臺南市公立安定區南安國民小學 114 學年度第一學期 二 年級 閩南語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節				
	1. 讓學生從生活化	的內容,輕鬆學習試	果文,藉此提高學	習興趣,以增進原	閩南語的聽說能力。				
	2. 了解基本情緒用	語的涵義與閩南語詞	 構法。						
	3. 能正確運用課程	所學習的句型,並熟	热悉課文語詞。						
	4. 能養成以閩南語	與人分享、討論的習	習慣。						
	5. 能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型,並運用於日常生活中。								
	6. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。								
	7. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語,並學會造句與運用。								
	8. 能正確運用課程所學習的句型,並熟悉課文語詞。								
	9. 從課程的學習,能培養關心家裡與家人的良好觀念。								
	10. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。								
	11. 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語,並學會造句與運用。								
	12. 能正確運用課程所學習的句型,並熟悉課文語詞。								
課程目標	13. 能從課程增加語	語詞能力,進而使用	較完整的句子,介	个紹自己的家中生	活。				
	14. 能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語,並運用於日常生活中。								
	15. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。								
	16. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語,並學會造句與運用。								
	17. 能正確運用課程	程所學習的句型,並	熟悉本課語詞。						
	18. 從課程學習觀第	察植物,及建立愛護	植物、親近植物的	勺觀念。					
	19. 能複習「美麗白	的世界」單元中常見	昆蟲與植物名稱:	,並運用在日常生	活中。				
	20. 能正確朗讀課	文並認讀課文中的重	要語詞。						
	21. 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語,並學會運用。								
	22. 能正確運用課程所學習的句型,並熟悉課文語詞。								
	從課程的學習,培養細心觀察生活、大自然,及維護環境的好習慣。								
	23. 能正確念讀課	23. 能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。							
	24. 能運用句型「(人/物) 佇(佗位)	的邊仔」的句型	,進行加長語句自	的練習。				

- 154	火 子日以江(顷)	TE/111								
		25. 3	透過課程活動,位	足進學生的團隊合作,並將閩南語文應用於日常	常溝通互動之中。					
		26.	能理解本課繪本故	女事的內容,並能以自己的話使用閩南語說出 故	汝事 。					
		27. j	能在老師的引導了	下進行閱讀理解的練習。						
	28. 能有		E在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。							
		29. j	能學會與意思接這	丘與意思相反的字詞。						
		閩-I	E-A1							
		具備	「認識閩南語文對	個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立	學習閩南語文的能力。					
		閩-I	E-A2							
		具備	使用閩南語文進	行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效	處理相關問題。					
		閩-I	E-B1							
訪題	習階段	具備	,理解與使用閩南	語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運	用於家庭、學校、社區	生活之中。				
•	核心素養	閩-I	E-B3							
7只40人	以 分 术 食	具備	感知與欣賞閩南	語文藝術的美感素養,並能融入於日常生活中	0					
		閩-I	E-C1							
		具備	透過閩南語文的	學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家	庭、學校、社區的各類	活動,培養責	任感,落實生活美			
		德與	·公民意識。							
		閩-I	E-C2							
		具備	運用閩南語文的	溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合	作的精神。					
				課程架構脈絡						
教學	單元與活	節	脚切っ	學習重點		評量方式	融入議題			
期程	動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵			
	一、我的心	1		1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	品德教育			
	情1 歡直	1	內 突 , 輕 鬆 學 習 課	1 - T - 2 能 聽 懂 A 常 生 活 中 閩 南 語 語 句 並 堂 据 重 點 。	[◎] Ah- I -1 語詞運用。	能度評量	品 F3 溝诵合作與和			

|內容,輕鬆學習課| 1- I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 情 l. 歡喜 ♥Ab- I -l 語詞運用。 |態度評量 品ES溝通合作與和 的代誌 文,藉此提高學習 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 ®Bg-I-2 口語表達。 □聽力評量 諧人際關係。 興趣,以增進閩南 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 語的聽說能力。 一、我的心 1 1. 了解基本情緒用 1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 Aa- I −1 文字認讀。 口語評量 品德教育 語的涵義與閩南語 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 [◎]Ab- I -1 語詞運用。 態度評量 情 1. 歡喜 品 E3 溝通合作與和 _ 的代誌 講法。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 [◎]Ab- I -2 句型運用。 聽力評量 諧人際關係。 2. 能正確運用課程 1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 Bb- I -1 家庭生活。 作業評量

