	中公立文及四书	女 四 氏 /	小子 114 子干及第	于为 <u>一</u> 干淡	<u> 在曾</u>	呈(調整)計畫(☑普通班	灶/□特教班/□磐才班)					
教材版本	康	軒版	實施. (班級/	- 1	年級 教學節數	每週(3)節,本學	學期共(63)節					
課程目標	<ol> <li>遵守家庭倫</li> <li>認識校園環</li> <li>培養正確的</li> <li>藉由認識學</li> <li>在校園中學</li> </ol>	<ol> <li>家庭生活奠定適應各種團體的基礎。</li> <li>遵守家庭倫理規範,維持家庭成員的良好關係。</li> <li>認識校園環境及校園安全規範。</li> <li>培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。</li> <li>藉由認識學校生活,進而建立和諧的人際關係。</li> <li>在校園中學習合作與競爭,並懂得感謝為我們服務的人。</li> <li>透過主題探究與實作,發現校園中的美好事物。</li> </ol>										
該學習階. 領域核心素	社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。 社-E-C1 拉養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任成,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然											
	社-E-C2 建立	良好的人	、際互動關係,養成草	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •								
	社-E-C2 建立	良好的人	、際互動關係,養成草	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	球議題。							
教學期程	社-E-C2 建立	良好的人	、際互動關係,養成草	文化,關心本土及全 課程架構脈	球議題。	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵					

慣。

Bc-Ⅱ-2 家庭有不

同的成員組成方

【家庭教育】

家 E1 了解家庭的 意義與功能。

無論家庭成員

化,都要珍惜

產生什麼變

			0 采归山明	户	上,与佃户立公工		户 FO フ知中立仁
			3. 透過訪問		式;每個家庭所重		家 E2 了解家庭組
			人,了解		視的價值有其異		成與型態的多樣
			姓名的由		同。		性。
			覺察不同	族群			家 E5 了解家庭中
			姓名的命	名方			各種 關係的互動
			式會不一	樣,			(親子、手足、祖孫
			要了解差	異並			及其他親屬等)。
			彼此尊重	•			家 E7 表達對家庭
							成員的關心與情
							感。
							【多元文化教育】
							多 E6 了解各文化
							間的多樣性與差異
							性。
第二週	第一單元我的家		1. 透過圖像	觀察 2c-Ⅱ-1 省思個	Aa-Ⅱ-1 個人在家	實作	【人權教育】
	庭 第 2 課親人		及卡牌操	作, 人 的生活習慣與	庭、學校與社會中		人 E5 欣賞、包容
	的往來		知道如何	正確 在 群體中的角色	有各種不同的角		個別差異並尊重自
			稱呼親人	,也 扮演,尊重人我	色,個人發展也會		己與他人的權利。
			了解這是	一種 差 異,避免對他			人 E9 認識生存
			禮貌及表	達尊 人 產生偏見。	1 兒童在生活 中擁		權、身分權的剝奪
			重的方式	。 3c-Ⅱ-1 聆聽他	有許多權利(可 包		與個人尊嚴的關
			2. 透過圖像	觀察 人 的意見,並表	括生存權、學習		係。
		0	與經驗分	享,達自己的看法	權、表意權、隱私		【家庭教育】
		3	覺察親人	間互	權、身體自主權及		家 E1 了解家庭的
			動的狀況		不受歧視的權利等)		意義與功能。
			解維繫親	.人感	與責任(可包括遵守		家 E2 了解家庭組
			情的方式	·	規範、尊重他人或		成與型態的多樣
			3. 透過圖像		維護公共利益等)。		性。
			與經驗分		Bc-Ⅱ-2 家庭有不		家 E3 察覺家庭中
			了解對鄰	居、	同 的成員組成方		不同角色,並反思
			長輩的正		式; 每個家庭所重		個人在家庭中扮演
			呼,且知		視的價值有其異		的角色。
L	L		1	·			, · -

			マセ ムム 1公 nが 米R		同。		它 FA 與宛何 J 桂
			確的稱呼鄰				家 E4 覺察個人情
			居、長輩是一				緒並適切表達,與
			種表達尊敬的				家人及同儕適切互
			方式。				動。
			4. 透過完成自我				家 E5 了解家庭中
			介紹九宮格,				各種關係的互動(親
			覺察自己的興				子、手足、祖孫及
			趣、個性,了				其他親屬等)。
			解個人在家庭				家 E6 覺察與實踐
			與學校的角色				兒童在家庭中的角
			定位。				色責任。
			5. 透過上臺自我				家 E7 表達對家庭
			介紹,學會聆				成員的關心與情
			聽他人的意				感。
			見,並表達自				【品德教育】
			己的看法。				品 E3 溝通合作與
							和諧人際關係。
第三週	第一單元我的家		1.透過圖像觀察	2c-Ⅱ-1 省思個人	Aa-Ⅱ-1 個人在家	實作與分享	【人權教育】
	庭第 2 課親人		及卡牌操作 ,知	的生活習慣與在	庭、學校與社會中		人 E5 欣賞、包容
	的往來		道如何正確稱呼	群體中的角色扮	有各種不同的角		個別 差異並尊重自
			親人,也了解這	演,尊重人我差	色,個人發展也會		己與他人的權利。
			是一種禮貌及表	異,避免對他人	受其影響。		人 E9 認識生存
			達尊重的方式 。	產生偏見。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生		權、身分權的剝奪
			2. 透過圖像觀察	3c-Ⅱ-1 聆聽他	活中擁有許多權利		與個人尊嚴的關
		3	與經驗分享,覺	人的意見 ,並表	(可包括生存權 、		係。
			察親人間互動的	達自己的看法。	學習權 、表意權、		【家庭教育】
			狀況,了解維繫		隱私權 、身體自主		家 El 了解家庭的
			親人感情的方		權及不受歧視的權		意義與功能。
			式。		利等) 與責任(可		家 E2 了解家庭組
			3. 透過圖像觀察		包括遵守規範 、尊		成與型態的多樣
			與經驗分享 ,了		重他人或維護公共		性。
			解對鄰居、長輩		利益等)。		家 E3 察覺家庭中

			的正確稱呼,且		Bc-Ⅱ-2 家庭有不		不同角色,並反思
			知道正確的稱呼		同的成員組成方		個人在家庭中扮演
			鄰居、長輩是一		式;每個家庭所重		的角色。
			種表達尊敬的方		視的價值有其異同		家 E4 覺察個人情
			式。				緒並適切表達,與
			4. 透過完成自我				家人及同儕適切互
			介紹九宮格,覺				動。
			察自己的興趣、				家 E5 了解家庭中
			個性,了解個人				各種關係的互動(親
			在家庭與學校的				子、手足、祖孫及
			角色定位。				其他親屬等)。
			5. 透過上臺自我				家 E6 覺察與實踐
			介紹,學會聆聽				兒童在家庭中的角
			他人的意見,並				色責任。
			表達自己的看				家 E7 表達對家庭
			法。				成員的關心與情
							感。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與
							和諧人際關係。
第四週	第二單元家庭與		1. 透過圖像觀察	2c-Ⅱ-1 省思個	Aa-Ⅱ-1 個人在家	實作與口說	【人權教育】
	倫理 第 1 課家		與 討論,覺察家	人的生活習慣與	庭、學校與社會中		人 E3 了解每個人
	庭的功能		庭 具備照顧與關	在群體中的角色	有各種不同的角		需求的不同,並討
			懷的功能。	扮演,尊重人我	色,個人發展也會		論與遵守團體的規
			2. 列舉自己應有	差異,避免對他	受其影響。		則。 人 E7 認識生
		3	的權利與保護自	人產生偏見。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生		活中不公平、不合
			己的方法,發生	2c-Ⅱ-2 澄清及	活中擁有許多權利		理、違反規則和健
			狀況時,能選擇	珍視自己的角色	(可包括生存權、學		康受到傷害等經
			適當管道尋求他	與權利,並具備	習權、表意權、隱		驗,並知道如何尋
			人協助。	責任感。	私權、身體自主權		求救助的管道。 【宏京 **   「
			3. 探究家庭教育	3b-Ⅱ-3 整理資 划,制化よ節目	及不受歧視的權利		【家庭教育】
			的功能,覺察不	料,製作成簡易	等)與責任(可包括		家 El 了解家庭的

