

臺南市公立南化區南化國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習 閱讀小達人 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	啟動閱讀 (故事工房 創作工坊)	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	改變與穩定-運用多元閱讀，擴展閱讀廣度進而發揮創意完成故事作品							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	多元閱讀並透過多元感官進行故事創作，涵養生活中的美感體驗與思考能力							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	完成自編故事							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-11 週	11	故事工房	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 (國) 1a-II-1 展現自	1. 書本、舞台劇、電影、日常生活…等閱讀 2. 6W 學習	1. 知道故事的呈現有多種不同的方式 2. 了解每個	1. 閱讀各種不同呈現方式的故事內容 2. 以 6W 學習法分析故事架構 3. 組織每個故事內容架構表	1. 認真參與閱讀不同故事 2. 完成故事內容 6w 學	1. 校內圖書館書籍 2. 影片、舞台劇等相關資源 4. 故事內容 6w 學

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。(綜)	法 3. 故事架構表撰寫	故事背後的意義 3. 培養組織故事架構之能力 4. 增進學生平時觀察之能力		習單 3. 完成故事架構表	習單
第 12-21 週	9	創作工坊	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。(國) 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。(國) 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。(綜) 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	1. 故事架構撰寫 2. 完整故事之 PPT 創作呈現	1. 知道架構故事的基本概念 2. 增進同儕之間合作之默契與情誼 3. 勇於發表個人看法並認真聆聽別人發表 4. 體認團隊合作之重要性 5. 能與小組共同完成故事創作及插畫構想	1. 分組討論故事創作內容架構 2. 以 PPT 呈現組織故事內容 3. 分享故事與創作心得 4. 聽取意見修正內容及插圖	1. 完成創作故事架構表 2. 寫出創作之故事內容 3. 完成故事插畫	1. 故事架構學習單 2. 校內圖書館圖書資源 3. 插圖繪畫引導單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立南化區南化國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習 閱讀小達人 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	啟動閱讀 (解構黃金屋 小小繪話家)	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	結構與功能-理解每頁書面的意義與功能並發揮創意與同儕合作，完成繪本製作							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	了解書的結構並實際創作繪本，培養欣賞與思考的多元能力							
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ■法治教育 ☐科技教育 ■資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ■閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	20 頁繪本製作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-8 週	8	解構黃金屋	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。(國) 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。(綜)	1. 書本結構 2. 出版社相關資訊 3. 閻小妹智慧財產權影片	1. 認識書本的基本結構 2. 知道每個頁面所代表的意義 3. 透過參觀出版社了解書的製作過程 4. 瞭解並尊	1. 小組討論整理分析書的結構 2. 記錄參觀出版社之筆記 3. 認識智慧財產權之相關法律常識	1. 完成書本結構資料整理並分組上台報告 2. 完成參觀出版社之筆記整理 3. 發表討論智慧財產權之見解	1. 國家圖書館遠距資源-書的結構 PPT 2. 參觀世一文化出版社 3. 閻小妹認識智慧財產權影片

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					重智慧財產 權			
第 9-21 週	11	小小繪話家	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。(綜) 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。(藝)	1.「圖書館老鼠」繪本賞析 2.文圖搭配之製作繪本技巧 3.作品賞析與經驗分享	1.以繪本賞析建立繪本製作之基本概念 2.培養製作繪本故事之技巧 3.欣賞讚美別人的作品 4.體驗創作繪本之辛苦	1.建立繪本製作之初步概念 2.分析各類繪本圖與文之搭配方式與技巧 3.組織創作圖與文 4.欣賞他人之作品 5.覺察繪本製成之辛苦	1.完成「圖書館老鼠」繪本學習單建立初步概念 2.小組共同製作繪本一本 3.發表分享創作繪本之辛苦談	1.圖書館老鼠及各類繪本 2.繪本製作引導單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。