## 臺南市公立安定區南安國民小學 114 學年度第一學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	<b></b>	年級 二年級	教學節數	每週 (	4)節,本學期共(	84)節						
	1認識200以內的數和百	百位,並	z認識與使用 100 元錢幣	,進而利用位值關係	<b>系進行 200 以內數</b>	的大小比較。							
	2 能熟練二位數加、減污	去直式計	算(含不進位及一次進位	立),並能解決生活情	<b>青境問題</b> 。								
	3能理解不同個別單位源	則量同一	-長度時,其數值不同;	並能畫出指定長度和	中進行公分的實測	、估測及合成與分解	<b></b> 7問題。						
	4 能認識加法和減法的關	<b>褟係,並</b>	<b>全來做驗算,並解決加</b>	數和減數未知的題為	<b>틴</b> 。								
四句日语	5 認識容量,並做直接	、間接和	<b>□個別單位的比較</b> 。										
課程目標	6 能用加法兩步驟、減流	去兩步顯	<b>聚或加減兩步驟的算式解</b>	决生活中的問題。知	知道加法順序改變.	並不影響其和的性質	Ţ °						
	7能理解乘法的意義,以	以連加的	<b>〕</b> 計算成乘法的答案,使	用乘法横式記錄問題	<b>夏,並且熟練乘法</b>	表的乘法計算,以解	<b>军决生活中的乘</b>						
	法問題。												
	8 認識鐘面上的時刻和日	8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻,能點數經過的時間。											
	9能進行面的直接比較	9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。											
	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。												
該學習階段	數-E-A2 具備基本的算	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。											
領域核心素養	數-E-B1 具備日常語言:	與數字及	及算術符號之間的轉換的	E力,並能熟練操作	日常使用之度量衡	及時間,認識日常經	<b>坚驗中的幾何形</b>						
	體,並能以符號表示公	式。											
			課程刻	<b></b>									
th 斑 th fo	四 二 由 江 和 力 顿	<b>公由</b>	键 羽 口 1番	學習	學習重點		融入議題						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵						
第一週	一、200 以內的數 1-1 數到 200、1-2 幾個 百、幾個十、幾個一	4	1. 認識 200 以內的數 並建立 200 以內數詞序 列概念。 2. 認識「百位」的位 名,並進行位值單位的 換算。	下 以內數的位值結構,據以做為四 則運算之基礎。	N-2-1 为 一字的 一:操合 一:操合值值位位 一:操合值值位位 一。 以位活 。、 证 道 百 道 。。	作 口紙 發 課 學 習 態 度	電景學驗環的與 教參與覺的與 教學與覺的與 教 的與 教 的與 教 養 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是						

W W J I P				N-2-5 100 元 500 元 1000		室外、戶外及 校外教學,認 識生活環境 (自然或人 為)。
第二週	一、200 以內的數 1-1 數到 200、1-2 幾個 百、幾個十、幾個一	1. 認識 200 以內的數, 並建立 200 以內數詞序 列概念。 2. 認識「百位」的位 名,並進行位值單位的 換算。	n-I-1 理解一千 以內數值值為一個 構運算之應用 則-I-3 應用計 和 結算於 的 情 類 的 的 數 以 數 以 數 以 表 。	學值 N-2-1 數本結位位單 。 一字作點表 位位位單 。 , 值百旗 位位 位 。 。 如 值 一位	作業評量 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年	<b>環</b> <b>環</b> <b>E</b> <b>1</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>4</b> <b>4</b> <b>5</b> <b>4</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>4</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b>
				N-2-5 100、1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000		室外、戶外及 校學 一
第三週	二、二位數的加減法 4 2-1 二位數的加法	1. 透過操作或表徵活動,解決二位數本人主義不進直,解決二位,並以。 2. 透過操作或表徵值式動,所以二位數學,與其一位數是 100,不含兩次進程與結果。	熟練基本加減法 並能流暢計算。 n-I-3 應用加法	N-2-2 直用位理初横方二加式位數與期式法集加式值數與期式法法 加式在數與期式法 加大可、並級 算理減 操直 最	觀察評量 實際	【 <b>閱</b> <b>意</b> <b>意</b> <b>题</b> <b>E</b> <b>11</b> <b>11</b> <b>11</b> <b>11</b> <b>11</b> <b>11</b> <b>11</b>

					<del>-</del>	
第四週	二、二位數的加減法 2-2二位數的減法、2-3 等於、大於和小於、練習 園地	3. 位題與	和減法的意義, 熟練基本加減法 並能流暢計算。 n-I-3 應用加法 和減法的計算或	後計續算式為基教式性N-加題加未題減N-式算解的法作式陳後計續算式為基教式性歸算更的計位本師計。2-減。數知。的2-與:多原。、等,歸算更的計位本師計。結,大基算值加須算 3應加、的連關2直用位理初橫方二結,大基算值加須算於做位礎的概減說的 解用數被應結係加式位數與期式法年於做位礎的概減說的直為數。基念法明合 題問、減用加。減計值加方可、並級直為數。基念法明合式後計直礎與,直理 : 被數問和 算 理減 操直 最式後計直礎與,直理	觀口實課紙察頭作堂筆	【育閱級生懂習決 
				基本加減法, 教師須說明直		