			同家庭所重視的	的圖表,並加以	遵守規範、尊重他		意義與功能。
			價值有所不同,	説明。	人或維護公共利益		家 E3 察覺家庭中
			並能主動分擔家		等)。		不同角色,並反思
			庭事務。		Ac-Ⅱ-2 遇到違反		個人在家庭中扮演
			4. 指出家庭消費		人權的事件,可尋		的角色。
			與收入的關係,		求適當的救助管		家 E9 參與家庭消
			覺察儲蓄的重要		道。		費行動,澄清金錢
			性,體會儲蓄的		Ad-Ⅱ-2 人們透過		與物品的價值。
			價值與好處。		储蓄與消費,來滿		家 E11 養成良好家
			(A) (A) (A)		足生活需求。		庭生活習慣,熟悉
					Bc- II - 2 家庭有不		家務技巧,並參與
					同的成員組成方		家務工作。
					式;每個家庭所重		3-43
					視的價值有其異		
					同。		
第五週	第二單元家庭與		1.透過圖像觀察	2c-Ⅱ-1 省思個	Aa-Ⅱ-1 個人在家	實作與口說	【人權教育】
	倫理 第 1 課家		與 討論,覺察家	人的生活習慣與	庭、學校與社會中		人 E3 了解每個人
	庭的功 能		庭 具備照顧與關	在群體中的角色	有各種不同的角		需求 的不同,並討
			懷 的功能。	扮演,尊重人我	色,個人發展也會		論與遵守團體的規
			2. 列舉自己應有	差異,避免對他	受其影響。		則。
			的權利與保護自	人產生偏見。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生		人 E7 認識生活中
			己的方法,發生	2c-Ⅱ-2 澄清及	活 中擁有許多權利		不公平、不合理、
			狀況時,能選擇	珍視自己的角色	(可包括生存權、學		違反規則和健康受
		3	適當管道尋求他	與權利,並具備	習權、表意權、隱		到傷害等經驗,並
			人協助。	責任感。	私權、身體自主權		知道如何尋求救助
			3. 探究家庭教育	3b-Ⅱ-3 整理資	及不受歧視的權利		的管道。
			的功能,覺察不	料,製作成簡易	等)與責任(可包括		【家庭教育】
			同家庭所重視的	的圖表,並加以	遵守規範、尊重他		家 E1 了解家庭的
			價值有所不同,	說明。	人或維護公共利益		意義與功能。
			並能主動分擔家		等)。		家 E3 察覺家庭中
			庭事務。		Ac-Ⅱ-2 遇到違反		不同角色, 並反思
			4. 指出家庭消費		人權的事件,可尋		個人在家 庭中扮演

			與收入的關係, 覺察儲蓄的重要性, 體會儲蓄的價值與好處。		求道d-Ⅱ-2 付票		的角色。 E9 參與家庭消 費行動,澄清金 與物品的 價值。 家 E11 養成良好悉 庭生 活習慣,並參與 家務工作。
第六週	第二單元家庭與倫理 第 2 課家庭的倫理	3	1. 觀察庭 2. 處覺差尊度 3. 偏養懷透察傳倫了的察異重。體理服。時對孝的與確此培接 發價社會論道基家方想養納 揮值會像覺家。相,的相態 庭培情	2c-Ⅱ-2 澄清 珍視自己,。 資格 資格 資格 一日,。 一日,。 一日,。 一日,。 一日,。 一日,。 一日,。 一日,。 一日,。 一日,。 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日,	Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方 司的成員組成方 式;每個有其異同	口說	【人需論則人一法想【家緒家動家各子其家成感權3的遵 E個,法家E4 適及 E種、他 E頁的教了不守 表好聆 教覺切同 了係足屬表關育解同團 達世聽 育察表儕 解的、等達心個並的 己的人 人,切 庭動孫。家情人討規 對想的 情與互 中親及 庭
第七週	第二單元家庭與	3	1. 透過古今圖像	2c-Ⅱ-2 澄清及	Bc-Ⅱ-2 家庭有不	實作與口說	【人權教育】

	倫理 第 2 課家		觀察與討論,覺	珍視自己的角色	同的成員組成方		人 E3 了解每個人
	庭的倫理		察傳統孝道是家	學權利,並具備	式;每個家庭所重		需求的不同,並討
	庭 的 冊 生		     庭倫理的基礎。	英權利 / 亚共開       責任感。	式,每個家庭//I里 視的價值有其異		高小的小问, 亚· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
				, , , = ,			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			2. 了解與家人相	3c-Ⅱ-1 聆聽他	同。		則。
			處的正確方式,	人的意見,並表			人 E4 表達自己對
			覺察彼此想法的	達自己的看法。			一個美好世界的想
			差異,培養互相				法,並聆 聽他人的
			尊重與接納的態				想法。
			度。				【家庭教育】
			3. 體會發揮家庭				家 E4 覺察個人情
			倫理的價值,培				緒並適切表達,與
			養服務社會的情				家人及同儕適切互
			懷。				動。
							家 E5 了解家庭中
							各種關係的互動(親
							子、手足、祖孫及
							其他親屬等)。
							家 E7 表達對家庭
							成員的關心與情
							感。
第八週	第三單元自治與		1. 了解班級自治意	1c-Ⅱ-1 判斷個人	Ac-Ⅱ-1 兒童在生	實作與口說	【人權教育】
	安全 第 1 課班		義,培養正確觀	生活或民主社會	活中擁有許多權利		人 E3 了解每個人
	級的自治活動		念,並實際召開班	中各項選擇的合	(可包括生存權、學		需求的不同,並討
			級會議,討論班級	宜性。	習權、表意權、隱		論與遵守團體的規
			公共事務。	2c-Ⅱ-2 澄清及	私權、身體自主權		則。
		0	2. 認識並了解班	珍視自己的角色	及不受歧視的權利		人 E5 欣賞、包容
		3	級幹部的工作職	與權利,並具備	等)與責任(可包括		個別差異並尊重自
			責,並能依據同	責任感。	遵守規範、尊重他		己與他人的權利。
			學的特質,透過	3c-Ⅱ-1 聆聽他	人或維護公共利益		【品德教育】
			選舉,推選出適	人的意見,並表	等)。		品 E3 溝通合作與
			合班級幹部職責	達自己的看法。	Ba-Ⅱ-1 人們對社		和諧人際關係。
			的人。	3d-Ⅱ-2 評估與	會事物的認識、感		1 20 2 51/1 1/10 1/10
			447		日 1 1/1 日 100 日民 公人		

			3. 明瞭班級公約	選擇可能的做	受與意見有相同之		【法治教育】
			的產生方式及重	法,嘗試解決問	處,亦有差異性。		法 E4 參與規則的
			要性,培養民主	題。	Dc-Ⅱ-1 班級與學		制定並遵守之。
			生活應有的態		校公共事務的安		法 E7 認識責任。
			度。		排,可以透過師生		Z DI WUM A L
			/X		適切的討論歷程做		
					出決定。		
第九週	第三單元自治與		1. 舉例說明校園	2c-Ⅱ-2 澄清及	Ac-Ⅱ-1 兒童在生	實作與討論	【安全教育】 安
	安全 第 2 課校		安全規範的項	珍視自己的角色	活中擁有許多權利		E8 了解校園安全的
	園安全		目。	與權利,並具備	(可包括生存權、學		意義。 安 E9 學習
			2. 理解並遵守校	責任感。	習權、表意權、隱		相互尊重的 精神。
			園安全規範。	3b-Ⅱ-3 整理資	私權、身體自主權		安 E10 關注校園安
			3. 列舉校園危險	料,製作成簡易	及不受歧視的權利		全的 事件。
			的地方。	的圖表,並加以	等)與責任(可包括		【人權教育】
			4. 理解保護自己	說明。	遵守規範、尊重他		人 E3 了解每個人
			的方法,避免	3c-Ⅱ-1 聆聽他人			需求 的不同,並討
			在校園內發生	的意見,並表達自	等)。		論與遵守 團體的規
			危險。	己的看法。	Ba-Ⅱ-1 人們對社		則。
		0	5. 透過班級會議	3c-Ⅱ-2 透過同儕			人 E5 欣賞、包容
		3	的討論,能學	合作進行體驗、探	受與意見有相同之		個別差異並尊重自
			會聆聽他人的	究與實作。	處,亦有差異性。		己與他人 的權利。
			意見,並表達		Dc-Ⅱ-1 班級與學		【品德教育】
			自己的看法;		校公共事務的安		品 E3 溝通合作與
			也體會到同儕		排,可以透過師生		和諧人際關係。
			合作的好處。		適切的討論歷程做		【法治教育】
			6. 透過制定與遵		出決定。		法 E4 參與規則的
			守班級守則,				制定並遵守之。
			澄清及珍視自				法 E7 認識責任。
			己的角色與權				
			利,並具備責				
			任感。				
第十週	第三單元自治與	3	1. 舉例說明校園安	2c-Ⅱ-2 澄清及珍	Ac-Ⅱ-1 兒童在生	實作與口說	【安全教育】 安

