	音珠柱(调整)計畫										
臺南市公立安定區南安國民小學 114 學年度第一學期五年級綜合領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)											
教材版本	康軒版	實施 (班級/	·	上級 教學節數	每週(2)節,本學期	共(42)節					
1.單元一「化解危機總動員」:帶領學生了解生活中潛藏許多人為危機和自然危機,除了學會辨別危機的發生,還解決。 2.單元二「悅已納人」:每個人都有不同的特質,由各種特質組成的每一個人都是獨一無二的,平時應發揮個人特人的不同。											
3.單元三「我懂你的心」:學習正向面對性別平等議題,建立正確性平觀念與態度,學會以同理心換位思考,達到流暢的人際 與互動。											
該學習階£ 領域核心素	段 綜-E-A3 規劃、執行 養 綜-E-B1 覺察自己的	學習及生活計畫,運用 人際溝通方式,學習台	日資源或策略,預防於 13官的互動與溝通技工	5,培養同理心,並應	創新思考方式,因應日 用於日常生活。	常生活情境。					
		文,宗尔兴八旦勤,与	·	人際關係,與團隊成員	合作建成图版日标。						
			課程架構脈								
教學期程	單元與活動名稱 節數	學習目標	學習表現	學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵					
第一週	單元一化解危機 2 總動員 活動 1 潛藏危機 放大鏡	1.發現生活中存在 的危機,並分享 相關經驗。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危	Ca-III-1 環境潛藏的 危機。	實作自我評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害 的警覺心及敏感 度,對災害有基本					
	1.5		機。			的了解, 並能避免					

的了解,並能避免 機。 災害的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安 全。 安 E4 探討日常生活 應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活 危害安全的事件。 單元一化解危機 2 1.從不同的來源覺 3a-III-1 辨識周遭 Ca-III-1 環境潛藏的 第二週 實作 【環境教育】 總動員 察潛藏危機,並環境的潛藏危 危機。 自我評量 環 E12 養成對災害

	活動 1 潛藏危機		推論不同危機可	機、運用各項資			的警覺心及敏感
	放大鏡		能帶來的困擾。	源或策略化解危			度, 對災害有基本
			2.了解危機充斥於				的了解,並能避免
			生活周遭,思考	1/2			災害的發生。
			危機造成的影				【安全教育】
			響。				安 E2 了解危機與安
			音				全。
							安 E4 探討日常生活
							應該注意的安全。
							安E5 了解日常生活
<i>k</i>	11 - 11 67 6 1de	2	1 构丽旧口细点)	2 III 1 his till 17 cH		声 11.	危害安全的事件。
第三週	單元一化解危機	2	1.學習提早覺察生			實作	【環境教育】
	總動員		活周遭危機的方	環境的潛藏危	藏危機的方法。	自我評量	環 E12 養成對災害
	活動 2 辨識危機		法。	機、運用各項資			的警覺心及敏感
	小撇步			源或策略化解危			度, 對災害有基本
				機。			的了解,並能避免
							災害的發生。
							【安全教育】
							安 E5 了解日常生活
							危害安全的事件。
第四週	單元一化解危機	2	1.運用資源,蒐集	3a-III-1 辨識周遭	Ca-III-2 辨識環境潛	實作	【環境教育】
	總動員		並分析危機相關	環境的潛藏危	藏危機的方法。	自我評量	環 E12 養成對災害
	活動 2 辨識危機		資訊。	機、運用各項資			的警覺心及敏感
	小撇步		2. 擬定辨識危機的	源或策略化解危			度, 對災害有基本
			重點,並練習以	機。			的了解,並能避免
			系統思考模式整				災害的發生。
			合訊息。				【安全教育】
							安 E5 了解日常生活
							危害安全的事件。
第五週	單元一化解危機	2	1.思辨事前預防、	3a-III-1 辨識周遭	Ca-III-3 化解危機的	實作	【環境教育】
	總動員			環境的潛藏危	資源或策略。	自我評量	環 E12 養成對災害
	活動 3 化解危機		檢視的危機應變				的警覺心及敏感