-	1—(= 1—)=1—					
				題。加數、被數 未知的應用問題,就的應用問題,就的應用問題的關係。		
第五週	三、認識公分 3-1個別單位、3-2認識 公分	1. 能理解用不同個別 單位測量同一個別 單個別單位 類個別單位數 所 認識公分 量 的 記 設 員 是 的 別 則 是 的 則 是 的 則 是 的 則 是 的 的 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	及其常用單位, 並做實測、估測 與計算。	N-2-11 分實第 11分實別位 直量讀定做長、測與換 尺長公長屬度公、計 操 尺長公長圖度公長圖	觀察評量實際語言學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。
第六週	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3- 4 長度的加減、練習園 地、遊戲中學數學(一)	1. 透過實測培養長度 的量感。 2. 在具體情境中,能做 長度的合成與分解,並 用算式記錄。	及其常用單位, 並做實測、估測	N-2-11 /	觀察評量 實作評量 實之 實 實 實 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。
第七週	四、加減應用4-1加法和減法的關係	1. 在具體情境中理解部 分一整體之間的關係。 2. 在具體情境中理解加 減法的互逆關係。	和减法的意義,		觀知實課紙野量量量等	【 <b>閒</b> <b>育</b> 】 E11 能情 是11 能情 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

- 23 7 领域字目标	(三(四)正/山 三					
				的法作式陳後計續算式為基教式性尼滅加用題原。、等,歸算更的計位本師計。2-法滅於。理初橫方二結,大基算值加須算 4的互驗與期式法年於做位礎的概減說的 加關逆算方可、並級直為數。基念法明合 法係。和方可、並級直為數。基念法明合 法係。和據直 最式後計直礎與,直理 和:應解		
第八週	四、加減應用 4-2 解題和驗算、練習園地	1. 應用加減互逆關係 檢核減法解題結果的 合理性。 2. 記錄並解決加數、 數未知型的問題。	和減法的意義, 熟練基本加減法	N-加題加未題減N-式算解的法作式陳後計。2-減。數知。的2-與:多原。、等,歸算解用數被應結係加式位數與期式法年於做顯問、減用加。減計值加方可、並級直為題問、減數問和 算 理減 操直 最式後: 被數問和 算 理減 操直 最式後	觀察評量實際學量	【 <b>育</b> 閱級生懂習決 <b>養</b> <b>養</b> <b>(</b> <b>(</b> <b>(</b> <b>(</b> <b>(</b> <b>(</b> <b>(</b> <b>(</b> <b>(</b> <b>(</b>

	1.   T (k 4 T)   F				_	
第九週	五、容量 5-1 認識容量、5-2 容量	量保留概念。	量、重量、面	續算式為基教式性R-減加用題N-重以更的計位本師計。2-法減於。七十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五	觀察評量四班	【科技教育】 科 E2 了解動
	的比較、練習園地	2. 認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。 3. 能進行容量的間接比較。 4. 能進行容量的個別單位比較。		以主的初接比單量單條此學認較())分學活階應識、含不不習動段包、間個同同學學會	實作評量課堂問答紙筆評量	手實作的重要 性。
第十週	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	1.能進行 200 以內數的 大小能 之.能納二位數加 直式計算二位數加 直式計算二位數加 直式於 動工 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	以內數的位值結 構以做為 則運算之基 加-I-2 理解加 和 減 法 的 意 義 表 , 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	N-2-1 數大結位位單 」 算解的一个一个值動數徵位「位 N-2-與:多原一等。 大結位位單 」 算 2 直用位理一:操合值值位位。 加式位數與千含作點表表 值 黨計值加方以位活。 單 單 理減	觀四實課紙等計量量	【育閱級生懂習決【科手性 聞】E11能情運的題技 低在境用知。教了的 在中文識 育解重 和,本解 】動要