			所學習的白刑,並	2- I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Bb- I -2 學校生活。		
			熟悉課文語詞。		[◎] Bg-I-1生活應對。		
			然心味人品的		®Bg-I-2 口語表達。		
	一、我的心	1	华善七八朋 五 五 由		Aa- I -1 文字認讀。	聽力評量	品德教育
	情 1. 歡喜	1			Na-1-1 又 于認頭。 [◎] Ab- I -1 語詞運用。	電力計里 口語評量	品 E3 溝通合作與和
					· ·		
_	的代誌		慣。		[◎] Ab-I-2 句型運用。	表演評量	諧人際關係。
三					Bb- I -1 家庭生活。		
					Bb- I -2 學校生活。		
					[◎] Bg-I-1生活應對。		
					[®] Bg-I-2口語表達。		
	一、我的心	1	能複習「我的心情」		Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	品德教育
	情 1. 歡喜				[◎] Ab- I -1 語詞運用。	表演評量	品 E3 溝通合作與和
	的代誌				[◎] Ab-I-2 句型運用。	聽力評量	諧人際關係。
四			常生活中。		Bb- I −1 家庭生活。	遊戲評量	
					Bb- I -2 學校生活。	實作評量	
					[◎] Bg- I -1 生活應對。	態度評量	
					[∞] Bg- I -2 口語表達。		
	二、歡迎來	1			Aa-Ⅰ-1 文字認讀。	口語評量	家庭教育
	阮兜 2. 狗		認讀課文中的重要	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	態度評量	家 E7 表達對家庭成
	蟻 in 兜		語詞。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	[◎] Ab- I -2 句型運用。	表演評量	員的關心與情感。
五				1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Bb- I −2 學校生活。	遊戲評量	
<i>IL</i>				2- I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	[◎] Bg- I -1 生活應對。		
				2- I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	[◎] Bg- I -2 口語表達。		
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
				4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。			
	二、歡迎來	1	1. 能聽懂且說出家	1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	聽力評量	家庭教育
	阮兜 2. 狗		中常見的隔間用	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	口語評量	家 E7 表達對家庭成
	蟻 in 兜		語,並學會造句與	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	[◎] Ab- I -2 句型運用。	態度評量	員的關心與情感。
六			運用。	2- I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Bb- I −1 家庭生活。	遊戲評量	
			2. 能正確運用課程	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Bb- I −2 學校生活。	作業評量	
			所學習的句型,並	3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	[◎] Bg- I -1 生活應對。		
			熟悉課文語詞。		[◎] Bg- I -2 口語表達。		
	二、歡迎來	1	從課程的學習,能			口語評量	家庭教育
	阮兜2. 狗		培養關心家裡與家	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	實作評量	家 E7 表達對家庭成
	蟻 in 兜		人的良好觀念。		[◎] Ab- I -2 句型運用。	態度評量	員的關心與情感。
t					Bb- I -1 家庭生活。	聽力評量	
					Bb- I -2 學校生活。	遊戲評量	
					[◎] Bg- I -1 生活應對。		
		1			<u> </u>	1	

					[◎] Bg- I -2 口語表達。		
	二、歡迎來	1	能正確朗讀課文並	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	家庭教育
	阮兜 3. 露		認讀課文中的重要	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	態度評量	家 E7 表達對家庭成
	螺		語詞。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	[◎] Ab- I -2 句型運用。	表演評量	員的關心與情感。
八				1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Bb- I -1 家庭生活。		
				2- I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Bb- I -2 學校生活。		
				3- I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	[◎] Bg- I -1 生活應對。		
				4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	[◎] Bg- I -2 口語表達。		
	二、歡迎來	1	1. 能聽懂且說出家	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	聽力評量	家庭教育
	阮兜 3. 露		中常見的陳設、家	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	口語評量	家 E7 表達對家庭成
	螺		具用語,並學會造	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	[◎] Ab- I -2 句型運用。	態度評量	員的關心與情感。
九			句與運用。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Bb- I -1 家庭生活。	遊戲評量	
			2. 能正確運用課程	3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Bb- I -2 學校生活。	作業評量	
			所學習的句型,並	4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	[◎] Bg- I -1 生活應對。		
			熟悉課文語詞。		[◎] Bg- I -2 口語表達。		
