臺南市公立安定區南安國民小學 114 學年度第一學期三年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

臺門	有市公立安定區	南安國原	民小學 114 學年度	第一學期三年級	<u>数學</u> 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□]特教班/□藝才班)					
教材版本	康	軒版	實施-	- 1	-級 教學節數	每週(4)節,本	、學期共(84)節					
課程目標	2.培養好奇心 3.培養使用工 4.培養運用數 5.培養日常生	1.提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如:乘法直式、平方公分板、複名數直式計算、除法直式、三角板等),運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語科、自然科、藝術科)所需的數學知能。										
該學習階段領域核心素	數-E-A1 具備 數-E-A2 具備 數-E-A3 能觀 應用。 數-E-B1 具備 並能以符號表 數-E-C1 具備	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。										
				課程架構脈線								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵					
第一週	第一單元 10000 以內的數 活動一:數到 10000 活動二:使用錢 幣	4	1.建立 10000 以內 的數詞序列, 務數的說、 聽、寫、做。 2.使用 1 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢	內數的位值結 構,並據以作為 各種運算與估算	N-3-1 一萬以內的 數:含位值積木操 作活動。結合點 數、位值表徵、位 值表。位值單位 「千」。位值單位 換算。	紙筆測驗 口試 作業	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰 近的水域環境與產 業。 海 E11 認識海洋生 物與生態。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費					

行動,澄清金錢與

物品的價值。

幣進行買賣活

	T		_	I			
			3.認識「千位」的				
			位名和 10000 以內				
			數的位值,並進				
			行位值單位的換				
			算。				
第二週	第一單元 10000	4	1.能用>和<的符	n-II-1 理解一億以	N-3-1 一萬以內的	紙筆測驗	【環境教育】
	以內的數		號表示 10000 以內	內數的位值結	數:含位值積木操	口試	環 E1 參與戶外學習
	活動三: 比大小		數量的大小關	構,並據以作為	作活動。結合點	作業	與自然體驗,覺知
	活動四:整數數		係。	各種運算與估算	數、位值表徵、位		自然環境的美、平
	線		2.能透過公分刻度	之基礎。	值表。位值單位		衡、與完整性。
			尺認識數線,並	n-II-8 能在數線標	「千」。位值單位		
			在數線上做比較	示整數、分數、	換算。		
			和加減。	小數並做比較與	N-3-11 整數數線:		
				加減,理解整	認識數線,含報讀		
				數、分數、小數	與標示。連結數		
				都是數。	序、長度、尺的經		
					驗,理解在數線上		
					做比較、加、減的		
					意義。		
第三週	第二單元四位數	4	1.能使用加法直式	n-II-2 熟練較大位	N-3-2 加減直式計	紙筆測驗	【家庭教育】
	的加減		計算,解決三、	數之加、減、乘	算:含加、減法多	口試	家 E9 參與家庭消費
	活動一:三、四		四位數的加法問	計算或估算,並	次進、退位。	作業	行動,澄清金錢與
	位數的加法		題。	能應用於日常解			物品的價值。
				題。			【資訊教育】
							資 E3 應用運算思維
							描述問題解決的方
							法。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							力。
第四週	第二單元四位數	4	1.能使用減法直式	n-II-2 熟練較大位	N-3-2 加減直式計	紙筆測驗	【家庭教育】

1	ī .					T .	
	的加減		計算,解決三、	,	算:含加、減法多	口試	家 E9 參與家庭消費
	活動二:三位數		四位數的減法問	計算或估算,並	次進、退位。	作業	行動,澄清金錢與
	的減法		題。	能應用於日常解			物品的價值。
	活動三:四位數			題。			【資訊教育】
	的減法						資 E3 應用運算思維
							描述問題解決的方
							法。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							カ。
第五週	第二單元四位數	4	1.能做整百或整千	n-II-2 熟練較大位	N-3-2 加減直式計	紙筆測驗	【家庭教育】
	的加減		的加減估算。	數之加、減、乘	算:含加、減法多	口試	家 E9 參與家庭消費
	活動四:加減估			計算或估算,並	次進、退位。	作業	行動,澄清金錢與
	算			能應用於日常解	N-3-8 解題:四則		物品的價值。
				題。	估算。具體生活情		【生涯規劃教育】
				n-II-4 解決四則估	境。較大位數之估		涯 E12 學習解決問
				算之日常應用問	算策略。能用估算		題與做決定的能
				題。	檢驗計算結果的合		カ。
					理性。		【閱讀素養教育】
							閱 E7 發展詮釋、反
							思、評鑑文本的能
							カ。
							閱 E10 中、高年
							級:能從報章雜誌
							及其他閱讀媒材中
							汲取與學科相關的
							知識。
第六週	第三單元毫米	4	1.認識毫米,並以	n-II-9 理解長度、	N-3-12 長度:「毫	紙筆測驗	【戶外教育】
	活動一:認識毫		毫米為單位進行	角度、面積、容	米」。實測、量	口試	戶 E3 善用五官的感
	米		實測。	量、重量的常用	感、估測與計算。	實作	知,培養眼、耳、
			2.能知道毫米和公	單位與換算,培	單位換算。	作業	鼻、舌、觸覺及心