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	安全 第 2 課校		全規範的項目。	視自己的角色與權	活中擁有許多權利		E8 了解校園安全的
	園安全		2. 理解並遵守校園	利,並具備責任	(可包括生存權、學		意義。 安 E9 學習
			安全規範。	感。	習 權、表意權、隱		相互尊重的 精神。
			3. 列舉校園危險的	3b-Ⅱ-3 整理資	私權、身體自主權		安 E10 關注校園安
			地方。	料,製作成簡易	及 不受歧視的權利		全的 事件。
			4. 理解保護自己的	的圖表,並加以	等)與責任(可包括		【人權教育】人
			方法,避免在校園	說明。	遵守規範、尊重他		E3 了解每個人需求
			內發生危險。	3c-Ⅱ-1 聆聽他人	人或維護公共利益		的不同,並討論與
			5. 透過班級會議的	的意見,並表達自	等)。		遵守 團體的規則。
			討論,能學會聆聽	己的看法。 3c-	Ba-Ⅱ-1 人們對社		人 E5 欣賞、包容
			他人的意見,並表	Ⅱ-2 透過同儕合	會事物的認識、感		個別 差異並尊重自
			達自己的看法;也	作進行體驗、探究	受與意見有相同之		己與他人 的權利。
			體會到同儕合作的	與實作。	處,亦有差異性。		【品德教育】 品
			好處。		Dc-Ⅱ-1 班級與學		E3 溝通合作與和諧
			6. 透過制定與遵守		校 公共事務的安		人際關係。
			班級守則,澄清及		排,可以透過師生		【法治教育】 法
			珍視自己的角色與		適切的討論歷程做		E4 參與規則的制定
			權利,並具備責任		出決定。		並遵守之。 法 E7
			感。				認識責任。
第十一週	第四單元學習與		1. 覺察中年級與低	· · ·	=	實作與口說	【人權教育】 人
	成長 第 1 課學		年級學習內容的異	生活或民主社會中	活 中擁有許多權利		E3 了解每個人需求
	習的方法		同,了解增加的學	各項選擇的合宜	(可 包括生存權、		的不同,並討論與
			習科目及學習內	性。	學習權、表意權、		遵守 團體的規則。
			容,對自己的幫	2c-Ⅱ-1 省思個	隱私 權、身體自主		【品德教育】 品
		_	助。	人的生活習慣與	權及 不受歧視的權		El 良好生活習慣與
		3	2. 釐清自己學習上	在群體中的角色	利等)與責任(可包		德行。 品 E2 自尊
			所遇到困難,提出	扮演,尊重人我	括遵守 規範、尊重		尊人與自愛 愛人。
			改進的策略,確實	差異,避免對他	他人或 維護公共利		品 E7 知行合一。
			執行,並隨時檢討	人產生偏見。	益等)。		【生涯規劃教育】
			反省改進。	2c-Ⅱ-2 澄清及	Da-Ⅱ-1 時間與資		涯 E4 認識自己的
			3. 透過記錄,養	珍視自己的角色	源有限,個人須在		特質 與興趣。
			成良好的學習態	與權利,並具備	生活中學會做選		涯 E6 覺察個人的

			度方4.己權的5.後從動活性處跟法了與利態記或事,動及。正。解他,度錄假的思排改的,實的應精己時學考的進學重學具神放間潛自妥之學。	責任感。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求的可能做法。	擇。		優勢能力。 涯 E7 培養良好的 人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與 運用時間的能力。
第十二週	第四單元學習與 第 1 課學 習的方法	3	1.低的加學已2.上提略並改3.成度方4.己權覺年異的習的釐所出,隨進透良跟法了與利察級同學內幫清遇改確時。過好正。解他,中學,習容助自到進實檢 記的確 並人是年習了科,。已困的執討 錄學的 尊的應級內解目對 學難策行反 ,習學 重學具與容增及自 習, ,省 養態習 自習備與容增及自 習, ,省 養態習 自習備	1c-Ⅱ台灣 Cc 人在扮差人 Cc 珍與責 Sd 題影決法Ⅱ Ti 无各性 Ti 上,其產 II 視權任 II 生, 是 Ti 是體,,生 Ti 自利感 Ti 的並的判民選 留質的重免見 M 的	Ac-Ⅱ-1 有性權不與守或) 日許存權自的可尊共 是 一 日 前 日 前 在 權 住 、 、 受 責 範 護 日 日 、 、 受 責 範 護 日 日 、 、 受 責 和 護 日 日 、 、 日 日 日 日 、 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	實作與討論	【涯人【戶外學(戶外地態文習 生T 互外目,自 E7 學環環等 提特動教善外識或參活境保的 數良力】教校活為學,如地外 到的 室外環)校認生質學

第十三週	第成長學習與多	3	的5.或事並安待1.舉與2.辦的3.取要4.提學態記假的思排改能辦內能的幫能學性能出習與自時習自安之明活。察動。察機與己動精己間活己善處學動學對主會討想。學從,動及所目舉們爭重,的論要校類,動及所則	Ic-Ⅱ-1 列 個社的 及色備 與法。  Ic-Ⅱ-1 判 断主擇 清角具 估做題  Ic-Ⅱ-1 判 断起。	Ac-I「習私及等遵人等Ba會受處Dc校可的定Ac-II-推括表身歧任、公人認有差班務師程見許存權自的可尊共們識相異級的生做主權之重利 響應權利括他益 社感之。學排切決生人 學	實作與口說	【连人【户外學(戶外地態文習 生E7 互教善外識或參活境保的 劃養能】教校活為學,如地外 對的。 教境。校識 、 戶 人權 教育 成
<b>第</b> 十四週	第四單兀學習與 成長 第 2 課多 元的學習	3	1. 能說明學校所 舉辦的活動項目 與內容。 2. 能覺察學校舉 辨的活動對我們 的幫助。	IC-II-I判斷個人 生活或民主社會 中各項選擇的合 宜性。 2c-II-2 澄清及 珍視自己的角色	AC-II-I 兒童在生活中擁有許多權利 (可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權 及不受歧視的權利	<b>責作與口訊</b>	【人權教育】 人 E2 關心周遭不 公平的事件,並提 出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			0 11 69 -5 - 4 -6		** \		- di 13 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
			3. 能覺察主動爭	與權利,並具備	等)與責任(可包括		己與他人的權利。
			取學習機會的重	責任感。	遵守規範、尊重他		人 E6 覺察個人的
			要性。	3d-Ⅱ-2 評估與選	人或維護公共利益		偏見,並避免歧視
			4. 能參與討論,	擇可能的做法,	等)。		行為的產生。
			提出自己想要的	嘗試解決問題。	Ba-Ⅱ-1 人們對社會		人 E7 認識生活中
			學習活動。	3c-Ⅱ-1 聆聽他人	事物的認識、感受		不公平、不合理、
				的意見,並表達	與意見有相同之		違反規則和健康受
				自己的看法。	處,亦有差異性。		到傷害等經驗,並
				3d-Ⅱ-1 探究問	Dc-Ⅱ-1 班級與學校		知道如何尋求救助
				題發生的原因與	公共事務的安排以		的管道。
				影響,並尋求解	透過師生適切的討		【品德教育】
				決問題的可能做	論歷程做出決定。		品 E2 自尊尊人與
				法。			自愛愛人。
							品 E3 溝通合作與
							和諧人際關係。
							【法治教育】
							法 E8 認識兒少保
							護法。
第十五週	第五單元和諧的		1. 了解自我特色	2b-Ⅱ-1 體認人們	Aa- Ⅱ-2 不同群體	實作與口說	【人權教育】
	相處 第 1 課班		並能透過觀察,	對生活事物與環	(可包括年齡 、性		人 E2 關心周遭不
	級裡的人際關係		覺察班上同學的	境有不同的感	別、族群 、階層、		公平的事件,並提
			特色。	受,並加以尊	職業、區域或身心		出改善的想法。
			2. 透過製作與贈	重。	特質等)應受到理		人 E5 欣賞、包容
			送卡片,表達對	2c-Ⅱ-1 省思個人	解、尊重與保護,		個別差異並尊重自
		0	老師的感謝。	的生活習慣與在	並避免偏見。		己與他人的權利。
		3	3. 學習與來自不	群體中的角色扮	Ac-Ⅱ-1 兒童在生		人 E6 覺察個人的
			同文化 、不同族	演,尊重人我差	活中擁有許多權利		偏見,並避免歧視
			群的同學相處的	異,避免對他人	(可包括生存權、學		行為的產生。
			方式,並培養尊	產生偏見 。	習權、表意權、隱		人 E7 認識生活中
			重對方的態度。	3c-Ⅱ-1 聆聽他人	私權、身體自主權		不公平、不合理、
			4. 運用六何法,	的意見,並表達	及不受歧視的權利		違反規則和健康受
			完整描述幫助同	自己的看法。	等)與責任(可包括		到傷害等經驗,並

