1. 認識你我他

臺南市公立安定區南安國民小學 114 學年度第─學期三年級綜合活動領域學習課程計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本		」一版	新	- 4	上級 教學節數	每週(2)節,本	學期共(42)節						
	1. 透過經驗分	·享與活重	()			 合宜的表達方式來解決	生活中的問題。						
		•				(團體共識,並總結本單							
	通技巧落實生	•		11.0001 1 1 11.000	1 = 10, 1/2/12		>						
		/\ ·•		维的課程,聆聽他人	分享學習方法,並學察	· 學習效果與喜歡或不喜	歡之間的關係。						
		4. 透過實際運用學習方法解決學習問題,了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習,並真正落實學習行動。											
						亚共亚冶质于自行动 f中美感的普遍性與多樣	. 性,谁而豐家上活中美						
課程目標				八八世王和一天的八	4 初 亚洲八工	11天然明日巡江六岁协	江 是"加超尔工和十岁						
叶生 口 小	100 11 21 1 21			的群界从的獨特州,	允能 左 上 汪 山 屈 珇 羊 启	、, 尊重並欣賞他人對美	成的不同丢注。						
					亚肥牡王石「展先关》 減量的可行方法,並分		然的作門相						
		• • • • •	77.011	,, _ , , , , , , , , ,	成重的 1 1 7 7 次 並ん 改善行動中的體驗與心	, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,							
	, - , , ,		, , , , ,	, , , , , , ,	=	·付。 主動參與社區、學校舉	: 辦的文化汗動,						
	化活動的意義	• • • •	「龙东的问于刀広)。	<u>阿旦兴了胜位</u> 又们	伯勒的俚炽兴共门合	工助多兴社四、字仪年	州的文化冶制,随曾义						
		•	江利加加,山外的	戏用引匠细丛女儿江	C毛L工力力 45 目 12 . 海	而體會、省思文化與生 沒	工用工人用人						
	- · · · ·						古间的 <i>附价</i> 。						
土 解羽吡	,			3	敦發潛能,促進身心健 名以 四共白了, 并以		当上江桂 位						
該學習階級					= · • · · · · · · · · ·	創新思考方式,因應日	吊生沽熕境。						
領域核心素	707117	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			用以處理日常生活問題								
		他人感觉	,樂於與人互動,學	2習尊重他人,增進/	人際關係,與團隊成員	合作達成團體目標。							
				課程架構脈	絡								
	NT - 1 - 4 1 1 4		412	學習	習 重點	評量方式	融入議題						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵						
			◆共同參與團隊活	2b-Ⅱ-1 體會團隊合	Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意	口語評量	【人權教育】						
			動,覺察,團隊合作	作的意義,並能關懷	義與重要性。	實作評量	人E3了解每個人需求的						
第一週	一、當我們同在一		的意義和重要性。並	團隊的成員。	Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員		不同,並討論與遵守團						
71.	起 1 知 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	2	能用實際行動感謝團		的行動。		體的規則。						
	1. 認識你我他		隊成員。		Bb-Ⅱ-3 團體活動的參 與態度。		【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜						
					光心反 * 		→ 作 EII 培養性別间合意 表達情感的能力。						
给 - 沺	一、當我們同在一		◆參與團隊活動,覺	2b-Ⅱ-1 體會團隊合	Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意	口語評量	【人權教育】						
第二週						· -							

