |
| | | | 體 會國際弱勢者 | 題。 | 或群體 間的差別待 | | 象 與處境。 |
| | | | 的 現象與處境, | | 遇。 | | 國 E12 觀察生活中 |
| | | | 並 做出因應與調 | | | | 的全球議題,並構 |
| | | | 適。 3. 透過各種 | | | | 思生活行動策略。 |
| | | | 方式積 極參與國 | | | | |
| | | | 際組織 與事務, | | | | |
| | | | 關心全 球議題, | | | | |
| | | | 善盡世 界公民責 | | | | |
| | | | 任。 | | | | |
| 第十七週 | 第二單元臺灣走 | 3 | 1. 覺察全球生態 | 1c - Ⅲ -2 檢視 | Af- Ⅲ -1 為了確 | 口頭發表與分享 | 【環境教育】 環 |
| | 向世界 第 3 課 | | 環 境的變遷,理 | 社會 現象或事件 | 保基 本人權、維護 | | E7 覺知人類社會 |
| | 為什麼我 們要關 | | 解 全球暖化與氣 | 之間 的關係,並 | 生態 環境的永續發 | | 有糧食分配不均與 |
| | 心環境議 題? | | 候 變遷對生活、 | 想像 在不同的條 | 展, 全球須共同關 | | 貧富差異太大的問 |
| | | | 社 會及環境造成 | 件 下,推測其可 | 心許 多議題。 | | 題。環 E9 覺知氣 |
| | | | 的 衝擊,並了解 | 能 的發展。 | Af- Ⅲ -3 個人、 | | 候變遷 會對生活、 |
| | | | 人 類的行為是導 | 2a - Ⅲ -2 表達 | 政府與民間組織可 | | 社會及 環境造成衝 |
| | | | 致 全球暖化與氣 | 對在地與全球議 | 透過各種方式積極 | | 擊。 環 E10 覺知 |
| | | | 候 變遷的主因。 | 題的關懷。 | 參與國際組織與事 | | 人類的 行為是導致 |

| 受環境影響,造 對時 事的理解與 責任。 【國際 | 遷的原因。 |
|--|--------------|
| | _ |
| | 教育】 |
| 成 不同國家與地 省 思,提出感興 Bc - Ⅲ -2 權力不 國 E1 | 0 了解並體 |
| □ 的糧食危機, □ 趣 或令人困惑的 □ 平等與資源分配不 □ □ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ | 紧弱勢者的現 |
| 體 會國際弱勢者 見 象及社會議 均,會造成個人或 象 與處 | 遠境。 |
| 的 現象與處境, 題。 群體間的差別待 國 E12 | 觀察生活中 |
| 並 做出因應與調 遇。 | 議題,並構 |
| 世 | 行動策略。 |
| 3. 透過各種方式 | |
| 積 極參與國際組 | |
| 織與事務,關心 | |
| 全 球議題,善盡 | |
| 世 界公民責任 | |
| 第十八週 主題探究與實作 3 1.透過資料蒐集, 1c - Ⅲ -2 檢視 Af- Ⅲ -1 為了確 口頭發表與分享 【環境 | 教育】 環 |
| 單元 科技改變生 以及與同學的分 社會 現象或事件 保基本人權、維護 E7 覺知 | 口人類社會 |
| 活 工、合作、討 之間 的關係,並 生態環境的永續發 有糧食 | 分配不均與 |
| 論,能完成自己 想像 在不同的條 展,全球須共同關 貧富差 | 異太大的問 |
| 所關心的現代科 件 下,推測其可 心許多議題。 題。環 | E9 覺知氣 |
| 技產品使用與製 能 的發展。 Af- Ⅲ -3 個人、 候變遷 | 會對生活、 |
| 造所產生的問題 2a - Ⅲ -2 表達 政府與民間組織可 社會及 | 環境造成衝 |
| 介紹。 對在 地與全球議 透過各種方式積極 擊。 玛 | 曩 E10 覺知 |
| 2. 能藉由設想現代 題的 關懷。 參與 國際組織與事 人類的 | 行為是導致 |
| 科技產品的新功 3a - Ⅲ -1 透過 8 , 善盡世界公民 氣候變 | 遷的原因。 |
| 能或應用程式發對時事的理解與責任。 | 教育】 |
| 想,來改善現代 省 思,提出感興 Bc-Ⅲ-2 權力不平 國 E10 | 了解並體會 |
| 科技產品所帶來 趣 或令人困惑的 \ 等 與資源分配不 國際弱 | 勢者的現象 |
| 的問題,以及人 現 象及社會議 均,會造成個人或 與處境 | 0 |
| 們所關心的全球 題。 群體間的差別待 國 E1 | 2 觀察生活 |
| | 球議題,並 |
| 3. 能省思關於科 | 上活行動策 |
| 技未來的發展對世 | |
| 界的影響,並提出 | |

| 自己從事探究實作 | |
|----------|--|
| 的改進做法。 | |