	二、歡迎來	1	能從課程增加語詞	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	家庭教育
	阮兜 3. 露		能力,進而使用較	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	聽力評量	家 E7 表達對家庭成
	螺		完整的句子,介紹	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	[◎] Ab- I -2 句型運用。	遊戲評量	員的關心與情感。
十			自己的家中生活。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Bb- I -1 家庭生活。		
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Bb- I -2 學校生活。		
				4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	[◎] Bg- I -1 生活應對。		
					[◎] Bg- I -2 口語表達。		
	二、歡迎來	1	能複習「歡迎來阮	1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	家庭教育
	阮兜 3. 露		兜」單元中家中隔	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	實作評量	家 E7 表達對家庭成
	螺			1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	[◎] Ab- I -2	態度評量	員的關心與情感。
+-			語,並運用於日常	2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Bb- I -1 家庭生活。	聽力評量	
			生活中。	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Bb- I -2 學校生活。	遊戲評量	
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	[◎] Bg- I -1 生活應對。		
					[◎] Bg- I -2 口語表達。		
	三、美麗的	1		1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	生命教育
	世界 4. 玉			1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	態度評量	生 E6 從日常生活中
	蘭花		語詞。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	[◎] Ab- I -2 句型運用。	表演評量	培養道德感以及美
十二				1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Bb- I -1 家庭生活。		感,練習做出道德判
				2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Bb- I -2 學校生活。		斷以及審美判斷,分
				2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	[◎] Bg- I -1 生活應對。		辨事實和價值的不
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	[◎] Bg- I -2 口語表達。		同。
				4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。			
十三	三、美麗的	1	1. 能聽懂且說出生	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	聽力評量	生命教育

1-1-4 能從時勢中建立主動學習問而語的與極與習慣。 2-1-2 句型選用。 2-1-2 能力が運用同面語源化反系 3-1-1 能建立樂意閱讀園而語文語句和極文的與極。 3-1-2 的是生活。 物・及建立変護植物・規述植物的觀念 1-1-1 能聽辨園而語咨詢文語句和極文的與極。 3-1-1 能理立樂意閱讀園而語文語句和極文的與極。 3-1-1 能建立樂意閱讀園而語文語句和極文的與極。 3-1-1 能理立樂意閱讀園而語文語句和極文的與極。 3-1-1 能認辨園而語咨詢文語 3-1-1 能認分語 3-1-1 能述立樂意閱讀園而語文語句和反文的與極。 3-1-1 能建立樂意閱讀園而語文語句和反文的與極。 3-1-1 能建立樂意閱讀園而語文語句和反文的與極。 3-1-1 能建立樂意閱讀園而語文語 3-1-1 化 1-2 能 1-1 生 1-2 能 1-1 生 1-2 作		, , <u>—</u> <u> </u>	,_,_								
選用。		. ,,							-		生 E6 從日常生活中
2.能正確選用課程 2,3 1-1 能建立樂意閱讀閱商語與他人互動。		蘭花			1- I -4	能從聆聽口	中建立主動學習閩南	語的興趣與習慣。	[◎] Ab- I -2 句型運用。	態度評量	培養道德感以及美
所學習的句型,並 3-1-1 能建立樂意閱讀閱兩語文語句和短文的與趣。				- ·					Bb- I -1 家庭生活。	遊戲評量	感,練習做出道德判
上、美麗的				2. 能正確運用課程	2- I -4	能主動使用	用閩南語與他人互動	0	Bb- I -2 學校生活。	作業評量	斷以及審美判斷,分
三、美麗的 世界 4. 五 蘭花 1 物,及建立愛護植 物,及建立愛護植 物,及建立愛護植 物,稅建社會的報 念。 1-1-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 物,及建立愛護植 物,稅建社會的報 念。 Aa-1-1 文字認讀。 "Ab-1-1 括詞運用。 公Ab-1-2 勾型運用。 恐力=1-2 勾型運用。 恐力=1-2 勾型運用。 恐力=1-2 公職生活。 遊戲評量 屬,練習做出遊德 所以及審美判斷, 辨事實和價值的不 同。 生命教育 生態後日常生活 過數評量 屬,練習做出遊德 所以及審美判斷, 辨事實和價值的不 同。 三、美麗的 世界 5. 蟲 的世界 十五 1 能正確朗請課文並 5時詞。 1-1-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-1-3 能聽懂所學的閩南語文譯文主題、內容並掌握重點。 1-1-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-1-3 能聽述所學的閩南語文課文主題、內容建資投資。 2-1-3 能正確朝請所學的閩南語文課文主題、內容建資投資。 3-1-1 能認識閩南語文語句和與投與習價。 2-1-3 能正在在朝請所學的閩南語文語句和與文的與趣。 4-1-1 能認識閩南語文語句和與文的與趣。 4-1-1 能認識閩南語文語句和與文的與趣。 4-1-1 能認述國主主動學習閩南語的與趣與習價。 2-1-4 能從於跨速中建立主動學習閩南語的與趣與習價。 3-1-1 能認是主意 的世界 并未通德或以及美 數方學運用的 2-1-1 能說於野國兩語之主動學習閩南語的與趣與習價。 2-1-1 能說於野產 素質之工一生。他就於野國兩語交話的如與與習價。 