實作評量

Bb- II -2 關懷團隊成員

人E3了解每個人需求的

不同,並討論與遵守團

察,團隊合作的意義 作的意義,並能關懷 義與重要性。

和重要性。並能用實 團隊的成員。

			際行動感謝團隊成		的行動。		體的規則。
			京 们		Bb- II -3 團體活動的參		【性別平等教育】
					與態度。		性 E11 培養性別間合宜
					六 心文		表達情感的能力。
			◆透過執行團隊任務	2b-Ⅱ-2「參加團體活	Bb- II -1	口語評量	【人權教育】
			的過程	動,遵守紀律、重視		實作評量	人E3了解每個人需求的
	一、當我們同在一		的過程 覺察遵守紀律、尊重	· 一	Bb- II - 2 關懷團隊成員	貝 F T 里 紙筆評量	不同,並討論與遵守團
第三週	起	2	他人與重視榮譽的重	宋香恩 / 亚辰况页頁 的態度。	DD II 2 關限图序成员	似手可里	一个一个业的确实过了图 一體的規則。
	2. 共同的任務	<u></u>	要性,並省思自己參	的思及"」	Bb-Ⅱ-3 團體活動的參		[
	2. 共內的任務		與團隊活動的態度。		DD-11-5 图题/2 到的多 與態度。		性 E11 培養性別間合宜
			兴图		兴悠及。 		大達情感的能力。
			▲禾温劫仁園桜仁改	2b-Ⅱ-2「參加團體活	Bb- II -1	口語評量	
			◆透過執行團隊任務	■ 2D-11-2 多加图 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12		· -	【人權教育】
	坐小畑口上		的過程覺察遵守紀		義與重要性 BL II O 明 D II D II	實作評量	人E3了解每個人需求的
然一 '''	一、當我們同在一	0	律、尊重他人與重視	榮譽感,並展現負責 2.45克	Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員	紙筆評量	不同,並討論與遵守團
第四週	起	2	榮譽的重要性,並省	的態度。」	的行動。		體的規則。
	2. 共同的任務		思自己參與團隊活動		Bb-Ⅱ-3 團體活動的參		【性別平等教育】
			的態度。		與態度。		性 E11 培養性別間合宜
			A 4				表達情感的能力。
			◆透過經驗分享與案	1d-Ⅱ-1 覺察情緒的	Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與	口語評量	【生命教育】
			例討論覺察情緒會受	變化,培養正向思考	調適。	實作評量	生 El 探討生活議題,培
			到想法的影響,並找	的態度。			養思考的適當情意與態
			出與他人合宜的互動				度。
			方式。				生E3理解人是會思考、
							有情緒、能進行自主決
第五週	二、情緒觀測站	2					定的個體。
7, 12.0	1. 情緒大不同						【性別平等教育】
							性 E11 培養性別間合宜
							表達情感的能力。
							【家庭教育】
							家 E4 覺察個人情緒並適
							切表達,與家人及同儕
							適切互動。
			◆透過經驗分享與案		Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與	口語評量	【生命教育】
			例討論覺察情緒會受	變化,培養正向思考	調適。	實作評量	生EI探討生活議題,培
第六週	二、情緒觀測站	2	到想法的影響,並找	的態度。			養思考的適當情意與態
カ ハ 週	1. 情緒大不同		出與他人合宜的互動				度。
			方式。				生E3理解人是會思考、
							有情緒、能進行自主決

	F						•
第七週	二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎	2	◆透過分享自己的學 一		Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與 調適。 Ad-Ⅱ-2 正向思考的策 略。	口語評量實作評量紙筆評量	定【性表【家切適【生養度生有定【性表【家切適】 是ET 考 理緒個別目情庭覺達互命探的解、體平培的育個與。育生當 人能。等養能】人家 育出道 人能。等養能】人家 清請情 會行 育別力 情人 議情 會行 育別 人物育個與。育生當 是谁 教性的育個 與 新
第八週	二、情緒觀測站2.情緒轉個彎	2	透過分享自己的魔者 思自身情緒 並不	變化,培養正向思考 的態度。	調適。 Ad-Ⅱ-2 正向思考的策 略。	口語評量實作評量紙筆評量	切適 【生養度生育】 間。 對
第九週	三、自我的探索 1. 興趣面面觀	2	◆透過經驗分享,覺 察生活中與參與活動	1a-Ⅱ-1 展現自己能 力、興趣與長處,並		口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯E1 了解個人的自我概

