臺南市公立安定區南安國民小學 114 學年度第─學期三年級語文(國語文)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

| 王门一口        | 一人人という。   |                          | 于 114 于 7 及 7   | _7   |   |   | 工(四)正)口        | □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□ | /          | 24/ □ 云                  | 7 7       |  |
|-------------|---|--------------------------|---|--|---|---|----------------|--|------------|--------------------------|-----------|--|
| 教材版本        | 康   | 軒版                       | 實施. (班級/  |  | 三年級   | 教學節數                                    | 每週( 5          | )節,本學                                  | 期共(        | 105                      | )節        |  |
| 課程目標        | 3. 透過調<br>調調<br>過讀<br>5. 影查<br>6. 會<br>7. 概<br>4. 掌<br>7. 概<br>8. 掌<br>9. 熟<br>9. 熟 | 句認感說,畫體工型識受出並、閱具、課語表能偏讀書 | 司語及結構練習口述語及結構練習口遊揮<br>及結構等色,並發揮標<br>之的優美。<br>達者的所持緒,感受說言<br>達者,分解<br>達者,<br>達者,<br>達者<br>時<br>時<br>時<br>時<br>時<br>時<br>時<br>時<br>時<br>時<br>時<br>時<br>時<br>時<br>時<br>時<br>時<br>時 | 想像力,運用<br>話者的情緒,<br>護用部件和備<br>翼。<br>的能力,共同 | 月修辭技巧嘗試魚<br>,並帶有感情的<br>編旁的變化輔助記<br>司討論閱讀的內名 | 川作。<br>與人交談。<br>践字。<br>写分享心得。           |                |  |            |                          |           |  |
| 該學習階段領域核心素養 |   |                          |   |  |   |   |                |  |            |                          |           |  |
|             |   |                          |   | 課程   | 呈架構脈絡                                       |   |                |  |            |                          |           |  |
| 教學期程        | 單元與活動名 稱  | 節數                       | 學習目標  | 學習表  | 學習重點  | <b>基習內容</b>                             | 評量;<br>(表現(    | · •                                    |            | 融入議實質內                   |           |  |
| 第一週         | 第一單元語文<br>萬花筒<br>單元主題引導<br>/第一課心的<br>悄悄話  | 5                        | 【一、心的悄悄<br>話】<br>1. 朗讀提示,以抑<br>揚頓挫語調朗讀課<br>文,體會詩歌明快   | 1-Ⅲ-3 聽憶度的詩歌、<br>遊說出聆聽<br>要點。<br>2-Ⅲ-2 運用  | 戲劇, 號的各<br>內容的 Ab-Ⅱ-<br>用字的                 | 1 標注注音符<br>類文本。<br>1 1,800 個常<br>字形、字音和 | 實(<br>作)<br>口; | 業                                      | 生E3<br>思考、 | 教育】<br>理解人<br>有情終<br>主決分 | 是會<br>诸、能 |  |

|     |        |   | 的節奏感。                                 | 語、正確語法表達                    | Ac-Ⅱ-4 各類文句的                            |    | 【人權教育】                  |
|-----|--------|---|---------------------------------------|-----------------------------|---|----|-------------------------|
|     |        |   | 2. 根據課文提問,                            | 想法。                         | 語氣與意義。                                  |    | 人 E5 欣賞、包容              |
|     |        |   | 了解「心」的心情                              | 3-Ⅱ-1 運用注音符                 | Ad-Ⅱ-3 故事、童                             |    | 個別差異並尊重自                |
|     |        |   | 和意義。                                  | 號,理解生字新                     | 詩、現代散文等。                                |    | 己與他人的權利。                |
|     |        |   | 3. 熟悉本課的生字                            | 詞,提升閱讀效                     |   |    | O 5 (10) C 11 7 1 1 1 1 |
|     |        |   | 詞語,歸納「心」                              | 能。                          |   |    |                         |
|     |        |   | 部生字的形、音、                              | 4-Ⅱ-1 認識常用國                 |   |    |                         |
|     |        |   | 義。                                    | 字至少 1,800 字,                |   |    |                         |
|     |        |   | 4. 運用陳述句與疑                            | 使用 1,200 字。                 |   |    |                         |
|     |        |   | 問句,表達自己的                              | 5-Ⅱ-1 以適切的速                 |   |    |                         |
|     |        |   | 生活或活動經驗。                              | 率朗讀文本,表現                    |   |    |                         |
|     |        |   | 5. 透過出頭歌,分                            | 抑揚頓挫與情感。                    |   |    |                         |
|     |        |   | 辨形近字,理解中                              | 6-Ⅱ-1 根據表達需                 |   |    |                         |
|     |        |   | 國文字特有的趣                               | 要,使用各種標點                    |   |    |                         |
|     |        |   | 味。                                    | 符號。                         |   |    |                         |
| 第二週 | 第一單元語文 | 5 | 【二、妙故事點                               | 1-Ⅱ-4 根據話語                  | Aa-Ⅱ-1 標注注音                             | 實作 | 【生命教育】                  |
|     | 萬花筒    |   | 點名】                                   | 情境,分辨內容                     | 符號的各類文本。                                | 作業 | 生 El 探討生活議              |
|     | 第二課妙故事 |   | 1. 根據提問,回                             | 是否切題,理解                     | Ab-Ⅱ-1 1,800 個                          | 口試 | 題,培養思考的適                |
|     | 點點名    |   | 答課文大意。                                | 主要內容和情                      | 常用字的字形、字                                |    | 當情意與態度。                 |
|     |        |   | 2. 熟悉本課的生                             | 感,並與對方互                     | 音和字義。                                   |    | 【閱讀素養教育】                |
|     |        |   | 字詞語,歸納生                               | 動。                          | Ac-Ⅱ-4 各類文句                             |    | 閱 E1 認識一般生              |
|     |        |   | 字的形、音、                                | 2-Ⅱ-1 用清晰語                  | 的語氣與意義。                                 |    | 活情境中需要使用                |
|     |        |   | 義。                                    | 音、適當語速和                     | Ad-Ⅱ-3 故事、童                             |    | 的,以及學習學科                |
|     |        |   | 3. 根據朗讀提                              | 音量說話。                       | 詩、現代散文等。                                |    | 基礎知識所應具備                |
|     |        |   | 示,體會課文中                               | 3-Ⅱ-1 運用注音                  | 7 |    | 的字詞彙。                   |
|     |        |   | 對話時的感受,                               | 符號,理解生字                     |   |    |                         |
|     |        |   | 用適切的速率朗                               | 新詞,提升閱讀                     |   |    |                         |
|     |        |   | · 讀課文。                                | 效能。                         |   |    |                         |
|     |        |   | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |                             |   |    |                         |
|     |        |   |                                       | 4- II - 4 能分辨形<br>  近、音近字詞, |   |    |                         |
|     |        |   | 推論及個人經                                | - '' - '                    |   |    |                         |
|     |        |   | 驗,回答與課文                               | 並正確使用。                      |   |    |                         |
|     |        |   | 相關問題,理解                               | 4-Ⅱ-5 利用字義                  |   |    |                         |
|     |        |   | 課文內容。                                 | 推論詞義。                       |   |    |                         |

|     |                                | 5. 「在時意 6. 詞 7. 寫 「是已經 8. 容動寫速抑勞答不,和利義運的雖…的驗理,作,率揚勢的的不法字 仿巧…」活 句入表以讀挫音字讀同。義 寫,…表或 子人情適,與字詞音的 推 、用可達活 的物描切表情字詞音 報 論 接 自動 內的 的現 | 5-Ⅱ-1 以適切,<br>連表現物<br>。<br>6-Ⅱ-6 運用改<br>寫<br>转技巧寫作。  |   |        |  |
|-----|--------------------------------|---|--|---|--------|--|
| 第三週 | 第一單元語文<br>萬花筒<br>第二課妙故事<br>點點名 | 感。<br>【二】<br>【二】<br>【二】<br>【二】<br>【二】<br>【注,<br>【注,<br>【注,<br>【注,<br>【注,<br>【注,<br>【注,<br>【注,<br>【注,<br>【注,                   | 1-Ⅱ-4 根據話語<br>根據所理<br>根據內理<br>根據內理<br>根據內理<br>中<br>東<br>東<br>東<br>東<br>東<br>東<br>東<br>東<br>東<br>東<br>東<br>東<br>東<br>東<br>明<br>十<br>明<br>十<br>一<br>1<br>一<br>1<br>一<br>1<br>一<br>1<br>一<br>1<br>一<br>1<br>一<br>1<br>一<br>1<br>一<br>1<br>一 | Aa-Ⅱ-1 標注注音<br>符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字義。<br>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅱ-3 故事、章<br>詩、現代散文等。 | 實作作業口試 | 【生命教育】<br>生品<br>有】<br>生EI 探討生活<br>,<br>情意<br>意<br>意<br>意<br>,情<br>意<br>意<br>表<br>题<br>传<br>意<br>表<br>的<br>。<br>育<br>意<br>,<br>。<br>育<br>意<br>。<br>育<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。 |

|     | - · · — , · · — - |   | 1         |            |             | I  |            |
|-----|-------------------|---|-----------|------------|-------------|----|------------|
|     |                   |   | 讀課文。      | 效能。        |             |    |            |
|     |                   |   | 4. 透過觀察、推 | 4-Ⅱ-4 能分辨形 |             |    |            |
|     |                   |   | 論及個人經驗,   | 近、音近字詞,    |             |    |            |
|     |                   |   | 回答與課文相關   | 並正確使用。     |             |    |            |
|     |                   |   | 問題,理解課文   | 4-Ⅱ-5 利用字義 |             |    |            |
|     |                   |   | 內容。       | 推論詞義。      |             |    |            |
|     |                   |   | 5. 分辨多音字  | 5-Ⅱ-1 以適切的 |             |    |            |
|     |                   |   | 「答」的字詞,   | 速率朗讀文本,    |             |    |            |
|     |                   |   | 在不同的讀音    | 表現抑揚頓挫與    |             |    |            |
|     |                   |   | 時,有不同的釋   | 情感。        |             |    |            |
|     |                   |   | 意和用法。     | 6-Ⅱ-6 運用改  |             |    |            |
|     |                   |   | 6. 利用字義推論 | 寫、縮寫、擴寫    |             |    |            |
|     |                   |   | 詞義。       | 等技巧寫作。     |             |    |            |
|     |                   |   | 7. 運用仿寫、接 |            |             |    |            |
|     |                   |   | 寫的技巧,用    |            |             |    |            |
|     |                   |   | 「雖然可      |            |             |    |            |
|     |                   |   | 是」表達自     |            |             |    |            |
|     |                   |   | 己的生活或活動   |            |             |    |            |
|     |                   |   | 經驗。       |            |             |    |            |
|     |                   |   | 8. 理解句子的內 |            |             |    |            |
|     |                   |   | 容,加入人物的   |            |             |    |            |
|     |                   |   | 動作、表情描    |            |             |    |            |
|     |                   |   | 寫,並以適切的   |            |             |    |            |
|     |                   |   | 速率朗讀,表現   |            |             |    |            |
|     |                   |   | 抑揚頓挫與情    |            |             |    |            |
|     |                   |   | 感。        |            |             |    |            |
| 第四週 | 第一單元語文            | 5 | 【三、繞口令    | 1-Ⅱ-2 具備聆聽 | Aa-Ⅱ-1 標注注音 |    | 【資訊教育】     |
|     | 萬花筒               |   | 村】        | 不同媒材的基本    | 符號的各類文本。    | 實作 | 資 E2 使用資訊科 |
|     | 第三課繞口令            |   | 1. 用適切的速率 | 能力。        | Ab-Ⅱ-8 詞類的分 | 作業 | 技解決生活中簡單   |
|     | 村                 |   | 朗讀課文,並找   | 2-Ⅱ-1 用清晰語 | 辨。          | 口試 | 的問題。       |
|     |                   |   | 到課文中的繞口   | 音、適當語速和    | Ac-Ⅱ-3 基礎複句 | 一畝 |            |
|     |                   |   | 令。        | 音量說話。      | 的意義。        |    |            |