	即轉機		策略,並了解生 活中可用來化解 危機的相關資 。 2.認識化解危機的 資源、相關功能 和運用方式。	機。			度,對災害有基本 的了解,並能避免 災害的發生。 【防災教育】 防E5 不同災害發生 時的適當避難行 為。
第六週	單元一化解危機總動員活動 3 化解危機即轉機	2	1.演練遭遇危機時的處理方式。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏內質用各項所以 機、運用各項的 機。		實作自我評量	【環境教育】 環境教育成 E12 養成 養成 是 業 業 業 等 業 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等
第七週	單元一化解危機總動員活動3化解危機即轉機	2	1.檢視並擬定面對 生活中危機的策 略。 2.歸納化解危機的 步驟。	環境的潛藏危機、運用各項資		實作自我評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害 人 医
第八週	單元二悅己納人 活動 1 特質停看 聽	2	1.透過觀察同學在 生活中的表現, 覺察同學個人特 質。 2.探索自己的特	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人 特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他 人悅納的表現。	實作自我評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。

			質,並介紹自				
			己。				
第九週	單元二悅已納人 活動 1 特質停看	2	1.比較自己認識的自己和同學眼中		Aa-III-1 自己與他人 特質的欣賞及接		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個
	一		的自己的異同。	初日口典心人	納。	口权可里	別差異並尊重自己
					Aa-III-2 對自己與他		與他人的權利。
					人悅納的表現。		
第十週	,	2		la-III-1 欣賞並接		, · ·	【人權教育】
	活動 2 你我都特		人面對同一件事	納自己與他人。	特質的欣賞及接	自我評量	人 E5 欣賞、包容個
	別		情的反應及其原		納。		別差異並尊重自己
			因。		Aa-III-2 對自己與他		與他人的權利。
					人悅納的表現。		
第十一週	單元二悅己納人	2		la-III-1 欣賞並接		, · ·	【人權教育】
	活動 2 你我都特		境時,有不同做	納自己與他人。	特質的欣賞及接	自我評量	人 E5 欣賞、包容個
	別		法與反應的原		納。		別差異並尊重自己
			因。		Aa-III-2 對自己與他		與他人的權利。
			2.練習以適當的態		人悅納的表現。		
			度,面對其他人				
			的不同反應。				
第十二週	單元二悅己納人	2	1.嘗試對他人表達	la-III-1 欣賞並接	Aa-III-1 自己與他人	實作	【人權教育】
	活動 3 我們都很		欣賞之意,並分	納自己與他人。	特質的欣賞及接	自我評量	人 E5 欣賞、包容個
	棒		享實踐行動的收		納。		別差異並尊重自己
			穫。		Aa-III-2 對自己與他		與他人的權利。
			2. 思考自己的特質		人悅納的表現。		
			和優點,並自我				
			悦納。				
第十三週	單元二悅己納人	2	1.嘗試在生活互動	la-III-1 欣賞並接	Aa-III-1 自己與他人	實作	【人權教育】
	活動 3 我們都很		中發揮自己的特	納自己與他人。	特質的欣賞及接	自我評量	人 E5 欣賞、包容個
	棒		質。		納。		別差異並尊重自己
			2.嘗試調整對自己		Aa-III-2 對自己與他		與他人的權利。
			表現不滿意的部		人悅納的表現。		
			分。				

第十四週	單元二悅己納人 2	2 1.透過體驗與實	la-III-1 欣賞並接	Aa-III-1 自己與他人	實作	【人權教育】
	活動 3 我們都很	踐,嘗試接納他	納自己與他人。	特質的欣賞及接	自我評量	人 E5 欣賞、包容個
	棒	人與悅納自己。		納。		別差異並尊重自己
		2.表現接納他人的		Aa-III-2 對自己與他		與他人的權利。
		態度,真誠的對		人悅納的表現。		
		他人表達欣賞與				
		讚美。				
第十五週	單元三我懂你的 2	2 1.分享自己的想	2a-III-1 覺察多元	Ba-III-1 多元性别的	自我評量	【性別平等教育】
	心	法,覺察與人互	性别的互動方式	人際互動與情感表		性 E3 覺察性別角色
	活動 1 相互尊重	動時尊重差異的	與情感表達,並	達。		的刻板印象,了解
		重要性。	運用同理心增進			家庭、學校與職業
		2.主動了解性別平	人際關係。			的分工,不應受性
		等的意義,形成				別的限制。
		個人對性別平等				性 E10 辨識性別刻
		的看法。				板的情感表達與人
						際互動。
						性 E11 培養性別間
						合宜表達情感的能
						力。
第十六週	單元三我懂你的 2	2 1.主動了解性別平	2a-III-1 覺察多元	Ba-III-1 多元性别的	自我評量	【性別平等教育】
	心	等的意義,形成	性别的互動方式	人際互動與情感表	報告	性 E3 覺察性別角色
	活動 1 相互尊重	個人對性別平等	與情感表達,並	達。		的刻板印象,了解
		的看法。	運用同理心增進			家庭、學校與職業
		2.針對與性別相關	人際關係。			的分工,不應受性
		的人際互動問				別的限制。
		題,找出可行的				性 E10 辨識性別刻
		解決方式。				板的情感表達與人
						際互動。
						性 E11 培養性別間
						合宜表達情感的能
						力。
第十七週	單元三我懂你的 2	2 1.針對與性別相關	2a-III-1 覺察多元	Ba-III-1 多元性别的	實作	【性別平等教育】