	《压气的分正》由「臣		時自己能做的事與長 處,並表達自己的想 法與感受。	表達自己的想法和感受。	Aa-Ⅱ-2 自己感興趣的 人、事、物。		念。 涯 E7 培養良好的人際互 動能力。
第十週	三、自我的探索 1. 興趣面面觀	2	◆透過經驗分享,覺 察生活中與參與活動 時自己能做的事與長 處,並表達自己的想 法與感受。	1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。	Aa- II -1 自己能做的 事。 Aa- II -2 自己感興趣的 人、事、物。	口語評量實作評量	【生涯規劃教育】 涯E1了解個人的自我概 念。 涯E7培養良好的人際互 動能力。
第十一週	三、自我的探索 2. 興趣分享會	2	◆透過參與多與 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。	Aa- II -1 自己能做的事。 Aa- II -2 自己感興趣的人、事、物。 Aa- II -3 自我探索的想法和感受。	口語評量實作評量紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十二週	三、自我的探索 2. 興趣分享會	2	◆透彩學與 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。	Aa- II -1 自己能做的事。 Aa- II -2 自己感興趣的人、事、物。 Aa- II -3 自我探索的想法和感受。	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十三週	四、安全的生活 1. 危險搜查隊	2	◆籍合內方。 ◆籍合內方。 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時,	3a-Ⅱ-1 覺察生活中 潛藏危機的情境,提 出並演練減低或避免 危險的方法。	Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏 危機的情境。 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機 情境的辨識方法。	實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包與他人 異並尊自己與他人 異並利。 【環境教育】 環E12 養成對災害的警 環心及敏的了解,並能 類別數等等等 類別數等等
第十四週	四、安全的生活 1. 危險搜查隊	2	◆藉作調查教皇 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	3a-Ⅱ-1 覺察生活中 潛藏危機的情境,提 出並演練減低或避免 危險的方法。	Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏 危機的情境。 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機 情境的辨識方法。	實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警 覺心及敏感度,對災害

			行改造行動,讓校園				有基本的了解,並能避
			更安全。				免災害的發生。
			◆透過檢查與分享,	3a-Ⅱ-1 覺察生活中	Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏	口語評量	【人權教育】
			了解居家與社區生活	潛藏危機的情境,提	危機的情境。	實作評量	人 E5 欣賞、包容個別差
			中容易發生的意外傷	出並演練減低或避免	Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機	紙筆評量	異並尊重自己與他人的
	四、安全的生活		害的情境,討論如何	危險的方法。	情境的辨識方法。		權利。
第十五週	2. 居住好安心	2	減低或避免危險的發		Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏		【環境教育】
	2. 冶正对文号		生,以及在面對危險		危機的處理與演練。		環 E12 養成對災害的警
			時的做法與注意事				覺心及敏感度,對災害
			項。				有基本的了解,並能避
							免災害的發生。
			◆透過檢查與分享,	3a-Ⅱ-1 覺察生活中	Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏	口語評量	【人權教育】
			了解居家與社區生活	潛藏危機的情境,提	危機的情境。	實作評量	人E5 欣賞、包容個別差
			中容易發生的意外傷	出並演練減低或避免	Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機	紙筆評量	異並尊重自己與他人的
ht 1	四、安全的生活	0	害的情境,討論如何	危險的方法。	情境的辨識方法。		權利。
第十六週	2. 居住好安心	2	減低或避免危險的發		Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏		【環境教育】
			生,以及在面對危險		危機的處理與演練。		環 E12 養成對災害的警
			時的做法與注意事				覺心及敏感度,對災害
			項。				有基本的了解,並能避
			▲公田岸川-州	O II 1 th the the the arm	D H 1 h Mr do M 1 M	- 17 17 17	免災害的發生。
			◆透過實作與經驗分	2c-Ⅱ-1 蒐集與整理		口語評量	【科技教育】
			享,覺察生活中的問	各類資源,處理個人	識與彙整。	實作評量	科E1 了解平日常見科技
			題,並能適當運用不同資源解決問題。	日常生活問題。	Bc-Ⅱ-2 個人日常生活 問題所需的資源。		產品的用途與運作方 式。
			門貝源胖沃问題。		问		八。 科 E4 體會動手實作的樂
							种 124
	五、生活智慧王						越 ,业食成止问的杆投 態度。
第十七週	1. 家事好幫手	2					^{忍及} 科 E6 操作家庭常見的手
	1. 水平刈市)						工具。
							工 兵 【安全教育】
							安 E3 知道常見事故傷
							害。
							安 E5 了解日常生活危害
							安全的事件。
			◆透過實作與經驗分	2c-Ⅱ-1 蒐集與整理	Bc-Ⅱ-1 各類資源的認	口語評量	【科技教育】
怂!、咖	五、生活智慧王	0	享,覺察生活中的問	各類資源,處理個人	識與彙整。	實作評量	科E1 了解平日常見科技
第十八週	1. 家事好幫手	2	題,並能適當運用不	日常生活問題。	Bc-Ⅱ-2 個人日常生活		產品的用途與運作方
			同資源解決問題。		問題所需的資源。		式。