|     |        |   | 2. 根據標題預測 | 3-Ⅱ-2 運用注音     | Ad-Ⅱ-3 故事、童     |    |             |
|-----|--------|---|-----------|----------------|-----------------|----|-------------|
|     |        |   | 及提問,回答課   | 符號,檢索資         | 詩、現代散文等。        |    |             |
|     |        |   | 文大意。      | 訊,吸收新知。        | 10 301 (MX)C (1 |    |             |
|     |        |   | 3. 熟悉本課的生 | 4-Ⅱ-4 能分辨形     |                 |    |             |
|     |        |   | 字詞語,分辨    | 近、音近字詞,        |                 |    |             |
|     |        |   | 「形近字」。    | 並正確使用。         |                 |    |             |
|     |        |   | 4. 運用歸類的方 | 5-Ⅱ-8 運用預      |                 |    |             |
|     |        |   | 式,統整字的部   | 測、推論、提問        |                 |    |             |
|     |        |   | 件,學習識字。   | 等策略,增進對        |                 |    |             |
|     |        |   | 5. 運用訊息提  | 文本的理解。         |                 |    |             |
|     |        |   | 取、推論與連結   | 6-Ⅱ-4 書寫記      |                 |    |             |
|     |        |   | 生活經驗等策略   | <b>叙、應用、説明</b> |                 |    |             |
|     |        |   | 回答課文內容問   | 事物的作品。         |                 |    |             |
|     |        |   | 題。        |                |                 |    |             |
|     |        |   | 6. 運用仿寫、接 |                |                 |    |             |
|     |        |   | 寫,以「由     |                |                 |    |             |
|     |        |   | 於因        |                |                 |    |             |
|     |        |   | 此」表達自     |                |                 |    |             |
|     |        |   | 己的生活或活動   |                |                 |    |             |
|     |        |   | 經驗。       |                |                 |    |             |
|     |        |   | 7. 運用注音符  |                |                 |    |             |
|     |        |   | 號,檢索資訊,   |                |                 |    |             |
|     |        |   | 蒐集有趣的事。   |                |                 |    |             |
|     |        |   | 8. 了解如何透過 |                |                 |    |             |
|     |        |   | 改寫,完成一件   |                |                 |    |             |
|     |        |   | 有趣的事的作    |                |                 |    |             |
|     |        |   | 文。        |                |                 |    |             |
| 第五週 | 第一單元語文 | 5 | 【學習地圖一】   | 4-Ⅱ-3 會利用書     | Ab-Ⅱ-6 2,000 個  | 實作 | 【安全教育】      |
|     | 萬花筒    |   | 1. 認識並運用敘 | 面或數位方式查        | 常用語詞的使用。        | 作業 | 安 E14 知道通報緊 |
|     | 學習地圖一  |   | 述四要素,說出   | 字辭典,並能利        | Ab-Ⅱ-7 國字組成     | 口試 | 急事件的方式。     |
|     |        |   | 完整的事件。    | 用字辭典,分辨        | 詞彙的構詞規則。        |    |             |
|     |        |   | 2. 能認識及運用 | 字詞義。           | Ba-Ⅱ-1 記敘文本     |    |             |

|    |  |   | 讀懂詞語的方<br>法,理解句子的<br>意思。  | 5-Ⅱ-4 掌握<br>章 意義<br>章 意義<br>章 是<br>章 是<br>章 是<br>章 是<br>章 是<br>章 是<br>章 是<br>章 是                                       | 的結構。  |      |                             |
|----|--|---|---|--|---|------|-----------------------------|
| 第六 | 第二年,第二年,第二年,第二年,第二年,第二年,第二年,第二年,第二年,第二十二年,第二十二年,第二十二年,第二十二年,第二十二年,第二十二年,第二十二年,第二十二年,第二十二年,第二十二年,第二十二年, | 5 | 【海1.境能與2.出表整3.輔書力4.件音5.思6.就四葵感,提他踴自達清運助,。歸生、分相運…小 影 與出人躍己的楚用閱提 納字義辨近用 小話注相討發的語。注讀升 「的。並的「」無 情聽想。,法要 符梁讀 」、 用語 句和 並法 說,完 號 能 部 意。, | 1-1情是主感動2-詞表3-符訊4-近並5-和主6-力作Ⅱ境否要,。Ⅱ語達Ⅲ號,Ⅲ、正Ⅲ段要Ⅲ、基根辨,和對 運確。用資知分詞。培養們2個人,與2個人,與4個人,與2個人,與2個人,與2個人,與2個人,與2個人,與2個人,與2個人,與2 | Ab-Ⅱ-3 常用字音<br>首及那件。<br>有人Ⅲ-1 記<br>的。<br>Ba-Ⅱ-1 記<br>的是面面。<br>Ba-Ⅲ-1 記<br>的是面面。<br>日本的的理<br>日本的。<br>日本的的理<br>日本的。<br>日本的。<br>日本的。<br>日本的。<br>日本的。<br>日本的。<br>日本的。<br>日本的。 | 實作業式 | 【安全教育】<br>安 E2 了解危機與<br>安全。 |

|     |       |   | 表達自己的生活<br>或活動經驗。<br>7. 根據文章段落         |  |   |     |   |
|-----|-------|---|--|--|---|-----|---|
|     |       |   | 的訊息,明白文<br>章結構對文本的                     |  |   |     |   |
|     |       |   | 作用,深入理解 故事內容。                          |  |   |     |   |
| 第七週 | 第有第絲帶 | 5 | 世子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子 | 1-情是主感動2-詞表3-符新效4-近並5-的況略6-需標Ⅱ境否要,。Ⅱ語達Ⅱ號詞能Ⅲ、正Ⅲ閱,。Ⅱ要點根分題容與 運正法理提 能近使 理時 根使號根辨,和對 運確。 理解升 允字用察解調 據傳報 理確。 用生閱 辨詞。 自 策 表種語容解 互 當法 音字讀 形, 己 策 達種語 | Aa-Ⅱ-1 標注注音。<br>Ab-Ⅱ-8 詞類類<br>Ac-Ⅱ-4 各類文句<br>的語氣與人的語氣與人際交流<br>Bb-Ⅱ-2 的情感。 | 實作計 | 【生 E7 感及,接着育設 B 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B |

|     | 工(以 3 工 / 下 ) 三 |   | T          |            |                | T  |            |
|-----|-----------------|---|------------|------------|----------------|----|------------|
|     |                 |   | 用,適當在文章    |            |                |    |            |
|     |                 |   | 中使用感嘆句和    |            |                |    |            |
|     |                 |   | 祈使句,增強表    |            |                |    |            |
|     |                 |   | 達效果。       |            |                |    |            |
| 第八週 | 第二單元處處          | 5 | 【六、小女生】    | 2-Ⅱ-2 運用適當 | Aa-Ⅱ-1 標注注音    | 實作 | 【環境教育】     |
|     | 有真情             |   | 1. 說話時, 能選 | 詞語、正確語法    | 符號的各類文本。       | 作業 | 環 E2 覺知生物生 |
|     | 第六課小女生          |   | 用適當詞語表達    | 表達想法。      | Ab-Ⅱ-1 1,800 個 | 口試 | 命的美與價值,關   |
|     |                 |   | 想法。        | 3-Ⅱ-1 運用注音 | 常用字的字形、字       |    | 懷動、植物的生    |
|     |                 |   | 2. 學習生活中常  | 符號,理解生字    | 音和字義。          |    | 命。         |
|     |                 |   | 用字的形音義,    | 新詞,提升閱讀    | Ab-Ⅱ-5 3,000 個 |    |            |
|     |                 |   | 並能應用均間原    | 效能。        | 常用語詞的認念。       |    |            |
|     |                 |   | 則書寫硬筆字。    | 4-Ⅱ-1 認識常用 | Ac-Ⅱ-1 各種標點    |    |            |
|     |                 |   | 3. 在文句的脈絡  | 國字至少 1,800 | 符號的用法。         |    |            |
|     |                 |   | 中,應用拆字法    | 字,使用1,200  | Ad-Ⅱ-3 故事、童    |    |            |
|     |                 |   | 從字義推測詞     | 字。         | 詩、現代散文等。       |    |            |
|     |                 |   | 義,進行閱讀理    | 4-Ⅱ-5 利用字義 | Ba-Ⅱ-2 順敘與倒    |    |            |
|     |                 |   | 解。         | 推論詞義。      | 敘法。            |    |            |
|     |                 |   | 4. 觀察句子的特  | 4-Ⅱ-6 掌握偏旁 |                |    |            |
|     |                 |   | 色,認識分號的    | 變化和間架結構    |                |    |            |
|     |                 |   | 使用時機。      | 要領書寫正確及    |                |    |            |
|     |                 |   | 5. 應用閱讀策   | 工整的硬筆字。    |                |    |            |
|     |                 |   | 略,如理解監     | 5-Ⅱ-2 理解各種 |                |    |            |
|     |                 |   | 控、訊息提取,    | 標點符號的用     |                |    |            |
|     |                 |   | 並從文本中找到    | 法。         |                |    |            |
|     |                 |   | 支持的理由等,    | 5-Ⅱ-3 讀懂與學 |                |    |            |
|     |                 |   | 理解課文並進行    | 習階段相符的文    |                |    |            |
|     |                 |   | 美讀。        | 本。         |                |    |            |
|     |                 |   | 6. 利用圖表中上  | 5-Ⅱ-6 運用適合 |                |    |            |
|     |                 |   | 位概念的提示,    | 學習階段的摘要    |                |    |            |
|     |                 |   | 串聯段落重點說    | 策略, 擷取大    |                |    |            |
|     |                 |   | 大意。        | 意。         |                |    |            |
|     |                 |   |            | 6-Ⅱ-1 根據表達 |                |    |            |
|     | 1               |   | 1          | 1          | I.             | 1  |            |

|      |                  |   |           | 需要,使用各種    |                |    |                |
|------|------------------|---|-----------|------------|----------------|----|----------------|
|      | Alta ment to the |   |           | 標點符號。      |                | \  | <b>F</b> 1 1   |
| 第九週  | 第二單元處處           | 5 | 【學習地圖二】   | 5-Ⅱ-4 掌握句子 | Ad-Ⅱ-1 意義段。    | 實作 | 【閱讀素養教育】       |
|      | 有真情              |   | 1. 能認識文章的 | 和段落的意義與    | Ad-Ⅱ-2 篇章的大    | 作業 | 閱 E2 認識與領域     |
|      | 學習地圖二            |   | 自然段和畫分意   | 主要概念。      | 意、主旨與簡單結       | 口試 | 相關的文本類型與       |
|      |                  |   | 義段。       | 6-Ⅱ-3 學習審  | 構。             |    | 寫作題材。          |
|      |                  |   | 2. 掌握如何敘事 | 題、立意、選     | Ba-Ⅱ-1 記敘文本    |    |                |
|      |                  |   | 的重點,以順敘   | 材、組織等寫作    | 的結構。           |    |                |
|      |                  |   | 法完成寫作練    | 步驟         |                |    |                |
|      |                  |   | 習。        |            |                |    |                |
| 第十週  | 閱讀階梯一            | 5 | 【閱讀階梯一丸   | 1-Ⅱ-2 具備聆聽 | Ac-Ⅱ-2 各種基本    | 實作 | 【閱讀素養教育】       |
|      | 丸子與我             |   | 子與我】      | 不同媒材的基本    | <b>句型</b> 。    | 作業 | 閱 E12 培養喜愛閱    |
|      |                  |   | 1. 標題與圖的預 | 能力。        | Ac-Ⅱ-3 基礎複句    | 口試 | 讀的態度。          |
|      |                  |   | 測。        | 2-Ⅱ-3 把握說話 | 的意義。           |    | 【環境教育】         |
|      |                  |   | 2. 讀者劇場—— | 的重點與順序,    | Ad-Ⅱ-2 篇章的大    |    | 環 E2 覺知生物生     |
|      |                  |   | 手指偶。      | 對談時能做適當    | 意、主旨與簡單結       |    | 命的美與價值,關       |
|      |                  |   | 3. 推論連結線索 | 的回應。       | 構。             |    | 懷動、植物的生        |
|      |                  |   | ——指示代名    | 5-Ⅱ-3 讀懂與學 | Ad-Ⅱ-3 故事、童    |    | 命。             |
|      |                  |   | 詞:我、他。    | 習階段相符的文    | 詩、現代散文等。       |    |                |
|      |                  |   | 4. 理解連結詞和 | 本。         | Ba-Ⅱ-1 記敘文本    |    |                |
|      |                  |   | 轉折詞。      | 5-Ⅱ-4 掌握句子 | 的結構。           |    |                |
|      |                  |   | 5. 讀懂故事—— | 和段落的意義與    |                |    |                |
|      |                  |   | 內容深究。     | 主要概念。      |                |    |                |
|      |                  |   |           | 5-Ⅱ-10 透過大 |                |    |                |
|      |                  |   |           | 量閱讀,體會閱    |                |    |                |
|      |                  |   |           | 讀的樂趣。      |                |    |                |
| 第十一週 | 第三單元臺灣           |   | 【七、淡水小    | 1-Ⅱ-3 聽懂適合 | Aa-Ⅱ-1 標注注音    | 實作 | 【戶外教育】         |
|      | 風情               |   | 鎮】        | 程度的詩歌、戲    | 符號的各類文本。       | 作業 | 户 E3 善用五官的     |
|      | 第七課淡水小           | 5 | 1. 能運用聆聽策 | 劇,並說出聆聽    | Ab-Ⅱ-1 1,800 個 | 口試 | <b>感知,培養眼、</b> |
|      | 鎮                | Ŭ | 略,聽懂內容,   | 內容的要點。     | 常用字的字形、字       |    | 耳、鼻、舌、觸覺       |
|      |                  |   | 並說出聆聽內容   | 2-Ⅱ-1 用清晰語 | 音和字義。          |    | 及心靈對環境感受       |
|      |                  |   | 的要點。      | 音、適當語速和    | Ac-Ⅱ-4 各類文句    |    | 的能力。           |