<u> </u>	Ţ I		Τ .		1		
			學的經過及感受	3d-Ⅱ-1 探究問題	遵守規範、尊重他		知道如何尋求救助
			5. 透過敘述與同	發生的原因與影	人或維護公共利益		的管道。
			學爭吵的經過 ,	響,並尋求解決	等)。		【品德教育】
			覺察並反省處理	問題的可能做	Ac-Ⅱ-2 遇到違反		品 E2 自尊尊人與
			事件的方式與態	法。	人權的事件,可尋		自愛愛人。
			度。		求適當的救助管		品 E3 溝通合作與
			6. 思考如何保護		道。		和諧人際關係。
			自己與同學的方		Ba-Ⅱ-1 人們對社		【法治教育】
			法,並在日常生		會事物的認識、感		法 E8 認識兒少保
			活中實踐 。		受與意見有相同之		護。
					處,亦有差異性。		
第十六週	第五單元和諧的		1. 了解自我特色	2b-Ⅱ-1 體認人們	Aa-Ⅱ-2 不同群體	實作與口說	【性別平等教育】
	相處 第 1 課班		並能透過觀察,	對生活事物與環	(可包括年齡、 性		性 E3 覺察性別角
	級裡的人際關係		覺察班上同學的	境有不同的感	別、族群、階層、		色的刻板印象,了
			特色。	受,並加以尊	職、區域或身心特		解家庭、學校與職
			2. 透過製作與贈	重。	質等應受到理解、		業的分工,不應受
			送卡片,表達對	2c-Ⅱ-1 省思個人	尊重與保護,並避		性別的限制。
			老師的感謝。	生活習慣與在群	免偏見 。		性 E4 認識身體界
			3. 學習與來自不	體中的角色扮	Ac-Ⅱ-1 兒童在生		限與尊重他人的身
			同文化、不同族	演,尊重人我差	活中擁有許多權利		體自主權。
			群的同學相處的	異,避免對他人	(可包括生存權、學		性 E5 認識性騷
		3	方式,並培養尊	產生偏見。	習權、表意權、隱		擾、性 侵害、性霸
			重對方的態度。	3c-Ⅱ-1 聆聽他	私權)		凌的概念及其求助
			4. 運用六何法,	人的意見,並表	Ac-Ⅱ-2 遇到違反		管道。
			完整描述幫助同	達自己的看法。	人權的事件,可尋		【人權教育】
			學的經過及感	3d-Ⅱ-1 探究問	求適當的救助管		人 E10 認識隱私權
			受。	題發生的原因與	道。		與日常生活的關
			5. 透過敘述與同	影響,並尋求解	Ba-Ⅱ-1 人們對社		係。
			學爭吵的經過,	決問題可能做	會事物的認識、感		【品德教育】
			覺察並反省處理	法。	受與意見有相同之		品 E2 自尊尊人與
			事件的方式與態		處,亦有差異性。		自愛愛人。
			度。				品 E3 溝通合作與

			6. 思考如何保護				和諧人際關係。
			自己與同學的方				品 E6 同理分享。
			法,並在日常生				10 11 12 11
			活中實踐。				
第十七週	第五單元和諧的		1. 透過思考與討	2b-Ⅱ-1 體認人們	Aa-Ⅱ-1 個人在家	實作與口說	【品德教育】 品
	相處 第 2 課平		論,歸納出破除	對生活事物與環	庭、學校與社會中		E3 溝通合作與和諧
	等與尊重		傳統社會性別刻	境有不同的感	有各種不同的角		人際關係。
	17/14		板印象的論點。	受, 並加以尊	色,個人發展也會		
			2. 依據自己的興趣	· ·	受其影響。		
			及專長了解自己未		Aa-Ⅱ-2 不同群體		
			來想從事的行業,	的生活習慣與在	(可包括年齡、性		
			並體會只要有能力	群體中的角色扮	別、族群、階層、		
			及興趣,不分男女	演,尊重人我差	職業、區域或身心		
			都有公平發展的權	異,避免對他人	特質等)應受到理		
			利。	產生偏見。	解、尊重與保護,		
			3. 思考並發表在	3d-Ⅱ-1 探究問題	並避免偏見。		
			家裡以及在學	發生的原因與影	Ac-Ⅱ-1 兒童在生		
		3	校,侵犯隱私權	響,並尋求解決	活中擁有許多權利		
			及身體自主權的	問題的可能做	(可包括生存權、學		
			行為,並找出保	法。	習權、表意權、隱		
			護的方式。		私權、身體自主權		
			4. 透過思考解決策		及不受歧視的權利		
			略,實際遇到狀況		等)與責任(可包括		
			時,能隨機應變。		遵守 規範、尊重他		
			5. 藉由分析觀察		人或 維護公共利益		
			分辨出屬於正向		等)。		
			性格的特質表				
			現,並以班上人				
			氣王當做榜樣,				
			學習如何建立良				
			好的人際關係				
第十八週	第六單元學校與	3	1. 能覺察合作的重	2c -Ⅱ-1 省思個	Aa-Ⅱ-1 個人在家	實作與口說	【品德教育】

	我		要性 。	人的生活習慣與	庭、學校與社會中		品 E3 溝通合作與
	第 1 課合作與		2. 能說明需透過分		左		和諧 人際關係。
	競爭		工合作的事情。	扮演,尊重人我	色,個人發展也會		7年日 ノビボ 腕 小
	MC T		3. 能覺察尊重他人	差	受其影響。		
			在分工合作時的重	左	(文六的音·		
			要性。				
			女性 。   4. 能規畫執行 ,				
			透過溝通合作完成				
			一 透週海通合作元成 一件任務 。				
			5. 能覺察競爭的優點。				
			,				
			6. 能同理成功與失				
			取時的感受。 7.44.01				
			7. 能分析、自省,				
			從失敗中獲取經				
			驗,面對下一次的				
kh 1 1 vm	bb . 111 - 121 ) . d.		挑戰。	0 7 1 1 2 7 7	1 1 1	n <del>da</del> 11. ab \\\	V m it hi mb ■
第十九週	第六單元學校與		1. 能覺察合作的重		Aa -Ⅱ-1 個人在家	實作與口說	【品德教育】
	我第 1 課合作		要性。	人的生活習慣與	庭、學校與社會中		品 E3 溝通合作與
	與競爭		2. 能說明需透過	在群體中的角色	有各種不同的角		和諧 人際關係。
			分工合作的事	扮演,尊重人我	色,個人發展也會		
			情。	差異,避免對他	受其影響。		
			3. 能覺察尊重他	人產生偏見。			
			人在分工合作時	2c-Ⅱ-2 澄清及珍			
		3	的重要性。	視自己的角色與			
			4. 能規畫執行,	權利,並具備責			
			透過溝通合作完	任感。			
			成一件任務。	3c-Ⅱ-1 聆聽他人			
			5. 能覺察競爭的	的意見,並表達			
			優點。	自己的看法。			
			6. 能同理成功與	3d-Ⅱ-1 探究問題			
			失敗時的感受。	發生的原因與影			

	ſ .						
			7. 能分析、自	響,並尋求解決			
			省,從失敗中獲	問題的可能做			
			取經驗,面對下	法。			
			一次的挑戰。				
第二十週	第六單元學校與		1. 能說明校園中為	2c-Ⅱ-1 省思個人	Aa-Ⅱ-2 不同群體	實作與口說	【品德教育】
	我 第 2 課學校		我們服務的人或	的生活習慣與在群	(可包括年龄、性		品 E3 溝通合作與
	是個小社會		<b></b> 團體。	體中的角色扮演,	別、族群、階層、		和諧 人際關係。
			2. 能說明他們為我	尊重人我差異,避	職業、區域或身心		【法治教育】
			們提供服務的內	免對他人產生偏	特質等)應受到理		法 E3 利用規則來
			容。	見。	解、尊重與保護,		避免 衝突。
			3. 能規畫執行,對	2c-Ⅱ-2 澄清及珍	並避免偏見。		【戶外教育】
			校園中為我們服務	視自己的角色與權	Ac-Ⅱ-1 兒童在生		户 E6 學生參與校
		3	的人或團體表達感	利,並具備責任	活中擁有許多權利		園的環境服務、處
			謝。	感。	(可包括生存權、學		室的服務。
			4. 能覺察學校制定	3c-Ⅱ-1 聆聽他人	習權、表意權、隱		
			規範的目的。	的意見,並表達	私權、身體自主權		
			5. 能尊重他人的學	自己的看法。	及不受歧視的權利		
			習權益。	3c-Ⅱ-2 透過同儕	等)與責任(可包括		
			6. 能遵守校規、參	合作進行體驗、	遵守規範、尊重他		
			與活動,善盡學生	探究與實作。	人或維護公共利益		
			的本分。		等)		
第二十一週	主題探究與實作		1. 透過觀察,對班	1a-Ⅱ-1 辨別社會	Aa-Ⅱ-1 個人在家	實作與口說	【品德教育】 品
	單元-		級環境提出 生活	生活中的事實與	庭、學校與社會中		E1 良好生活習慣與
	讓班級更美好		中的問題, 並可	意見。	有各種不同的角		德行。
			提出具體可行的解	2c-Ⅱ-2 澄清及珍	色,個人發展也會		
			決方式。	視自己的角色與	受其影響。 Ac-Ⅱ-		
		3	2. 從省思心得的撰	權利,並具備責	1 兒童在生活 中擁		
			寫,辨別探究行	任感。	有許多權利(可 包		
			動中的執行事實	3a-Ⅱ-1 透過日常	括生存權、學習		
			與自己的觀察意	觀察與省思,對	權、表意權、隱私		
			見。	社會事物與環境	權、身體自主權及		
			3. 透過探究活動,	提出感興趣的問	不受歧視的權利等)		