	•						
							科 E4 體會動手實作的樂
							趣,並養成正向的科技
							態度。
							科 E6 操作家庭常見的手
							工具。
							【安全教育】
							安 E3 知道常見事故傷
							害。
							安E5了解日常生活危害
			▲子口御山口从入口	0 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	D II 1 为如常证以知		安全的事件。
			◆透過舉辦同樂會的	2c-Ⅱ-1 蒐集與整理		1 -	【科技教育】
			活動表現善用資源解	各類資源,處理個人	識與彙整。	實作評量	科EI了解平日常見科技
			決問題的能力,並與	日常生活問題。	Bc-Ⅱ-2 個人日常生活	紙筆評量	產品的用途與運作方
			同學分享自己的經		問題所需的資源。		式。
			驗。		Bc-Ⅱ-3 運用資源處理		科E4體會動手實作的樂
	エールよかはて				日常生活問題的行動。		趣,並養成正向的科技
第十九週	五、生活智慧王	2					態度。 科 E6 操作家庭常見的手
	2. 巧手妙趣多						科 LO 探作
							上共。 【安全教育】
							安 E3 知道常見事故傷
							安 EO 知道市允争政伤 害。
							安 E5 了解日常生活危害
							安全的事件。
			◆透過舉辦同樂會的	2c-Ⅱ-1 蒐集與整理	Bc-Ⅱ-1 各類資源的認	口語評量	【科技教育】
			活動表現善用資源解	各類資源,處理個人	識與彙整。	實作評量	科 E1 了解平日常見科技
			決問題的能力,並與	日常生活問題。	Bc-Ⅱ-2 個人日常生活	無筆評量	產品的用途與運作方
			同學分享自己的經	山市工作的处	問題所需的資源。	(4) 主	式。
			驗。		Bc-Ⅱ-3 運用資源處理		科 E4 體會動手實作的樂
					日常生活問題的行動。		趣,並養成正向的科技
t da	五、生活智慧王				11 11 212 117 217 11 37		態度。
第廿週	2. 巧手妙趣多	2					科E6操作家庭常見的手
							工具。
							【安全教育】
							安 E3 知道常見事故傷
							害。
							安 E5 了解日常生活危害
							安全的事件。

l			1	1	1	İ	,
			◆透過舉辦同樂會的	2c-Ⅱ-1 蒐集與整理	Bc-Ⅱ-1 各類資源的認	口語評量	【科技教育】
			活動表現善用資源解	各類資源,處理個人	識與彙整。	實作評量	科 E1 了解平日常見科技
			決問題的能力,並與	日常生活問題。	Bc-Ⅱ-2 個人日常生活	紙筆評量	產品的用途與運作方
			同學分享自己的經		問題所需的資源。		式。
			驗。		Bc-Ⅱ-3 運用資源處理		科E4體會動手實作的樂
					日常生活問題的行動。		趣,並養成正向的科技
怂 11 	五、生活智慧王	9					態度。
第廿一週	2. 巧手妙趣多	Z					科 E6 操作家庭常見的手
							工具。
							【安全教育】
							安 E3 知道常見事故傷
							害。
							安E5 了解日常生活危害
							安全的事件。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