|      |        |   | 2. 用清楚的發  | 音量說話。            | 的語氣與意義。        |    |            |
|------|--------|---|-----------|------------------|----------------|----|------------|
|      |        |   | 音、適當的音量   | 2-Ⅱ-4 樂於參加       | Ad-II-3 故事、童   |    |            |
|      |        |   | 和語速美讀課    | 討論,提供個人          | 詩、現代散文等。       |    |            |
|      |        |   | 文。        | 的觀點和意見。          | N OUTURE N     |    |            |
|      |        |   | 3. 在討論中提出 | 4-Ⅱ-2 利用共同       |                |    |            |
|      |        |   | 自己的想法,並   | 部件,擴充識字          |                |    |            |
|      |        |   |           | 部什 / 擴九 鹹子<br>量。 |                |    |            |
|      |        |   | 分享在活動中自   | _                |                |    |            |
|      |        |   | 己的意見。     | 5-Ⅱ-1 以適切的       |                |    |            |
|      |        |   | 4. 認識「皮」部 | 速率朗讀文本,          |                |    |            |
|      |        |   | 件,並加上其他   | 表現抑揚頓挫與          |                |    |            |
|      |        |   | 部件組成新字。   | 情感。              |                |    |            |
|      |        |   | 5. 在美讀課文  | 5-Ⅱ-3 讀懂與學       |                |    |            |
|      |        |   | 中,運用「抑揚   | 習階段相符的文          |                |    |            |
|      |        |   | 頓挫」和放慢語   | 本。               |                |    |            |
|      |        |   | 速的方式表達詩   | 6-Ⅱ-4 書寫記        |                |    |            |
|      |        |   | 句的情感。     | <b>叙、應用、說明</b>   |                |    |            |
|      |        |   | 6. 讀懂童詩中表 | 事物的作品。           |                |    |            |
|      |        |   | 達的意思。     | 6-Ⅱ-5 仿寫童        |                |    |            |
|      |        |   | 7. 仿寫童詩日  | 詩。               |                |    |            |
|      |        |   | 落。        |                  |                |    |            |
| 第十二週 | 第三單元臺灣 | 5 | 【八、安平古堡   | 1-Ⅱ-1 聆聽時能       | Ab-Ⅱ-1 1,800 個 | 實作 | 【戶外教育】     |
|      | 風情     |   | 參觀記】      | 讓對方充分表達          | 常用字的字形、字       | 作業 | 户 E3 善用五官的 |
|      | 第八課安平古 |   | 1. 專心聆聽,理 | 意見。              | 音和字義。          | 口試 | 感知,培養眼、    |
|      | 堡參觀記   |   | 解內容,並針對   | 2-Ⅱ-3 把握說話       | Ac-Ⅱ-2 各種基本    |    | 耳、鼻、舌、觸覺   |
|      |        |   | 聆聽的內容記錄   | 的重點與順序,          | <b>句型</b> 。    |    | 及心靈對環境感受   |
|      |        |   | 重點。       | 對談時能做適當          | Ad-Ⅱ-1 意義段。    |    | 的能力。       |
|      |        |   | 2. 依序將戶外教 | 的回應。             | Ad-Ⅱ-2 篇章的大    |    | 户 E7 参加學校校 |
|      |        |   | 育日的參觀景點   | 3-Ⅱ-1 運用注音       | 意、主旨與簡單結       |    | 外教學活動,認識   |
|      |        |   | 及感受,完整的   | 符號,理解生字          | 構。             |    | 地方環境,如生    |
|      |        |   | 說明。       | 新詞,提升閱讀          | Ba-Ⅱ-1 記敘文本    |    | 態、環保、地質、   |
|      |        |   | 3. 運用注音符號 | 效能。              | 的結構。           |    | 文化等的戶外學    |
|      |        |   | 的輔助,認得本   | 4-Ⅱ-2 利用共同       |                |    | 習。         |

| 第十三週 | 第三單元臺灣 風情 第安平古 愛觀記 | 課4.略在含5.(還正6.寫寫來記的【參1.解聆的運,不義認有有確運」」寫」學八觀專內聽生用辨同。識 齿厂「寫○介。安】聆,內字推認語 並 句「「寫○介。安】聆,內家論多句 列有)。移定景○紹 平 聽並窓 | 部量4-推□15和主6-敘事  件。Ⅱ論Ⅱ段要Ⅱ、物 Ⅱ→1方。3期 規 | Ab-II-1 1,800 個<br>常用字的字形、字<br>音和字義。<br>Ac-II-2 各種基本<br>句刊。 | 實作業口試 | 【戶級<br>戶<br>戶<br>戶<br>戶<br>戶<br>戶<br>戶<br>戶<br>戶<br>戶<br>戶<br>戶<br>戶<br>戶<br>戶<br>戶<br>戶<br>戶 |
|------|--------------------|--|--------------------------------------|---|-------|---|
|      |                    | 寫」或「定點描  | <b>尹</b> 初的作品。                       |   |       |   |
|      |                    | 記」或介紹自己  |                                      |   |       |   |
| 第十三週 | 風情<br>第八課安平古       | 5 【八、安平古堡<br>參觀記】<br>1. 專心聆聽,理   | 讓對方充分表達 意見。                          | 常用字的字形、字 音和字義。  | 作業    | 户 E3 善用五官的<br>感知,培養眼、   |

| <ul> <li>5. 認識並列複句 (有有 主要概念。</li> <li>還有),並 6-Ⅱ-4 書寫記<br/>正確造句。</li></ul> |            |
|---|------------|
| 還有),並 6-Ⅱ-4 書寫記<br>正確造句。  |            |
| 正確造句。   |            |
| 6. 運用「移動描 事物的作品。  |            |
|   |            |
|   |            |
|   |            |
| 寫」的寫景方法   |            |
| 水寫「○○遊  |            |
| 記」或介紹自己   |            |
| 的學校。  |            |
| 第十四週 第三單元臺灣 $5$ 【九、馬太鞍的 $1-II-2$ 具備聆聽 $Aa-II-1$ 標注注音 實作 【環境教育             | ī ]        |
| 風情 巴拉告】 不同媒材的基本 符號的各類文本。 作業 環 E3 了解                                       | 人與自        |
| 第九課馬太鞍 1.專注聆聽電子 能力。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個 口試 然和諧共生                               | :, 進而      |
| 的巴拉告 数科書,聽懂有 $2- \Pi-3$ 把握說話 常用字的字形、字 保護重要權                               | 妻地。        |
| 關「巴拉告」的 的重點與順序, 音和字義。 【原住民族   | 兵教育】       |
| 説明,並抓取文 對談時能做適當 $Ac-\Pi-4$ 各類文句 原 $E14$ 學                                 | 冒或實作       |
| 章要點。    的回應。    的語氣與意義。          原住民族作                                    | <b>享統採</b> |
| 2. 觀察圖片或實   3- II-1 運用注音   Ad- II-2 篇章的大   集、漁獵                           | 農耕知        |
| 物,簡要說明符號,理解生字意、主旨與簡單結論。論。   |            |
| 「巴拉告」的特 新詞,提升閱讀 構。  |            |
|   |            |
| 3. 運用注音符號 4- Ⅱ-1 認識常用   |            |
|   |            |
| 用國字並觀察分 字,使用 1,200  |            |
| 一   |            |
|   |            |
| 形字義,並學習  標點符號的用  符號的各類文本。   |            |
| 在生活中運用。 法。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個   |            |
| 4. 掌握提示重 6-Ⅱ-2 培養感受 常用字的字形、字  |            |
| 點,從課文中找 力、想像力等寫 音和字義。   |            |
| 出相關訊息,回 作基本能力。 AC-Ⅱ-4 各類文句  |            |
| 答問題。<br>  |            |

| 第十五週 | 第一年一章                         | 5 | 5.使狀感修 6.使切中【1.解到 2.基决 3.點與 4.寫寫來如理用、觀飾認用運。學能策的能礎方學符語能」」寫解,顏等事識方用習運略困理複法習號氣用或的「形運色,物破法在地用,難解句。並表。「「寫○容用、適。折,語圖閱解。並增運達移定景○詞形整切號並句三讀決運進用情動點方遊的體的的適 | 5-Ⅱ-4 部之 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1                | Ad-II-2 篇<br>篇<br>篇<br>篇<br>篇<br>高<br>高<br>高<br>高<br>高<br>高<br>高<br>高<br>高<br>高<br>高<br>高<br>五<br>五<br>二<br>二<br>3<br>3<br>3<br>3<br>3<br>4<br>4<br>4<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 實作業口試  | 【户外學(戶感耳及的戶外地態)<br>於  |
|------|-------------------------------|---|--|---|--|--------|---|
|      |                               |   | 記」。  |   |  |        | 文化等的戶外學<br>習。   |
| 第十六週 | 第四單元閱讀<br>瞭望臺<br>第十課狐狸的<br>故事 | 5 | 【十、狐狸的故事】<br>1.熟悉本課的生字詞語,歸納<br>「里」部件生字的形、音、義。  | 1-Ⅱ-4 根據話語<br>情境,分辨內容<br>是否切題,理解<br>主要內容和情<br>感,並與對方互<br>動。 | Ab-Ⅱ-3 常用字部<br>首及部件的表音及<br>表義功能。<br>Ac-Ⅱ-4 各類文句<br>的語氣與意義。<br>Ad-Ⅱ-3 故事、童  | 實作作業口試 | 【生命教育】<br>生 E2 理解人的身<br>體與心理面向。<br>生 E3 理解人是會<br>思考、有情緒、能<br>進行自主決定的個 |
|      |                               |   | 2. 根據提問,理  | 2-Ⅱ-1 用清晰語  | 詩、現代散文等。   |        | 體。  |

|      |        |   | 解課文人物的心      | 音、適當語速和    | Cc-Ⅱ-1 各類文本                           |    |            |
|------|--------|---|--------------|------------|---------------------------------------|----|------------|
|      |        |   |              |            |                                       |    |            |
|      |        |   | 情和想法。        | 音量說話。      | 中的藝術、信仰、                              |    |            |
|      |        |   | 3. 感受詩歌押韻    | 3-Ⅱ-1 運用注音 | 思想等文化內涵。                              |    |            |
|      |        |   | 的美感,用適當      | 符號,理解生字    |                                       |    |            |
|      |        |   | 的速率讀出明快      | 新詞,提升閱讀    |                                       |    |            |
|      |        |   | 的節奏感,表達      | 效能。        |                                       |    |            |
|      |        |   | 故事的節奏和人      | 4-Ⅱ-1 認識常用 |                                       |    |            |
|      |        |   | 物的情感。        | 國字至少 1,800 |                                       |    |            |
|      |        |   | 4. 專注聆聽電子    | 字,使用1,200  |                                       |    |            |
|      |        |   | 教科書中的故       | 字。         |                                       |    |            |
|      |        |   | 事,抓取故事要      | 4-Ⅱ-2 利用共同 |                                       |    |            |
|      |        |   | 點,判斷人物合      | 部件,擴充識字    |                                       |    |            |
|      |        |   | 適的對話內容。      | 里。         |                                       |    |            |
|      |        |   | 5. 發揮想像力,    | 5-Ⅱ-1 以適切的 |                                       |    |            |
|      |        |   | 思考人物的動       | 速率朗讀文本,    |                                       |    |            |
|      |        |   | 作、表情和對       | 表現抑揚頓挫與    |                                       |    |            |
|      |        |   | 話,讓故事內容      | 情感。        |                                       |    |            |
|      |        |   | 更生動。         | 6-Ⅱ-2 培養感受 |                                       |    |            |
|      |        |   |              | 力、想像力等寫    |                                       |    |            |
|      |        |   |              | 作基本能力。     |                                       |    |            |
| 第十七週 | 第四單元閱讀 | 5 | 【十一、巨人的      | 1-Ⅱ-3 聽懂適合 | Aa-Ⅱ-1 標注注音                           | 實作 | 【生命教育】     |
|      | 瞭望臺    |   | 花園】          | 程度的詩歌、戲    | 符號的各類文本。                              | 作業 | 生 E5 探索快樂與 |
|      | 第十一課巨人 |   | 1. 從動畫內容     | 劇,並說出聆聽    | Ab-Ⅱ-4 多音字及                           | 口試 | 幸福的異同。     |
|      | 的花園    |   | 中,聽取故事情      | 内容的要點。     | 多義字。                                  |    | 生 E6 從日常生活 |
|      | ·      |   | 節的訊息,並說      | 2-Ⅱ-2 運用適當 | Ab-Ⅱ-7 國字組成                           |    | 中培養道德感以及   |
|      |        |   | 出內容要點。       | 詞語、正確語法    | 詞彙的構詞規則。                              |    | 美感,練習做出道   |
|      |        |   | 2. 熟悉本課的生    | 表達想法。      | Ac-Ⅱ-2 各種基本                           |    | 德判斷以及審美判   |
|      |        |   | 字詞語,辨識       | 3-Ⅱ-1 運用注音 | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |    | 斷,分辨事實和價   |
|      |        |   | 「防、訪」形音      | 符號,理解生字    | Ad- II -2 篇章的大                        |    | 值的不同。      |
|      |        |   | 義、多音字        | 新詞,提升閱讀    | 意、主旨與簡單結                              |    |            |
|      |        |   | 「鑽」的用法,      | 效能。        | 構。                                    |    |            |
|      |        |   | 以及認識同義字      | 4-Ⅱ-4 能分辨形 | Ba-Ⅱ-1 記敘文本                           |    |            |
|      |        |   | 100001111111 | NG / ////  |                                       |    |            |