			ſ		I	I	
			分的關係(1公分=				靈對環境感受的能
			10 毫米)並做化聚	力,並能做計算			カ。
			(含複名數)。	和應用解題。認			【生涯規劃教育】
				識體積。			涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							【性別平等教育】
							性 J11 去除性別刻
							板與性別偏見的情
							感表達與溝通,具
							備與他人平等互動
							的能力。
第七週	第三單元毫米	4	1.能做長度的實	n-II-9 理解長度、	N-3-12 長度:「毫	紙筆測驗	【戶外教育】
	活動二:長度的		測、估測與計算	角度、面積、容	米」。實測、量	口試	戶 E3 善用五官的感
	計算			量、重量的常用	感、估測與計算。	作業	知,培養眼、耳、
				單位與換算,培	單位換算。		鼻、舌、觸覺及心
				養量感與估測能			靈對環境感受的能
				力,並能做計算			カ。
				和應用解題。認			【生涯規劃教育】
				識體積。			涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							【性別平等教育】
							性 J11 去除性別刻
							板與性別偏見的情
							感表達與溝通,具
							備與他人平等互動
							的能力。
第八週	第四單元乘法	4	1.認識乘法直式。	n-II-2 熟練較大位	N-3-3 乘以一位	紙筆測驗	【品德教育】
	活動一:二位數		2.能用乘法直式解	數之加、減、乘	數:乘法直式計	口試	品 E3 溝通合作與和
	乘以一位數		決生活情境中,	計算或估算,並	算。教師用位值的	作業	諧人際關係。
	活動二:三位數		二位數乘以一位	能應用於日常解	概念說明直式計算		【資訊教育】
	乘以一位數		數的問題。	題。	的合理性。被乘數		資 E3 應用運算思維
			3.能用乘法直式解		為二、三位數。		描述問題解決的方

			J J W 14 W 1.				, i
			决生活情境中,				法。
			三位數乘以一位				
			數的問題。				
第九週	第四單元乘法	4	1.能在具體情境	n-II-2 熟練較大位	N-3-3 乘以一位	紙筆測驗	【品德教育】
	活動三:連乘的		中,解決連乘的	數之加、減、乘	數:乘法直式計	口試	品 E3 溝通合作與和
	兩步驟問題		兩步驟問題。	計算或估算,並	算。教師用位值的	作業	諧人際關係。
	活動四:乘法估		2.能做乘法估算。	能應用於日常解	概念說明直式計算		【資訊教育】
	算			題。	的合理性。被乘數		資 E3 應用運算思維
				n-II-4 解決四則估	為二、三位數。		描述問題解決的方
				算之日常應用問	N-3-7 解題: 兩步		法。
				題。	驟應用問題(加減		【生涯規劃教育】
				n-II-5 在具體情境	與除、連乘)。連		涯 E12 學習解決問
				中,解決兩步驟	乘、加與除、減與		題與做決定的能
				應用問題。	除之應用解題。不		力。
					含併式。		
					N-3-8 解題:四則		
					估算。具體生活情		
					境。較大位數之估		
					算策略。能用估算		
					檢驗計算結果的合		
					理性。		
第十週	第五單元角	4	1.認識圖形角、張	n-II-9 理解長度、	N-3-13 角與角度	口試	【科技教育】
	活動一:認識角		開角及其構成要	角度、面積、容	(同 S-3-1):以具	作業	科 E2 了解動手實作
	活動二:角的大		素。	量、重量的常用	體操作為主。初步		的重要性。
	小比較		2.能比較角的大小	單位與換算,培	認識角和角度。角		【生涯規劃教育】
			(直接比較、間接	養量感與估測能	度的直接比較與間		涯 E12 學習解決問
			比較)。	力,並能做計算	接比較。認識直		題與做決定的能
				和應用解題。認			カ。
				識體積。	S-3-1 角與角度(同		【國際教育】
					N-3-13):以具體		國 E5 體認國際文化
					操作為主。初步認		的多樣性。
					識角和角度。角度		
	l .	1	1	I .	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	I .	