	心	的人際互動問	性別的互動方式	人際互動與情感表		性 E3 覺察性別角色
	活動 1 相互尊重	題,找出可行的	與情感表達,並	·		的刻板印象,了解
	<i>但圳</i> 1们互守主	解決方式。	運用同理心增進	**		家庭、學校與職業
		2.省思自己與不同				多足、字仪兴椒 亲 的分工,不應受性
		性別者的互動,	八斤艄小			別的限制。
		了解與他人互動				性 E10 辨識性別刻
		應注意的行為。				板的情感表達與人
						際互動。
						性 E11 培養性別間
						合宜表達情感的能
						カ。
第十八週	單元三我懂你的 2	1.透過分享討論,	2a-III-1 覺察多元	-		【性別平等教育】
	NO N	練習換位思考的			實作	性 E10 辨識性別刻
	活動2用心經營	模式。	與情感表達,並	達。		板的情感表達與人
			運用同理心增進	Ba-III-2 同理心的增		際互動。
			人際關係。	進與實踐。		性 E11 培養性別間
				Ba-III-3 正向人際關		合宜表達情感的能
				係與衝突解決能力		力。
				的建立。		
第十九週	單元三我懂你的 2	1.透過角色扮演,	2a-III-1 覺察多元	Ba-III-1 多元性别的	實作	【性別平等教育】
	13	演練同理心的表	性别的互動方式	人際互動與情感表		性 E10 辨識性別刻
	活動2用心經營	達。	與情感表達,並	達。		板的情感表達與人
	_	2.記錄生活中發生		Ba-III-2 同理心的增		際互動。
		的人際互動問	1	進與實踐。		性 E11 培養性別間
		題,並省思自己		Ba-III-3 正向人際關		合宜表達情感的能
		運用同理思考的		係與衝突解決能力		力。
		· 結果。		的建立。		/
		3.分享生活事件,		44.2		
		,				
		法,歸納出可能				
		影響人際發展的				
		關鍵。				

kk .1 m	m 4 14 11 11 0	1 还归户儿儿回	A III 1 细点力。	D III 1 2 - 11 - 11 - 11	点 //	ア ロコエ な い ナ リ
第廿週	單元三我懂你的 2	1.透過實作練習,	2a-III-1 覺察多元	Ba-III-1 多元性别的	實作	【性別平等教育】
	心	發現影響對方感	性别的互動方式	人際互動與情感表		性 E10 辨識性別刻
	活動2用心經營	受的原因,運用	與情感表達,並	達。		板的情感表達與人
		同理心思考,與	運用同理心增進	Ba-III-2 同理心的增		際互動。
		人充分溝通。	人際關係。	進與實踐。		性 E11 培養性別間
		2.藉由體驗活動中		Ba-III-3 正向人際關		合宜表達情感的能
		第三者的觀察,		係與衝突解決能力		力。
		覺察自己與他人		的建立。		
		溝通時的樣態。				
第廿一週	單元三我懂你的 2	1.思考適當表達的	2a-III-1 覺察多元	Ba-III-1 多元性别的	自我評量	【性別平等教育】
	心	原則,實踐人際	性别的互動方式	人際互動與情感表		性 E10 辨識性別刻
	活動2用心經營	互動檢核表,省	與情感表達,並	達。		板的情感表達與人
		思還需要調整的	運用同理心增進	Ba-III-2 同理心的增		際互動。
		地方。	人際關係。	進與實踐。		性 E11 培養性別間
				Ba-III-3 正向人際關		合宜表達情感的能
				係與衝突解決能力		力。
				的建立。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