協助解決班級生活 中的問題;並能善 盡責任,發揮自己 在班級中的角色功	3d-Ⅱ-2 評估與 選 擇可能的做	與責任(可包括遵守 規範、尊重他人或 維護公共利益等)。	
能,以維護自己及 同學的權益。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安定區南安國民小學 114 學年度第二學期三年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/□特教班/□藝才班)

屋南市	公立安定區南安	國民小學	學 114 學年度第二	二學期 <u>三</u> 年級 <u>社</u>	.會 領域學習課	程(調整)計畫(☑普通班	/□特教班/□藝才班)
教材版本	康	軒版	實施。	- £	E級 教學節婁	改 每週(3)節,本學:	期共(60)節
課程目標	<ol> <li>認識家鄉各</li> <li>知道交易工</li> <li>了解購物需</li> <li>探索地名與</li> <li>藉由家鄉的</li> </ol>	種設施的工具的演變 注意的事工 家鄉的關係 歷史故事	,並養成良好的消費 項與規範,並透過過 係。	舌動內容與功能,並 費態度。 選擇性的消費,達到 關注自己家鄉的自然	學習接納、包容不同 環保及公益的友善消 與人文風貌。		
該學習階段領域核心素	社-E-A2 敏覺 社-E-A3 探究 社-E-B1 透過 的,促進相互 社-E-B2 認識 社-E-C1 培養 環境與人類社	居住類言問題好的活力。 居住類言明題 明明 明明 明明 的课好的永續	的社會、自然與人了相關議題,規劃學習 字及圖像等表徵符。 技、資訊及媒體,立 活習慣,理解並遵等	文環境變遷,關注生 習計畫,並在執行過 號,理解人類生活的	價值、信仰及態度的  共事務,養成社會責/ 球議題。	思考解決方法。 ,持續調整與創新。 用多樣的表徵符號解釋相	
		T		課程架構脈網			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
第一週	第一單元我們居住的地方第1課認識居住的地方	3 2	1. 了解居住地方 的 地理位置,並 可 向他人介紹自 已 的居住地方。 2. 認識現今的行 政單位組成,覺 察在不同情境	1a-Ⅱ-2 分辨社會 事物的類別或先 後順序。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍 視自己的角色與 權利, 並具備責任感。	庭、學校與社會中 有各種不同的角 色,個	實作與口說	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭 生活相關的社區資 源。

察在不同情境 中,對居住地方 的感受與意見具

			有差異性。				
第二週			7271				
		0					
第三週	第二單元居住地		1. 透過圖像觀察	1b-Ⅱ-1 解釋社	Ae-Ⅱ-1 人類為了	實作與口說	【環境教育】環
	方的風貌 第 1		與 討論,認識居	會 事物與環境之	解 決生活需求或滿		E4 覺知經濟發展
	課地方的設施		住 地方的設施及	間 的關係。 2a-	足 好奇心,進行科		與工業發展對環境
			服 務項目。 2.	Ⅱ-1 關注居住	學 和技術的研發,		的衝擊。 【科技教
			探討居住地方設	地方社會事物與	從 而改變自然環境		育】 科 El 了解平
			施改變的因素,	環境的互動、差	與人們的生活。		日常見 科技產品的
		3	並知道無論如何	異與變遷等問	Ca-Ⅱ-1 居住地方		用途與 運作方式。
		0	改變,都要珍惜	題。 3d-Ⅱ-1 探	的 環境隨著社會與		【資訊教育】 資
			和善用它們。 3.	究問題 發生的原	經 濟的發展而改		E10 了解資訊科 技
			運用方法及策	因與影 響,並尋	變。		於日常生活之重 要
			略,進行資料的	求解決 問題的可			性。
			蒐集與閱讀,具	能做 法。			
			體描述居住地方				
			的設施。				
第四週	第二單元居住地		1. 透過圖像觀察	2a-Ⅱ-2 表達對	Aa-Ⅱ-2 不同群體	實作與口說	【人權教育】 人
	方的風貌 第 1		與 討論,認識居	居 住地方社會事	(可包括年龄、性		E5 欣賞、包容個
	課地方的設施		住 地方的設施及	物 與環境的關	別、族群、階層、		別差異並尊重自己
			服 務項目。 2.	懷。 2b-Ⅱ-2 感	職業、區域或身心		與他人的權利。
			探討居住地方設	受與欣 賞不同文	特質等)應受到理		【原住民族教育】
			施改變的因素,	化的特 色。 3b-	解、尊重與保護,		原 Ell 參與部落活
			並知道無論如何	Ⅱ-1 透過適當	並避免偏見。 Af-		動或社區活動認識
		3	改變,都要珍惜	的管道蒐集與學	Ⅱ-1 不同文化的		原住民族文化。
			和善用它們。 3.	習主題相關的資	接觸和交流,可能		【多元文化教育】
			運用方法及策	料,並判讀其正	產生衝突、合作和		多 E5 願意與不同
			略,進行資料的	確性。	創新,並影響在地		文 化背景的人相
			蒐集與閱讀,具		的生活與文化。		處, 並發展群際關
			體描述居住地方				係。 多 E6 了解各
			的設施。				文化間 的多樣性與
							差異 性。

第五週	第二單元居住地		1. 覺察地方居民	2a-Ⅱ-2 表達對	Aa-Ⅱ-2 不同群體	實作與口說	【人權教育】人
	方的風貌 第 2		有 不同的文化與	居 住地方社會事	(可包括年齡、性		E5 欣賞、包容個
	課地方的居民活		生 活方式,並能	物 與環境的關	別、族群、階層、		別差異並尊重自己
	動		尊 重與欣賞不同	懷。 2b-Ⅱ-2 感	職業、區域或身心		與他人的權利。
			文 化的特色。	受與欣 賞不同文	特質等)應受到理		【原住民族教育】
			2. 探究文化因居	化的特 色。 3b-	解、尊重與保護,		原 E11 參與部落活
			民 間的交流,可	Ⅱ-1 透過適當	並避免偏見。 Af-		動或社區活動認識
		3	能 產生合作或創	的管道蒐集與學	Ⅱ-1 不同文化的		原住民族文化。
		3	新,並再影響當	習主題相關的資	接觸和交流,可能		【多元文化教育】
			地的文化。 3. 培	料,並判讀其正	產生衝突、合作和		多 E5 願意與不同
			養對居住地方 不	確性。	創新,並影響在地		文 化背景的人相
			同文化的感受		的生活與文化。		處, 並發展群際關
			力,並能積極參				係。 多 E6 了解各
			與文化活動,以				文化間的多樣性與
			表達對不同文化				差異 性。
			的關懷。				
						1	
第六週	第二單元居住地		1. 覺察地方居民	1a-Ⅱ-2 分辨社	Ad-Ⅱ-2 人們透過	實作與口說	【科技教育】 科
第六週	第二單元居住地 方的風貌 第 2		1. 覺察地方居民 有 不同的文化與	1a-Ⅱ-2 分辨社 會 事物的類別或	Ad-Ⅱ-2 人們透過 儲 蓄與消費,來滿	實作與口說	【科技教育】 科 E1 了解平日常見
第六週						實作與口說	
第六週	方的風貌 第 2		有 不同的文化與	會 事物的類別或	儲 蓄與消費,來滿	實作與口說	E1 了解平日常見
第六週	方的風貌 第 2 課地方的居民活		有 不同的文化與 生 活方式,並能	會 事物的類別或 先 後順序。 1c-	儲 蓄與消費,來滿 足 生活需求。 Da-	實作與口說	E1 了解平日常見 科技產品的用途與
第六週	方的風貌 第 2 課地方的居民活		有 不同的文化與 生 活方式,並能 尊 重與欣賞不同	會 事物的類別或 先 後順序。 1c- Ⅱ-1 判斷個人	儲 蓄與消費,來滿 足 生活需求。 Da- Ⅱ-1 時間與資源	實作與口說	E1 了解平日常見 科技產品的用途與
第六週	方的風貌 第 2 課地方的居民活		有 不同的文化與 生 活方式,並能 尊 重與欣賞不同 文 化的特色。	會 事物的類別或 先 後順序。 1c- Ⅱ-1 判斷個人 生活或民主社會	儲 蓄與消費,來滿足 生活需求。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限,個人須在生	實作與口說	E1 了解平日常見 科技產品的用途與
第六週	方的風貌 第 2 課地方的居民活	ą	有 不同的文化與 生 活方式,並能 尊 重與欣賞不同 文 化的特色。 2. 探究文化因居	會 事物的類別或 先 後順序。 1c- Ⅱ-1 判斷個人 生活或民主社會 中各項選擇的合	儲 蓄與消費,來滿足 生活需求。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限,個人須在生	實作與口說	E1 了解平日常見 科技產品的用途與
第六週	方的風貌 第 2 課地方的居民活	3	有不同的文化與 生 尊 不所	會 事物的類別或 先 後順序。 1c- Ⅱ-1 判斷個人 生活或民主社會 中各項選擇的合	儲 蓄與消費,來滿足 生活需求。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限,個人須在生	實作與口說	E1 了解平日常見 科技產品的用途與
第六週	方的風貌 第 2 課地方的居民活	3	有 不同的文化 , 方式 , 首 重 的 等 之 、 探 究 的 等 之 、 发 、 发 、 发 、 发 、 的 等 之 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	會 事物的類別或 先 後順序。 1c- Ⅱ-1 判斷個人 生活或民主社會 中各項選擇的合	儲 蓄與消費,來滿足 生活需求。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限,個人須在生	實作與口說	E1 了解平日常見 科技產品的用途與
第六週	方的風貌 第 2 課地方的居民活	3	有生尊文 不后的式 於 常 有 生 尊 之 探 究 的 的 文 的 、 发 的 的 之 、 探 究 的 的 之 、 不 充 。 的 的 之 。 及 。 及 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人	會 事物的類別或 先 後順序。 1c- Ⅱ-1 判斷個人 生活或民主社會 中各項選擇的合	儲 蓄與消費,來滿足 生活需求。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限,個人須在生	實作與口說	E1 了解平日常見 科技產品的用途與
第六週	方的風貌 第 2 課地方的居民活	3	有生尊文之民能新地養同的式欣特化究的生再化究的生用化究的生用化性的文交合影。地感化近流作響。 方與能同 是近文任的	會 事物的類別或 先 後順序。 1c- Ⅱ-1 判斷個人 生活或民主社會 中各項選擇的合	儲 蓄與消費,來滿足 生活需求。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限,個人須在生	實作與口說	E1 了解平日常見 科技產品的用途與
第六週	方的風貌 第 2 課地方的居民活	3	有生尊文之民能新地大人, 賞色因 化 不活重化 不 的 文 , 賞色 因, 资 的 全 再 的 的 大 企 不 的 的 全 作 整 的 全 再 的 的 是 作 整 多 3. 本 年 的 的 居 在 地 大 化 流 作 響 3. 本	會 事物的類別或 先 後順序。 1c- Ⅱ-1 判斷個人 生活或民主社會 中各項選擇的合	儲 蓄與消費,來滿足 生活需求。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限,個人須在生	實作與口說	E1 了解平日常見 科技產品的用途與
第六週	方的風貌 第 2 課地方的居民活	3	有生尊文 2. 民能新地養同力與不活重化探間產,的對文,文的方與的文交合影。地感行此並化並不。居人流作響 3. 方受極,以此,以 6. 一人 6. 一, 6	會 事物的類別或 先 後順序。 1c- Ⅱ-1 判斷個人 生活或民主社會 中各項選擇的合	儲 蓄與消費,來滿足 生活需求。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限,個人須在生	實作與口說	E1 了解平日常見 科技產品的用途與
第六週	方的風貌 第 2 課地方的居民活	3	有生尊文2.民能新地養同力不活重化探問產,的對文, 同方與的文的生再的對於 文,賞色因,企為是此 在並文居化並 。此感積 與能同	會 事物的類別或 先 後順序。 1c- Ⅱ-1 判斷個人 生活或民主社會 中各項選擇的合	儲 蓄與消費,來滿足 生活需求。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限,個人須在生	實作與口說	E1 了解平日常見 科技產品的用途與