					的直接比較與間接		
					比較。認識直角。		
站上 - 選	第七昭二名	4	1 初始及竝则去	n II O 珊翅 E 庇、	N-3-13 角 與 角 度	44. 签 Jall EA	【划计址右】
第十一週	第五單元角	4		n-II-9 理解長度、			【科技教育】
	活動三:認識直		角、銳角和鈍		(同 S-3-1):以具	口試	科 E2 了解動手實作
	角、銳角和鈍角		角。	量、重量的常用		作業	的重要性。
	活動四:正方形		2.能由邊長和角的				【生涯規劃教育】
	和長方形		特性,認識正方				涯 E12 學習解決問
			形和長方形。	力,並能做計算	接比較。認識直		題與做決定的能
				和應用解題。認	角。		力。
				識體積。	S-3-1 角與角度(同		
				s-II-1 理解正方形	N-3-13):以具體		
				和長方形的面積	操作為主。初步認		
				與周長公式與應	識角和角度。角度		
				用。	的直接比較與間接		
					比較。認識直角。		
					S-3-2 正方形和長方		
					形:以邊與角的特		
					徵來定義正方形和		
					長方形。		
第十二週	第六單元面積	4	1.認識「1 平方公	n-II-9 理解長度、	N-3-14 面積:「平	紙筆測驗	【科技教育】
	活動一:認識平		分」的面積單		方公分」。實測、	作業	科 E2 了解動手實作
	方公分		位,並以「1平方			11.20	的重要性。
			公分 為單位,	單位與換算,培			【生涯規劃教育】
			點數平面圖形的		S-3-4 幾何形體之操		涯 E12 學習解決問
			面積。		作:以操作活動為		題與做決定的能
			2.能透過操作,將				力。
			1 2. 脏透過採作 》 府 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	* *	割與重組。初步體) 1 °
					· · · ·		
			重組,形成另一				
			個圖形,並經驗				
			面積保留概念。	應用,如旋轉			
			3.能用平方公分板				
			與方格點進行圖	間形體。	立體形體。		

			形的面積測量。				
第十三週	第六單元面積	4	1.認識「1 平方公	n-II-9 理解長度、	N-3-14 面積:「平	紙筆測驗	【科技教育】
	活動二:切割拼		分」的面積單	角度、面積、容	方公分」。實測、	作業	科 E2 了解動手實作
	湊算面積		位,並以「1平方	量、重量的常用	量感、估測與計	實作	的重要性。
	活動三:估估看		公分」為單位,	單位與換算,培	算。		【生涯規劃教育】
	面積有多大		點數平面圖形的	養量感與估測能	S-3-4 幾何形體之操		涯 E12 學習解決問
			面積。	力,並能做計算	作:以操作活動為		題與做決定的能
			2.能透過操作,將	和應用解題。認	主。平面圖形的分		力。
			簡單圖形切割、	識體積。	割與重組。初步體		
			重組,形成另一	s-II-4 在活動中,	驗展開圖如何黏合		
			個圖形,並經驗	認識幾何概念的	成立體形體。知道		
			面積保留概念。	應用,如旋轉	不同之展開圖可能		
			3.能用平方公分板	角、展開圖與空	黏合成同一形狀之		
			與方格點進行圖	間形體。	立體形體。		
			形的面積測量。				
第十四週	第七單元除法	4	1.能用乘法算式解	· ·		,	【品德教育】
	活動一:除法算		決包含除和等分		的意義與應用。基	作業	品 E3 溝通合作與和
	式(整除)		除的解題過程。	與估算,並能應	於 N-2-9 之學習,		諧人際關係。
	活動二:認識餘		2.能用除法算式,	用於日常解題。	透過幾個一數的解		【資訊教育】
	數		記錄除法問題和		題方法,理解如何		資 E3 應用運算思維
			結果。		用乘法解決除法問		描述問題解決的方
			3.能解決有餘數的		題。熟練十十乘法		法。
			除法問題。		範圍的除法,做為		【生涯規劃教育】
			4.認識被除數、除		估商的基礎。		涯 E12 學習解決問
			數、商和餘數。				題與做決定的能
							力。
							【國際教育】
							國 E1 了解我國與世
							界其他國家的文化
							特質。
							國 E5 體認國際文化
							的多樣性。