| 第十八週 | 第四單元閱讀<br>瞭望臺<br>第十二課奇特 | 5 | 組3. 理4. 作故內 5. 索的事 【朋人的據文讀數階要用故巧。十友關詞問意文,圖。畫階寫 一二人據縣 圖點 以 為 為 縣梯故 特 提 1. 根據 6                      | 近本山□5 一日 一日 東京 一日 | 的結構。 Ab-II-1 1,800 個<br>常用字的字形、字<br>音和字義。 | 實作作業口試 | 【生涯規畫教育】<br>涯 E4 認識自己的<br>特質與興趣。 |
|------|-------------------------|---|--|---|---|--------|----------------------------------|
|      | 瞭望臺                     |   | 朋 1. 問答整 2. 示的 3. 字用 4. 解認用友根,問課根,聲熟詞。根課認用教完,意朗現變本, 提內間機師整並。讀出化課並 問容隔,提起的串 提提。的能 ,。號並是可能 明 生活 理 的在 | 讓對方充分表達   | 常用字的字形、字                                  | 作業     | 涯 E4 認識自己的                       |
|      |                         |   | 正確的位置標註<br>間隔號。<br>6.了解數詞的使<br>用目的。<br>7.理解何謂病   | 法。<br>5-Ⅱ-7 就文本的<br>觀點,找出支持<br>的理由。<br>6-Ⅱ-7 找出作品     |   |        |                                  |

|               |                |   | 句,並修正缺少           | 的錯誤,並加以               |                 |    |                       |
|---------------|----------------|---|-------------------|-----------------------|-----------------|----|-----------------------|
|               |                |   |                   | 修改。                   |                 |    |                       |
| <b>おしい</b> 四  | <b>炒一吧</b> 二明块 |   | 主詞的病句。            |                       | D II 1 20 N N N | 常儿 | <b>ア</b> ムリカ大】        |
| 第十九週          | 第四單元閱讀         | 5 | 【學習地圖四】           | 5-Ⅱ-5 認識記             | Ba-Ⅱ-1 記敘文本     | 實作 | 【戶外教育】                |
|               | 瞭望臺            |   | 1. 認識兩種常用         | 敘、抒情、說明               | 的結構。            | 作業 | 户 E5 理解他人對            |
|               | 學習地圖四          |   | 的寫作結構,並           | 及應用文本的特               | Ad-Ⅱ-2 篇章的大     | 口試 | 環境的不同感受,              |
|               |                |   | 練習述說事件或           | 徵。                    | 意、主旨與簡單結        |    | 並且樂於分享自身              |
|               |                |   | 故事。               | 5-Ⅱ-6 運用適合            | 構。              |    | 經驗。                   |
|               |                |   | 2. 認識摘要策略         | 學習階段的摘要               |                 |    |                       |
|               |                |   | ——删除法。            | 策略,擷取大                |                 |    |                       |
|               |                |   | 3. 練習用刪除          | 意。                    |                 |    |                       |
|               |                |   | 法,摘出句子和           |                       |                 |    |                       |
|               |                |   | 段落重點。             |                       |                 |    |                       |
| 第廿週           | 閱讀階梯二          | 5 | 【閱讀階梯二拜           | 1-Ⅱ-2 具備聆聽            | Ac-Ⅱ-2 各種基本     | 實作 | 【閱讀素養教育】              |
|               | 拜訪火燒島          |   | 訪火燒島】             | 不同媒材的基本               | <b>句型</b> 。     | 作業 | 閱 E3 熟悉與學科            |
|               |                |   | 1. 連結舊經驗進         | 能力。                   | Ac-Ⅱ-3 基礎複句     | 口試 | 學習相關的文本閱              |
|               |                |   | 行標題及圖片預           | 2-Ⅱ-3 把握說話            | 的意義。            |    | 讀策略。                  |
|               |                |   | 測。                | 的重點與順序,               | Ad-Ⅱ-1 意義段。     |    | 【海洋教育】                |
|               |                |   | 2. 圖文連結。          | 對談時能做適當               | Ad-Ⅱ-2 篇章的大     |    | 海 El 喜歡親水活            |
|               |                |   | 3. 句子間連結。         | 的回應。                  | 意、主旨與簡單結        |    | 動,重視水域安               |
|               |                |   | 4. 字詞解碼。          | 5-Ⅱ-3 讀懂與學            | 構。              |    | 全。                    |
|               |                |   | 5. 連結句子與段         | 習階段相符的文               | Ba-Ⅱ-1 記敘文本     |    |                       |
|               |                |   | 落訊息,理解全           | 本。                    | 的結構。            |    |                       |
|               |                |   | 文。                | 5- II -4 掌握句子         | 4.4.m. u.t.     |    |                       |
|               |                |   | <b>6</b> . 找支持理由。 | 和段落的意義與               |                 |    |                       |
|               |                |   | 0. 秋文初空山          | 主要概念。                 |                 |    |                       |
|               |                |   |                   | 王安帆心。<br>  5-Ⅱ-10 透過大 |                 |    |                       |
|               |                |   |                   | 量閱讀,體會閱               |                 |    |                       |
|               |                |   |                   |                       |                 |    |                       |
| <b>第 11 第</b> | 明              | F | ▼ BB 斗志 WH 1分 一 年 | 讀的樂趣。                 | A。 II O 为任甘上    |    | <b>『</b> 明埼 毛 美 弘 女 】 |
| 第廿一週          | 閱讀階梯二          | 5 | 【閱讀階梯二拜           | 1-Ⅱ-2 具備聆聽            | Ac-Ⅱ-2 各種基本     | 實作 | 【閱讀素養教育】              |
|               | 拜訪火燒島          |   | 訪火燒島】             | 不同媒材的基本               | <b>句型。</b>      | 作業 | 閱E3 熟悉與學科             |
|               |                |   | 1. 連結舊經驗進         | 能力。                   | Ac-Ⅱ-3 基礎複句     | 口試 | 學習相關的文本閱              |
|               |                |   | 行標題及圖片預           | 2-Ⅱ-3 把握說話            | 的意義。            |    | 讀策略。                  |

| 測 。       | 的重點與順序,    | Ad-Ⅱ-1 意義段。 | 【海洋教育】     |
|-----------|------------|-------------|------------|
| 2. 圖文連結。  | 對談時能做適當    | Ad-Ⅱ-2 篇章的大 | 海 E1 喜歡親水活 |
| 3. 句子間連結。 | 的回應。       | 意、主旨與簡單結    | 動,重視水域安    |
| 4. 字詞解碼。  | 5-Ⅱ-3 讀懂與學 | 構。          | 全。         |
| 5. 連結句子與段 | 習階段相符的文    | Ba-Ⅱ-1 記敘文本 |            |
| 落訊息,理解全   | 本。         | 的結構。        |            |
| 文。        | 5-Ⅱ-4 掌握句子 |             |            |
| 6. 找支持理由。 | 和段落的意義與    |             |            |
|           | 主要概念。      |             |            |
|           | 5-Ⅱ-10 透過大 |             |            |
|           | 量閱讀,體會閱    |             |            |
|           | 讀的樂趣。      |             |            |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安定區南安國民小學 114 學年度第二學期三年級語文(國語文)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

| 至时小乙       | 五文人匹用文  | <b>國 [7.7]</b> | 于11年于了及第一        | 一于别一个 淡西人  | (因的人) 次级于自由       | 木住(前定/司 重(■音通                                | ル/ <u> </u>      |  |  |  |  |  |
|------------|---|----------------|------------------|------------|-------------------|--|------------------|--|--|--|--|--|
| 教材版本       | 康   | 軒版             | 實施<br>(班級/       | - 3        | 年級 教學節數           | 每週(5)節,本學                                    | B期共( 100 )節      |  |  |  |  |  |
|            | 1. 能應用注音  | 符號,玛           | 里解字詞,檢索資訊        | ,吸收新知,提昇閱  | 讀效能。              |  |                  |  |  |  |  |  |
|            | 2. 具備聆聽不  | 同媒材的           | 的能力, 並根據內容       | 、語境與對方互動、  | 雙方充分表述意見。         |  |                  |  |  |  |  |  |
|            | 3. 用清晰語音  | 、適當語           | 吾速把握說話重點,        | 與他人溝通時注意禮  | 貌,並樂於參加討論。        |  |                  |  |  |  |  |  |
|            | 4. 能正確使用  | 字詞,着           | <b>養成良好的書寫習慣</b> | ,掌握楷書筆畫書寫  | 方法。               |  |                  |  |  |  |  |  |
| W I        | 5 培養寫作某本能力,透過寫作步驟、技巧書寫不同刑式的作品,養成寫作習慣。                 |                |                  |            |                   |  |                  |  |  |  |  |  |
| 課程目標       | 程目標 6. 能利用字辭典分辨字詞義,正確的遣詞造句,說出語意完整的句子。                 |                |                  |            |                   |  |                  |  |  |  |  |  |
|            | 7. 呼應孩子天性,運用課室場域讓孩子在遊戲中學習,透過國語文學習充實生活經驗。              |                |                  |            |                   |  |                  |  |  |  |  |  |
|            | 8. 鼓勵孩子從  | 事有益的           | 勺遊戲活動,啟發孩-       | 子在遊戲中跨域學習  | ,體會團隊合作的重要        | <u>,                                    </u> |                  |  |  |  |  |  |
|            | 9. 能培養用心  | 觀察的魚           | <b>態度,透過不斷的新</b> | 發現,感受充滿在生  | 活中學習的樂趣。          |  |                  |  |  |  |  |  |
|            | 10. 運用推論、   | ·提問與           | 摘要等策略閱讀多元        | 之本,增進對文本的  | <b>内理解,體會閱讀樂趣</b> | 0  |                  |  |  |  |  |  |
|            | 國-E-A1 認識   | 國語文的           | 勺重要性,培養國語:       | 文的興趣,能運用國  | 語文認識自我、表現自        | 我,奠定終身學習的基礎                                  | <b></b> 。        |  |  |  |  |  |
|            | 國-E-A2 透過   | 國語文學           | 學習,掌握文本要旨        | 、發展學習及解決問  | 題策略、初探邏輯思約        | 主,並透過體驗與實踐,處                                 | 這理日常生活問題。        |  |  |  |  |  |
|            | 國-E-A3 運用   | 國語文列           | ·<br>實生活經驗,學習    | 有步驟的規劃活動和  | 解決問題,並探索多方        | C知能,培養創新精神,以                                 | <b>从增進生活適應力。</b> |  |  |  |  |  |
|            | 國-E-B1 理解   | 與運用國           | 図語文在日常生活中:       | 學習體察他人的感受  | , 並給予適當的回應;       | 以達成溝通及互動的目標                                  | <b>₹</b> °       |  |  |  |  |  |
| 該學習階段      | と   國-E-B3 運用   | 多重感官           | 官感受文藝之美,體歷       | 驗生活中的美感事物  | ,並發展藝文創作與后        | 穴賞的基本素養。                                     |                  |  |  |  |  |  |
| 領域核心素      | 養   國-E-C1 閱讀   | 各類文本           | 本,從中培養是非判!       | 斷的能力,以了解自  | 己與所處社會的關係。        | 培養同理心與責任感,屬                                  | 制懷自然生態與增進公       |  |  |  |  |  |
|            | 民意識。  |                |                  |            |                   |  |                  |  |  |  |  |  |
|            | 國-E-C2 與他   | 人互動品           | 寺,能適切運用語文        | 能力表達個人想法,  | 理解與包容不同意見         | 樂於參與學校及社區活動                                  | 动,體會團隊合作的重       |  |  |  |  |  |
|            | 要性。   |                |                  |            |                   |  |                  |  |  |  |  |  |
|            | 國-E-C3 閱讀   | 各類文本           | 、, 培養理解與關心,      | 本土及國際事務的基  | 本素養,以認同自我さ        | <b>【化,並能包容、尊重與</b> 允                         | <b>负賞多元文化。</b>   |  |  |  |  |  |
|            | ·   |                |                  | 課程架構脈      | 絡                 |  |                  |  |  |  |  |  |
|            | 單元與活動名  |                |                  | 學          | 習重點               |  | 融入議題             |  |  |  |  |  |
| 教學期程       | 稱   | 節數             | 學習目標             | 學習表現       | 學習內容              | ー  | 實質內涵             |  |  |  |  |  |
| <b>第</b> 田 |   |                |                  |            |                   |  |                  |  |  |  |  |  |
| ,<br>第一週   | 第一週 第一單元用心 5 【一、許願】 1-Ⅱ-3 聽懂適合 Aa-Ⅱ-1 標注注音符 實作 【生命教育】 |                |                  |            |                   |  |                  |  |  |  |  |  |
|            | 生活  |                |                  |            |                   |  |                  |  |  |  |  |  |
|            | 單元主題引導 中,知道人物追 劇,並說出聆聽 Ab-Ⅱ-3 常用字部首 口試 題,培養思考的適 L (2) |                |                  |            |                   |  |                  |  |  |  |  |  |
|            | /第一課許願  |                | 求的夢想,並說          | 內容的要點。     | 及部件的表音及表義         |  | 當情意與態度。          |  |  |  |  |  |
|            |   |                | 出為夢想努力的          | 2-Ⅱ-4 樂於參加 | 功能。               |  | 生 E3 理解人是會       |  |  |  |  |  |