重效背測、倍测 與計算、 1 8 超數面 在 1 - 3 超數面 在 2 通 並能應用 與解題。	 <del></del>			 
與計算。 3 3 3 3 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5		並做實測、估測	法。初期可操	
T- -8 認識公面				
要、重量、面积			计 使人 五	
模。 P-1-3 認識加減 互共				
下—1—3 認識加惠 至三、並應 與學人 與學人 與學人 與學人 與學人 與學人 與一 與一 與一 與一 與一 與一 與一 與一 與一 與一				
下—1—3 認識加惠 至三、並應 與學人 與學人 與學人 與學人 與學人 與學人 與一 與一 與一 與一 與一 與一 與一 與一 與一 與一		積。	後歸結於直式	
互與 光				
與解題。 算的基礎與基本領域 基本領域 對計。 於一2-3 應用數 動力的。數如於應結分。 一2-3 應用數 動力的。數如應。數 和一2-3 應用數 之一11 分質測 與關係 度,一。 一2-12 不 一2-12 不 一2-12 不 一2 不 一2 不 一2 不 一2 不 一2 不 一2 不 一3 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 是 一2 不 一2 不 一3 數 與 與 與 與 與 之 一3 數 一3 數 一4 單 一4 數 一4 數 一5 數 一5 一5 一5 一5 一5 一5 一5 一5				
式計算的概念與 基本師須號明直 式計。				
為在依賴 為在加須說明 在加須說明 性。2-3 應期刊 是 解則 是 解則 是 解析的 是 解析的 是 解析的 是 11 分 實 2 公 是 11 分 實 2 公 是 2 公 是 3 是 3 是 3 是 4 是 4 是 4 是 5 是 5 是 6 是 7 是 7 是 7 是 6 是 6 是 7 是 7 是 7 是 6 是 6 是 6 是 7 是 7 是 7 是 6 是 6 是 7 是 7 是 7 是 7 是 6 是 7 是 7		與解題。	<b>昇的基礎。</b> 直	
為在依賴 為在加須說明 在加須說明 性。2-3 應期刊 是 解則 是 解則 是 解析的 是 解析的 是 解析的 是 11 分 實 2 公 是 11 分 實 2 公 是 2 公 是 3 是 3 是 3 是 4 是 4 是 4 是 5 是 5 是 6 是 7 是 7 是 7 是 6 是 6 是 7 是 7 是 7 是 6 是 6 是 6 是 7 是 7 是 7 是 6 是 6 是 7 是 7 是 7 是 7 是 6 是 7 是 7			式計算的基礎	
基本加減說,直式計算。 或於 可以 是一名 解題: 加減 的 知				
教師須算 理性。 N-2-3 解題: N-2-3 解題: 加減應加較減數的 被數數 (				
式。 解題: N加級的				
性2-3 解題問: 加一次應應期間,被數的減應數數被認數數數的。數例所以數數的數數,就以關係更加的。  如 1				
N-2-3 解題: 加減應期問,被加數 被加數 放動 的 數 放動 的 數 放動 的 數 放應用問題 的 數 被應用問題 的 對 的 的 是 不 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图				
N-2-3 解題: 加減應期門 題,被 加數、被 加數 就數 未知的應用問題。的應加和 減的應用問題。的 減的傷人 之-11 長度: 「公分實」內 人」、公 受」、任 學 與 第一2-12 容量 等 第一2-12 容量 等 第一2-12 容量 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等			性。	
加減應應期間被加較減數數 表			N-2-3 解題:	
題。加數、被 加數和 表 的關係 過解係 多 「公 一 2-11 長。 「一 2-12 面 一 2-12 面 一 2-12 容 看 第 1 第 2 第 4 第 4 第 4 第 4 第 4 第 4 第 4 第 4				
加數、被應用問題。的關用的 題。的關係。N-2-11 長度: 「公分」。 (公子) 實別與計算 。 (公子) 與與計算 。 (本學) 與計算 。 (本學) (本學) (本學) (本學) (本學) (本學) (本學) (本學)				
未知的應用問題。連結加和減的關係度: 2-11係度: 「公介實」與人類 (公司) (公司) (公司) (公司) (公司) (公司) (公司) (公司)				
題。連結加和 減的關係。N- 2-11 長度、「公 了。公實「公 」測與與計算。 「公」,就是 「公」, 「公」, 「公」, 「公」, 「公」, 「公」, 「公」, 「公」,				
題。連結加和 減的關係。N- 2-11 長度、「公 了。公實「公 」測與與計算。 「公」,就是 「公」, 「公」, 「公」, 「公」, 「公」, 「公」, 「公」, 「公」,			未知的應用問	
滅的關係。N- 2-11 長度: 「公分」、「公人」、「公人」、「公人」、「公人」、「公人」、「公人」、「公人」、「公人				
2-11 長度: 「公分」、公量、公司、公司、公司、公司、公司、公司、公司、公司、公司、公司、公司、公司、公司、				
「公分」、「公 尺」。實測、計 算。 單位換 算。 N-2-12 容量、 重量、面積: 以操作活動為 主。此階段包含 的教學應之直 的教學認識、間接 比較(含個同的 單一應分不同的 量應分不同的 量應分習。				
尺」。實測、量 感、估別與計 算。。 N-2-12 容量、 重量、面積: 以操作活動為 主。此階段量 的教學應包含 初步認識、間接 比較(含 個同別 單應分子同的 量應分學習。			Z-11 長度・	
感、估測與計算。 第 心				
感、估測與計算。 第 心			尺」。實測、量	
算。單位換算。 N-2-12 容量、 重量、面積: 以操作活動為 主。此階段量的教學應包含 初步認識、間接 比較(含個別 單位)。不同的 量應分不同的 量元學習。				
算。 N-2-12 容量、 重量、面積: 以操作活動為 主。此階段量的教學應包含 初步認識、直 接比較(含個別 單位)。不同的 量應分不同的 量而分不同的			首。 留 位 扬	
N-2-12 容量、 重量、面積: 以操作活動為 主。此階段量 的步認識、直接 接比較(含個別 單位)。不同的 量應分不同的 量應分不同的 單元學習。			一 一 一 一 一 一 一 一	
重量、面積:以操作活動為主。此階與量的,也是不可以,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以			一升 °	
以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的量而分不同的單元學習。				
以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的量而分不同的單元學習。			重量、面積:	
主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的量應分不同的單元學習。				
的教學應包含 初步認識、直 接比較、間接 比較(含個別 單位)。不同的 量應分不同的 單元學習。				
初步認識、直 接比較、間接 比較(含個別 單位)。不同的 量應分不同的 單元學習。				
接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。				
比較(含個別 單位)。不同的 量應分不同的 單元學習。				
單位)。不同的 量應分不同的 單元學習。				
單位)。不同的 量應分不同的 單元學習。			比較(含個別	
量應分不同的 單元學習。				
單元學習。				
S-9-3 首尺				
0.40 且八派			S-2-3 直尺操	