第十五週	第七單元除法	4	1.能用除法算式,	n-II-3 理解除法的	N-3-4 除法:除法	紙筆測驗	【品德教育】
	活動三:除法直		記錄除法問題和	意義,能做計算	的意義與應用。基		品 E3 溝通合作與和
	式計算		結果。	與估算,並能應	於 N-2-9 之學習,		諧人際關係。
	活動四:1的除		2.認識除法直式,		透過幾個一數的解		【資訊教育】
	法		並解決二位數除	, , ,	題方法,理解如何		資 E3 應用運算思維
			以一位數,商是		用乘法解決除法問		描述問題解決的方
			一位數的問題(在		題。熟練十十乘法		法。
			九九乘法範圍		範圍的除法,做為		【生涯規劃教育】
			內)。		估商的基礎。		涯 E12 學習解決問
			3.知道除數與被除		N-3-5 除以一位		題與做決定的能
			數相同或是1時,		數:除法直式計		力。
			商的變化。		算。教師用位值的		【國際教育】
					概念說明直式計算		國 E1 了解我國與世
					的合理性。被除數		界其他國家的文化
					為二、三位數。		特質。
第十六週	第七單元除法	4	1.能用除法算式,	n-II-3 理解除法的	N-3-4 除法:除法	紙筆測驗	【品德教育】
	活動五:除法應		記錄除法問題和	意義,能做計算	的意義與應用。基	作業	品 E3 溝通合作與和
	用		結果。	與估算,並能應	於 N-2-9 之學習,		諧人際關係。
	活動六:認識奇		2.認識除法直式,	用於日常解題。	透過幾個一數的解		【資訊教育】
	數和偶數		並解決二位數除		題方法,理解如何		資 E3 應用運算思維
			以一位數,商是		用乘法解決除法問		描述問題解決的方
			一位數的問題(在		題。熟練十十乘法		法。
			九九乘法範圍		範圍的除法,做為		【生涯規劃教育】
			內)。		估商的基礎。		涯 E12 學習解決問
			3. 認識奇數和偶		N-3-5 除以一位		題與做決定的能
			數。		數:除法直式計		力。
					算。教師用位值的		【國際教育】
					概念說明直式計算		國 E1 了解我國與世
					的合理性。被除數		界其他國家的文化
	12				為二、三位數。		特質。
第十七週	第八單元公升和	4		n-II-9 理解長度、	N-3-15 容量:「公		【環境教育】
	毫升		「公升」、「毫	角度、面積、容	升」、「毫升」。	口試	環 E17 養成日常生

	-						
	活動一:認識毫		升」(又稱「毫	量、重量的常用	實測、量感、估測	實作	活節約用水、用
	升		公升」)及其關	單位與換算,培	與計算。單位換		電、物質的行為,
	活動二:公升與		係(含單位換	養量感與估測能	算。		減少資源的消耗。
	亳升		算)。	力,並能做計算			【品德教育】
			2.能以「公升」、	和應用解題。認			品 E3 溝通合作與和
			「毫升」為單位	識體積。			諧人際關係。
			進行實測與估				【生涯規劃教育】
			測。				涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E10 中、高年
							級:能從報章雜誌
							及其他閱讀媒材中
							汲取與學科相關的
							知識。
第十八週	第八單元公升和 4	1	1.能以「公升」、	n II O 珊舠 E 庇、	N-3-15 容量:「公	从签油压人	「四はおよ」
N 1 / W	炉八半儿公り和 -	т	1. 肥以 公月」、	11-11-9	IN-3-13 谷里· ~ 公	紙筆測驗	【環境教育】
71 / 1	第八平儿公介和 - 毫升	T	「毫升」為單位	B B B B B B B B B B	升」、「毫升」。		【
71/1		•				口試	
77 1 / 1	毫升	7	「毫升」為單位	角度、面積、容	升」、「毫升」。	口試	環 E17 養成日常生
71 1 / 1	毫升 活動三:容量的	•	「毫升」為單位 做加減計算(含複	角度、面積、容 量、重量的常用	升」、「毫升」。 實測、量感、估測	口試	環 E17 養成日常生活節約用水、用
71 1 / 1	毫升 活動三:容量的	7	「毫升」為單位 做加減計算(含複	角度、面積、容 量、重量的常用 單位與換算,培	升」、「毫升」。 實測、量感、估測 與計算。單位換	口試	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,
71 1 / 1	毫升 活動三:容量的	•	「毫升」為單位 做加減計算(含複	角度、面積、容 量量的 量量的 量量 量 量 量 点 與 角 的 , 地 的 , 地 的 , 的 , 的 , 的 , 的 的 的 的 的 的	升」、「毫升」。 實測、量感、估測 與計算。單位換	口試	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。
71 1 / 1	毫升 活動三:容量的	•	「毫升」為單位 做加減計算(含複	角度、重積、常 量 量 量 類 類 類 類 時 間 り り り り り り り り り り り り り り り り り り	升」、「毫升」。 實測、量感、估測 與計算。單位換	口試	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為, 減少資源的消耗。 【品德教育】
71 1 / 1 / 1	毫升 活動三:容量的	•	「毫升」為單位 做加減計算(含複	角量單養力種人類的質別。	升」、「毫升」。 實測、量感、估測 與計算。單位換	口試	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和
71 1 / 1 / 1	毫升 活動三:容量的	•	「毫升」為單位 做加減計算(含複	角量單養力種人類的質別。	升」、「毫升」。 實測、量感、估測 與計算。單位換	口試	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
71 1 / 1	毫升 活動三:容量的	•	「毫升」為單位 做加減計算(含複	角量單養力種人類的質別。	升」、「毫升」。 實測、量感、估測 與計算。單位換	口試	環 E17 養成日常生活節約用水為門的行為。 電、物質的消耗。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和 諧人際關係。 【生涯規劃教育】
71 1 / 1 / 1	毫升 活動三:容量的		「毫升」為單位 做加減計算(含複	角量單養力種人類的質別。	升」、「毫升」。 實測、量感、估測 與計算。單位換	口試	環 E17 養成日常生活的 約 用水 為 明 的 行為 那 以 資源 的 消耗。 【 品 德教 育 】 品 E3 溝 通 合 作 與 和 諧 人 際 關 係 。 【 生 涯 規 劃 教 育 】 涯 E12 學 習 解 決 問
71 1 / 1 / 1	毫升 活動三:容量的		「毫升」為單位 做加減計算(含複	角量單養力種人類的質別。	升」、「毫升」。 實測、量感、估測 與計算。單位換	口試	環 E17 養成日常生
71 1 / 1 / 1	毫升 活動三:容量的		「毫升」為單位 做加減計算(含複	角量單養力種人類的質別。	升」、「毫升」。 實測、量感、估測 與計算。單位換	口試	環 E17 養成日常生
	毫升 活動三:容量的		「毫升」為單位 做加減計算(含複	角量單養力種人類的質別。	升」、「毫升」。 實測、量感、估測 與計算。單位換	口試	思 E17 養成 H 的 質的 質的 物質的 質的 有 的 質的 資 教