| 2. 熟悉本課的生 字詞語,辨識形 近字 「杜、社 」  |     |        |   | 方式。       | 討論,提供個人    | Ac-Ⅱ-2 各種基本句 |      | 思考、有情緒、能   |
|--|-----|--------|---|-----------|------------|--------------|------|------------|
| 空初語、辨識形   近空「柱、社」   初「堰東生字   存前、理解近義   数能   4   田 - 2   利用共同   新河 線   銀   数能   4   田 - 2   利用共同   新河 線   銀   数能   4   田 - 2   利用共同   新州   4   報表   2   表   数   数   数   数   数   数   数   数   数   |     |        |   | ,         | ,          | - ' - ' '    |      | *          |
| 第二週  第二週  第二週  第二週  第二月  |     |        |   | , = , ,   |            | _            |      | - · ·      |
| 新 - 耀、躍」。     3. 理解近義詞     「鮮越 / 鐵     京     」    「青翠 / 翠綠」,並正確     使用。     4. 根據提問和表     格整理課文要     四、  |     |        |   | ' ' '     | = ' ' ' '  |              |      | 用豆。        |
| 第二週  |     |        |   | _ , , , _ |            |              |      |            |
| 第二週  第二週  第二週  第二週  第二週  第二週  第二週  第二週   |     |        |   |           |            | ****         |      |            |
|  |     |        |   |           |            | · ·          |      |            |
|  |     |        |   | ' · ' · ' |            |              |      |            |
| 使用。 4-Ⅱ-4 能分辨形 4.根據提問和表 格整理課文要 點,並提出理由 支持自己的觀 點。 5.運用仿寫、接 寫的技巧,用 「使」 表達自己的生活 或活動經驗。 6.運用整理後的 表格規畫寫作要 點,並仿作童 詩。  第二週 第一單元用心 生活 第二課下雨的 時候 第一單元用心 生活 第一課下雨的 時候 「上三用蘚類的方 式,統整字的部 件,學習識字。 「本一Ⅱ-2 運用適當 「表一Ⅱ-3 常用字部首 及部件的表音及表義 功能。 及部件的表音及表義 功能。 入容的要點。 4-Ⅱ-3 常用字部首 及部件的表音及表義 功能。 及部件的表音及表義 功能。 八容的要點。 4-Ⅱ-3 常用字部首 及部件的表音及表義 功能。 人でⅡ-4 各類文句的 語氣應義。 「其、裏、玉、明覺 及心靈對環境感受   |     |        |   | =         |            |              |      |            |
| 4. 根據提問和表格整理課文要  |     |        |   |           |            | 的情懷。         |      |            |
| # 整理課文要  |     |        |   |           |            |              |      |            |
| 第二週     第二項下雨的     時候     年活     第二课下雨的     時候     日    日    日    日    日    日  |     |        |   |           |            |              |      |            |
| 第二週       0       1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲寫一課下雨的時候       Ab-II-3 常用字部首层部子的時代       實作數字的時代       [戶外教育]         第二週       第一單元用心生活或活動經驗。       4       Ab-II-3 常用字部首层部件的表音及表表的表面、如此的表音及表表的。       實作無量測驗       [戶外教育]       戶 E3 善用五官的成如,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受         第二课下雨的時候       1. 運用歸賴的方式,統整字的部件,學習識字。       2-II-2 運用適當       Ac-II-4 各類文句的語、與意義。       Ix 與、舌、觸覺及心靈對環境感受   |     |        |   | ,         |            |              |      |            |
| <ul> <li>第二週</li> <li>第二次下雨的時候</li> <li>1-Ⅱ-3 職懂適合程度的詩歌、戲劇、並說出聆聽的意理。</li> <li>2-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義的表音及表表的表面。</li> <li>3 常用字部首及部件的表音及表表的表面。</li> <li>4 次部件的表音及表表的表面。</li> <li>5 人工、下雨的時点的表面。</li> <li>6 人工 (1) 人工 (1)</li></ul> |     |        |   |           |            |              |      |            |
| 5. 運用仿寫、接   36   II - 5   65   3   3   5   5   5   5   5   5   5   |     |        |   |           | 觀點,找出支持    |              |      |            |
| 第二週  |     |        |   | 點。        | 的理由。       |              |      |            |
| 第二週 0  |     |        |   | 5. 運用仿寫、接 | 6-Ⅱ-5 仿寫童  |              |      |            |
| 第二週       0         第三週       0         第三週       第一單元用心生活。         生活第二課下雨的時候       1. 運用歸類的方式,統整字的部件,學習識字。         1. 運用歸類的方式,統整字的部件,學習識字。       2- II-2 運用適當         1. 運用適當       2- II-2 運用適當         1. 運用適當       1. 運用適當         2. II-2 運用適當       1. 運用         2. II-2 運用       2. II-2 運用   |     |        |   | 寫的技巧,用    | 詩。         |              |      |            |
| 第二週  第二週  第二週  第一單元用心 生活 第二課下雨的 時候  第一課下雨的 時候  第一課 一頭  |     |        |   | 「使」       |            |              |      |            |
| 第二週       0         第三週       第一單元用心生活         集活       (大)         第二課下雨的時候       1.運用歸類的方式,統整字的部件,學習識字。         2-Ⅱ-2 運用適當            Ab-Ⅱ-3 常用字部首及者(新筆)等       (大)         及部件的表音及表表的功能。       (大)         Ac-Ⅱ-4 各類文句的語, 在, 經費       (大)         括義與意義。       (大)  |     |        |   | 表達自己的生活   |            |              |      |            |
| 第二週       0         第三週       第一單元用心生活<br>(株)       1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇,並說出聆聽內容的要點。<br>(本)       Ab-Ⅱ-3 常用字部首及表義別能       (本)       (上)       (上)<   |     |        |   | 或活動經驗。    |            |              |      |            |
| 第二週  第二週  第一單元用心 生活 保】  第二課下雨的 時候  時候  「中國 中國 中   |     |        |   | 6. 運用整理後的 |            |              |      |            |
| 第二週       0         第三週       第一單元用心生活<br>生活<br>第二課下雨的時<br>時候       5       【二、下雨的時程度的詩歌、戲程度的詩歌、戲別,並說出聆聽力能。<br>別,並說出聆聽力不式,統整字的部件,學習識字。       Ab-Ⅱ-3 常用字部首 無學部首 無學部 大學和字部首 是不可能的 是不可能可能的 是不可能的 是不可能的 是不可能的 是不可能的 是不可能的 是不可能的 是不可能的 是不可能的。我可能能可能可能的 是不可能的。我可能可能可能可能可能能可能可能可能可能可能的。我可能可能可能可能的,可能可能可能能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可  |     |        |   | 表格規畫寫作要   |            |              |      |            |
| 第二週 第一單元用心 5 【二、下雨的時 1-Ⅱ-3 聽懂適合 Ab-Ⅱ-3 常用字部首 實作 【戶外教育】   |     |        |   | 點,並仿作童    |            |              |      |            |
| <ul> <li>第三週 第一單元用心 生活 候】</li></ul>  |     |        |   | 詩。        |            |              |      |            |
| 生活 解】 程度的詩歌、戲 及部件的表音及表義 新筆測驗 戶 $E3$ 善用五官的 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以  | 第二週 |        | 0 |           |            |              |      |            |
| 第二課下雨的<br>時候   | 第三週 | 第一單元用心 | 5 | 【二、下雨的時   | 1-Ⅱ-3 聽懂適合 | Ab-Ⅱ-3 常用字部首 | 實作   | 【戶外教育】     |
| 時候 式,統整字的部 内容的要點。 $AC-II-4$ 各類文句的 耳、鼻、舌、觸覺 人中,學習識字。 $2-II-2$ 運用適當 語氣與意義。   |     | 生活     |   | 候】        | 程度的詩歌、戲    | 及部件的表音及表義    | 紙筆測驗 | 户 E3 善用五官的 |
| 件,學習識字。 2-Ⅱ-2 運用適當 語氣與意義。 及心靈對環境感受   |     | 第二課下雨的 |   | 1. 運用歸類的方 | 劇,並說出聆聽    | 功能。          | 口試   | 感知,培養眼、    |
| 件,學習識字。 2-Ⅱ-2 運用適當 語氣與意義。 及心靈對環境感受   |     | 時候     |   | 式,統整字的部   | 內容的要點。     | Ac-Ⅱ-4 各類文句的 |      | 耳、鼻、舌、觸覺   |
| 2. 熟悉本課的生 詞語、正確語法 Ad-Ⅱ-1 意義段。 的能力。   |     |        |   | 件,學習識字。   | 2-Ⅱ-2 運用適當 | 語氣與意義。       |      |            |
|  |     |        |   | 2. 熟悉本課的生 | 詞語、正確語法    | Ad-Ⅱ-1 意義段。  |      | 的能力。       |
| 字詞語,歸納 表達想法。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大 【環境教育】  |     |        |   | 字詞語,歸納    | 表達想法。      | Ad-Ⅱ-2 篇章的大  |      | 【環境教育】     |

|     |        |   | 「足」部生字的   | 3-Ⅱ-1 運用注音 | 意、主旨與簡單結     |      | 環 E1 參與戶外學                              |
|-----|--------|---|-----------|------------|--------------|------|---|
|     |        |   | 形音義。      | 符號,理解生字    | 構。           |      | 習與自然體驗,覺                                |
|     |        |   | 3. 運用訊息提  | 新詞,提升閱讀    | Ad-Ⅱ-3 故事、童  |      | 知自然環境的美、                                |
|     |        |   | 取、推論與連結   | 效能。        | 詩、現代散文等。     |      | 平衡、與完整性。                                |
|     |        |   | 生活經驗等策    | 4-Ⅱ-2 利用共同 | Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事 |      | , |
|     |        |   | 略,回答課文問   | 部件,擴充識字    | 件與描寫景物間接抒    |      |   |
|     |        |   | 題。        | 量。         | 情。           |      |   |
|     |        |   | 4. 根據朗讀提  |            | ,,,          |      |   |
|     |        |   | 示,體會課文的   | 速率朗讀文本,    |              |      |   |
|     |        |   | 情意,用適切的   | 表現抑揚頓挫與    |              |      |   |
|     |        |   | 速率朗讀課文。   | 情感。        |              |      |   |
|     |        |   | 5. 透過閱讀,理 | 5-Ⅱ-4 掌握句子 |              |      |   |
|     |        |   | 解詩歌春雨的意   | 和段落的意義與    |              |      |   |
|     |        |   | 涵。        | 主要概念。      |              |      |   |
|     |        |   | 6. 運用感官的描 | 5-Ⅱ-8 運用預  |              |      |   |
|     |        |   | 寫,表達自己的   | 測、推論、提問    |              |      |   |
|     |        |   | 生活或活動經    | 等策略,增進對    |              |      |   |
|     |        |   | 驗。        | 文本的理解。     |              |      |   |
|     |        |   |           | 6-Ⅱ-2 培養感受 |              |      |   |
|     |        |   |           | 力、想像力等寫    |              |      |   |
|     |        |   |           | 作基本能力。     |              |      |   |
| 第四週 | 第一單元用心 | 5 | 【三、遇見美如   | 2-Ⅱ-2 運用適當 | Ab-Ⅱ-3 常用字部首 | 實作   | 【生命教育】                                  |
|     | 生活     |   | 奶奶】       | 詞語、正確語法    | 及部件的表音及表義    | 紙筆測驗 | 生 E7 發展設身處                              |
|     | 第三課遇見美 |   | 1. 透過圖文觀  | 表達想法。      | 功能。          | 口試   | 地、感同身受的同                                |
|     | 如奶奶    |   | 察,回答與課文   | 3-Ⅱ-1 運用注音 | Ab-Ⅱ-9 量詞的運  |      | 理心及主動去愛的                                |
|     |        |   | 相關問題,理解   | 符號,理解生字    | 用。           |      | 能力,察覺自己從                                |
|     |        |   | 課文內容。     | 新詞,提升閱讀    | Ac-Ⅱ-3 基礎複句的 |      | 他者接受的各種幫                                |
|     |        |   | 2. 熟悉本課的生 | 效能。        | 意義。          |      | 助,培養感恩之                                 |
|     |        |   | 字詞語,運用字   | 4-Ⅱ-2 利用共同 | Cb-Ⅱ-2 各類文本中 |      | べ。                                      |
|     |        |   | 與部首的關聯及   | 部件,擴充識字    | 所反映的個人與家     |      | 【生涯規畫教育】                                |
|     |        |   | 歸類方法,辨識   | 量。         | 庭、鄉里、國族及其    |      | 涯 E2 認識不同的                              |
|     |        |   | 有「少」的形近   | 4-Ⅱ-4 能分辨形 | 他社群的關係。      |      | 生活角色。                                   |