- 0.3 预数字目的	(17/19-12-)1-1 ==				_	
				作度數之R-2-4的互驗長公長圖法係。和 長公長圖法係。和 長公長圖法係。和 長公度。和:應解		
第十一週	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、6-2 減 法兩步驟	1. 決問程之記述 (1. ) 以 (1.	境中,解決簡單 兩步驟應用問 題。 r-I-2 認識加法	N-n題乘合減解式乘R-加不加結合他2-5。()、與題。。2-,影法合。教解應、減與之不含 三序其換的併活題用減混乘應含連 數改和律綜入動:問、混、用併 相變:和 其。	觀察評量軍件之間等等等等等等等等等等等等等等等等等等等等。	【家庭教育】 家E9 费行费等 多少少。 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个
第十二週	六、加減雨步驟 6-2減法兩步驟、6-3加 減雨步驟、練習園地	1. 能在具體情境的 時期 問題, 問題, 問題, 是和 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	境中,解決簡單 兩步驟應用問 題。 r-I-2 認識加法 和乘法的運算規	N-2-8縣加來。不 解應、加與之不含 與題應、加與之不含 與 與 與 與 與 與 與 是 於 是 於 , 於 與 是 是 是 , 影 法 與 是 , 是 是 , 是 是 , 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	觀察評評學量學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【家庭教育】 家E9 參與家 選清金錢 庭清金錢 品的價值。

					結合律的綜 合。可併入其 他教學活動。		
第十三週9	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2和 5 的乘法、7-3 4 的乘法	4	1.單之言。個同4.各並式5.數並題6.法則則所有的一個,題法的無理的問題,是動門所有的。能數位數學,以及一個,是一個,題法的。能為用及的量的。。是一單的,與法的,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個	的意義,熟練十 十乘法,並初步 進行分裝與平分	N-2-7乘的練建數力 十直礎目「的 乘式, 幾點	觀察頭作堂門門門門門門門門門門門門門門門門門門門門門門門門門門門門門門門門門門門門	【戶 E1
第十四週	七、乘法(一) 7-4 8 的乘法、7-5 乘法 的應用、練習園地、遊戲 中學數學(二)	4	1. 能熟練 8 的乘法表。 2. 能做 2、5、4、8 的乘 法應用問題。 3. 能利用乘法解決生 活中的問題。	十乘法, 並初步	N-2-7 十十直 十十直 禁 計 禁 禁 禁 禁 動 之 動 之 動 。 一 数 的 り り り り り り り り り り り り り り り り り り	觀察評量 口實作計量 實作評量 課業 無筆評量	【戶外教育】 戶 E1 、戶 整
第十五週	八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀 時刻	4	1. 觀察時鐘,認識時針、分針、大格與小格。 2. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 3. 能認識數字鐘,並與鐘面時刻作對應。	與時間常用單	N-2-13 等 到動面之幾兩間(前 一次主針置幾時整的時 置 一次主針置幾時整間 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	觀察評量 買作 實 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票	【戶外教育】 戶 E1 、
第十六週	八、時間	4	1. 透過操作與觀察鐘	n-I-9 認識時刻	N-2-13 鐘面的	觀察評量	【戶外教育】