2-1-1 能說於野國兩語交話的如 2-1-1 能說對國兩語交話的如與與習價。 2-1-1 能說於野產 素質之數於理量 熟悉課文語詞。 3-1-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的與趣。 Bb-1-2 學該生活。 數於對量 經度評量 生食教育 生全令教育 生全令教育 生生令教育 生產教育 生產的從日常生活 。 「Bb-1-2 學表生活 。 一個b-1-1 經過運用。 是 2-1-2 能表生活 。 遊戲評量 數於及等量 數以及審美判斷、 辨事實和價值的不 同。 (Bg-1-2 口語表達。 (素) 一類於 1-2 學校生活 (素) 一類於 1-2 學校生活 (表) 一類於 1-2 學校生活 (表) 一類 1-2 學校生活 (表) 一類 1-2 學校生活 (表) 一類 1-2 學院 一類 1-2 學校生活 (表) 一類 1-2 學院 一類 1-2 學院 一類 1-2 學院 一類 1-2 學院 一類 1-2 學院 一類 1-2 學院 一類 1-1 學院 一類 1-2 學院 一類 1-1 學院 一類 1-1 學院 一類 1-2 學院 一類 1-1 學院 一類 1-2 學院 一類 1-2 學院 一類 1-2 學院 一類 1-2 學院 一類 1-1 學院 一類 1-2 學院 一				所學習的句型,並	3- I -1	能建立樂意	意閱讀閩南語文語句	和短文的興趣。	[◎] Bg- I -1 生活應對。		辨事實和價值的不
世界 4. 五 簡花 物、視近植物的親 2-1-2 能發懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 簡為D-I-1 認到運用。 8人D-I-1 語到運用。 8人D-I-2 勾型運用。 8人D-I-2 家庭生活。 8. 为評量 培養遺德或以及美意 5人				熟悉本課語詞。					[◎] Bg- I -2 口語表達。		同。
中四 一		三、美麗的	1	從課程學習觀察植	1- I -1	能聽辨閩南	南語常用字詞的語音	差異。	- •	口語評量	生命教育
十四 念。				物,及建立愛護植	1- I -2	能聽懂日常	常生活中閩南語語句	並掌握重點。		作業評量	生 E6 從日常生活中
2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 Bb-I-2 學校生活。 斷以及審美判斷, 辨事實和價值的不同。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 Bb-I-2 學校生活。 斷Bg-I-1 生活應對。 BB-I-2 口語表達。 Aa-I-1 文字認讀。 Aa-I-1 文字認讀。 Aa-I-1 交容認讀。 Aa-I-1 交容認讀。 Aa-I-1 交容認讀。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 過度評量 Ab-I-2 為於實子 1-I-3 能幾懂日常生活中間南語語句並掌接重點。 Bb-I-2 學校生活。 過度評量 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 Bb-I-1 家庭生活。 遊戲評量 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 Bb-I-1 家庭生活。 遊戲評量 3-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。 Bb-I-2 學校生活。 遊戲評量 Bb-I-2 學校生活。 遊戲評量 #養 遊戲評量 Bb-I-2 學校生活。 遊戲評量 #表 養證應或以及美別斷, Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 遊戲評量 Bb-I-2 學校生活。 遊戲評量 Bb-I-2 學校生活。 遊戲評量 Bb-I-2 學校生活。 遊戲評量 Bb-I-2 學校生活。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 遊戲評量 Bb-I-2 學校生活。 #表 遊戲評量 Bb-I-2		蘭花		物、親近植物的觀	1- I -4	能從聆聽口	中建立主動學習閩南	語的興趣與習慣。	[◎] Ab- I -2 句型運用。	聽力評量	培養道德感以及美
3-1-1 能建立樂意閱讀閩南語文語自和短文的興趣。	十四			念。	2- I -2	能初步運用	用閩南語表達感受、	情緒與需求。	Bb- I -1 家庭生活。	遊戲評量	感,練習做出道德判
一					2- I -4	能主動使月	用閩南語與他人互動	Ō	Bb- I -2 學校生活。		斷以及審美判斷,分
$\begin{array}{c ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$					3- I -1	能建立樂意	意閱讀閩南語文語句	和短文的興趣。	[◎] Bg- I -1 生活應對。		辨事實和價值的不
世界 5 。									[◎] Bg- I -2 口語表達。		
十五語詞。 $1-I-3$ 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 $1-I-4$ 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 $2-I-3$ 能正確朗讀所學的閩南語文語句和短文的興趣。 $4-I-1$ 能認識閩南語文的文字書寫。 $ab-I-2$ 學校生活。 $Bb-I-2$ 學校生活。 			1								- ' ' - ' '
十五日								•			生 E6 從日常生活中
$ \begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$		的世界		語詞。	1- I -3	能聽懂所學	學的閩南語文課文主	題、內容並掌握重點。	[◎] Ab- I -2 句型運用。	表演評量	培養道德感以及美
3-I-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 Bg-I-1生活應對。 辨事實和價值的不信息 4-I-1能認識閩南語文的文字書寫。 Aa-I-1文字認讀。 辦事實和價值的不同。 三、美麗的 世界 5. 蟲 的世界 1-I-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 Aa-I-1文字認讀。 基力評量 1-I-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 Ab-I-1 語詞運用。 中養道德感以及美學計學的句型,並熟悉課文語詞。 生 E6 從日常生活的數學到做出道德學了上一名數數計學的句型,並熟悉課文語詞。 Bb-I-1家庭生活。 遊戲評量 1-I-4能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 Bb-I-2學校生活。 辦事實和價值的不同。 辦事實和價值的不同。 1-I-4能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 Bb-I-1家庭生活。 遊戲評量 以及審美判斷,辨事實和價值的不同。 2-I-4能主動使用閩南語與他人互動。 Bb-I-1家庭生活。 辦事實和價值的不同。 Bg-I-2 口語表達。 作業評量 生後後人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	十五				1- I -4	能從聆聽口	中建立主動學習閩南	語的興趣與習慣。	Bb- I -1 家庭生活。	遊戲評量	感,練習做出道德判