| 第五週 | 第生學 一        | 5 | 字3.人摩象關描4.識5.境盾改6.的習【1.出畫織2.的物事面描。閱物人與係寫辨量運,的正根思人學透段出。學記外件,寫讀的物內,的識詞用找詞確據路物習過落課 習敘表、組相課語的在理技量的上出語。習引寫地主重文 寫文、感纖關文句外特解巧詞用下語, 作導作圖題點圖 「,個受材人描,在質人。,法文意並 作,。一句,像 人從性等料物寫揣形的物 認。語矛修 文練 】找並組 」人、方,。 | 近並5-觀的6的修 5-和主5-學策意6-題材步、正Ⅱ點理Ⅱ錯改 Ⅱ段要Ⅲ習略。Ⅲ、、驟音確7,由7誤。 一4落概6階,一3立組。 一4 的念運段頻 學、等字用文出 出加 單意。 用摘大 習選寫詞。本持 作以 子與 合要 子與 合要 | Ad-II-2 篇章的大<br>意、主旨與簡單結<br>構。<br>Ba-II-1 記敘文本的<br>結構。 | 口筆實作       | 【户外教育】<br>户 E3 , 与 基 用 五 限 则 是 3 , 与 量 表 的 。<br>的 能 力 。 |
|-----|--------------|---|--|--|--|------------|---|
|     |              |   | 物外表、個性、<br>事件、感受等方<br>面,組織材料,  | 6-Ⅱ-3 學習審<br>題、立意、選<br>材、組織等寫作   |  |            |   |
| 第六週 | 第二單元創意<br>無限 | 5 | 【四、工匠之祖】   | 1-Ⅱ-4 根據話語<br>情境,分辨內容  | Aa-Ⅱ-1 標注注音符<br>號的各類文本。                                | 實作<br>自我評量 | 【環境教育】<br>環 E14 覺知人類生                                   |

|     | 單元主題引導 |   | 1. 利用注音符號      | 是否切題,理解    | Ab-Ⅱ-4 多音字及多 | 口試    | 存與發展需要利用    |
|-----|--------|---|----------------|------------|--------------|-------|-------------|
|     | /第四課工匠 |   | 廣泛閱讀故事,        | 主要內容和情     | 義字。          | 作業    | 能源及資源,學習    |
|     | 之祖     |   | 培養自我學習的        | 感,並與對方互    | Ac-Ⅱ-1 各種標點符 | 11 20 | 在生活中直接利用    |
|     |        |   | 能力。            | 動。         | 號的用法。        |       | 自然能源或自然形    |
|     |        |   | 2. 運用部件的輔      | 2-Ⅱ-2 運用適當 | Ac-Ⅱ-2 各種基本句 |       | 式的物質。       |
|     |        |   | 助,認識形近字        | 詞語、正確語法    | 型。           |       | 【生涯規畫教育】    |
|     |        |   | 「祖、阻」,並        | 表達想法。      |              |       | 涯 E12 學習解決問 |
|     |        |   | 正確運用。          | 3-Ⅱ-1 運用注音 | 意、主旨與簡單結     |       | 題與做決定的能     |
|     |        |   | 3. 覺察詞語在不      | 符號,理解生字    | 構。           |       | カ。          |
|     |        |   | 同文句中的意         | 新詞,提升閱讀    |              |       | ·           |
|     |        |   | 義,辨識多義詞        | 效能。        |              |       |             |
|     |        |   | 「鋒利」的意         | 4-Ⅱ-2 利用共同 |              |       |             |
|     |        |   | 思。             | 部件,擴充識字    |              |       |             |
|     |        |   | 4. 探究句子的意      | 量。         |              |       |             |
|     |        |   | 思,深入理解課        | 4-Ⅱ-4 能分辨形 |              |       |             |
|     |        |   | 文內容,認識夾        | 近、音近字詞,    |              |       |             |
|     |        |   | 注號、連接號的        | 並正確使用。     |              |       |             |
|     |        |   | 使用時機。          | 5-Ⅱ-2 理解各種 |              |       |             |
|     |        |   | 5. 理解「如        | 標點符號的用     |              |       |             |
|     |        |   | 果              | 法。         |              |       |             |
|     |        |   | 就」、「除          | 5-Ⅱ-4 掌握句子 |              |       |             |
|     |        |   | 了還的            | 和段落的意義與    |              |       |             |
|     |        |   | <b>句型,表達自己</b> | 主要概念。      |              |       |             |
|     |        |   | 的生活或活動經        | 6-Ⅱ-4 書寫記  |              |       |             |
|     |        |   | 驗。             | 敘、應用、說明    |              |       |             |
|     |        |   | 6. 蒐集與「創意      | 事物的作品。     |              |       |             |
|     |        |   | 發明」主題相關        |            |              |       |             |
|     |        |   | 的寫作材料,分        |            |              |       |             |
|     |        |   | 享自己的感受。        |            |              |       |             |
| 第七週 | 第二單元創意 | 5 | 【四、工匠之         | 1-Ⅱ-4 根據話語 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符 | 實作    | 【環境教育】      |
|     | 無限     |   | 祖】             | 情境,分辨內容    | 號的各類文本。      | 自我評量  | 環 E14 覺知人類生 |
|     | 第四課工匠之 |   | 1. 利用注音符號      | 是否切題,理解    | Ab-Ⅱ-4 多音字及多 | 口試    | 存與發展需要利用    |

|     | 祖      |   | 廣泛閱讀故事,         | 主要內容和情         | 義字。             | 紙筆測驗 | 能源及資源,學習    |
|-----|--------|---|-----------------|----------------|-----------------|------|-------------|
|     |        |   | 培養自我學習的         | 感,並與對方互        | Ac-Ⅱ-1 各種標點符    | 作業   | 在生活中直接利用    |
|     |        |   | 能力。             | 動。             | 號的用法。           |      | 自然能源或自然形    |
|     |        |   | 2. 運用部件的輔       | 2-Ⅱ-2 運用適當     | Ac-Ⅱ-2 各種基本句    |      | 式的物質。       |
|     |        |   | 助,認識形近字         | 詞語、正確語法        | 型。              |      | 【生涯規畫教育】    |
|     |        |   | 「祖、阻」,並         | 表達想法。          | Ad-Ⅱ-2 篇章的大     |      | 涯 E12 學習解決問 |
|     |        |   | 正確運用。           | 3-Ⅱ-1 運用注音     | 意、主旨與簡單結        |      | 題與做決定的能     |
|     |        |   | 3. 覺察詞語在不       | 符號,理解生字        | 構。              |      | 力。          |
|     |        |   | 同文句中的意          | 新詞,提升閱讀        |                 |      |             |
|     |        |   | 義,辨識多義詞         | 效能。            |                 |      |             |
|     |        |   | 「鋒利」的意          | 4-Ⅱ-2 利用共同     |                 |      |             |
|     |        |   | 思。              | 部件,擴充識字        |                 |      |             |
|     |        |   | 4. 探究句子的意       | 量。             |                 |      |             |
|     |        |   | 思,深入理解課         | 4-Ⅱ-4 能分辨形     |                 |      |             |
|     |        |   | 文內容,認識夾         | 近、音近字詞,        |                 |      |             |
|     |        |   | 注號、連接號的         | 並正確使用。         |                 |      |             |
|     |        |   | 使用時機。           | 5-Ⅱ-2 理解各種     |                 |      |             |
|     |        |   | 5. 理解「如         | 標點符號的用         |                 |      |             |
|     |        |   | 果               | 法。             |                 |      |             |
|     |        |   | 就」、「除           | 5-Ⅱ-4 掌握句子     |                 |      |             |
|     |        |   | 了還的             | 和段落的意義與        |                 |      |             |
|     |        |   | <b>句型</b> ,表達自己 | 主要概念。          |                 |      |             |
|     |        |   | 的生活或活動經         | 6-Ⅱ-4 書寫記      |                 |      |             |
|     |        |   | 驗。              | <b>敘、應用、說明</b> |                 |      |             |
|     |        |   | 6. 蒐集與「創意       | 事物的作品。         |                 |      |             |
|     |        |   | 發明」主題相關         |                |                 |      |             |
|     |        |   | 的寫作材料,分         |                |                 |      |             |
|     |        |   | 享自己的感受。         |                |                 |      |             |
| 第八週 | 第二單元創意 | 5 | 【五、學田鼠開         | 1-Ⅱ-1 聆聽時能     | Aa-Ⅱ-1 標注注音符    | 實作   | 【環境教育】      |
|     | 無限     |   | 路】              | 讓對方充分表達        | 號的各類文本。         | 口試   | 環 E4 覺知經濟發  |
|     | 第五課學田鼠 |   | 1. 專注聆聽同學       | 意見。            | Ab-Ⅱ-1 1,800 個常 | 紙筆測驗 | 展與工業發展對環    |
|     | 開路     |   | 表達意見,並尊         | 2-Ⅱ-3 把握說話     | 用字的字形、字音和       | 作業   | 境的衝擊。       |

|     | Г      |   | 4. als 1 - 11 - 20 1 | 11 f.m &       | <u>ע</u> גע     |      | - 四日 日日 日 1 |
|-----|--------|---|----------------------|----------------|-----------------|------|-------------|
|     |        |   | 重對方的發言,              | 的重點與順序,        | 字義。             |      | 環 E5 覺知人類的  |
|     |        |   | 交流彼此想法。              | 對談時能做適當        | Ac-Ⅱ-2 各種基本句    |      | 生活型態對其他生    |
|     |        |   | 2. 發表意見時,            | 的回應。           | 型。              |      | 物與生態系的衝     |
|     |        |   | 掌握說話重點和              | 2-Ⅱ-4 樂於參加     | Ad-Ⅱ-3 故事、童     |      | 擊。          |
|     |        |   | 順序,先表達立              | 討論,提供個人        | 詩、現代散文等。        |      |             |
|     |        |   | 場,再說明原               | 的觀點和意見。        |                 |      |             |
|     |        |   | 因。                   | 3-Ⅱ-1 運用注音     |                 |      |             |
|     |        |   | 3. 熟悉本課的生            | 符號,理解生字        |                 |      |             |
|     |        |   | 字詞語,並運用              | 新詞,提升閱讀        |                 |      |             |
|     |        |   | 拆詞法理解新詞              | 效能。            |                 |      |             |
|     |        |   | 的意思。                 | 4-Ⅱ-1 認識常用     |                 |      |             |
|     |        |   | 4. 理解「終              | 國字至少 1,800     |                 |      |             |
|     |        |   | 於」的用                 | 字,使用1,200      |                 |      |             |
|     |        |   | 法, 並能造句表             | 字。             |                 |      |             |
|     |        |   | 達自己的生活或              | 4-Ⅱ-5 利用字義     |                 |      |             |
|     |        |   | 活動經驗。                | 推論詞義。          |                 |      |             |
|     |        |   | 5. 透過圖文觀             | 5-Ⅱ-6 運用適合     |                 |      |             |
|     |        |   | 察,回答與課文              | 學習階段的摘要        |                 |      |             |
|     |        |   | 相關問題,理解              | 策略,擷取大         |                 |      |             |
|     |        |   | 課文內容。                | 意。             |                 |      |             |
|     |        |   | 6. 和同學討論交            | 6-Ⅱ-4 書寫記      |                 |      |             |
|     |        |   | 流,練習表達對              | <b>敘、應用、說明</b> |                 |      |             |
|     |        |   | 建造地鐵的想               | 事物的作品。         |                 |      |             |
|     |        |   | 法。                   |                |                 |      |             |
| 第九週 | 第二單元創意 | 5 | 【六、神奇密               | 1-Ⅱ-2 具備聆聽     | Aa-Ⅱ-1 標注注音符    | 實作   | 【資訊教育】      |
|     | 無限     |   | 碼】                   | 不同媒材的基本        | 號的各類文本。         | 自我評量 | 資 E2 使用資訊科  |
|     | 第六課神奇密 |   | 1. 專注聆聽同學            | 能力。            | Ab-Ⅱ-1 1,800 個常 | 作業   | 技解決生活中簡單    |
|     | 碼      |   | 的發言,也提出              | 2-Ⅱ-4 樂於參加     | 用字的字形、字音和       | 口試   | 的問題。        |
|     |        |   | 自己的想法,並              | 討論,提供個人        | 字義。             | 紙筆測驗 | 【科技教育】      |
|     |        |   | 能尊重同學的發              | 的觀點和意見。        | Ab-Ⅱ-6 2,000 個常 |      | 科 El 了解平日常  |
|     |        |   | 言。                   | 3-Ⅱ-1 運用注音     | 用語詞的使用。         |      | 見科技產品的用途    |
|     |        |   | 2. 觀察圖片或影            | 符號,理解生字        | Ac-Ⅱ-4 各類文句的    |      | 與運作方式。      |