	8-2 報讀時刻、8-3 點數經過的時間、練習園地	面,體驗時間進行時, 分針和時針位置的變 化。 2.能透過觀察鐘面,點 數兩個時刻之間經過 的時間。		時活鐘針「含之數的別數面之幾兩間(前點面之幾兩間(前點與認分時時間經操的時置經驗的時置經濟學的時間經濟學。與認分時時加驗	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	戶室校識(為 <b>【</b> 防校演 善戶室校識(為 <b>【</b> 防校演 善戶學環或 <b>教</b> 參災 所 等 與 等 與 是 的 於 是 的 於 是 的 於 是 的 於 是 的 於 是 的 於 是 的 於 是 的 。 於 是 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第十七週	九、乘法(二) 4 9-1 3 的乘法、9-2 6 的 乘法、9-3 7 的乘法	1. 能做被乘數為 3、6、7 的乘法,並用乘法算式紀錄結果。 2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 3. 能熟練 3、6、7 的乘法表。	的意義,熟練十 十乘法,並初步 進行分裝與平分 的除法活動。	N-2-7 +十直 + + 主 等 的 練 建 動 之 動 数 是 動 的 終 力 的 終 力 的 能 力 的 。 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	觀察評量 實課學量 實際學問答 無筆評量	【多元文化教 育】 El 文 了 Y 化
第十八週	九、乘法(二) 9-49的乘法、9-5乘法 的應用、練習園地	1. 能做被乘數為 9 的 乘法,並用乘法算式 錄結果。 2. 能明瞭乘法算式中 各數字及符號的意義。 3. 能熟練 9 的乘法表。 4. 能做 3、6、7、9 的 乘法應用問題。	的意義,熟練十 十乘法,並初步 進行分裝與平分 的除法活動。	N-2-7 +十直 +十直 +十直 +共直 +共直 + + + - - - - - - - - - - - - -	觀察評量 口實作評量 課堂問答 紙筆評量	【 <b>育】</b> <b>百】</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>2</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>2</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>2</b> <b>1</b> <b>2</b> <b>1</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>3</b> <b>4</b> <b>4</b> <b>4</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>2</b> <b>1</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>4</b> <b>4</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>1</b> <b>5</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b>
第十九週	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、10- 2 面的間接比較、練習園 地	1. 認識平面並能進行面的直接比較。 2. 能進行面的間接比較。 3. 能以個別單位進行面的大小比較。	量、重量、面積。	N-2-12、作此學認較()分學容積動段包、間個同同。積量,為量含直接別的的:、:為量含直接別的的:、	觀口實課紙等評量量	<b>*** ***</b>

0/ 0/ 1/ =	DI-1X(0 4XX/F1 XX					_	
第二十週	學習加油讚(二)	4	1. 運用乘法解決問題	n-I-4 理解乘法	以具體操作為 主。 主 、 直接比 較、 間接比較 (含個別單 位)。 N-2-7 十十乘	觀察評量	【多元文化教
	综合與應用、生活中找數學、看繪本學數學		2. 個別報票的	十乘法,並初步 進行分裝與平分	法計以標個數Ⅴ兩題乘合減解式乘№重以主的初接比單量單№時活鐘針:算熟。一能2步()、與題。。2量操。教步比較位應元2刻動面之乘的練建數力8驟加。加乘。不 12、作此學認較()分學13:為時位除基為立」。解應、加與之不含	口實課紙 頭作堂筆 語子 一	育多已質多同念階宗【育閱學的略】E的。E的,級教閱】E科文。了化。这如、等讀 整本了化。認化族性。素 熟習閱解特 識概群別 養 悉相讀自 不 、、 教 與關策

- 23 1 领域字目的						_	_
第二十一週	數學園地	4	1. 透過長度的描述,認 : 一部 : 一 : 一 : 一 : 一 : 一 : 一 : 一 : 一	n-I-4 義法分法7 實 理,,裝活理用測。 解熟並與動解單、 接熱が平。長位估	「含之數的S以主識較(位N「尺感算算S-作度數之N-法計以標個數幾兩間(前2-具。、、含)2-公」、。。2-:。。線2-:算熟。一能時整的時置5體初直間個。11分實估單 3測報指段7乘的練建數力幾時整間經面操步接接別 長、測測位 直量讀定做十除基為立」。分時時加驗積作認比比單 長、測與換 尺長公長圖十直礎目「的」刻點減):為 較 定公量計 操 分度。乘式, 幾點。刻點減):為	觀口實課紙察頭作堂等	【育多已質多同念階宗【育閱學的略多】E的。E的,級教閱】E科文。文 文如、等讀 熟習閱化 解特 識概群別 養 悉相讀教 自 不、、教與關策

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

# 臺南市公立安定區南安國民小學 114 學年度第二學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/□特教班)

教材版本	翰林版		施年級 四/組別) 二年級	教學節數	每週(	(4) 節, 本學期共(	80)節		
課程目標	2. 能認識三與天 重量與加 3. 理解三數圖的 4. 認識三面的 5. 能的 5. 能的 6. 認 6. 認 6. 認 6. 認 6. 認 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值,並能用<、=與>表示數量大小關係。 2. 能認識重量與天平,並做重量的間接比較。 3. 理解三位數加減直式計算(含兩次進位及一次退位),並能解決生活中的問題。 4. 認識平面圖形的各種性質,和正方體與長方體的各種性質。 5. 能做連加的計算,理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算,被乘數為 0 的乘法意義,並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算,並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 6. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係,並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中,知道三個長度量的遞移關係。 7. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題(不含併式)和「先加減再乘」的兩步驟問題(不含併式)。 8. 查看年曆和月曆,並解決生活情境問題,且理解「年」和「月」的關係。 9. 在具體情境中,進行分裝和平分活動。 10. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。							
該學習階領域核心素	段 數-E-A2 具備基本的算 大養 數-E-B1 具備日常語言	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。							
			課程架	<b>以構脈絡</b>					
如组织和	四二内江利 力 fig	<b>然</b> 和	総 記 口 証	學習	重點	評量方式	融入議題		
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵		
第一週	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個 百'幾個十、幾個一	4	1.透過具體操作 活動,認識 1000 以內的數詞序。 2.透過具體操作活動, 進行 1000 以內數的位 值單位換算。	n-I-1 理解位為 理解位為 以 其 算 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 8 8 8 8	N-2-1 內值動數徵位下位 一:操合值值位位 動數徵位所 一:操合值值位位。 所一2-5 100元、500	觀察評量 實作評量 課業 無筆 無筆 無	【家庭教育】 家 E9 參與家 庭消費行動與 澄清金錢值。		