					2- I -3	能正確朗記	讀所學的閩南語課文	Ö	Bb- I -2 學校生活。		斷以及審美判斷,分
$\begin{array}{c ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$					3- I -1	能建立樂意	意閱讀閩南語文語句	和短文的興趣。	[◎] Bg- I -1 生活應對。		辨事實和價值的不
世界 5 . 蟲的世界					4- I -1	能認識閩南	南語文的文字書寫。		[◎] Bg- I -2 口語表達。		同。
		三、美麗的	1	1. 能聽懂且說出生	1- I -1	能聽辨閩南	南語常用字詞的語音	差異。	- ' ''	聽力評量	生命教育
十六 2.能正確運用課程 所學習的句型,並 熟悉課文語詞。 2-I-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。		世界 5. 蟲		活中常見的昆蟲用	1- I -2	能聽懂日常	常生活中閩南語語句	並掌握重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	口語評量	生 E6 從日常生活中
所學習的句型,並 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 熟悉課文語詞。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 Bb-I-2 學校生活。 作業評量 断以及審美判斷,		的世界		語,並學會運用。	1- I -4	能從聆聽口	中建立主動學習閩南	語的興趣與習慣。	[◎] Ab- I -2 句型運用。	態度評量	培養道德感以及美
 熟悉課文語詞。 二、美麗的 1 從課程的學習,培 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 世界 5. 蟲 製悉課文語詞。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 Bg-I-2 口語表達。 Aa-I-1 文字認讀。 中本教育 生命教育 生命教育 生命教育 生命教育 生色 從日常生活 	十六								Bb- I -1 家庭生活。	遊戲評量	感,練習做出道德判
「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、」」」」」」。 「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、」」」」。 「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、」」」」。 「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、」」」。 「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、」」。 「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、」」。 「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、」」。 「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、」」。 「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、」」。 「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、」」。 「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、」」。 「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、」」。 「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、」」。 「日本のでは、「日本のでは、」」。 「日本のでは、「日本のでは、」」。 「日本のでは、「日本のでは、」」。 「日本のでは、「日本のでは、」」。 「日本の教育」。 「日本の教育」。 <td></td> <td></td> <td></td> <td>所學習的句型,並</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>• •</td> <td>作業評量</td> <td>斷以及審美判斷,分</td>				所學習的句型,並					• •	作業評量	斷以及審美判斷,分
三、美麗的 1 從課程的學習,培 $1-I-2$ 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 Aa- $I-I$ 文字認讀。 口語評量 生命教育 世界 5 . 蟲 養細心觀察生活、 $1-I-4$ 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 $^{\circ}$ Ab- $I-I$ 語詞運用。 作業評量 生 $E6$ 從日常生活				熟悉課文語詞。	3- I -1	能建立樂意	意閱讀閩南語文語句	和短文的興趣。	_		辨事實和價值的不
世界 5. 蟲 養細心觀察生活、 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 [®] Ab-I-1 語詞運用。 作業評量 生 E6 從日常生活									_		1 · V
			1					• •			
											生 E6 從日常生活中
		的世界									培養道德感以及美
	十七			境的好習慣。	3- I -1	能建立樂意	意閱讀閩南語文語句	和短文的興趣。			感,練習做出道德判
									• '		斷以及審美判斷,分
◎Bg-I-1生活應對。 聽力評量 辨事實和價值的不										聽力評量	
[®] Bg- I -2 口語表達。											
$oxed{oxed}$ 三、美麗的 $oxed{oxed}$ 能複習「美麗的世 $oxed{oxed}$ ox			1								
	十八			_ :							生 E6 從日常生活中
┃		的世界		蟲與植物名稱,並							培養道德感以及美
運用在日常生活 2-I-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 Bb-I-2學校生活。 遊戲評量 感,練習做出道德				運用在日常生活	2- I -2	能初步運用	用閩南語表達感受、	情緒與需求。	Bb- I -2 學校生活。	遊戲評量	感,練習做出道德判

			中。	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	[®] Bg-I-1 生活應對。 [®] Bg-I-2 口語表達。		斷以及審美判斷,分 辨事實和價值的不
							同。
	來唱囡仔歌	1		1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Aa- I −1 文字認讀。	聽力評量	品德教育