|     |        |   | 像,簡要說明 QR    | 新詞,提升閱讀         | 語氣與意義。             |      |             |
|-----|--------|---|--------------|-----------------|--------------------|------|-------------|
|     |        |   | Code 的特色。    | · 数能。           | 品                  |      |             |
|     |        |   | 3. 運用注音符號    |                 | 意、主旨與簡單結           |      |             |
|     |        |   | 的輔助,認識形      | 部件,擴充識字         | 志、王日兴 前 平 紀     構。 |      |             |
|     |        |   | 的 期 助 ,      | 动什,旗九碱于<br>  量。 | /冉°                |      |             |
|     |        |   | 苗」、「券、       |                 |                    |      |             |
|     |        |   | <del>-</del> | 4-Ⅱ-4 能分辨形      |                    |      |             |
|     |        |   | 卷」的字形、字      | 近、音近字詞,         |                    |      |             |
|     |        |   | 義,並正確運       | 並正確使用。          |                    |      |             |
|     |        |   | 用。           | 5-Ⅱ-3 讀懂與學      |                    |      |             |
|     |        |   | 4. 理解數字詞語    | 習階段相符的文         |                    |      |             |
|     |        |   | 的意思,並正確      | 本。              |                    |      |             |
|     |        |   | 運用。          | 6-Ⅱ-7 找出作品      |                    |      |             |
|     |        |   | 5. 透過圖文觀     | 的錯誤,並加以         |                    |      |             |
|     |        |   | 察,抓取文章要      | 修改。             |                    |      |             |
|     |        |   | 點,回答與課文      |                 |                    |      |             |
|     |        |   | 相關問題。        |                 |                    |      |             |
|     |        |   | 6. 理解關聯詞的    |                 |                    |      |             |
|     |        |   | 使用,並修改文      |                 |                    |      |             |
|     |        |   | 句中使用錯誤的      |                 |                    |      |             |
|     |        |   | 關聯詞。         |                 |                    |      |             |
|     |        |   | 7. 發揮創意,針    |                 |                    |      |             |
|     |        |   | 對文章主題進行      |                 |                    |      |             |
|     |        |   | 改寫。          |                 |                    |      |             |
| 第十週 | 第二單元創意 | 5 | 【學習地圖二】      | 4-Ⅱ-7 習寫以硬      | Ab-Ⅱ-11 筆墨紙硯       | 作業   | 【環境教育】      |
|     | 無限     |   | 1. 認識六何法,    | 筆字為主,毛筆         | 的使用方法。             | 口試   | 環 E14 覺知人類生 |
|     | 學習地圖二  |   | 並運用策略自我      | 為輔,掌握楷書         | Ba-Ⅱ-1 記敘文本的       | 紙筆測驗 | 存與發展需要利用    |
|     |        |   | 提問。          | 筆畫的書寫方          | 結構。                |      | 能源及資源,學習    |
|     |        |   | 2. 認識古代的書    | 法。              | Cc-Ⅱ-1 各類文本中       |      | 在生活中直接利用    |
|     |        |   | 寫、繪畫工具。      | 5-Ⅱ-4 掌握句子      | 的藝術、信仰、思想          |      | 自然能源或自然形    |
|     |        |   | 3. 正確的選擇適    | 和段落的意義與         | 等文化內涵。             |      | 式的物質。       |
|     |        |   | 合自己的書寫工      | 主要概念。           |                    |      |             |
|     |        |   | 具。           | 5-Ⅱ-6 運用適合      |                    |      |             |

| 第十一週 | 閱讀器研究                            | 5 | 【果1.理軸2.測的3.變的4.問點閱甜找解,連出過覺化情以,。<br>讀蜜出故了結蘋程察與感六歸<br>階蜜關事解線果。小家。何納<br>一詞時容,成 心之 提章<br>一詞時容,成 心之 提章 | 學策意5-测等文1-不能2-的對的5-和主5-测等文5-量讀5-元議1-習略。Ⅱ、策本Ⅱ同力Ⅱ重談回Ⅱ段要Ⅲ、策本Ⅱ閱的Ⅱ文題Ⅱ段擷 運、增略的2媒。3點時應4落概8推略的1讀樂1本。4的取 運、增解備站 捏與能。掌的念運論,理 0,趣 1, 根 | Ad-Ⅱ-1 意義章<br>Ad-Ⅱ-2 篇<br>高章簡 文 章<br>Ba-Ⅱ-1 記敘<br>Ba-Ⅱ-1 記敘<br>Cb-Ⅱ-2 各個<br>医<br>医<br>Cb-Ⅱ-2 各個<br>所<br>反鄉<br>の<br>大<br>群<br>的<br>中<br>所<br>庭<br>在<br>本<br>本<br>本<br>本<br>本<br>本<br>本<br>本<br>末<br>及<br>の<br>の<br>の<br>に<br>と<br>の<br>に<br>と<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>。<br>の<br>。<br>の<br>。<br>の<br>に<br>の<br>。<br>の<br>。<br>の<br>。<br>の<br>。<br>の<br>。<br>の<br>。<br>の<br>。<br>の<br>。<br>の<br>。<br>の<br>。<br>の<br>。<br>の<br>。<br>の<br>。<br>の<br>。<br>の<br>。<br>の<br>。<br>の<br>。<br>の<br>。<br>の<br>。<br>の<br>。<br>の<br>。<br>の<br>。<br>の<br>。<br>の<br>。<br>。<br>。<br>の<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。 | 實我口作 | 【閱討讀【人個已【多文處係<br>體14、文權的是別與多E5代,。<br>養歡享。育賞並的化意的展<br>教與自 】、尊權教與人群<br>發力。<br>發力<br>教與自 是<br>一章<br>一章<br>10<br>10<br>10<br>10<br>10<br>10<br>10<br>10<br>10<br>10 |
|------|----------------------------------|---|--|---|--|------|---|
| 71 1 | 大自然<br>單元主題引導<br>/第七課油桐<br>花・五月雪 | U | 五月雪】<br>1.在與人對談的<br>情境中,能分辨<br>他人說話內容是   | 情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互   | 號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。<br>Ab-Ⅱ-3 常用字部首   | 作業口試 | 環E1 參與戶外學<br>習與自然體驗,覺<br>知自然環境的美、<br>平衡、與完整性。   |

|      |                                 |   | 否宜2.詞意義寫3.旁音4.語句5.策寫切的理語生,端了生、仿結描運略作題回解的字進正解字義作構述用了特,應生意的而的「的。動,動閱解色並。活義形正字同形 補以作讀文。合 用注 書。偏 詞整 解與 | 動2-的對的4-國字字4-部量5-習本5-和主6力。Ⅱ十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十       | 及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。  |                          |  |
|------|---------------------------------|---|--|---|--|--------------------------|--|
| 第十三週 | 第三單元探索<br>大自然<br>第八課大自然<br>的美術館 | 5 | 【美化】1. 起習對進源、時期的與學達,實際,與學達,實際與關於時期的自而。 時課關的 的 與學達,實際,字與答的,學達,實際,字與答                                | 作基本能力。 $1-\Pi-1$ 聆聽時能 讓對方充分表達 $2-\Pi-3$ 把握序 的對談 四應。 $4-\Pi-2$ 利用共 的 一 | Ab-II-1 1,800 個常<br>用字的字形、字音和<br>字義。<br>Ab-II-6 2,000 個常<br>用語詞的使用。<br>Ac-II-3 基礎複句的<br>意義。<br>Ad-II-2 篇章的大<br>意、主旨與簡單結<br>構。<br>Bb-II-3 對物或自然 | 實作<br>作業<br>自我評量<br>同儕互評 | 【海洋教育】<br>海 E4 認識家鄉或<br>鄰近的水域環境與<br>產業。<br>海 E15 認識家鄉常<br>見的河流與海洋資源,並珍惜自然資源。 |

|      |        |   | <b>大</b> 扣閉閉睛。 | <b>近、立近学</b> 妇。     | 的情懷。            |      | 1           |
|------|--------|---|----------------|---------------------|-----------------|------|-------------|
|      |        |   | 文相關問題。         | 近、音近字詞,             | 町 頂   後 。       |      |             |
|      |        |   | 3. 熟悉本課的生      | 並正確使用。              |                 |      |             |
|      |        |   | 字詞語,辨識形        | 4- Ⅱ-5 利用字義         |                 |      |             |
|      |        |   | 近字「柳、仰」        | 推論詞義。               |                 |      |             |
|      |        |   | 和「列、烈」。        | 5-Ⅱ-4 掌握句子          |                 |      |             |
|      |        |   | 4. 辨識近義詞       | 和段落的意義與             |                 |      |             |
|      |        |   | 「鬼斧神工」、        | 主要概念。               |                 |      |             |
|      |        |   | 「出神入化」、        | 6-Ⅱ-2 培養感受          |                 |      |             |
|      |        |   | 「巧奪天工」的        | 力、想像力等寫             |                 |      |             |
|      |        |   | 意思,並正確運        | 作基本能力。              |                 |      |             |
|      |        |   | 用。             |                     |                 |      |             |
|      |        |   | 5. 說話時先說主      |                     |                 |      |             |
|      |        |   | 題重點,再說細        |                     |                 |      |             |
|      |        |   | 節,表達自己生        |                     |                 |      |             |
|      |        |   | 活中所見景物或        |                     |                 |      |             |
|      |        |   | 活動經驗。          |                     |                 |      |             |
|      |        |   | 6. 依習作思路引      |                     |                 |      |             |
|      |        |   | 導及討論,完成        |                     |                 |      |             |
|      |        |   | 作文練習。          |                     |                 |      |             |
| 第十四週 | 第三單元探索 | 5 | 【八、大自然的        | 1-Ⅱ-1 聆聽時能          | Ab-Ⅱ-1 1,800 個常 | 實作   | 【海洋教育】      |
|      | 大自然    |   | 美術館】           | 讓對方充分表達             | 用字的字形、字音和       | 作業   | 海 E4 認識家鄉或  |
|      | 第八課大自然 |   | 1. 欣賞影片, 喚     | 意見。                 | 字義。             | 自我評量 | 鄰近的水域環境與    |
|      | 的美術館   |   | 起對本課主題學        | 2-Ⅱ-3 把握說話          | Ab-Ⅱ-6 2,000 個常 | 同儕互評 | 產業。         |
|      |        |   | 習的意識,表達        | 的重點與順序,             | 用語詞的使用。         |      | 海 E15 認識家鄉常 |
|      |        |   | 對自然的情懷,        | 對談時能做適當             | Ac-Ⅱ-3 基礎複句的    |      | 見的河流與海洋資    |
|      |        |   | 進而珍惜自然資        | 的回應。                | 意義。             |      | 源,並珍惜自然資    |
|      |        |   | 源。             | 4-Ⅱ-2 利用共同          | Ad-Ⅱ-2 篇章的大     |      | 源。          |
|      |        |   | 2. 聆聽課文,記      | 部件,擴充識字             | 意、主旨與簡單結        |      |             |
|      |        |   | 錄課文關鍵字或        | 量。                  | 構。              |      |             |
|      |        |   | 要點,回答與課        | <br>  4- II -4 能分辨形 | Bb-Ⅱ-3 對物或自然    |      |             |
|      |        |   | 文相關問題。         | 近、音近字詞,             | 的情懷。            |      |             |
|      |        |   | 3. 熟悉本課的生      | 並正確使用。              | 174 174 EVS     |      |             |
|      |        |   | W.O. I         |                     |                 |      |             |

