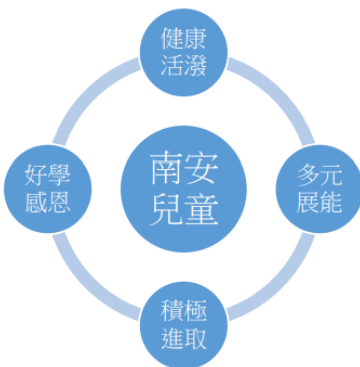


臺南市公立安定區南安國民小學114學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)



貳、學生圖像(可用文字或圖像)



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：本校校訂課程結合本校願景-環境永續與國際教育發展統整性探究課程，除此之外亦有社團活動，結合學生圖像健康活潑、多元展能，培養孩童成為好學、積極進取心態。各年段發展各自的議題課程，結合法定議題融入領域或彈性課程中。

校訂課程	彈性學習課程	課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
				節數	節數	節數	節數	節數	節數
		統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	有品交安、永續南安	1 (42)	1 (42)	1 (28)	1 (28)		
平埔心 科創新						2PBL (84)	2 PBL (78)		
I,we, and the world	1 (42)		2 (84)	1 (42)	1 (42)	1 (42)	1 (39)		
悅閱欲試				1 (42)	1 (42)				
浩瀚電腦世界				1 (42)	1 (42)	1 (42)	1 (39)		
社團活動與 技藝課程	匹克球高手、小小藝術家、舞動奇肌				2 (84)				
	籃球少年、看懂 AI					1			

			新世代、藝想天開、 聲東擊西					(42)	
			王排再現、藝鳴驚人、 舞夢最美、小小英閱王、 數位魔法師						1 (39)
		特殊需求領域課程	(資源班) 功能性動作訓練		1 (42)	1 (42)	1 (42)	1 (42)	
			(資源班) 社會技巧	1 (42)	1 (42)	1 (42)	1 (42)		1 (42)
			(資源班) 學習策略			2 (84)		2 (84)	2 (84)
		其他類課程 (自行增列)	自治活動(議題宣導、 運動會、戶外教育)	1 (42)	0 (14)	0 (14)	0 (14)	1 (42)	1 (42)
		學校實際彈性學習總節數		3	3	4	6	6	6
		課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
有品交安、永續南安	一上	互動與關聯	快樂出門平安回家	學生能覺察交通號誌的意義，以及能平安回家。	語文、生活課程、健體
		互動與關聯	生活中的水	能了解水的重要性。	
		關係	南安囡仔捌南安~歷史篇	利用國、台語介紹南安國小的歷史與小孔廟的前世今生特色。	
	一下	互動與關聯	快樂出門平安回家	學生能知道安全的等待區域和過馬路的安全守則。	語文、生活課程、健體
		互動與關聯	水的特性知多少	能了解水的特性有哪些，並且能利用水的特性進行調色	
		關係	南安囡仔捌南安~建築篇	透過觀察校園裡的建築及雕像，了解南安國小雕像背後的故事；認識校園的老樹並且能做辨識。	
	二上	互動與關聯	行人安全有法寶	學生能覺察環境的危險，做出適當的舉動，成為安全的用路人。	語文、生活、數學