第七週	第三單元消費與		1. 覺察生活中的	1c-Ⅱ-1 判斷個	Ba-Ⅱ-1 人們對社	實作與口說	【生命教育】 生
7	生活 第 1 課人		消費及交易工	人生活或民主社	會事物的認識、感		E3 理解人是會思
	人有消費		具, 理解人們可	會 中各項選擇的	受 與意見有相同之		考、有情緒、能進
			以依 需求選擇不	合 宜性。 2b-	處,亦有差異性。		行自主決定的個
			同的 消費方式。	Ⅱ-1 體認人們	Da-Ⅱ-1 時間與資		體。
		3	2. 理解生活資源	對生活事物與環	源 有限,個人須在		A.G.
			有 限,應評估後	境有不同的感	生 活中學會做選		
			再消費。	受, 並加以尊	<del>星                                   </del>		
			村 仍貝。	重。 3b-Ⅱ-2 摘	需要的 資源有限,		
				取相關 資料中的	在進行 各項消費時		
				工作所 貝杆丁的 重點。	要做評 估再選擇。		
第八週	第三單元消費與		1. 覺察消費欲望	里	Ba-Ⅱ-1 人們對社	實作與口說	【生命教育】 生
<b>界</b> 八週	生活 第2課聰		1. 見奈仍貝臥主 與需求的差異,	人 生活或民主社	會 事物的認識、感	<b>具作兴口</b> 就	E3 理解人是會思
	日 生 冶						
	77 的 月		避 免不必要的浪	會 中各項選擇的	受 與意見有相同之		考、有情緒、能進
			費。	合 宜性。 2b-	處,亦有差異性。		行自主決定的個
		9	2. 辨識廣告訊息	Ⅱ-1 體認人們	Da-Ⅱ-1 時間與資		體。
		3	及流行風潮的影響。	對生活事物與環	源有限,個人須在		
			響,學習做合宜	境有不同的感	生 活中學會做選		
			的消費決定。	受,並加以尊	擇。 Db-Ⅱ-1 滿足		
				重。 3b-Ⅱ-2 摘	需要的 資源有限,		
				取相關 資料中的	在進行 各項消費時		
	the art . I be to			重點。	要做評 估再選擇。		
第九週	第三單元消費與 生		1. 覺察消費欲望	1c-Ⅱ-1 判斷個	Da-Ⅱ-2 個人生活	實作與口說	
	活 第 2 課聰明的 消 費		與 需求的差異,	人 生活或民主社	習 慣和方式的選		
	79 貝		避 免不必要的浪	會 中各項選擇的	擇, 對環境與社會		
			費。 2. 辨識廣告	合 宜性。 2c-	價值 觀有不同的影		
		3	訊息及 流行風潮	Ⅱ-1 省思個人	響。 Db-Ⅱ-1 滿足		
			的影 響,學習做	的生活習慣與在	需要的 資源有限,		
			合宜 的消費決	群體中的角色扮	在進行 各項消費時		
			定。	演,尊重人我差	要做評 估再選擇。		
				異,避免對他人			
				產生偏見。			

	第四單元消費與 選		1 解羽沙曲叶広	1。 II 1 東1座 加	Do помыла	安化物口的	
第十週			1. 學習消費時應	1c-Ⅱ-1 判斷個	Da-Ⅱ-2 個人生活	實作與口說	
	看聽		注 意商品的基本	人生活或民主社	習慣和方式的選		
			標 示,判斷選擇	會 中各項選擇的	擇, 對環境與社會		
			購 買的合適性。	合 宜性。 2c-	價值 觀有不同的影		
		3	2. 認識合宜的消	Ⅱ-1 省思個人	響。 Db-Ⅱ-1 滿足		
		O .	費 行為與消費者	的生活習慣與在	需要的 資源有限,		
			的 權益,維護自	群體中的角色扮	在進行 各項消費時		
			己 與他人的消費	演,尊重人我差	要做評 估再選擇。		
			權益。	異,避免對他人			
				產生偏見。			
第十一週	第四單元消費與 選		1. 學習消費時應	1c-Ⅱ-1 判斷個	Da-Ⅱ-2 個人生活	實作與口說	
	擇第 1 課消費停看		注意商品的基本	人 生活或民主社	習 慣和方式的選		
	聽		標 示,判斷選擇	會 中各項選擇的	擇, 對環境與社會		
			購 買的合適性。	合 宜性。 2c-	價值 觀有不同的影		
		3	2. 認識合宜的消	Ⅱ-1 省思個人	響。 Db-Ⅱ-1 滿足		
		3	費 行為與消費者	的生活習慣與在	需要的 資源有限,		
			的 權益,維護自	群體中的角色扮	在進行 各項消費時		
			己 與他人的消費	演,尊重人我差	要做評 估再選擇。		
			權益。	異,避免對他人			
				產生偏見。			
第十二週	第四單元消費與 選		1. 學習消費時應	1a-Ⅱ-3 舉例說	Da-Ⅱ-2 個人生活	實作與口說	【環境教育】 環
	擇 第 1 課消費停		注 意商品的基本	明 社會事物與環	習 慣和方式的選		E6 覺知人類過度
	看 聽		標 示,判斷選擇	境 的互動、差異	擇, 對環境與社會		的物質需求會對未
			購 買的合適性。	或 變遷現象。	價值 觀有不同的影		來世代造成衝擊。
		3	2. 認識合宜的消	3d-Ⅱ-2 評估與	響。 Db-Ⅱ-1 滿足		
			費 行為與消費者	選 擇可能的做	需要的 資源有限,		
			的 權益,維護自	法, 嘗試解決問	在進行 各項消費時		
			己 與他人的消費	題。	要做評 估再選擇。		
			權益。				
第十三週	第四單元消費與 選		1. 覺察消費對環	1a-Ⅱ-3 舉例說	Da-Ⅱ-2 個人生活	實作與口說	【環境教育】環
	擇 第 2 課消費改	3	境 產生的影響,	明 社會事物與環	習 慣和方式的選		E6 覺知人類過度
	變 生活		且 能舉例說明。	境 的互動、差異	擇, 對環境與社會		的物質需求會對未
			上	况 旳 生 期 ` 左 共	1年 11 依况兴仁曾		的初貝而不胃對不

