

學習主題名稱 (中系統)	南化樣仔甜 苦甘樣仔期	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	關係與表現－體察人與自然環境的關聯，透過體驗探索及多元表徵，培養與大自然共處的行動力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性							
課程目標	1. 了解芒果樹一年生長管理順序與期程，並透過訪問果農與網路搜尋資料探究不同種植方式對環境的影響。 認識家鄉地方產業及家鄉特產與環境生態之連結、掌握分辨芒果種類的要訣，並運用科技工具進行資料統整和學習記錄。							
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 ■本土語 □數學 □社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育				
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	統整觀察與蒐集的資料，且能解說樣仔成長歷程，進而實際照顧樣仔並能與他人經驗分享。							
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)								
南化樣仔甜 (10) 認識芒果相關知識 ➡ 苦甘樣仔期 (11) 學習照顧樣仔								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1-10 週	10	南化樣仔甜	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當回應。(國) 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。(社) E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。(戶) 3-II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。(閩)	1. 芒果的種類、外形及用途。 2. 芒果種植各階段應注意事項。 3. 校訂自編教材「良食野菜」—南化樣仔甜。 4. 家鄉產業與相關人文故事	1. 認識芒果並了解其為南化著名特產。參訪南化遊客中心，進而了解南化特產「芒果」之種類、用途。解說芒果品種、特色及用途。訪問南化達人，學習家鄉精華之人文故事。	1. 蒐集：芒果的種類、特色及用途。 2. 閱讀：「良食野菜」文本 3. 參訪：南化遊客中心 4. 記錄：家鄉產業與相關人文故事 5. 歸納：統整所習得的資訊。 6. 發表：介紹芒果及家鄉芒果產業達人故事	1. 學習單：完成學習單「良食野菜」—南化樣仔甜 2. 朗讀：能以閩南語朗讀「良食野菜」—南化樣仔甜。 3. 聆聽並記錄：能仔細聆聽並記錄重點 4. 口頭發表：能進行芒果解說及家鄉芒果產業達人	1. 教師自編「良食野菜」閩南語教材學習手冊。 2. 芒果大解密 PPT 3. 家將產業人文故事介紹 PPT
----------	----	-------	--	---	---	---	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

							故事	
第 11-21 週	11	苦甘樣仔期	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。(國) 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。(社) 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。(閩) ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。(自)	1. 芒果種植過程。 2. 芒果花藉蒼蠅授粉的原因。 3. 校訂自編教材「良食野菜」—苦甘樣仔期	1. 學生透過參訪果園進行灑水、修剪、包袋、施肥、採收體驗，了解芒果種植過程並體驗果農之辛勞。 2. 了解芒果花靠蒼蠅授粉的原因。	1. 蒐集：芒果種植過程及授粉特色。 2. 參訪芒果果園 3. 閱讀：「良食野菜」文本 4. 統整：芒果種植過程 ppt	1. 學習單：完成學習單「良食野菜」—苦甘樣仔期 2. 參與：能積極參與活動 3. 朗讀：能以閩南語朗讀「良食野菜」—苦甘樣仔期	校訂自編教材「良食野菜」閩南語教材學習手冊。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱 (中系統)	柴烘樣仔乾 再闢一畝田	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題 專題 議題)							
設計理念	關係與表現－體察人與自然環境的關聯，透過體驗探索及多元表徵，培養與大自然共處的行動力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養， 並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	1. 藉由撰稿訪問在地產業達人，以認識地方特產；帶領學生實際製作體驗，並培養其具備解說烏魚子芒果乾的能力。 2. 了解農場土耕種植要改進的原因、魚菜共生種植流程，並且知道綠能的項目，惜福愛物。							
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 ■本土語 □數學 □社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 ■科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育				
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	認識烏魚子芒果乾製作方式，進而激發創意，設計芒果乾產品包裝。							
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)								
柴烘樣仔乾 (10) 認識烏魚子芒果乾相關知識 ➡ 再闢一畝田 (12) 學習照顧樣仔								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 1-10 週	10	南化樣仔甜	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當回應。(國) 3-II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。(閩) 科 E2 了解動手實作的重要性。	1. 烏魚子芒果乾製作方式 2. 校訂自編教材「良食野菜」—柴烘樣仔乾 3. 芒果乾產品包裝設計	1. 透過影片、自編教材、實地探訪與動手烘烤，認識烏魚子芒果乾製作方式與獨特風味 2. 透過創意激發，學生能設計芒果乾產品包裝	1. 蒐集：烏魚子芒果乾製作方式 2. 閱讀：「良食野菜」文本 3. 統整：完成「良食野菜」學習單 4. 創作及發表：設計芒果乾產品包裝並上台分享設計理念	1. 學習單：完成學習單「良食野菜」—柴烘樣仔乾 2. 朗讀：能以閩南語朗讀「良食野菜」—柴烘樣仔乾 3. 創作：設計芒果乾產品包裝 4. 口頭發表：分享設計理念	1. 教師自編「良食野菜」閩南語教材學習手冊 2. 烏魚子芒果乾影音資料
第 11-21 週	11	苦甘樣仔期	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。(社) 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。(閩) ti-II-1	1. 芒果種植過程 2. 芒果花藉蒼蠅授粉的原因 3. 校訂自編教材	1. 學生透過參訪果園進行灑水、修剪、包裝、施肥、採收體驗，了解芒果種植過程並體驗果農之辛勞	1. 蒐集：太陽能發電及魚菜共生系統資料 2. 閱讀：「良食野菜」文本 3. 服務：魚菜共生系統所種植之野菜贈與社區獨居老人 4. 發表：社區服務心得	1. 學習單：完成學習單「良食野菜」—口頭發表：解說魚菜 2. 口頭發表：解說魚菜	1. 太陽能發電介紹 PPT 2. 魚菜共生影音資料 3. 教師自編「良食野菜」閩南語教材學習手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。(自) E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。(戶)	「良食野菜」 一苦甘樣仔期 4. 魚菜共生原理 5. 社區長者關懷	2. 了解芒果花靠蒼蠅授粉的原因 3. 認識魚菜共生原理 4. 表達對社區獨居長者之關懷		共生系統原理 3. 朗讀：能以閩南語朗讀「良食野菜」一日頭魚恰菜 4. 口頭發表：能分享社區服務心得	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。