

學習主題名稱 (中系統)	品味生態~ 芒果銷售員	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現:體察人與自然的關係,並透過文字及圖像符號、觀察探索等多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	藉由認識家鄉芒果產業及繪本以探索相關英語元素,並透過遊戲及芒果推廣的美勞創作與分享激發孩子學習英語的興趣。在親近家鄉產業的同時,亦能運用所學為家鄉產業盡一己之力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	1. 說明家鄉芒果產業現況 2. 完成芒果生長歷程學習單及 Who took it?學習單 3. 閱讀 Handa's Surprise 繪本 4. 完成芒果推廣小卡藝術創作 5. 上台分享芒果推廣小卡 6. 描述七大洲的主要國家及特色 7. 排列出七大洲的正確位置				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

家鄉好芒果飄香-認識
家鄉芒果產業(2節)
認識家鄉芒果產業及銷售 /
認識芒果的生長歷程



眾人齊力果名揚-南化
芒果推廣大使(16節)
閱讀繪本認識水果英語名稱/
學習描述芒果特色的單字及
句型/運用簡易英語句型及單
字進行芒果推廣小卡藝術創
作/上台分享芒果推廣小卡



國際教育-the seven
continents of our
Earth / Festivals(3節)
認識世界七大洲/透過七大洲介
紹簡報及Seven Continents
Song歌曲學習世界七大洲的風
土、民族、文物、動物等特色/
結合時令進行國外節慶文化認
識與體驗

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	家鄉好芒果飄香-認識家鄉芒果產業	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動—差異與變遷等問題。(社) 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。(社)	1. 家鄉芒果產業 2. 芒果的生長歷程	1. 認識家鄉芒果產業及銷售 2. 認識芒果的生長歷程	1. 透過簡報認識家鄉芒果產業 2. 分享自己觀察到的家鄉產業現況 3. 認識芒果成長歷程	1. 專心聆聽並分享家鄉芒果產業現況 2. 能透過學習單排出芒果生長歷程	南化芒果產業簡介 ppt
第 3-18 週	16	眾人齊力果名揚-南化芒果推廣大使	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。(英) 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。(英) 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。(英)	1. 水果英語名稱 2. 描述芒果特色的單字及句型 3. 創作芒果推廣小卡	1. 閱讀繪本認識水果英語名稱 2. 學習描述芒果特色的單字及句型 3. 運用簡易英語句型	1. 利用閱讀繪本 Handa's Surprise 繪本認識水果的英語名稱 2. 以 Who took it?學習單進行複習 3. 利用南化芒果推廣大使活動，學習描述芒果的單字及句型	1. 閱讀：閱讀 Handa's Surprise 繪本 2. 學習單：完成 Who took it? 學習單 3. 創作：芒果推廣小卡藝術創作 4. 分享：上台分享	1. Handa's Surprise 繪本 2. Who took it? 學習單 3. 南化芒果推廣大使 ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作(藝) 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。(綜)		及單字進行芒果推廣小卡藝術創作 4. 上台分享芒果推廣小卡		5. 芒果推廣小卡 積極參與遊戲與活動	
第 19-21 週	3	國際教育-the seven continents of our Earth / Festivals	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。(綜) 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。(英) E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。(國)	1. 世界七大洲的地理位置 2. 世界七大洲主要國家和風土、民族、文物、動物等特 3. 國外著名節慶文化	1. 認識世界七大洲 2. 透過七大洲介紹簡報及 Seven Continents Song 歌曲學習世界七大洲的風土、民族、文物、動物等特 3. 結合時令進行國外節慶文化認識與體驗	1. 透過 Seven Continents Song 歌曲了解世界七大洲及其特色 2. 在學習單上排列出七大洲地理位置 3. 透過學習單、遊戲、實作活動等認識萬聖節、聖誕節、感恩節等節慶文化。	1. 能描述出七大洲的主要國家及特色 2. 標示:排列出七大洲的正確位置 3. 積極參與遊戲與活動並分享個人心得	1. Seven Continents Song 影音 2. 世界七大洲 ppt 3. 七大洲學習單 4. 節慶文化 ppt

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	品味生態~ 英語小作家	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現:體察人與自然的關係，並透過文字及圖像符號、觀察探索等多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	藉由觀摩各式中英文小書帶領孩子認識小書的形式及內容，並透過讓孩子動手改編創作屬於自己的英文小書，培養孩子學習英語及創作的興趣。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 閱讀「Monsters」小書 2. 進行英語小書創作 3. 上台口頭分享創作理念 4. 上台朗讀自己的英語小書 5. 完成國家與國旗配對學習單 6. 完成小小地球村掛旗創作 7. 積極參與活動				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

小作家灌溉期(2節)
認識小書/了解小書的內容
形式及做法



小作家萌芽期(15節)
唸讀小書「Monsters」/能取用自
大自然素材，進行小書仿作改編，
創作自己的英語小書/能說出自己
創作的想法並欣賞他人的作品/認
識個人生活與環境的關係/喚醒對
環境議題的關懷



國際教育-Flags
around the world /
Festivals(4節)
認識世界上主要國家及國旗/
認識世界上主要國家的地理位
置及特色/認識並體驗國外節
慶

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	小作家灌溉期	2-II-5 能觀察 生活物件與藝 術作品，並珍 視自己與他人 的創作。(藝)	小書的類別、內容 形式及做法	1. 認識小書 2. 了解小書的內容 形式及做法	1. 各式繪本觀摩 2. 彙整小書製作的要 點	回答：專心聆聽並 主動相關問題	各式中英語小書
第 3-17 週	15	小作家萌芽期	1-II-7 能聽 懂課堂中所學 的字詞。(英) 3-II-2 能辨 識課堂中所學 的字詞。(英) 2d-II-1 體察 並感知生活中 美感的普遍性 與多樣性。 (綜) 1-II-2 能探索 視覺元素，並	1. 「Monsters」 小書 2. 對比字的單字 及句型 3. 小書製作方法 —封面、封 底、圖文配 置、書名、內 容 4. 英語小書創作 5. 製作理念說明	1. 唸讀小書 「Monsters」 2. 能取用自大自 然素材，進行 小書仿作改 編，創作自己 的英語小書 3. 能說出自己創 作的想法並欣 賞他人的作品 4. 認識個人生活 與環境的關係 5. 喚醒對環境議	1. 唸讀小書 「Monsters」 2. 動手做繪本—創 作說明 3. 動手做繪本—小 書改編仿作 4. 新書發表會	1. 閱讀：閱讀 「Monsters」小 書 2. 創作：製作英 語小書 3. 口頭發表：上 台分享創作理念 4. 朗讀：上台朗讀 自己的英語小書	「Monsters」小 書、小書製作說 明 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			表達自我感受與想像。(藝) 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。(藝)		題的關懷			
第 18-21 週	4	國際教育-Flags around the world / Festivals	8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。(英) E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。(國)	1. 國家名稱及國旗 2. 國旗上的符號代表意義 3. 世界上主要國家的地理位置及特色 4. 國外節慶習俗	1. 認識世界上主要國家及國旗 2. 認識世界上主要國家的地理位置及特色 3. 認識並體驗國外節慶	1. 認識不同國家國旗 2. 分組製作小小地球村掛旗 3. 透過活動認識並體驗國外節慶	1. 學習單：完成國家與國旗配對學習單 2. 創作：完成小小地球村掛旗 3. 活動參與	1. 國旗介紹 ppt 2. 國家與國旗配對學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。