			0 49 35 3 1 1	1 12 12 7 7 7			1
			2. 覺察生活中有	或 變遷現象。	價值 觀有不同的影		來世代造成衝擊。
			許 多對環境友善	3d-Ⅱ-2 評估與	響。 Db-Ⅱ-1 滿足		
			的 消費,並指出	選擇可能的做	需要的資源有限,		
			個 人能做到環保	法, 嘗試解決問	在進行 各項消費時		
			的 消費行為。	題。	要做評 估再選擇。		
第十四週	第四單元消費與 選		1. 覺察消費對環	1a - Ⅱ -2 分辨	Ab - Ⅱ -1 居民的	實作與口說	【海洋教育】 海
	擇 第 2 課消費改		境 產生的影響,	社會 事物的類別	生活 方式與空間利		E14 了解海水中 含
	變 生活		且 能舉例說明。	或先 後順序。	用, 和其居住地方		有鹽等成份,體 認
			2. 覺察生活中有	1b - Ⅱ -1 解釋	的自 然、人文環境		海洋資源與生活 的
			許 多對環境友善	社會 事物與環境	相互 影響。 Cb -		關聯性。 【原住民
		0	的消費,並指出	之間 的關係。	Ⅱ -1 居住地方不		族教育】 原 E6 了
		3	個 人能做到環保	2a - Ⅱ -2 表達	同時代的重要人		解並尊重不 同族群
			的 消費行為。	對居 住地方社會	物、事件與文物古		的歷史文化 經驗。
				事物 與環境的關	蹟,可以反映當地		【閱讀素養教育】
				懷。	的歷史變遷。		閱 E4 中高年級後
							需 發展長篇文本的
							閱 讀理解能力。
第十五週	第五單元家鄉的 地		1. 從具體的地名	1a - Ⅱ -2 分辨	Ab - Ⅱ -1 居民的	實作與口說	【原住民族教育】
	名第 1 課地名的由		事 例中,分辨其	社會 事物的類別	生活 方式與空間利		原 E6 了解並尊重
	來		與 自然環境或居	或先 後順序。	用, 和其居住地方		不 同族群的歷史文
			民 活動之關係,	1b - Ⅱ -1 解釋	的自 然、人文環境		化 經驗。 【閱讀
			了 解家鄉地名的	社會 事物與環境	相互 影響。 Cb -		素養教育】 閱 E4
		3	命 名方式。 2.	之間 的關係。	Ⅱ -1 居住地方不		中高年級後需 發展
			認識家鄉地名的	2a - Ⅱ -2 表達	同時代的重要人		長篇文本的閱 讀理
			由來,了解家鄉	對居 住地方社會	物、事件與文物古		解能力。
			的歷史變遷,並	事物 與環境的關	蹟,可以反映當地		
			進而表達對家鄉	懷。	的歷史變遷。		
			事物的關懷。				
第十六週	第五單元家鄉的 地		1. 從具體的地名	2a - Ⅱ -2 表達	Ab - Ⅱ -1 居民的	實作與口說	【原住民族教育】
	名第 1 課地名的由	2	事 例中,分辨其	對居 住地方社會	生活 方式與空間利		原 E6 了解並尊重
	來	3	與 自然環境或居	事物 與環境的關	用, 和其居住地方		不 同族群的歷史文
			民 活動之關係,	懷。3b-Ⅱ-1 透	的自然、人文環境		化 經驗。 【閱讀
			- 4 / / - 1711 1/1	PPC 02 11 12	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		

常 名方式。 2. 認識家郷地名的 由來,了解家鄉 前是更變遷,並 請其正 確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相 講資料中的重 事物的關懷。 3b-Ⅱ-3 整理資料,製作成 簡易 的圖表,並 加以 說明。 1. 探索家鄉地名 的 由來,了解家鄉 地名資料蔥集 的 的圖表, 了解家鄉 地名資料蔥集 的 的多元營道。 2. 理解家鄉的命名 受到自然環境或 居民活動所影 響,體認人們的 間-2 表達對居 即1-1 各個族群有 不同的命名方式、 簡慶與風俗習慣。 中高年級後需 發展長篇文本的閱 讀理解之 内以 放明。 1. 探索家鄉地名 的 由來,了解家 鄉地名資料蔥集 均 的五數、差異 均 的五數、差異 均 的五數、差異 均 的五數、差異 前 为元管道。 2. 理解家鄉的命名 受到自然環境或 居民活動所影 響,體認人們的 間一2 表達對居 即1-1 各個族群有 不同的命名方式、 節慶與風俗習慣。 即 1-2 表達對居 即 1-3 整理 1-3 整理 2-3 数	,,,,, <u> </u>			_	_		_	
認識家鄉地名的由來,了解家鄉的歷史變遷,並進而表達對家鄉事物的關懷。  第十七週 第五單元家鄉的地名 的由來,了解家鄉地名 的由來,了解家鄉地名 的自己,了解家鄉地名 的自己,了解家鄉地名 的自己,了解家鄉地名 的自己,了解家鄉地名 的自己,了解家鄉地名 的自己,了解家鄉地名 的自己,了解家鄉地名 的自己,了解家鄉地名 的自己,了解家鄉的命名 也沒有意之。理解家鄉的命名 也沒有說是 理理解家鄉的命名 受到自然環境或居民活動所影響,體認人們的  「問的資料,並判讀其正確性。 別方田一名 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料,製作成簡易 的圖表,並加以 說明。  「相二日子 表現的是一個人。」 「即一日一日,一日,一日,一日,一日,一日,一日,一日,一日,一日,一日,一日,一日				了 解家鄉地名的	過適當 的管道蒐	相互 影響。 Cb-		素養教育】 閱 E4
由來,了解家鄉 的歷史變遷,並				命 名方式。 2.	集與學 習主題相	Ⅱ-1 居住地方不		中高年級後需 發展
的歴史變遷,並 進而表達對家鄉 事物的關懷。				認識家鄉地名的	關的資 料,並判	同時代的重要人		長篇文本的閱 讀理
第十七週     第五單元家鄉的地名     1.探索家鄉地名     1a-II-3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。     Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。Bc-以到自然環境或居民活動所影響,體認人們的     「原住民族教育」原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化、經驗。【品德教育】品 E1 良好生活到自然群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。       第四表達對家鄉事物的關懷。     1a-II-3 整例說明社會事物與環境之會事物與環境之會事物與環境之同的關係。2a-以對應於理解家鄉的命名是到自然環境或居民活動所影響,體認人們的     Ib-II-1 解釋社學工作經驗。     Im-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。       1 1 2 表達對居     II-2 表達對居     II-2 表達對居     III-2 表達對居     III-2 表達對居				由來,了解家鄉	讀其正 確性。	物、事件與文物古		解能力。
事物的關懷。 點。 3b- II - 3 整 理資 料,製作成簡易的圖表,並加以說明。				的歷史變遷,並	3b-Ⅱ-2 摘取相	蹟,可以反映當地		
理資料,製作成				進而表達對家鄉	關 資料中的重	的歷史變遷。		
第十七週 第五單元家郷的 地名第 2 課探索家郷地名 的 由來,了解家 郷 地名資料蒐集 的多元管道。 2. 理解家郷的命名 受到自然環境或 居民活動所影 響,體認人們的 用。				事物的關懷。	點。 3b-Ⅱ-3 整			
## 1					理資 料,製作成			
第十七週 第五單元家鄉的 地名第 2 課探索家鄉地名 的由來,了解家 的 由來,了解家 鄉地名資料蒐集 均 的互動、差異 的多元管道。 2. 理解家鄉的命名 世別自然環境或 會 事物與環境之 居民活動所影 智,體認人們的 Ⅱ-2 表達對居 節慶與風俗習慣。 【原住民族教育】 関 E4 中高年級後					簡易 的圖表,並			
名第 $2$ 課探索家鄉 地名 的 由來,了解家 鄉 地名資料蒐集 境 的互動、差異 的 多元管道。 $2$ . 理解家鄉的命名 受到自然環境或 居民活動所影 響,體認人們的 $\Pi$ 一2 表達對居 活方式與空間利 用,和其居住地方的自然、人文環境 相互 影響。 $Bc$ 一 【閱讀素養教育】 個 $E$ 任活習慣 與德行。 $E$ 「 以					加以 說明。			
名第 2 課探索家鄉 地名       的 由來,了解家 鄉 地名資料蒐集 的 五賣 、 差異 的 多元管道。 2. 理解家鄉的命名 受到自然環境或 骨 医人 受到自然環境或 居民活動所影 響,體認人們的       明社會事物與環 活方式與空間利 用,和其居住地方的自然、人文環境 相互 影響。 Bc- 以	第十七週	第五單元家鄉的 地		1. 探索家鄉地名	1a-Ⅱ-3 舉例說	Ab-Ⅱ-1 居民的生	實作與討論	【原住民族教育】
鄉 地名資料鬼集 的 五動、 差異 用,和其居住地方的多元管道。 $2$ . 或 變遷現象。 如 自然、人文環境的自然、人文環境的自然、人文環境的自然、人文環境的自然、人文環境的自然、人文環境的自然、人文環境的自然、人文環境的自然、人文環境的自然、自己的自然、人文環境的自然,由于 $2$ 有 是 E1 良好。 是民活動所影 自动關係。 $2$ 2 一間的關係。 $2$ 2 一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一		· ·			明社會事物與環	活方式與空間利		
的多元管道。 $2$ . 理解家鄉的命名 受到自然環境或 居民活動所影 響,體認人們的 1b-II-I 解釋社 會 事物與環境之 1I-I 各個族群有 不同的命名方式、 節慶與風俗習慣。 II-I 是數風俗習慣。 II-I 是有人 III-I 是有人 IIII-I 是有人 III-I 是有人 IIII-I 是有人 IIII-I 是有人 IIII-I 是有人 IIII-I 是有人 IIII-I 是有人 IIIIII 是有人 IIIIIII 是有人 IIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIII		地名		鄉 地名資料蒐集	境 的互動、差異	用, 和其居住地方		不 同族群的歷史文
理解家鄉的命名 $1b-II-1$ 解釋社 相互 影響。 $Bc-$ 受到自然環境或 會 事物與環境之 $II-1$ 各個族群有 居民活動所影 間 的關係。 $2a-$ 間 的關係。 $2a-$ 都認人們的 $II-2$ 表達對居 節慶與風俗習慣。 数育】品 $E1$ 良好 生活習慣 與德行。 $III-1$ 是 $IIII-1$ 是 $IIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIII$				的多元管道。 2.	或 變遷現象。	的自 然、人文環境		
居民活動所影 間 的關係。 $2a-$ 不同的命名方式、				理解家鄉的命名	1b-Ⅱ-1 解釋社	相互 影響。 Bc-		教育】 品 E1 良好
居民活動所影 間 的關係。 $2a-$ 不同的命名方式、				受到自然環境或	會 事物與環境之	Ⅱ-1 各個族群有		生活習慣 與德行。
響,體認人們的 $\Pi$ $-2$ 表達對居 節慶與風俗習慣。 閲 $E4$ 中高年級後				居民活動所影		不同的命名方式、		【閱讀素養教育】
				響,體認人們的	Ⅱ-2 表達對居	節慶與風俗習慣。		
【				生活方式與環境	住地方社會事物	Cb-Ⅱ-1 居住地方		需 發展長篇文本的
3 會交互影響。 3. 與環境的關懷。 不同時代的重要人 閲讀理解能力。			3	會交互影響。 3.	與環境的關懷。			· ·
蒐集與摘取相關 2b-Ⅱ-2 感受與 物、事件與文物古								, ,,
資料中的重點,						· ·		
並製作圖表,了 特 色。 3b-Ⅱ-1   的歷史變遷。				並製作圖表,了		的歷史變遷。		
解圖表的重要 透過適當 的管道					透過適當 的管道			
性。 4. 分享家鄉   蒐集與學 習主題				性。 4. 分享家鄉	蒐集與學 習主題			
地名探 索的心 相關的資 料,並				地名探 索的心	相關的資 料,並			
得,表達 對愛護   判讀其正 確性。				得,表達 對愛護	判讀其正 確性。			
透過觀察				透過觀察				
第十八週 第六單元家鄉的故 1.透過故事的蒐 1a-Ⅱ-3 舉例說 Ab-Ⅱ-1 居民的生 實作與口說 【原住民族教育】	第十八週			1. 透過故事的蒐	1a-Ⅱ-3 舉例說	Ab-Ⅱ-1 居民的生	實作與口說	【原住民族教育】
事第1 課家鄉的 3 集、分享與討 明 社會事物與環 活 方式與空間利 原 E6 了解並尊重			3	集、分享與討	明 社會事物與環	活 方式與空間利		原 E6 了解並尊重
a		老 故事		<b>公</b> ,了韶宏鄉孫	垃 45 私、关用			丁 目发群的展出文