|      | ·      |   |           | _              |              |      |            |
|------|--------|---|-----------|----------------|--------------|------|------------|
|      |        |   | 字詞語,辨識形   | 4-Ⅱ-5 利用字義     |              |      |            |
|      |        |   | 近字「柳、仰」   | 推論詞義。          |              |      |            |
|      |        |   | 和「列、烈」。   | 5-Ⅱ-4 掌握句子     |              |      |            |
|      |        |   | 4. 辨識近義詞  | 和段落的意義與        |              |      |            |
|      |        |   | 「鬼斧神工」、   | 主要概念。          |              |      |            |
|      |        |   | 「出神入化」、   | 6-Ⅱ-2 培養感受     |              |      |            |
|      |        |   | 「巧奪天工」的   | 力、想像力等寫        |              |      |            |
|      |        |   | 意思,並正確運   | 作基本能力。         |              |      |            |
|      |        |   | 用。        |                |              |      |            |
|      |        |   | 5. 說話時先說主 |                |              |      |            |
|      |        |   | 題重點,再說細   |                |              |      |            |
|      |        |   | 節,表達自己生   |                |              |      |            |
|      |        |   | 活中所見景物或   |                |              |      |            |
|      |        |   | 活動經驗。     |                |              |      |            |
|      |        |   | 6. 依習作思路引 |                |              |      |            |
|      |        |   | 導及討論,完成   |                |              |      |            |
|      |        |   | 作文練習。     |                |              |      |            |
| 第十五週 | 第三單元探索 | 5 | 【九、臺灣的山   | 1-Ⅱ-2 具備聆聽     | Aa-Ⅱ-1 標注注音符 | 同儕互評 | 【環境教育】     |
|      | 大自然    |   | 椒魚】       | 不同媒材的基本        | 號的各類文本。      | 自我評量 | 環 E5 覺知人類的 |
|      | 第九課臺灣的 |   | 1. 專心聆聽課  | 能力。            | Ab-Ⅱ-4 多音字及多 | 作業   | 生活型態對其他生   |
|      | 山椒魚    |   | 文,並聽記課文   | 2-Ⅱ-4 樂於參加     | 義字。          | 實作   | 物與生態系的衝    |
|      |        |   | 要點。       | 討論,提供個人        | Ab-Ⅱ-8 詞類的分  | 口試   | 擊。         |
|      |        |   | 2. 理解課文及圖 | 的觀點和意見。        | 辨。           | 紙筆測驗 |            |
|      |        |   | 表資訊,歸納整   | 3-Ⅱ-1 運用注音     | Ac-Ⅱ-3 基礎複句的 |      |            |
|      |        |   | 理山椒魚的特    | 符號,理解生字        | 意義。          |      |            |
|      |        |   | 色。        | 新詞,提升閱讀        | Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客 |      |            |
|      |        |   | 3. 運用注音符號 | 效能。            | 觀、理性的說明,如    |      |            |
|      |        |   | 的輔助,認識形   | 4-Ⅱ-4 能分辨形     | 科學知識、產品、環    |      |            |
|      |        |   | 近字「持、特」   | 近、音近字詞,        | 境等文本。        |      |            |
|      |        |   | 和多音字      | 並正確使用。         | Bc-Ⅱ-3 數據、圖  |      |            |
|      |        |   | 「縫」,並正確   | 5-Ⅱ-5 認識記      | 表、圖片、工具列等    |      |            |
|      |        |   | 的運用在生活    | <b>叙、抒情、說明</b> | 輔助説明。        |      |            |

| 第十六週 | 第大學三年然圖三                                 | 5 | 中4.氣句5.但用表或6.特寫明【1.說2.態3.態寫。根,末理…法達活認徵一文學運明認的運的事文用詞「還並已經說並動」地方的靜物靜物。文用詞「還並已經說並動」地方的靜物靜物。語當  造生。文習類 三讀章和巧和巧和巧的語。 1.句活 的書說 】懂。動。動描 | 及徵6-敘事   | Ac-Ⅱ-4 各類 名類 全類 全類 是型               | 實作業自我評量                  |  |
|------|--|---|--|--|---|--------------------------|--|
| 第十七週 | 第四單元閱讀<br>探照燈<br>單元主題引導<br>/第十課漁夫<br>和金魚 | 5 | 【十、漁夫和金<br>魚】<br>1.運用注音符號<br>輔助,熟悉本課<br>的生字、詞語。<br>2.經由提問思   | 1-Ⅱ-2 具備聆聽<br>不同媒材的基本<br>能力。<br>2-Ⅱ-2 運用適當<br>詞語、正確語法<br>表達想法。 | Ab-Ⅱ-7 國字組成詞<br>彙的構詞規則。<br>Ac-Ⅱ-2 各種基本句<br>型。<br>Ac-Ⅱ-4 各類文句的<br>語氣與意義。 | 實作<br>作業<br>自我評量<br>同儕互評 | 【生命教育】<br>生 E5 探索快樂與<br>幸福的異同。<br>生 E6 從日常生活<br>中培養道德感以及<br>美感,練習做出道 |

|      |        |   | 考,對於人物的   | 3-Ⅱ-1 運用注音 | Ad-Ⅱ-3 故事、童     |      | 德判斷以及審美判   |
|------|--------|---|-----------|------------|-----------------|------|------------|
|      |        |   | 個性和想法進行   | 符號,理解生字    | 詩、現代散文等。        |      | 斷,分辨事實和價   |
|      |        |   | 推論,並理解故   | 新詞,提升閱讀    | Cc-Ⅱ-1 各類文本中    |      | 值的不同。      |
|      |        |   | 事主旨。      | 效能。        | 的藝術、信仰、思想       |      | 122.14     |
|      |        |   | 3. 用正確的速率 | 4-Ⅱ-1 認識常用 | 等文化內涵。          |      |            |
|      |        |   | 讀出明快的節奏   | 國字至少 1,800 | 4,56,5,4,0,1    |      |            |
|      |        |   | 感,表達故事情   | 字,使用1,200  |                 |      |            |
|      |        |   | 境和人物的情    | 字。         |                 |      |            |
|      |        |   | 感。        | 4-Ⅱ-5 利用字義 |                 |      |            |
|      |        |   | 4. 運用字義推論 | 推論詞義。      |                 |      |            |
|      |        |   | 詞義的方法,理   | 5-Ⅱ-1 以適切的 |                 |      |            |
|      |        |   | 解有「夫」的詞   | 速率朗讀文本,    |                 |      |            |
|      |        |   | 語的意思。     | 表現抑揚頓挫與    |                 |      |            |
|      |        |   | 5. 完成描寫連續 | 情感。        |                 |      |            |
|      |        |   | 動作的句子,培   | 5-Ⅱ-8 運用預  |                 |      |            |
|      |        |   | 養寫作的習慣。   | 測、推論、提問    |                 |      |            |
|      |        |   | 6. 運用推論的閱 | 等策略,增進對    |                 |      |            |
|      |        |   | 讀策略,找出文   | 文本的理解。     |                 |      |            |
|      |        |   | 句中的提示與線   | 6-Ⅱ-8 養成寫作 |                 |      |            |
|      |        |   | 索,察覺課文中   | 習慣。        |                 |      |            |
|      |        |   | 人物的感受。    |            |                 |      |            |
| 第十八週 | 第四單元閱讀 | 5 | 【十一、聰明的   | 1-Ⅱ-3 聽懂適合 | Ab-Ⅱ-1 1,800 個常 | 同儕互評 | 【安全教育】     |
|      | 探照燈    |   | 鼠鹿】       | 程度的詩歌、戲    | 用字的字形、字音和       | 自我評量 | 安 E4 探討日常生 |
|      | 第十一課聰明 |   | 1. 依據聆聽重  | 劇,並說出聆聽    | 字義。             | 作業   | 活應該注意的安    |
|      | 的鼠鹿    |   | 點,專注聆聽並   | 內容的要點。     | Ab-Ⅱ-2 1,200 個常 | 實作   | 全。         |
|      |        |   | 預測故事發展,   | 2-Ⅱ-4 樂於參加 | 用字的使用。          |      |            |
|      |        |   | 試說故事大意。   | 討論,提供個人    | Ac-Ⅱ-3 基礎複句的    |      |            |
|      |        |   | 2. 熟悉本課的生 | 的觀點和意見。    | 意義。             |      |            |
|      |        |   | 字詞語,辨識    | 3-Ⅱ-1 運用注音 | Ac-Ⅱ-4 各類文句的    |      |            |
|      |        |   | 「幕、慕」、    | 符號,理解生字    | 語氣與意義。          |      |            |
|      |        |   | 「損、捐」字形   | 新詞,提升閱讀    | Ad-Ⅱ-3 故事、童     |      |            |
|      |        |   | 的異同。      | 效能。        | 詩、現代散文等。        |      |            |

| 第十九週 | 第 探 第 践 | 5 | 3.解4.適「才已經5.作情進 【幾1.事重巧2.解含3.字類音4. 根課理用只的驗發品、行 十次專,點。根課的熟詞方字云據文解時有生。揮中表創 二】心聽和 據文意悉語法。紹提內條機」活 想加情作 、 聆懂表 提文義本,, 以問容件, 表或 像入、。 還 聽故達 問意。課運辦 以問 的用 達活 力心動 要 故事的 ,與 的用認 从理 的 自動 , 作 跌 的技 了隱 生歸同 至 | 4-國字字4-近並5-觀的5-測等文6-力作1-情是主感動2-的對的3-符新以Ⅱ字,。Ⅱ、正Ⅱ點理Ⅱ、策本Ⅱ、基Ⅱ境否要,。Ⅱ重談回Ⅱ號詞以2-1、年確7,由8推略的2想本4,切內並 3-點時應1,,認1,20 推定就出。運給,理培像能根分題容與 把與能。運理提認1,2 分詞。本支 預提進。感等。話容解 互 話,當 注字讀用 0 形,的持 問對 受寫 語容解 互 話,當 音字讀用 | Aa-Ⅱ-1 標注注。<br>Ab-Ⅱ-8 詞類之<br>Ab-Ⅱ-3 基礎複<br>Ac-Ⅱ-3 基礎複、<br>Ad-Ⅱ-3 故事<br>前、現代散文等。 | 實作業試 | 【生題當【人不違到知的<br>生EI,情人EY公反傷道<br>育計思態育識不和經尋<br>了生考度】生合健驗求<br>議適 中、受並助 |
|------|---------|---|--|---|---|------|---|
|      |         |   | 音字。<br>4. 了解副詞的意<br>義與在句子間的  | 新詞,提升閱讀<br>效能。<br>4-Ⅱ-4 能分辨形  |   |      |   |

| 第廿週  | 第四單元閱讀        | 5 | 作用。<br>5. 的用選擇複句<br>的用法…」是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>。<br>是<br>。<br>是<br>。<br>。<br>是<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。 | 近、音近字詞。<br>5-Ⅱ-8 運用預<br>測、策略的理解。<br>6-Ⅱ-2 場別<br>作基本能力。<br>6-Ⅱ-3 讀懂與                             | Ac-II-4 各類文句的   | 實作                     |   |
|------|---------------|---|---|---|---|------------------------|---|
|      | 探照燈學習地圖四      |   | 1.認識詩的特色。 2.認識找課文合語 2.認識找課子 2.認識找課子 2.認識 3.   | 習本 5- 里 等 。 □ 等 文 6- □ 性  | 語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、章 詩、現代散文等。              | 自我口作業                  |   |
| 第廿一週 | 閱讀階梯二<br>故宮珍玩 | 5 | 【閱讀階梯二故<br>宮珍玩】<br>1.運用理解監控<br>進行自我評估,<br>了解閱讀狀況。<br>2.依照理解監控<br>的步驟,理解監控<br>的少內容<br>3.理解說明文的                             | 1-Ⅱ-2 具備聆聽<br>不同媒材的基本<br>能力。<br>2-Ⅱ-4 樂於參加<br>討論,提供個人<br>的觀點和意見。<br>5-Ⅱ-3 讀懂與學<br>習階段相符的文<br>本。 | Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等<br>輔助說明。 | 實作<br>自我評量<br>口試<br>作業 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E13 願意廣泛接<br>觸不同類型及不同<br>學科主題的文本。 |

| 閱讀方法,說出<br>故事重閱讀有關<br>故主動閱讀文章,拓展閱讀視<br>致字,拓展閱讀視<br>野。 | 5-Ⅱ-4<br>常一日<br>学<br>一日<br>一日<br>一日<br>一日<br>一日<br>一日<br>一日<br>一日<br>一日<br>一日<br>一日<br>一日<br>一日 |  |  |
|---|---|--|--|
|   | 量閱讀,體會閱讀的樂趣。  |  |  |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。