	蠓仔		並可認念課文中的	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	口語評量	品 E3 溝通合作與和
			閩南語字詞。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	[◎] Ab- I -2 句型運用。	態度評量	諧人際關係。
			2. 能運用句型「(人	2- I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ac- I -1 兒歌念謠。		
			/物)佇(佗位)	2- I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Bb- I -2 學校生活。		
			的邊仔」的句型,	3- I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	[◎] Bf-I-1 表演藝術。		
十九			進行加長語句的練	4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	[◎] Bg- I -2 口語表達。		
			習。				
			3. 透過課程活動,				
			促進學生的團隊合				
			作,並將閩南語文				
			應用於日常溝通互				
			動之中。				
	來聽囡仔古	1	1. 能理解本課繪本	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	[◎] Ac- I -2 生活故事	聽力評量	品德教育
	——水仙花		故事的內容,並能	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	[◎] Bf-I-2 藝術欣賞。	口語評量	品 E3 溝通合作與和
	的由來		以自己的話使用閩	2- I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	[◎] Bg- I -2 口語表達。	態度評量	諧人際關係。
			南語說出故事。	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
			2. 能在老師的引導				
二十			下進行閱讀理解的				
			練習。				
			3. 能在課堂上使用				
			閩南語文和老師、				
			同學進行問答或討				
			論。				
	咱來認捌字	1	能學會與意思接近	1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	品德教育
二十一			與意思相反的字	2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	態度評量	品 E3 溝通合作與和
7			詞。	4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	[◎] Bg- I -2 口語表達。	聽力評量	諧人際關係。
						遊戲評量	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安定區南安國民小學 114 學年度第二學期 二 年級 閩南語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節
課程目標	2. 能辨認用課識用 日子子 (5. 能,是 (6. 能,是 (6. 是) 是 (7. 是) 是 (8. 是) 是	述各類餐具的功能,並常見的自然現象語詞, (啥物人)+有看著+ (谜課文所列的自然現象 常見的天氣語詞,擴充 (啥物人)+講+今仔 (哈物人)+講+今仔 描述課文所列的天氣現 常見的交通工具語詞,	閩語《將閩餐應擴天於60日見,疫蘭語言。「閩南具用充頂色南人,充工語語用菜語詞(於閩的,語。在工詞能,文的(常語自並詞物主南)的力,應詞。與大田南(並詞物動語:十日南(並詞物動語:十日,與大人,與大人,與	做田。代中彙。所是。於司信的常溝通。」,於。」日,後之。於。。以明,所以明,所以明,所以明,所以明,所以明,所以明,所以明,所以明,所以明,所	中。 加長,強化閩南語應用能力。 ,強化閩南語應用能力。 強化閩南語應用能力。 加長,強化閩南語應用能力。
該學習階段領域核心素養	閩-E-B1 具備理解與使用 閩-E-C2	文進行思考的能力,並 閩南語文的基本能力, 文的溝通能力,珍愛自	並能從事表達、溝	通,以運用於家原揮團隊合作的精神	庭、學校、社區生活之中。

教學	單元與活	節		學習重點		評量方式	百上 》 十美 田石
期程	動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任 務)	融入議題實質內涵
	一、來食好 食物 1. 來 買菜喔	1	1.能使用閩南語念讀課 文,提高閩南語的口語 能力。 2.能辨認閩南語常見的 漢字寫法,增進語言使 用能力。	I-I-I 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 I-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 I-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 I-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確念讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I-1 文字認讀。 [®] Ab- I-1 語詞運用。 [®] Ab- I-2 句型運用。 Bb- I-1 家庭生活。 [®] Bg- I-1 生活應對。 [®] Bg- I-2 口語表達。	口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 戶外教育戶 E3 善 用五官的或知,培 眼、耳、靈數 環覺及心能力。
=		0					
=	一、來食好 食物 1. 來 買菜喔	1	1. 能運用句型「(啥物人)+上倍意+食(啥物長,做語原用配用。」做語應用能力。」透過課程活動促進學生團隊合作,並將閩東語文應用於日常溝通互動之中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 [®] Ab- I -1 語詞運用。 [®] Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 [®] Bg- I -1 生活應對。 [®] Bg- I -2 口語表達。	聽力評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 戶外教育戶 E3 善 用五官的感與、培 養眼、耳、靈對足 境感受的能力。
四	一、來食好 食物 2. 歡 喜食甲飽	1	1. 能使用閩南語念讀課 文,提高閩南語的口語 能力。 2. 能辨認閩南語常見的 漢字寫法,增進語言使 用能力。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I-1 文字認讀。 [®] Ab- I-1 語詞運用。 [®] Ab- I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb- I-1 家庭生活。 [®] Bf- I-1 表演藝術。 [®] Bg- I-2 口語表達。	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育 品E1 良好生活習 慣與德行。 品E3 溝通合作與 和諧人際關係。