							汲取與學科相關的
							知識。
第十九週	第九單元分數	4	1.認識連續量與離	n-II-6 理解同分母	N-3-9 簡單同分母	 紙筆測驗	【人權教育】
37 1 70-20	活動一:幾分之	'	散量情境下的真	•	分數:結合操作活	口試	人 E5 欣賞、包容個
	後(一)		放 里 頂 况 的 兵 分數及其意義。	D 数的加 减 整數倍的意義、		作業	別差異並尊重自己
			刀数及开总我。	計算與應用。認		111 未	
				計 昇 與 應 用 。 認	' '		與他人的權利。 【生涯規劃教育】
				義,並應用於認			涯 E12 學習解決問
				識簡單異分母分			題與做決定的能
				數之比較與加減	, and the second		カ。
				的意義。	數為基礎,連結整		
					數之比較、加、		
					減。知道「和等於		
he	46 1 mm - 1 h	4	4	***	1」的意義。	1. bb 31	F
第廿週	第九單元分數	4	1.認識連續量與離			紙筆測驗	【人權教育】
	活動二:幾分之		散量情境下的真			口試	人 E5 欣賞、包容個
	幾(二)		分數及其意義。	整數倍的意義、		作業	別差異並尊重自己
	活動三:分數數		2.建立分數數詞序		' '		與他人的權利。
	詞序列		列。	識等值分數的意			【生涯規劃教育】
					義。牽涉之分數與		涯 E12 學習解決問
				識簡單異分母分			題與做決定的能
				數之比較與加減	2。以單位分數之點		力。
				的意義。	數為基礎,連結整		
					數之比較、加、		
					減。知道「和等於		
					1」的意義。		
第廿一週	第九單元分數	4	1.比較同分母分數	n-II-6 理解同分母	N-3-9 簡單同分母	紙筆測驗	【人權教育】
	活動四:分數的		的大小。	分數的加、減、	分數:結合操作活	實作	人 E5 欣賞、包容個
	大小比較			整數倍的意義、	動與整數經驗。簡	口試	別差異並尊重自己
				計算與應用。認	單同分母分數比	作業	與他人的權利。
				識等值分數的意	較、加、減的意		【生涯規劃教育】
				義,並應用於認	義。牽涉之分數與		涯 E12 學習解決問

1				
		識簡單異分母分	運算結果皆不超過	題與做決定的能
		數之比較與加減	2。以單位分數之點	力。
		的意義。	數為基礎,連結整	
			數之比較、加、	
			減。知道「和等於	
			1」的意義。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安定區南安國民小學 114 學年度第三學期三年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康	:軒版	實施。 (班級/	- £	三級 教學節數	每週(4)節, 2	本學期共(80)節						
課程目標	2.培養好奇心 3.培養使用工 4.培養運用數 5.培養日常生	 1.提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如:秤及圓規),運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習語文、自然、社會、健體、藝術領域所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 											
該學習階、領域核心素	數-E-A1 具備 數-E-A2 具備 數-E-A3 能觀 應用。 數-E-B1 具備 並能以符號表 數-E-B2 具備 數-E-B3 具備 數-E-C1 具備	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的											
				課程架構脈	絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	望重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵						
第一週	第一單元分數的 加減 活動一:和1一 樣大的分數 活動二:分數的 加法	1 1 2 £	1.透過分數板操作,初步經驗等值分數(等於1) 2.解決同分母分數的加法問題(分母小於12)。	整數算值。 意義。 的 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	較、加、減的意義。牽涉之分數與	紙筆測驗 口試 實作 作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。						