第二週		0			元、1000 元 、1000 元 、 作活計 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 。 。 。 。 。 之 更 。 之 更 。 之 更 。 之 更 。 之 更 。 之 更 。 之 更 。 之 更 。 之 更 。 之 更 。 之 更 。 之 更 。 と 更 。 と 更 。 と の と の と 。 と の と の と 。 と の と の と 。 と の と 。 と の と 。 と の と 。 と 。		
第三週	一、1000以內的數1-3數的大小比較、1-4使用錢幣、練習園地	4	1.用 >、<和=的符號 表示 1000 以內數的大 小關係。 2.認識及使用 500 元和 1000 元,並進行錢幣的 換算。	n-I-1 數據算 B-I-言、式理的以之應的日 學的係定解位做基用計常 習運符。如此之應的日 學的係定解位做基用計常 習運符。	N-內值動數徵位「位N-10元以主容略數學值R-係「符的的2-的積。、、值百換2-0、操兼許,感習。2-與>號意遞一1數木結位位單」算5元100活計元助包更 大移與算,關一:操合值值位。。解、500活計元助包更 大移[算,關千含作點表表 值 題00元動算策建含小 小律/式大係以位活 。 單 : 。為。 立已幣 關:」中小。	觀頭作門學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【家庭教育】家庭教育】家庭参行。 第一次是多年,他们的一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个
第四週	二、重量 2-1 重量與天平	4	1. 認識重量,並做重量 的直接比較。 2. 認識天平並經驗重量 保留概念。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、 重量、面積: 以操作活動為 主。此階段量	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答	【家庭教育】 家 E9 參與家 庭消費行動, 澄清金錢與物

	10人(王(明) 正 <i>(</i> 日) 三		1		T		
					的初接比單量量的物接比較位應。 包、間個同的學習。 會直接別的的	紙筆評量	品的價值。
第五週	二、重量 2-2 重量的間接比較、練 習園地	4	1. 能進行重量的間接比較。 2. 能進行重量的個別單位比較。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12、作此學認較())分學容積動段包、間個原元學報素的一個原元學學問題。	觀察評量 實作 胃管 課筆 野	【戶身 外數 實 身 與 是 是 理 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第六週	三、加加減減3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、3-3 加減應用	4	1. 能用直式計算三位數 的加法問題。 2. 能解決三位數的減法 問題。 3. 能解決三位數的應用 問題。	n-I-2 理的本語 n-I-3 法基本制度的 n-I-3 法外。 m-I-3 法外。 m-I-3 法的 n-I-3 法的 n-I	N式算解的法作式陳後計續算式為基教式性N-2-與:多原。、等,歸算更的計位本師計。2-2 直用位理初横方二結,大基算值加須算加式位數與期式法年於做位礎的概減說的解減計值加方可、並級直為數。基念法明合 題算 理減 操直 最式後計直礎與,直理 :	觀知實課紙筆單一實課紙	【家庭澄品【户官養鼻及感【環物價動命家B. 背金價外 感、舌靈的境 命,植教参行錢值教善知耳、對能教覺的關物類與動與。育用,、觸環力育知美懷的了家,物 】五培 覺境。】生與 生

	1917年(147年7年) 三						
					加減應用問。加數、被 加數 的應用問 被 數 的應用問 通過結加 動態 可能加 可 通 的 關係。		
第七	三、加加減、遊戲中學數學(一) 3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學(一)	4	1. 能解決三位數的應用問題。 2. 能單估算問題。 2. 能單估算問題。	n-I-2 理的本場應的日子 1-2 法基流 1-3 法於。 如為,法。法於 如為,是 如為, 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	N-式算解的法作式陳後計續算式為基教式性N-加題加未題減2-與:多原。、等,歸算更的計位本師計。2-減。數知。的2 直用位理初橫方二結,大基算值加須算 3應加、的連關加式位數與期式法年於做位礎的概減說的 解用數被的結係減計值加方可、並級直為數。基念法明合 題問、減應加。算 理減 操直 最式後計直礎與,直理 : 被數問和	觀口實課紙察頭作堂筆語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語	【家庭澄品 客户, 等是多行。 是多, 是多, 是多, 是多, 是多, 是多, 是多, 是多, 是多, 是多,
第八週	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂 點、4-2 圖形的周界、4- 3 圖形的邊長和周長、4- 4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地	4	1. 認識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點。 2. 認識平面圖形的內部、外部、周界及周長,並能做周長的實測。	s-I-I 從操作活動,初步認識作為體與常見幾何特徵的 體的幾何特徵。 d-I-I 認識分類 的模式,能主動	S-2-1 物體之 幾何特徵為 操作活動為 主 並 連 動。藉由實際	觀察評量 買作評量 課堂問答 無筆評量	【家庭教育】 家庭教養成 是目1 家好情, 以 家 以 家 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、