單元一與學習同 2

活動 2 自我管理

行

效率高

第三週

	南市公立安定區	南安國	民小學 114 學年度	第二學期五年級約	宗合領域學習課程(·調整)計畫(■普通班/□特	教班/□藝才班)				
教材版本		軒版	實施-	·			·				
課程目標	2.單元二「生活	1.單元一「與學習同行」:學習感興趣的事物,規畫學習計畫,執行學習行動,培養自律與負責的素養。 2.單元二「生活資源全壘打」:了解各類資源,覺察媒體對生活的影響,培養媒體識讀能力,善用資源規畫策略以解決生活問題。 3.單元三「環境我來珍惜」::覺察人類行為影響自然生態,省思個人環保習慣,實踐環境友善行動。									
該學習階4 領域核心素	段 - 緣 - Æ-B2 蒐集員	綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-F-B2 蔥生與應用資源,理解各類媒體內突的意義與影變,用以處理日常生活問題。									
				課程架構脈	洛						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	· 重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵				
第一週	單元一與學習同 行 活動 1 學習任務 大考驗	2	1.習學收2.規驗的而的學容享事動。自的論習學與己學有式習,專門也書,學學重習之,與學學有式習,書上,與學學有式習,書上,與學學學有式習,書於與學學學學的一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一	1b-III-1 規劃與執 行學習計畫, 責自律與負 態度。	Ab-III-1 學習計畫 的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理 策略。	報告實作	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。				
第二週		0									

1. 執行學習計畫 1b-III-1 規劃與執 Ab-III-1 學習計畫

發生的狀況,討養自律與負責的 Ab-III-2 自我管理

策略。

後,分享執行時 行學習計畫,培 的規劃與執行。

論解決方法,進 態度。

而了解管理時間

的策略。

自我評量

實作

【生涯規劃教育】

運用時間的能力。

【資訊教育】

涯 Ell 培養規劃與

資 E9 利用資訊科技

分享學習資源與心

							得。
第四週	單元一與學習同	2	1.檢討學習的問題	1b-III-1 規劃與執	Ab-III-1 學習計畫	自我評量	【生涯規劃教育】
	行		後,思考學習計	* ' ' '	的規劃與執行。	實作	涯 E11 培養規劃與
	活動 2 自我管理		畫須調整之處,	養自律與負責的		X 11	運用時間的能力。
	效率高		修正計畫並再次		策略。		【資訊教育】
			執行。		3,0 2		資 E9 利用資訊科技
							分享學習資源與心
							得。
第五週	單元一與學習同	2	1.分享學習成果與	1b-III-1 規劃與執	Ab-III-1 學習計畫	實踐	【品德教育】
	行		收穫,了解成功				品 E1 良好生活習慣
	活動 3 自律負責		學習的原因,並				與德行。
	來學習		樂於學習。	態度。	策略。		
第六週	單元一與學習同	2	1.檢討個人在生活	1b-III-1 規劃與執	Ab-III-1 學習計畫	實踐	【品德教育】
	行		中自律與負責的	行學習計畫,培	的規劃與執行。		品 E1 良好生活習慣
	活動 3 自律負責		表現,覺察自我	養自律與負責的	Ab-III-2 自我管理		與德行。
	來學習		管理問題,了解	態度。	策略。		
			自律的好處,主				
			動運用各種策略				
			加強自我管理。				
第七週	單元二生活資源	2	1.覺察生活中各類	2c-III-1 分析與判	Bc-III-1 各類資源的	報告	【家庭教育】
	全壘打		社會資源與支援	讀各類資源,規	分析與判讀。	實作	家 E8 了解家庭資源
	活動 1 資源讓生		系統,了解資源	劃策略以解決日			的意涵。
	活多元		的運用。	常生活的問題。			家 E10 了解影響家
			2.學習各類資源的				庭消費的傳播媒體
			分析與判讀,比				等各種因素。
			較各類資源的適				家 E13 熟悉與家庭
			用性,選擇適合				生活相關的社區資
			自己的資源。				源。
第八週	單元二生活資源	2	1.學習各類資源的		Bc-III-1 各類資源的	報告	【家庭教育】
	全壘打		分析與判讀,比		分析與判讀。	實作	家 E8 了解家庭資源
	活動 1 資源讓生		較各類資源的適	·			的意涵。
	活多元		用性,選擇適合	常生活的問題。			家 E10 了解影響家