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
		互動與關聯	少垃少塑少煩惱	學生能覺察環境中垃圾大量增加帶來的危害，並思考能具體改變的方式。	
		交互作用	認識天然的無患子	透過觀察和動手做，學習無患子的製作過程。並藉由參觀無患子工廠理解創新的科學技術。	
	二下	互動與關聯	遵守規則平安行	學生能熟識交通標誌，學習做個優質小乘客，確保安全。	語文、生活課程、數學
		互動與關聯	減塑小達人	學生能覺察環境中垃圾大量增加帶來的危害，並思考能具體改變的方式。	
		交互作用	認識天然的無患子	認識無患子各部位的構造及功用，從無患子創作中體驗無患子之美。	
	三上	差異與多元	平安行，好心情	能辨別道路環境常見危險，了解各狀況的差異，並能學習面對危機處理的多元性。	語文、社會、綜合、自然科學
		互動與關聯	洄來	了解南台灣水資源匱乏，水資源再利用的方法	
		互動與關聯	南安囡仔巡庄頭	介紹小孔廟的歷史以及家鄉地名的由來，落實關懷在地的社會環境。	
	三下	差異與多元	平安行，好心情	能辨別道路環境常見危險，了解各狀況的差異，並能學習面對危機處理的多元性。	語文、社會、綜合、自然科學
		互動與關聯	不塑之求	了解家庭中塑膠如何減少使用的方法	
		互動與關聯	南安囡仔巡庄頭	認識社區產業和信仰的中心，瞭解社區發展的歷史脈絡。培養學生對土地的認同感。	
	四上	差異與多元	公共交通工具	能辨別不同公共交通工具的差異，了解其多元性，重視並遵守安全的搭乘方法與規範。	社會、自然、綜合、藝文
		差異與多元	永續 SDGs	辨別再生能源與非再生能源的差異，能以多元方法實踐節能於生活中。	

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
		系統與模型	無患心儀	從步道的觀察學習和實際動手種植無患子的過程中體驗生命之美。	
	四下	差異與多元	自行車面面觀	認識自行車與路上相關號誌的差異，重視並遵守安全的騎車方法與規範。	語文、社會、健體、自然、綜合、藝文
		差異與多元	永續 SDGs	辨別再生能源與非再生能源的差異，能以多元方法實踐節能於生活中。	
		系統與模型	無患心儀	認識無患子各部位的構造及功用。製作觀賞用盆栽。展現在地文化的美學體現。	
平埔心，科創新	五上	變遷與因果	南安囡仔 覓安定 (PBL 課程)	探究安定社區人事物，透過多元表徵表達在地安定與自身的關聯性。	語文、社會、藝文、資訊
	五下	變遷與因果	南安囡仔 覓安定 (PBL 課程)	探訪校園過去的歷史，從探尋校園歷史脈絡的過程中更加認識學校，並且將蒐集到的資料整合製作成簡報，再將校園的歷史介紹學弟妹聆聽，傳遞對校園的認同與情懷。	語文、社會、藝文、資訊
	六上	互動與關聯	環保心、奇「患」情 (PBL 課程)	參訪在地產業活動，將大自然與生活真實結合，期望在製作無患子手工皂的過程中，讓孩子將天然環保的概念落實在生活中。	自然、綜合
	六下	結構與功能	逗陣來迺迺 (PBL 課程)	透過認識社區廟宇的祭典活動，提升學生對於在地文化的認同感。	自然、綜合