第二週

第三週

一、你我好關係

1. 溝通小偵探

2. 大家來溝通

0

◆透過經驗分享與活

動體驗,覺察表達與

傾聽方式會影響溝通

成效的良窳,進而找

出合宜的表達方式來

臺	医南市公立安定區	百南安國	1民小學 114 學年)	度第 <u>二</u> 學期 <u>三</u> 年級	· <u>綜合活動</u> 領域學習	課程計畫(圖普通班/□特	持教班/□藝才班)				
教材版本	*	一版	實施. (班級/	一	E級 教學節數	毎週(2)節,本	學期共(40)節				
課程目標	 0. 透過校園美化活動,能體祭生活中美感的殊共性與獨特性,並能在生活中展現美感,等重並欣負他人對美感的不同看法。 7. 透過垃圾問題的實例觀察,覺察環境面臨的危機,提出垃圾減量的可行方法,並分享行動經驗與感想。 8. 觀察記錄社區的環境狀況,規劃環境改善行動,分享在環境改善行動中的體驗與心得。 9. 透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法,調查與了解社區文化活動的種類與其內容,主動參與社區、學校舉辦的文化活動,體會文化活動的意義。 10. 透過分享參與文化活動的經過,討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係,進而體會、省思文化與生活間的關係。 										
•	綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜 1 的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活環境中的美感體驗,增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化,尊重關懷不同族群,理解並包容文化的多元性。										
		ı		課程架構脈							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	習重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵				
第一週	一、你我好關係 1. 溝通小偵探	2	◆透過經驗分享與活動體驗,覺察表達與傾聽方式會影響滿足 成效的良窳,進而我 出合宜的表達方式來 解決生活中的問題。	2a-Ⅱ-1 覺察自己的 人際溝通方式,展現 合宜的互動與溝通態 度和技巧。	Ba-Ⅱ-1 自我表達的適 切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕 及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態 度與技巧。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言 與文字的性別意涵,使 用性別平等的語言與文 字進行溝通。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求 的不同,並討論與遵守 團體的規則。				

2a-Ⅱ-1 覺察自己的

人際溝通方式,展現

合宜的互動與溝通態

度和技巧。

Ba-Ⅱ-1自我表達的適

Ba-Ⅱ-2與家人、同儕

Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態

及師長的互動。

切性。

口語評量

實作評量

紙筆評量

【性別平等教育】

字進行溝通。

性 E6 了解圖像、語言

與文字的性別意涵,使

用性別平等的語言與文

	小仕(叫正)口 囯		解決生活 ◆籍驗 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是		度與技巧。		【人權教育】 人 E3 了解每個人需求 的不同,並討論與遵守 團體的規則。
			所學的溝通技巧落實 生活實踐。				
第四週	一、你我好關係 2. 大家來溝通	2	◆籍驗方字合內 華體驗方式重體共 動體通、或 東國 東國 東國 東國 東國 東國 東國 東國 東 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	2a-Ⅱ-1 覺察自己的 人際溝通方式,展現 合宜的互動與溝通態 度和技巧。	Ba-Ⅱ-1自我表達的適 切性。 Ba-Ⅱ-2與家人、同儕 及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態 度與技巧。	口語評量 紙筆評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言 與文字的性別意涵,使 用性別平等的語言與文 字進行溝通。 【人權教育】 人E3了解每個人需求的 不同,並討論與遵守團 體的規則。
第五週	二、學習桃花源 1.分享學習經驗	2	◆透過學學 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的 學習方法,落實學習 行動策略。	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方 法。 Ab-Ⅱ-2 學習行動。	口語評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際 互動能力 接人
第六週	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗	2	◆透過了解自己擅長 可解自己擅長 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以	1b-Ⅱ-1選擇合宜的 學習方法,落實學習 行動策略。	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方 法。 Ab-Ⅱ-2 學習行動。	口語評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際 互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用 時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並