C5 1 领域字目				T		T	
				的意義。	數為基礎,連結整		
					數之比較、加、		
					減。知道「和等於		
					1」的意義。		
第二週		0					
第三週	第二單元除法	4	1.能用除法直式解	n-II-3 理解除法的	N-3-5 除以一位	紙筆測驗	【家庭教育】
	活動一:二位數		決生活情境中,	意義,能做計算	數:除法直式計	口試	家 E9 參與家庭消費
	除以一位數		二位數除以一位	與估算,並能應	算。教師用位值的	作業	行動,澄清金錢與
	活動二:三位數		數的問題。	用於日常解題。	概念說明直式計算		物品的價值。
	除以一位數		2.能用除法直式解		的合理性。被除數		【品德教育】
			決生活情境中,		為二、三位數。		品EJU6欣賞感恩。
			三位數除以一位				
			數的問題。				
第四週	第二單元除法	4	1.能在具體情境	n-II-3 理解除法的	N-3-5 除以一位	紙筆測驗	【家庭教育】
	活動三:加與除		中,解決加與除	意義,能做計算	數:除法直式計	口試	家 E9 參與家庭消費
	的兩步驟問題		的兩步驟問題。	與估算,並能應	算。教師用位值的	作業	行動,澄清金錢與
	活動四:減與除		2.能在具體情境	用於日常解題。	概念說明直式計算		物品的價值。
	的兩步驟問題		中,解決減與除	n-II-5 在具體情境	的合理性。被除數		【品德教育】
			的兩步驟問題。	中,解決兩步驟	為二、三位數。		品EJU6欣賞感恩。
				應用問題。	N-3-7 解題: 兩步		
					驟應用問題(加減		
					與除、連乘)。連		
					乘、加與除、減與		
					除之應用解題。不		
					含併式。		
第五週	第三單元尋找規	4	1.能察覺簡單圖形	r-II-2 認識一維及	R-3-2 數量模式與推	紙筆測驗	【戶外教育】
	律		序列和簡單數列	二維之數量模	理(Ⅰ):以操作	實作	戶 E3 善用五官的感
	活動一:圖形的		的規律。	式, 並能說明與	活動為主。一維變		知,培養眼、耳、
	規律		2.透過具體觀察及	簡單推理。	化模式之觀察與推		鼻、舌、觸覺及心
	活動二:數字的		探索,察覺簡單		理,例如數列、一		靈對環境感受的能
	規律		數量模式,並能		維圖表等。		カ。
			做簡單的推理。				
-	•	•	•				

- 00 - 00 - 00 - 00 - 00 - 00 - 00 - 0	水生(明定/61 鱼						
第六週	第三單元尋找規	4	1.能察覺簡單圖形	r-II-2 認識一維及	R-3-2 數量模式與推	紙筆測驗	【戶外教育】
	律		序列和簡單數列	二維之數量模	理(Ⅰ):以操作	實作	戶 E3 善用五官的感
	活動三: 數形規		的規律。	式,並能說明與	活動為主。一維變		知,培養眼、耳、
	律的應用		2.透過具體觀察及	簡單推理。	化模式之觀察與推		鼻、舌、觸覺及心
			探索,察覺簡單		理,例如數列、一		靈對環境感受的能
			數量模式,並能		維圖表等。		カ。
			做簡單的推理。				
第七週	第四單元公斤和	4	1.認識 1 公斤和 3	n-II-9 理解長度、	N-3-16 重量:「公	紙筆測驗	【品德教育】
	公克		公斤的秤面結構	角度、面積、容	斤」、「公克」。	口試	品 E3 溝通合作與和
	活動一:認識 1		及報讀。	量、重量的常用	實測、量感、估測	實作	諧人際關係。
	公斤秤		2. 認識重量單位	單位與換算,培	與計算。單位換		【生涯規劃教育】
			「公克」、「公	養量感與估測能	算。		涯 E12 學習解決問
			斤」及其關係。	力,並能做計算			題與做決定的能
				和應用解題。認			カ。
				識體積。			
第八週	第四單元公斤和	4	1.認識 1 公斤和 3	n-II-9 理解長度、	N-3-16 重量:「公	紙筆測驗	【品德教育】
	公克		公斤的秤面結構	角度、面積、容	斤」、「公克」。	口試	品 E3 溝通合作與和
	活動二:認識 3		及報讀。	量、重量的常用	實測、量感、估測	實作	諧人際關係。
	公斤秤		2. 認識重量單位	單位與換算,培	與計算。單位換		【生涯規劃教育】
	活動三:重量的		「公克」、「公	養量感與估測能	算。		涯 E12 學習解決問
	量感與估測		斤」及其關係。	力,並能做計算			題與做決定的能
			3.建立1公斤以內	和應用解題。認			カ。
			重量的量感與估	識體積。			【閱讀素養教育】
			測。				閱 E10 中、高年
							級:能從報章雜誌
							及其他閱讀媒材中
							汲取與學科相關的
							知識。
第九週	第四單元公斤和	4	1.認識重量單位	n-II-9 理解長度、	N-3-16 重量:「公	紙筆測驗	【品德教育】
	公克		「公克」、「公	角度、面積、容	斤」、「公克」。	口試	品 E3 溝通合作與和
	活動四:公斤和		斤」及其關係。	量、重量的常用	實測、量感、估測	作業	諧人際關係。
	公克的換算		2.能以「公斤」、	單位與換算,培	與計算。單位換		【生涯規劃教育】