五	一、來食好 食物 2. 歡 喜食甲飽	1	能辨識生活中常見的餐 具語詞,擴充閩南語詞 的詞彙量。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I-1 文字認讀。 [®] Ab- I-1 語詞運用。 [®] Ab- I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb- I-1 家庭生活。 [®] Bf- I-1 表演藝術。 [®] Bg- I-1 生活應對。	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育 品 E1 良好生活習 慣與德行。 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。

-				©p - 0 - 1- b		
				[®] Bg- I -2 口語表達。		
六	一、來食好 食物 2. 歡 喜食甲飽	1 1.能運用句型「(啥物 人)+用(啥物餐具) +(做啥物代誌)。」做 語句加長,強化閩南語 應用能力。 2.能用閩南語描述各類 餐具的功能,並應用於 日常生活之中。 1 能複習「來食好食物」	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。	Aa- I-1 文字認讀。 [®] Ab- I-1 語詞運用。 [®] Ab- I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb- I-1 家庭生活。 [®] Bf- I-1 表演藝術。 [®] Bg- I-2 口語表達。 Aa- I-1 文字認讀。	口語評量 聽力評量 態度 態度 手量	品德教育 品 E1 良好生活習 慣與德行。 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
セ	一、來食好 食物 2. 歡 喜食甲飽	單元中常見的蔬菜與餐 具名稱並運用在日常生 活中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	[®] Ab-I-1 語詞運用。 [®] Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 [®] Bg-I-1 生活應對。 [®] Bg-I-2 口語表達。	口語評量聽力評量	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
Л	二、奇妙的 大自然 3. 月娘變魔術	1 1.能使用閩南語念讀課 文,提高閩南語的口 能力。 2.能辨認閩南語常見的 漢字寫法,增進語言使 用能力。	I-I-I 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 I-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 I-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 I-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I-1 文字認讀。 [®] Ab- I-1 語詞運用。 [®] Ab- I-2 句型運用。 [®] Bf- I-1 表演藝術。 [®] Bf- I-2 藝術欣賞。 [®] Bg- I-1 生活應對。 [®] Bg- I-2 口語表達。	態度 口語評量	品德教育 品E3 溝縣關合作。 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子
九	二、奇妙的 大自然 3. 月娘變魔術	 能辨識生活中常見的自然現象語詞,擴充閩南語詞的詞彙量。 	I-I-I 能聽辦閩南語常用字詞的語音差異。 I-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 I-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I-1 文字認讀。 [®] Ab- I-1 語詞運用。 [®] Ab- I-2 句型運用。 [®] Bg- I-1 生活應對。 [®] Bg- I-2 口語表達。	口語評量	品德教育 合作。 是3 溝解關 合作。 環境 是1 多然體 與自然環 與自然環 性。
+	二、奇妙的 大自然 3. 月娘變魔術	1 1. 能運用句型「(啥物 人)+有看著+天頂的 (自然現象)。」做語句 加長,強化閩南語應用	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Aa-I-1 文字認讀。 [®] Ab-I-1 語詞運用。 [®] Ab-I-2 句型運用。 [®] Bg-I-1 生活應對。	口語評量聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 環境教育

		能力。 2. 能用閩南語描述課文 所列的自然現象特色, 並主動應用於日常對話 中。	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	[®] Bg- I −2 口語表達。		環EI 參與戶外學 習與自然體驗,覺 知自然環境的 美、平衡、與完整 性。
+-	1 二、奇妙的 大自然 4. 西北雨	1.能使用閩南語念讀課 文,提高閩南語的口 能力。 2.能辨認閩南語常見的 漢字寫法,增進語言使 用能力。	I-I-I 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 I-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 I-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 I-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I-1 文字認讀。 [®] Ab- I-1 語詞運用。 [®] Ab- I-2 句型運用。 Ac- I-1 兒歌念謠。 [®] Ac- I-2 生活故事。 [®] Bf- I-1 表演軟賞。 [®] Bg- I-1 生活應對。 [®] Bg- I-2 口語表達。	態度評量口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 防災教育 防 E2 臺灣地理位 置、地質與以 生態環境與 緊密相關。
+=	二、奇妙的 1 大自然 4. 西北雨	能辨識生活中常見的天 氣語詞,擴充閩南語詞 的詞彙量。	I-I-I 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 I-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 I-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的與趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I-1 文字認讀。 [®] Ab- I-1 語詞運用。 [®] Ab- I-2 句型運用。 [®] Ac- I-2 生活故事。 [®] Bg- I-1 生活應對。 [®] Bg- I-2 口語表達。	口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 防災教育 防 E2 臺灣地理位 置、地質狀況、與 生態環境與災害 緊密相關。