							適切表達,與家人及同 儕適切互動。
第七週	二、學習桃花源 2. 善用學習方法	2	◆透過實際運用學習 方法解決學習問題 了解如何選擇合學 習方法真正落實學習 行動。	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的 學習方法,落實學習 行動策略。	Ab-II-1 有效的學習方 法。 Ab-II-2 學習行動。	口語評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際 互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用 時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與 做決定教育別 家庭教育】 家E4覺察個人情緒並適 切表達動。
第八週	二、學習桃花源 2. 善用學習方法	2	◆透過實際運用學習 方法解決學習問題, 了解如何選擇合學 習方法進行有效學 習,並真正落實學習 行動。	1b-Ⅲ-1 選擇合宜的 學習方法,落實學習 行動策略。	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方 法。 Ab-Ⅱ-2 學習行動。	口語評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際 互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與 做決定的解決問題與 做決定教育】 家 E4 覺察個人情緒並 適切表重動。
第九週	三、一起尋美趣1. 校園發現美	2	◆透明 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	2d-Ⅱ-1 體察並感知 生活中美感的普遍性 與多樣性。	Bd-Ⅱ-1生活美感的普 遍性與多樣性。 Bd-Ⅱ-2生活美感的體 察與感知。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E4表達自己對一個 美語自己對一個 美語的想法。 【是好世人的想法。 【是1參與戶外學習與 自然體驗、平衡、與完整 境的美、平衡、與完整 性。 環E2覺知生物生命的 養與價值,關懷動 物生命。
第十週	三、一起尋美趣 1. 校園發現美	2	◆透過校園發現美活動,能利用多元的方	2d-Ⅱ-1 體察並感知 生活中美感的普遍性	Bd-Ⅱ-1 生活美感的普 遍性與多樣性。	口語評量實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個

			式,表達生活中美的 ,事、事、必 生活中美的知 生活中美感, 生活, , , , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	與多樣性。	Bd-Ⅱ-2 生活美感的體 察與感知。	紙筆評量	美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整 性。 環 E2 覺知生物生命的 美與價值,關懷動、植
第十一週	三、一起尋美趣 2. 校園的美化	2	◆透過校園美化活 動成園美化活 動成能體察生活等 以外並能與性性 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	2d-Ⅱ-1 體察並感知 生活中美感的普遍性 與多樣性。	Bd-Ⅱ-1生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-Ⅱ-2生活美感的體察與感知。	口語評量 實作評量 紙筆評量	物的生命。 【人權教育】 人在教育】 是4 表達自己對一個 美好世界想想 最一個 表對他人 表達的想法。 【是1 參與戶外學習與 是然體驗、平衡、與自然整 性環歷的美 與一人 與一人 與一人 與一人 與一人 與一人 與一人 與一人 與一人 與一人
第十二週	三、一起尋美趣 2. 校園的美化	2	◆透過模 動 動 動 大 動 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	2d-Ⅱ-1 體察並感知 生活中美感的普遍性 與多樣性。	Bd-Ⅱ-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與感知。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人在教育】 人E4 表達自己對一個 美好世人的想法。 【是1 參與戶外學習與 最然體驗、平衡、與戶外學自然整 境的美。 是2 覺知生物生命 美與價值。 物的生命。
第十三週	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動	2	◆透過垃圾問題的實 例觀察覺察環境面臨 的危機,提出垃圾減 量的可行方法,並分	3d-Ⅱ-1 覺察生活中 環境的問題,探討並 執行對環境友善的行 動。	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然環 境的美、平衡、與完整