00 I (A-3/4)	百叶生(叫走)口 鱼			_	_	
		自己的資源。				庭消費的傳播媒體
		2. 釐清使用資源的				等各種因素。
		正確做法,避免				家 E13 熟悉與家庭
		濫用或誤用。				生活相關的社區資
						源。
第九週	單元二生活資源 2	1.分享使用媒體的	2c-III-1 分析與判	Bc-III-2 媒體對日常	實作	【資訊教育】
	全壘打	經驗,了解媒體	讀各類資源,規	生活的影響。	實踐	資 E6 認識與使用資
	活動 2 生活中的	的功能與影響。	劃策略以解決日			訊科技以表達想
	媒體	2. 蒐集不同媒體對	常生活的問題。			法。
		同一件事的報				資 E7 使用資訊科技
		導,分析報導的				與他人建立良好的
		多元角度,產生				互動關係。
		個人對事件的看				資 E10 了解資訊科
		法。				技於日常生活之重
						要性。
						資 E12 了解並遵守
						資訊倫理與使用資
						訊科技的相關規
						範。
						【法治教育】
						法 E2 認識偏見。
						法 E7 認識責任。
第十週	單元二生活資源 2	1.覺察訊息傳播對	2c-III-1 分析與判	Bc-III-2 媒體對日常	實作	【資訊教育】
	全壘打	人們的影響,學		生活的影響。	實踐	資 E6 認識與使用資
	活動 2 生活中的	習查證不實訊息			X * X	訊科技以表達想
	媒體	並判斷,增進媒				法。
	771774	體識讀能力。				資 E7 使用資訊科技
		1100 - 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1				與他人建立良好的
						互動關係。
						資 E10 了解資訊科
						技於日常生活之重
						要性。
						ヘ I=

	Γ						
							資 E12 了解並遵守
							資訊倫理與使用資
							訊科技的相關規
							範。
							【法治教育】
							法 E2 認識偏見。
							法 E7 認識責任。
第十一週	單元二生活資源	2	1.探討網路不當言	2c-III-1 分析與判	Bc-III-2 媒體對日常	實作	【資訊教育】
	全壘打		論與霸凌,了解	讀各類資源,規	生活的影響。	實踐	資 E6 認識與使用資
	活動 2 生活中的		正確使用媒體資	劃策略以解決日			訊科技以表達想
	媒體		源的做法,省思	常生活的問題。			法。
			自己的行為並調				資 E7 使用資訊科技
			整。				與他人建立良好的
							互動關係。
							資 E10 了解資訊科
							技於日常生活之重
							要性。
							資 E12 了解並遵守
							資訊倫理與使用資
							訊科技的相關規
							範。
							【法治教育】
							法 E2 認識偏見。
							法 E7 認識責任。
第十二週	單元二生活資源	2	1.規畫運用各類社	2c-III-1 分析與判	Bc-III-3 運用各類資	實踐	【資訊教育】
	全壘打		會資源進行活	讀各類資源,規	源解決問題的規		資 E1 認識常見的資
	活動 3 資源活用		動,學習靈活的		劃。		訊系統。
	百分百		運用資源,解決	常生活的問題。			資 E2 使用資訊科技
			活動時發生的問				解決生活中簡單的
			題。				問題。
第十三週	單元二生活資源	2	1.規畫運用各類社	2c-III-1 分析與判	Bc-III-3 運用各類資	實踐	【資訊教育】
	全壘打		會資源進行活	讀各類資源,規	源解決問題的規		資 E1 認識常見的資