+=	二、奇妙的 1 大自然 4. 西北雨	1.能運用句型「(啥物人)+講+今仔日是(啥物天氣)。」做語應用人,強化閩南語應用力。 長,強化閩南語應用能力。 2.能運用閩南語描述, 主動應用於日常對話中。	I-I-I 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 I-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 I-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I-1 文字認讀。 [®] Ab- I-1 語詞運用。 [®] Ab- I-2 句型運用。 [®] Ac- I-2 生活故事。 [®] Bg- I-1 生活應對。 [®] Bg- I-2 口語表達。	聽力評量口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 防災教育 防 E2 臺灣地理位 置、地質與 生態環境與 紧密相關。
十四	二、奇妙的 1 大自然 4. 西北雨	能複習「奇妙的大自然」 單元中常見的自然現象 語天氣變化名稱並運用 在日常生活中。		Aa- I-1 文字認讀。 [◎] Ab- I-1 語詞運用。 [◎] Ab- I-2 句型運用。 [◎] Ac- I-2 生活故事。 [◎] Bf- I-1 表演藝術。 [◎] Bg- I-2 口語表達。	口語評量態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 防災教育 防 E2 臺灣地理位 置、地質狀況、與 生態環境與災害

						緊密相關。
十五	三、利便的 交通 5. 騎 鐵馬	1 1. 能使用閩南語念讀謂文,提高閩南語的口語 能力。 2. 能辨認閩南語常見的 漢字寫法,增進語言使 用能力。	 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 	Aa- I-1 文字認讀。 [®] Ab- I-1 語詞運用。 [®] Ab- I-2 句型運用。 Bb- I-1 家庭生活。 [®] Bg- I-2 口語表達。	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 安全教育 安 E4 探討日常生 活應該注意的安 全。
十六	三、利便的 交通 5. 騎 鐵馬	 能辨識生活中常見的交通工具語詞,擴充閩南語詞的詞彙量。 	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I-1 文字認讀。 [◎] Ab- I-1 語詞運用。 [◎] Ab- I-2 句型運用。 Bb- I-1 家庭生活。 [◎] Bg- I-2 口語表達。	口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 安全教育 安 E4 探討日常生 活應該注意的安 全。
++	三、利便的 交通 5. 騎 鐵馬	1 1. 能運用句型「(啥物人)+坐(啥物交通工具)+去(佗位)。」 其)+去(佗位)。」 語句加長,強化閩南語 應用能力。 2. 能以閩南語說出常見 交通工具語詞及其特 色,並且運用於日常生 活之中。	I-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 I-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa- I -1 文字認讀。 [◎] Ab- I -1 語詞運用。 [◎] Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 Bb- I -1 家庭生活。 [◎] Bg- I -2 口語表達。	聽力評量口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 安全教育 安 E4 探討日常生 活應該注意的安 全。
+^	三、利便的 交通 5. 騎 鐵馬	1 能複習「利便的交通」 單元中常見的交通工具 名稱並運用在日常生活 中。	I-I-I 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 I-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 I-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I-1 文字認讀。 [®] Ab- I-1 語詞運用。 [®] Ab- I-2 句型運用。 Bb- I-1 家庭生活。 [®] Bg- I-2 口語表達。	聽力評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 安全教育 安 E4 探討日常生 活應該注意的安 全。
十九	來聽囡仔古 ~雷公佮爍 爁婆	1. 能理解本課繪本故事 的內容,以閩南語報告 「故事山」表格。 2. 能掌握圖像重點,編 撰角色對話。	2-I-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4能主動使用閩南語與他人互動。	[®] Ac-I-2生活故事。 [®] Bg-I-2口語表達。	態度評量 聽力評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 生命教育 生 E6 從日常生活

-		·				
		3. 樂於聆聽故事,並參 與討論活動。 4. 能以閩南語進行討 論、發表。 5. 能以故事角色的處境 進行思考,並解決故事 情節中的問題。				中培養道德感以 及美感,練習做出 道德判斷以及審 美判斷,分辨事實 和價值的不同。
= +	平聽囡仔古 ~雷公佮爍 爁婆	1.能掌握話。 撰角色野聽動。 2.樂於新動。 3.能發表 與討論以閩南語進行討 論、發表 4.能以對表 4.能以表 進行思考 , 進行思考 情節中的問題。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的與趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	[®] Ac- I -2 生活故事。 [®] Bg- I -2 口語表達。	態度評量 聽力評量 口語評量 寫作評量	品德教育 品德教育 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 生命教育 生 E6 從日常生活 中培養道德習做出 及美感斯以及審 美判斷,分辨事實 和價值的不同。
二+ -	自來認捌字	能學會與意思接近與意 思相反的字詞。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-I 文字認讀。 [®] Ab-I-I 語詞運用。 [®] Bg-I-2 口語表達。	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	閱讀素養教育 閱E1 認識一般生 活情境中需要使 用的,以及學習學 科基礎知識所應 具備的字詞彙。

- ○教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。