			享行動經驗與感想。				性。
			于们 如 在				【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生 活實踐節能減碳的行 動。
第十四週	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動	2	◆透過垃圾問題的實 例觀察覺察環境面臨 的危機,提出垃圾減 量的可行方法,並分 享行動經驗與感想。	3d-Ⅱ-1 覺察生活中 環境的問題,探討並 執行對環境友善的行 動。	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2環境友善的行動與分享。	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然環 境的美、平衡、與完整 性。 【能源教育】 能E8 於家庭、校園生 活實踐節能減碳的行 動。
第十五週	四、環保綠生活 2. 社區環境搜查	2	◆觀察記錄社區的環 境狀況規劃環境改善 行動,分享在環境改善 善行動中的體驗與心 得。	3d-Ⅱ-1 覺察生活中 環境的問題,探討並 執行對環境友善的行 動。	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然環 境的美、平衡、與完整 性。 【能源教育】 能E8 於家庭、校園生 活實踐節能減碳的行 動。
第十六週	四、環保綠生活 2. 社區環境搜查	2	◆觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善 行動,分享在環境改善 善行動中的體驗與心 得。	3d-Ⅱ-1 覺察生活中 環境的問題,探討並 執行對環境友善的行 動。	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然環 境的美、平衡、與完整 性。 【能源教育】 能E8於家庭、校園生活 實踐節能減碳的行動。
第十七週	五、生活文化行 1. 社區文化活動	2	◆透過經驗分享、 養養 養集訪問等方法 調查與了解 新的種類與其內 容校 學校 學校 動,體會文化活動的	3c-Ⅱ-1 參與文化活動,體會文化與生活的關係,並認同與肯定自己的文化。	Cc-Ⅱ-1 文化活動的參 與。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他人 的權利。 【家庭教育】 家E13熟悉與家庭生活 相關的社區資源。

			意義。				
第十八週	五、生活文化行 1. 社區文化活動	2	◆透過經驗分享、資	3c-Ⅱ-1 參與文化活	Cc-Ⅱ-1 文化活動的參	口語評量	【人權教育】
			料蒐集訪問等方法,	動,體會文化與生活	與。	實作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			調查與了解社區文化	的關係,並認同與肯		紙筆評量	差異並尊重自己與他人
			活動的種類與其內	定自己的文化。			的權利。
			容,主動參與社區、				【家庭教育】
			學校舉辦的文化活				家 E13 熟悉與家庭生活
			動,體會文化活動的				相關的社區資源。
			意義。				
第十九週	五、生活文化行 1. 社區文化活動	2	◆透過經驗分享、資	3c-Ⅱ-1 參與文化活	Cc-Ⅱ-1 文化活動的參	口語評量	【人權教育】
			料蒐集訪問等方法,	動,體會文化與生活	與。	實作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			調查與了解社區文化	的關係,並認同與肯		紙筆評量	差異並尊重自己與他人
			活動的種類與其內	定自己的文化。			的權利。
			容,主動參與社區、				【家庭教育】
			學校舉辦的文化活				家 E13 熟悉與家庭生活
			動,體會文化活動的				相關的社區資源。
			意義。				
第廿週	五、生活文化行 2. 文化生活饗宴	2	◆透過分享參與文化	3c-Ⅱ-1 參與文化活	Cc-Ⅱ-1 文化活動的參	口語評量	【人權教育】
			活動的經過,討論與	動,體會文化與生活	與。	實作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			發現社區裡的文化活	的關係,並認同與肯	Cc-Ⅱ-2 文化與生活的	紙筆評量	差異並尊重自己與他人
			動和自己的關係進而	定自己的文化。	關係及省思。		的權利。
			體會、省思文化與生		Cc-Ⅱ-3 對自己文化的		【家庭教育】
			活間的關係。		認同與肯定。		家 E13 熟悉與家庭生活
							相關的社區資源。
第廿一週	五、生活文化行 2. 文化生活饗宴	2	◆透過分享參與文化	3c-Ⅱ-1 參與文化活	Cc-Ⅱ-1 文化活動的參	口語評量	【人權教育】
			活動的經過,討論與	動,體會文化與生活	與。	實作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			發現社區裡的文化活	的關係,並認同與肯	Cc-Ⅱ-2 文化與生活的	紙筆評量	差異並尊重自己與他人
			動和自己的關係進而	定自己的文化。	關係及省思。		的權利。
			體會、省思文化與生		Cc-Ⅱ-3 對自己文化的		【家庭教育】
			活間的關係。		認同與肯定。		家 E13 熟悉與家庭生活
							相關的社區資源。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。