	活動 3 資源活用		動,學習靈活的	劃策略以解決日	劃。		訊系統。
	百分百		運用資源,解決	常生活的問題。			資 E2 使用資訊科技
			活動時發生的問				解決生活中簡單的
			題。				問題。
			2.透過活動歸納問				
			題解決策略,分				
			享運用資源完成				
			活動的收穫與感				
			受,省思並嘗試				
			調整,在生活中				
			持續實踐。				
第十四週	單元三環境我來	2	1.覺察地球環境改	3d-III-1 實踐環境	Cd-III-1 生態資源及	實作	【環境教育】
	珍惜		變對自然生態的	友善行動,珍惜	其與環境的相關。	報告	環 E5 覺知人類的生
	活動 1 生態環境		影響,認識面臨	生態資源與環	Cd-III-2 人類對環境		活型態對其他生物
	SOS		生存危機的生	境。	及生態資源的影		與生態系的衝擊。
			物。		響。		
			2.觀察生活周遭,				
			踏查並了解社區				
			的生態環境,覺				
			察人類行為對環				
			境的影響,實踐				
			愛護社區行動。				
第十五週	單元三環境我來	2	1.觀察生活周遭,	3d-III-1 實踐環境	Cd-III-1 生態資源及	實作	【環境教育】
	珍惜		踏查並了解社區	友善行動,珍惜	其與環境的相關。	報告	環 E5 覺知人類的生
	活動 1 生態環境		的生態環境,覺				活型態對其他生物
	SOS		察人類行為對環	境。	及生態資源的影		與生態系的衝擊。
			境的影響,實踐		響。		
			愛護社區行動。				
第十六週	單元三環境我來	2	1.認識臺灣與世界			實作	【環境教育】
	珍惜		各地環保人士與			報告	環 E5 覺知人類的生
	活動 1 生態環境		團體所做的行				活型態對其他生物
	SOS		動,了解保護生	境。	及生態資源的影		與生態系的衝擊。

			態環境的各種做		響。		
			法。		iii		
第十七週	單元三環境我來	2		3d-III-1 實踐環境	Cd-III-3 生態資源與		【環境教育】
70 1 32	珍惜	_		友善行動,珍惜		共口	環 E17 養成日常生
	活動 2 家庭綠色		查家中的友善環				活節約用水、用
	消費 Go		宣水 · 初次 · 司 · 司 · 司 · 克 · 克 · 司 · 司 · 司 · 司 · 司	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Cd-III-4 珍惜生態資		電、物質的行為,
	/// · // · · · · · · · · · · · · · · ·		光生山	7£	源與環境保護情懷		減少資源的消耗。
					· / / / / / / / / / / / / / / / / / / /		
第十八週	單元三環境我來	2	1 加 右 差 環 培 行 動	3d-III-1 實踐環境		實作	【環境教育】
N 1 / C.2	千九二农况祝不 珍惜	2	落實在生活中,	友善行動,珍惜		貝 I F	環 E17 養成日常生
	活動 2 家庭綠色		和家人一起實踐				活節約用水、用
	消費 Go		和 多 八	生 怒 貝 冰 共 塚 境。	Cd-III-4 珍惜生態資		電、物質的行為,
	/A 頁 OO		冰口 // 貝	兄 -	源與環境保護情懷		减少資源的消耗。
					·		/成之 貝/赤的//A ***
第十九週	單元三環境我來	2	1 苗佳 上 汗 山 的 瑨	3d-III-1 實踐環境		白我誣昙	【環境教育】
第 1 九 週	华儿三塚境找不 珍惜	2	R妙方,回顧做				環 E5 覺知人類的生
	5 16		過的環保行動,	生態資源與環		貝獎	活型態對其他生物
	Do our best		思考可加強執行		11 ° Cd-III-4 珍惜生態資		四至思到兵他生物 與生態系的衝擊。
	Do our best		心考 · 加 独 執 行 · 之處。	· 現。 	,		兴 生悲系的街擎。
			•		源與環境保護情懷 的展現。		
			2.省思家庭的環保		的 展現。		
			習慣,擬定家庭				
			綠色生活環保行				
			動,執行後再修				
<i>kk</i> .1 .m	四一一四次小士	2	正並持續落實。	2111111 原水理は	01 HI 2 J 4 2 T 4	人小江日	
第廿週	單元三環境我來	2		3d-III-1 實踐環境			【環境教育】
	珍惜		習慣,擬定家庭			實踐	環 E5 覺知人類的生
	活動 3 愛地球		綠色生活環保行		·		活型態對其他生物
	Do our best		動,執行後再修	境。	Cd-III-4 珍惜生態資		與生態系的衝擊。
			正並持續落實。		源與環境保護情懷		
, the second	WT				的展現。		
第廿一週	單元三環境我來	2	•	3d-III-1 實踐環境		自我評量	【環境教育】
	珍惜		果,嘗試更多環	友善行動,珍惜	環境保護行動的執	實踐	環 E5 覺知人類的生

活動 3 愛地球	保創意行動,省生態資源與環	行。	活型態對其他生物
Do our best	思並改進不夠環 境。	Cd-III-4 珍惜生態資	與生態系的衝擊。
	保的習慣,培養	源與環境保護情懷	
	珍惜自然生態與	的展現。	
	環境保護的情		
	懷。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。