		3. 圖4. 方算5. 的6. 有頂一7. 分8. 類節 1. 一、	蒐集資料、簡單 、	物幾含立連(大子何作包與辨面形徵子形操尺認圖係計D-類體何平體結如、2-形活含立認圖體並2-的作實識形。算2-如認形面形幾長小2體動平體與形的做4邊活測特的含活1 描識體圖體何、等簡:為面形描與幾分平長動為殊邊周動認其簡(形)概短)單以主圖體述立何類面:與主幾長長。識,單包與並念、。幾操。形。平體特。圖以直。何關的 分能單包與並念、。幾操。形。平體特。圖以直。何關的		
 五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法	4	1. 能解決被乘數是 10、 1 和 0 的乘法並用乘法 記錄。 2. 能解決乘數是 0 的乘 法並用乘法記錄。	n-I-4 理解乘法 的意義,熟練十 十乘法,並初步 進行分裝與平分 的除法活動。	計算活動。	觀察評量實作問為學學學	【戶外教育】 戶 E1 奉

					N-2-7 + 大 + 大 + 大 + 主 + 主 + 主 + 主 + 主 + 主 + 主 + 主 + 主 + 主		
第十週	五、乘法5-2乘法的關係、5-3 十 幾乘以2或3、練習園地	4	1.在具體情境。 在具體情境。 在其體情。 表表完成。 表表完成。 表表完成。 表表, 。 表表, 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	n-I-4 理 用一I-4 理 有 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	N-乘應乘步的統情N-法計以標個數R-乘響交入動2-法用法發概整境2-:算熟。一能2-的其換其。乘意在程「,法語十除基為立」。兩序積。教乘義學,倍做應言十直礎目「的」數不:可學法義學,倍做應言十直礎目「的」數不乘可學:與習逐」為用。乘式, 幾點 相影法併活	觀口實課紙評評問評量量	【家庭教育】 家庭教育 多是多 者 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第十一週	學習加油讚(一)綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	4	1. 能理解 1000 以內的 數。 2. 熟練三位數加法直式。 計算,並比較數的大小 3. 能進行重量的遞移 較。 4. 在具體情境中,觀察心 4. 在具體情機估算 數。 5. 辨認正方體與長方	n-I-1 理的以 理的以 其 理的以 是 理的 以 之 理的 做 基 解 第 算 2 2 2 2 3 3 3 4 5 8 6 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	N-2-2 到用位理期式法級直 加計理減法作式,歸 類解的。、等二結, 歸算解的。、等二結, 歸算	觀察評量 買作 問答 課筆 評 量	【育閱級生懂習決【家養 養工。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個

		體。	估解-I-8 重積-I-初常幾 問題。 W 提認與的 是	為數礎的概減說的N-重以主的初接比單量單後計。基念法明合2-量操。教步比較位應元續算直礎與,直理12、作此學認較()分學更的式為基教式性容面活階應識、含。不習大基計位本師計。量積動段包、間個同同。位 算值加須算 、:為量含直接別的的		庭消費金額。
第十二週	六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公尺 與公分	4 1.為 2. 2. 3. 4 1.為 4 2. 3. 4. 4. 4. 4. 5. 4. 5. 4. 5. 4. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5.	n-I-7 理解長度 及其常用單位, 並做實測、估測 與計算。	N-2-11分實第S-作度數之長「別與換 足長公員的人工 直量讀定做 直量讀定做 直量讀定做 直量 過程 人民公長 人 別 與	觀口實課紙評評計學	【環境教育】 環E2 覺的 生命,關 質的 質的 類 的 數 令 。
第十三週	六、公尺與公分 6-3 長度的比較、練習園 地	4 1. 能理解長度的遞移關係。 2. 透過實測培養量感, 並進行估測。	n-I-7 理解長度 及其常用單位, 並做實測、估測 與計算。	N-2-11 長度: 「公分」、「公 尺」。實測、量 感、估測與計 算。單位換 算。	觀察評量 實際 無筆 無筆 無筆	【環境教育】 環 E2 覺知生 物生命的美與 價值,關懷 動、植物的生 命。