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所 含涉領域
I, we and the world	一上	互動與關聯	This Is Me!	認識自己、周遭的同學與學校環境，應用所學字詞描述自己的臉部和學會介紹他人。	英語、健體、生活
	一下	差異與多元	My First Step!	認識傳統節慶文化，也接觸簡易數字及身體構造的名稱，應用所學字詞描述自己及他人的身體構造。	英語、健體、生活
	二上	差異與多元	Look at Me!	學習用形容詞描述自己及他人，也配合節慶進行相關勞作設計，結合藝術創作與語文。	英語、健體、生活
	二下	變遷與因果	It' s My Life.	認識過年、母親節、端午節等傳統節慶文化，學會表達對家人的感謝。此外，透過觀察及辨識無患子，了解果實變化。	英語、健體、生活
	三上	關係	What' s in my bag?	認識教師節及中秋節等節日，進行相關文化活動。認識家庭成員並介紹彼此的關係。	英語、社會、藝文
	三下	差異與多元	I love my family!	認識及學會介紹學用品及玩具，帶出兒童節及清明節等節日，並進行相關文化活動。	英語、健體、社會、藝文
	四上	結構與功能	I' m at home.	學會家中各空間的敘述，進而表達自己在家中何處。介紹國慶日相關文化活動。	英語、自然、藝文
	四下	選擇與責任	My Favorite!	認識及學會介紹自己喜愛的動物及食物，勇於表達自己的想法。	英語、健體、藝文
	五上	選擇與責任	What do you like?	認識及分享自己喜愛的食物，包含：飲料、水果、蔬菜等，並學會詢問及回答相關句型。	英語、藝文、自然
	五下	結構與功能	Where are you?	認識公共場合的名稱，進而學會表達自己身處何處及選擇哪種交通工具。介紹復活節等相關文化習俗，進行相關活動。	英語、藝文、社會、綜合
	六上	變遷與因果	Welcome to Taiwan!	透過學習作息規劃、各國時區概念的探討、不同文化產生的代表食物等，體認自己國家與他國的差異之處，進而學會尊重與包容不同民族與文化的多樣性。	英語、社會、藝文、數學、自然
	六下	結構與功能	Time to Say Goodbye!	以個人為出發點，透過語言的探討，明白他人的嗜好、興趣、特質的異同，利用相互關連的排列或組織，體認社會中人與人、人與環境之間的網絡連結，明白即使是個人的微薄之力，也能透過結構性的互動，對社會形成良善的影響。	英語、藝文、數學

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
浩瀚 電腦 世界	三上	關係	走讀無患 E 世情	學會基本電腦操作技能，完成走讀紀錄，最後完成電子賀卡。	國語文、自然、藝術、科技融入
	三下	關係	E 起畫家鄉	認識並繪製無患子形狀->認識並以簡易電腦繪圖工具繪製家鄉地圖->完成簡易家鄉產業分布圖、發表。	自然、科技融入
	四上	系統與模型	環保無患	結合網路資料查詢，完成無患子的清潔原理的資料整理；以數位產品紀錄無患子環保清潔劑與瓶身標籤的製作過程並發表。	社會、自然、藝術、科技融入
	四下	系統與模型	詩讚無患	以文書處理軟體完成無患子童詩創作，並以繪圖工具完成無患子寶寶圖像設計。	社會、國語文、科技融入
	五上	交互作用	自動好	了解電腦運作邏輯，學習人工智慧概念、程式設計入門，嘗試建立遊戲軟體、自動化程式。。	數學、自然、藝術、綜合、科技融入
	五下	交互作用	咫尺千里	深入認識網路、利用網路功能進行通訊、資料搜尋、過濾資料，進行資料整理並透過網路上的各種學習資源平台進行自主學習。	藝術、綜合、科技融入
	六上	結構與功能	有聲有色	學習聲音、影片剪輯製作，製作自己的影音作品。	自然、藝術、綜合、科技融入
	六下	結構與功能	與你分享	分析社會或課業主題，找出現象處境，探討解決方向。了解網頁概念，利用網路上的各式平台來呈現自己的想法，分享成果。	自然、藝術、綜合、科技融入

C2-1 學校課程願景(國小)

課程 名稱	實施 時間	跨領域共通 概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含 涉領域
悅閱 欲試	一上				
	一下				
	二上				
	二下				
	三上	關係	社區藏寶圖	透過閱讀，了解社區會因為自然及人為因素產生變遷，改變原來的樣貌，進而轉型。	國語文、社會
	三下	關係	你好，地球！	體察人與環境的生活關係，並愛護自然的表現。	國語文、社會
	四上	關係	秋意上心頭	透過閱讀相關的讀物與實地植物觀察，理解秋天與植物變化的關係，進而感受並欣賞秋天季節遞嬗之美。	國語文
	四下	模式	遇見・種子	透過科技媒體與校園踏查了解植物繁衍的模式，藉由創作種子旅行小書的過程，體會自然界生命循環的可貴，進而尊重生命。	國語文
	五上				
	五下				
	六上				
	六下				