加減計算 進行複名數加減 力,並能做計算 和應用解題。認	E12 學習解決問 與做決定 別平等於解 打11 大學 以上 以上 以上 以上 以上 以 以 以 以 以 的 , 的 , , , , , , , , , , , ,
第十週 第五單元小數 活動一:認識一 位小數 4 1.認識一位小數。 2.了解一位小數的 位值與化聚。 n-II-7 理解小數的 意義與位值結 構,並能做加、 點。結合點數、位作業 N-3-10 一位小數: 級筆測驗 可試 性 紅筆測驗 口試 作業 性	别平等教育】 [11 去除性别刻 4性别偏見的情 達與溝通,具
第十週 第五單元小數 4 1.認識一位小數。 n-II-7 理解小數的 li	:別平等教育】 [11 去除性別刻 [2性別偏見的情 [注與溝通,具
第十週 第五單元小數 活動一:認識一 位小數 4 1.認識一位小數。 2.了解一位小數的 位值與化聚。 n-II-7 理解小數的 意義與位值結 構,並能做加、 點。結合點數、位作業 N-3-10 一位小數: 級筆測驗 口試 性 J 板與	11 去除性別刻 4性別偏見的情 達與溝通,具
活動一:認識一	11 去除性別刻 4性別偏見的情 達與溝通,具
位小數 位值與化聚。 構,並能做加、點。結合點數、位 作業 板與	1性別偏見的情、達與溝通,具
	達與溝通,具
活動二:認識十 3.比較一位小數的 減、整數倍的直 值表徵、位值表。	•
	.他人平笔万動
→ 分位 大小。 式計算與應用。 位值單位「十分 備與	. (C/C 7) <u>工</u>
活動三:小數的 位」。位值單位換 的能	力。
大小比較 算。比較、加減 【生	涯規劃教育】
(含直式計算)與 涯 Ei	7 培養良好的人
解題。	動能力。
第十一週 第五單元小數 4 1.能用直式計算, n-II-7 理解小數的 N-3-10 一位小數: 紙筆測驗 【性	:別平等教育】
活動四:小數的 解決一位小數的 意義與位值結 認識小數與小數 口試 性 J	[11 去除性別刻
加減 加減問題。 構,並能做加、點。結合點數、位 作業 板與	1.性別偏見的情
活動五:1毫米 2.能知道1毫米= 減、整數倍的直 值表徵、位值表。	達與溝通,具
=0.1 公分 0.1 公分,並用一 式計算與應用。 位 值 單 位 「 十 分 備與	1.他人平等互動
位 小 數 描 述 長 n-II-9 理解長度、 位」。位值單位換 的能	力。
度。 角度、面積、容 算 。比較、加減 【生	涯規劃教育】
量、重量的常用 (含直式計算)與 涯Ei	7 培養良好的人
單位與換算,培解題。	動能力。
養量感與估測能 N-3-12 長度:「毫	
力,並能做計算一米」。實測、量	
和應用解題。認感、估測與計算。	
a	
第十二週 第六單元圓 4 1.認識圓及其構成 s-II-3 透過平面圖 S-3-3 圓 : 「 圓 紙筆測驗 【海	洋教育】
活動一:認識圓 要素。 形的構成要素, 心」、「圓周」、 口試 海 E	E1 喜歡親水活
認識常見三角「半徑」與「直」實作 動,	重視水域安
形、常見四邊形 徑」。能使用圓規 全。	
與圓。 畫指定半徑的圓。	
第十三週 第六單元圓 4 1.能使用圓規畫 s-II-3 透過平面圖 S-3-3 圓:「圓 紙筆測驗 【海	洋教育】