	-						
					S-2-3 直尺操 作:測量 段。指定 度。指定 長 之線 段 後 過		
第十四週	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、7-2 乘減 問題	4	1. 先乘再加的兩步驟問題 2. 先乘再減的兩步驟問題	n-I-5 在具體情境中,解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 縣應、海與題。 解應、減與之不含 與人之不含 與人之不含 以,與是應含連 以,與是 以, 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 、 以 、 以 、 以	觀察評量 買作評量 票貨 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票	【家庭教育】 家E9 參與家 庭消費金錢 選清金錢 品的價值。
第十五週	七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二) 7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習園地、遊戲中學數學(二)	4	1. 先加再乘的兩步驟問題 2. 先減再乘的兩步驟問 題	n-I-5 在具體情境中,解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 驟加加與之不含解應、減與應、減與應。不會與用減混乘應含連	觀察評量 買作 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票	【家庭教育】 家E13 熟悉 與家庭相關的 社區資源。
第十六週	八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星 期、8-3 天數和日期、練 習園地	4	1. 認識年曆。 2. 知道一年和月的換算。 3. 進行年和月的換算。 4. 認識由一星期,認 5. 藉,以月不平年、閏以 6. 能看月曆, 6. 能看的 6. 能量 6. 能量 6. 能過 6. 為 7. 7. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8	n-I-9 認識時刻 與時間常用單 位。	N-2-1 時間: 「年」 「年」 「年期」 「日」 「日間 日間 日間 日間 日間 日間 日間 日間 日間 日間 日間 日	觀察評量 買作 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票	<b>環境</b> <b>環境</b> <b>野</b> <b>野</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b>
第十七週	九、分裝與平分 9-1 分裝	4	1. 能在具體情境中,使 用連減算式解決分裝問 題,並記錄解題 過程。	n-I-4 理解乘法 的意義,熟練十 十乘法,並初步 進行分裝與平分	N-2-9 解題: 分裝與平分。 以操作活動為 主。除法前置	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答	【家庭教育】 家 E11 養成 良好家庭生活 習慣,熟悉家

// // -			_		T		
				的除法活動。	經裝義導過題的 與東京 建大水 电阻之。解为是有性,乘是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,是,是是,是是,是是是,是是是,是是	紙筆評量	務技巧,並參 與家務工作。
第十八週	九、分裝與平分9-2平分、練習園地	4	1. 能在具體情境中,使用連減算式解決平分問題, 並記錄解題過程。	n-I-4 理解乘法 的意義,,並和 主行分裝 的除法活動。	N-2-9 與作除。與與學程和關解平活法理分法在發法。 解平活法理分法在發法。 解與對於主義 解與與與學問, 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 是 , 是 , 是 , 是	觀察師量實作問答課筆	【品德教育】 品 E6 同理分 享。
第十九週	十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之 一和四分之一	4	1. 等分單一個物,認識等分別意義。 2. 在連續量的情境中、認識之一。	n-I-6 認識單位 分數。	N-2-10 副等(識部一語半之分通等中格下2-10 記配摺部「知」「」一義割能全分單:活)為分幾道的的「」。之說部之位:活)為分質一二的的在格明的一分從動認全之常 分四溝已圖一 」	觀察評量實際學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【品德教育】 品 E6 同理分享。
第二十週	十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園地	4	1. 在連續量的情境中, 認識單位分數。	n-I-6 認識單位 分數。	N-2-10 單位分 數的認識:從 等分配的活動 (如摺紙)認	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答	【品德教育】 品 E6 同理分享。

- 03-1 领域字目	部性(神雀后) 宣						
第二週十一	學習加油讚(二) 寒合與應用、生活中找數 學、看繪本學數學	4	1. 決定 在 其體縣 為 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	n-的十進的n-境兩題n-及並與n-與位I-意乘行除I-中步。I-其做計I-時。理,,裝活在解應 理用測。認常解熟並與動具決用 解單、 識用解熱並與動具決用 解單、 識用	識部一語半之分通等中格「N-兩題乘合減解式乘N-分以主經裝義導過題的N-「尺感算算單的」言」一之意分,為幾2-步()、與題。。2-裝操。驗與與學程和關2-公」、。。部「知「「」一義割能全分8驟加。加乘。不 9 與作除。平方生,乘連11分實估單分幾如的的「」。之說部之解應、加與之不含 解平活法理分法在發法。 長、測則位為分目一二的的在格明的一題用減減乘應含連 題分動前解之。解現模 度「、與換全之常 分四溝已圖一 」:問、混、用併 :。為置分意引題問式 :公量計	紙 觀口實課紙 察頭作堂筆 量量管量	【育閱級生懂習決【家庭澄品【育多已質閱】E:活得得問家E消清的多】E的。素 低在境用知。教參行錢值文 了化素 低在境用知。教参行錢值文 了化教 年一中文識 育與動與。化 解特教 般,本解 】家,物 教 自

	N 9 11 n 士 日日 ·	
	N-2-14 時間:	
	「年」、「月」、	
	「星期」、	
	「日」。理解所	
	「日」。理解所 列時間單位之	
	關係與約定。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。