65 工 (京)《子 日 际 庄 (两)	-/P! -					
		展過程中先民的	或 變遷現象。	的自 然、人文環境		化 經驗。 【品德
		努力及環境的變	1b-Ⅱ-1 解釋社	相互影響。Bc-Ⅱ-1		教育】品 E1 良好
		遷。 2. 透過傳說	會事物與環境之	各個族群有 不同的		生活習慣 與德行。
		的蒐 集、分享與	間 的關係。 2a-	命名方式、 節慶與		【閱讀素養教育】
		討 論,知道不同	Ⅱ-2 表達對居	風俗習慣。 Cb-Ⅱ-		閱 E4 中高年級後
		族 群的慶典及風	住地方社會事物	1 居住地方不 同時		需 發展長篇文本的
		俗 的由來。 3.	與環境的關懷。	代的重要人 物、事		閱 讀理解能力。
		思考家鄉故事的	2b-Ⅱ-2 感受與	件與文物古 蹟,可		
		意涵,體認先民	欣 賞不同文化的	以反映當地 的歷史		
		的付出及對家鄉	特 色。 3b-Ⅱ-1	變遷。		
		發展的意義。 4.	透過適當 的管道			
		透過文本的閱讀	蒐集與學 習主題			
		與討論,認識排	相關的資 料,並			
		灣族琉璃珠的由	判讀其正 確性。			
		來與傳說故事。				
		5. 省思家鄉老故				
		事 與文化傳承的				
		意				
第十九週 第六	單元家鄉的	1. 透過故事的蒐	1a-Ⅱ-3 舉例說	Ab-Ⅱ-1 居民的生	實作與口說	【多元文化教育】
故事	第 1 課家鄉	集、分享與討	明 社會事物與環	活 方式與空間利		多 El 了解自己的
的老	故事	論,了解家鄉發	境 的互動、差異	用, 和其居住地方		文 化特質。 多 E4
		展過程中先民的	或 變遷現象。	的自 然、人文環境		理解到不同文 化共
		努力及環境的變	1c-Ⅱ-1 判斷個	相互 影響。 Af-		存的事實
		遷。 2. 透過傳說	人 生活或民主社	Ⅱ-1 不同文化的		
	0	的蒐 集、分享與	會 中各項選擇的	接觸和交流,可能		
	3	討 論,知道不同	合 宜性。 2a-	產生衝突、合作和		
		族 群的慶典及風	Ⅱ-1 關注居住地	創新,並影響在地		
		俗 的由來。 3.	方社會事物與 環	的生活與文化。		
		思考家鄉故事的	境的互動、差 異	Ca-Ⅱ-1 居住地方		
		意涵,體認先民	與變遷等問 題	的 環境隨著社會與		
		的付出及對家鄉		經 濟的發展而改		
		發展的意義。 4.		變。		

第廿週	第六單元家鄉的故事 第 2 課家鄉故事 新發現	3	透與灣來 5. 事意鄉 1. 與鄉成是部家文家民聯過計族與省與義 透討環的家分鄉化鄉活。本,璃說家化培 過論境文鄉。活色發之分的認珠故鄉傳養 談了遷特事觀境 與問 析閱識的事老承對 新解與色的額境覺異的生讀排由。故的家 動家形都一察及察 關活	1a-Ⅱ-3 舉例 平會 事事動現 型子 型子 型子 型子 型子 型子 型子 型子 型子 型子	Ab-Ⅱ-1 居民間 居民間 居民間 居民間 是民間 是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	實作與口說	【環境教育】環 E3 了解人與自然 和諧共生,進而保 護重要棲地
			中的不 同觀點, 判斷個 人選擇的 合宜 性。	與變遷等問 題。	的 環境隨著社會與 經 濟的發展而改 變。		
第廿一週	單元主題探究與實作 家鄉特派員	3	1. 的鄉 2. 察問因問評無為學家與題為 3. 相適方數數家。 題為 4. 過時 4.	1b-Ⅱ-1 解釋社 會事物學 問一2 表社會 問一2 方 主 主 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 。 出 一 2 名 。 出 一 3 a - Ⅲ-1 。 日 、 日 、 日 、 日 、 日 、 日 、 日 、 日 、 日 、 日	Ab- $\Pi$ -1 居民的生活力, 居民間地環局, 那么是一个 是是是是一个 是是是是是是是是是是是是是是是是的, 是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	實作與口說	【品德教育】 品 E1 良好生活習 慣 與德行。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。

實際執行問題解	問 題。 3b-Ⅱ-1	習 慣和方式的選	
決方案,記錄過	透過適當 的管道	擇, 對環境與社會	
程與結果,並進	蒐集與學 習主題	價值 觀有不同的影	
行分享與省思。	相關的資 料,並	響。	
	判讀其正 確性。		
	3b-Ⅱ-3 整理資		
	料,製作成簡易		
	的圖表,並加以		
	説明。 3d-Ⅱ-1		
	探究問題發生的		
	原因與影 響,並		
	尋求解決 問題的		
	可能做法。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。