	F						
	活動二:使用圓		圓,及複製線段	形的構成要素,	心」、「圓周」、	口試	海 E1 喜歡親水活
	規		的長。	認識常見三角	「半徑」與「直	實作	動,重視水域安
				形、常見四邊形	徑」。能使用圓規		全。
				與圓。	畫指定半徑的圓。		
第十四週	第七單元乘法與	4	1.認識乘除法的互	n-II-2 熟練較大位	N-3-6 解題:乘除	紙筆測驗	【人權教育】
	除法		逆關係。	數之加、減、乘	應用問題。乘數、	口試	人 E5 欣賞、包容個
	活動一:乘與除		2.透過乘除法的互	計算或估算,並	被乘數、除數、被	作業	别差異並尊重自己
	的關係		逆關係,驗算除	能應用於日常解	除數未知之應用解		與他人的權利。
			法答案是否正	題。	題。連結乘與除的		【品德教育】
			確。	n-II-3 理解除法的	關係(R-3-1)。		品 E3 溝通合作與和
				意義,能做計算	R-3-1 乘法與除法的		諧人際關係。
				與估算,並能應	關係:乘除互逆。		
				用於日常解題。	應用於驗算與解		
				r-II-1 理解乘除互	題。		
				逆,並能應用與			
				解題。			
第十五週	第七單元乘法與	4	1.能解決「被乘數	n-II-2 熟練較大位	N-3-6 解題:乘除	紙筆測驗	【人權教育】
	除法		未知」、「乘數	數之加、減、乘	應用問題。乘數、	口試	人 E5 欣賞、包容個
	活動二:被乘數		未知」的應用問	計算或估算,並	被乘數、除數、被	作業	別差異並尊重自己
	或乘數未知的問		題。2.能解決「被	能應用於日常解	除數未知之應用解		與他人的權利。
	題		除數未知」、	題。	題。連結乘與除的		【品德教育】
	活動三:被除數		「除數未知」的	n-II-3 理解除法的	關係(R-3-1)。		品 E3 溝通合作與和
	或除數未知的問		應用問題。	意義,能做計算	R-3-1 乘法與除法的		諧人際關係。
	題			與估算,並能應	關係:乘除互逆。		
				用於日常解題。	應用於驗算與解		
				r-II-1 理解乘除互	題。		
				逆,並能應用與			
				解題。			
第十六週	第八單元時間	4	1.認識 24 時制並	n-II-10 理解時間	N-3-17 時 間 :	紙筆測驗	【海洋教育】
	活動一:一日 24		應用於生活中。	的加減運算,並	「日」、「時」、	口試	海 E14 了解海水中
	小時			應用於日常的時	「分」、「秒」。	作業	含有鹽等成分,體
				間加減問題。	實測、量感、估測		認海洋資源與生活

					與計算。時間單位		的關聯性。
					的換算。認識時間		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
					加減問題的類型。		
第十七週	第八單元時間	4	1. 認識日、時、	n-II-10 理解時間	N-3-17 時 間 :	紙筆測驗	【海洋教育】
	活動二:時、分		分、秒的時間單	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•	口試	海 E14 了解海水中
	和秒		位及其關係。	應用於日常的時		實作	含有鹽等成分,體
			,	間加減問題。	實測、量感、估測	作業	認海洋資源與生活
					與計算。時間單位		的關聯性。
					的換算。認識時間		
					加減問題的類型。		
第十八週	第八單元時間	4	1. 認識時刻和時	n-II-10 理解時間	N-3-17 時 間 :	紙筆測驗	【海洋教育】
	活動三:時分的		間。	的加減運算,並	「日」、「時」、	口試	海 E14 了解海水中
	加減計算		2.能解決生活情境	應用於日常的時	「分」、「秒」。	實作	含有鹽等成分,體
			中,有關時刻或	間加減問題。	實測、量感、估測	作業	認海洋資源與生活
			時間量的加減問		與計算。時間單位		的關聯性。
			題(不進、退位)。		的換算。認識時間		
					加減問題的類型。		
第十九週	第九單元統計表	4	1.能報讀生活中常	d-II-1 報讀與製作	D-3-1 一維表格與	紙筆測驗	【資訊教育】
	活動一:報讀一		見的一維表格。		二維表格:以操作	口試	資 E1 認識常見的資
	維表格			• • • • • • • • • • • • • • • • • • •	活動為主。報讀、	作業	訊系統。
					說明與製作生活中		
				據以做簡單推			
				論。	含列聯表。		
第廿週	21.20 1.20,0.1 12	4	2.能報讀生活中常		D-3-1 一維表格與	紙筆測驗	【資訊教育】
	活動二:報讀二		見的二維表格。		二維表格:以操作		資 E1 認識常見的資
	維表格			表格與長條圖;	* * *	作業	訊系統。
				報讀折線圖,並	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
					的表格。二維表格		
<i>tk</i> . 1	<i>bb</i> 1 111 - 11 1 1			論。	含列聯表。	1 A PT 1 1	
第廿一週	71 70 1 1 2 7 7 7	4	3.能製作表格及應		D-3-1 一維表格與	紙筆測驗	【資訊教育】
	活動三:製作統		用。	' '	二維表格:以操作		資 E1 認識常見的資
	計表及應用			表格與長條圖;	活動為主。報讀、	作業	訊系統。

		報讀折線圖,並	說明與製作生活中	
		據以做簡單推	的表格。二維表格	
		論。	含列聯表。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。