

臺南市公立南化區南化國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性學習 **閱讀小達人** 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	閱讀再進化 (生活新鮮事 超級小記者)	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)							
設計理念	關係-了解個人、社會及世界的相互關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	認識報紙的基本功能，並透過閱讀國語日報，了解社會脈動，進而培養自己獨立思考與主動探究的精神。							
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	能了解報章雜誌的寫作形式，對於有興趣的內容進行深入探討與寫作。							
課程架構脈絡								
生活新鮮事(10 節) 了解報紙的基本要素/理解版面配置準則/歸納報紙的製作流程/根據指定新聞主題進行摘要、評論並分享。  超級小記者(11 節) 分析記者的類別及特色/聆聽記者的工作內容/能記錄採訪前、中、後的工作項目。能培養撰寫報導文學要點的基本能力/能將採集的新聞內容進行分析、整理及歸納/能撰寫新聞稿並尊重他人發表。								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-10 週	10	生活新鮮事	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 報紙的基本要素。 2. 報紙版面配置的基	1. 提出報紙的基本要素。 2. 理解版面	1. 提出：報紙的基本要素。 2. 理解：了解報紙版面的配置。 3. 歸納：報紙的製作流程。	1. 紙本書寫：「認識報紙」學習單。	1. 報紙教學簡報 2. 認識報紙提問單

			(國) 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 (社) E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。(閱)	本概念。 3. 報紙的製作流程。 4. 新聞內容的簡易說明。	配置準則。 3. 歸納報紙的製作流程。 4. 根據指定新聞主題進行摘要、評論並分享。	4. 發表：能有條理的說明新聞內容。	2. 回答問題：能說明報紙的製作流程。 3. 意見發表：能有條理的說明新聞內容。	
第 11-21 週	11	超級小記者	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。(國) 6-III-1 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。(國) 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。(社) 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。(社) E4 中高年級後需發	1. 記者的類別及特色。 2. 記者的工作內容。 3. 採訪工作注意事項。 4. 報導文學的撰寫要點。 5. 新聞內容的整理、歸納及分享。	1. 分析記者的類別及特色。 2. 聆聽記者的工作內容。 3. 能記錄採訪前、中、後的工作項目。 4. 能培養撰寫報導文學要點的基本能力。 5. 能將採集的新聞內容進行分析、整理及歸納。	1. 聆聽：記者的工作內容。 2. 分析：記者的類別及特色。 3. 培養：撰寫報導文學要點的基本能力。 4. 尊重：尊重他人採訪內容的分享。	1. 紙本書寫：完成記者類別學習單 2. 回答問題：口頭簡介記者工作內容。 3. 文章寫作：根據指定報導文學撰寫書評。 4. 口頭分享：根據主題，進行採訪、編輯與發表。	1. 記者類別與工作內容教學簡報。 2. 記者類別學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			展長篇文本的閱讀理解能力。 (閱)		6. 能撰寫新聞稿並尊重他人發表。			
--	--	--	----------------------	--	-------------------	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立南化區南化國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習 **閱讀小達人** 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	閱讀再進化 (閱讀新高度 再見鳳凰花)	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	交互作用-透過參與自然體驗活動，體察人與人、人與自然的相互關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受， 樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	配合校本課程，透過閱讀登山相關書籍及影片，具備基本登山素養，提升班級向心力。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	整理並製作自己的閱讀檔案。				

課程架構脈絡

閱讀新高度(10 節)

了解台灣山林生態/閱讀並記錄登山的基本配備及安全活動/關注山林生存法則及辨別在不同情境下應採取不同的野外求生技能/運用網路資料查詢並整合登山相關資訊/能根據閱讀資料，整合並撰寫登山手冊。



再見鳳凰花(8 節)

辨識刊物的形式及類別/掌握刊物版面配置及基本要素/實際參與刊物製作過程，適時表達自己的意見，也聆聽他人的發言/記錄班級發生的故事/能修改、潤飾刊物文稿內容/能與他人合作，共同創作班刊作品/能尊重並欣賞其他組別的作品。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-10 週	10	閱讀新高度	1-III-1 能夠聆聽他人的	1. 台灣山林生態的多	1. 了解台灣山林生	1. 了解：台灣山林生態的特性。	1. 紙本書寫：「登	1. 登山教學簡報。

		發言，並簡要記錄。(國) 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。(國) 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。(國) 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。(國) 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。(國) 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。(社) po-III-1 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜	元性。 2. 登山的基本配備及安全活動。 3. 山林生存法則及野外求生技能。 4. 登山相關資訊。 5. 登山手冊。	態。 2. 閱讀並記錄登山的基本配備及安全活動。 3. 關注山林生存法則及辨別在不同情境下應採取不同的野外求生技能。 4. 運用網路資料查詢並整合登山相關資訊。 5. 能根據閱讀資料，整合並撰寫登山手冊。	2. 記錄：登山的基本配備及安全活動行為。 3. 辨別：山林生存法則及野外求生技能。 4. 提出：說明在不同情境下應採取的野外求生技能。 5. 整合：登山相關資訊 6. 撰寫：登山手冊。	山的基本配備及安全活動」學習單。 2. 回答問題：能正確說出山林生存法則及野外求生技能。 3. 手冊創作：製作登山手冊。	2. 登山安全學習單。
--	--	--	---	---	---	---	--------------------

			探究問題。(自) E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 (閱)					
第 11-18 週	8	再見鳳凰花	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。(國) 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。(國) 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。(國) 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。(國) 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。(國) 6-III-7 修改、潤飾作品內容。(國) 1b-III-2 1-III-3	1. 刊物的形式及類別。 2. 刊物版面配置及基本要素。 3. 刊物的製作流程。 4. 班刊欣賞與實作。	1. 辨識刊物的形式及類別。 2. 掌握刊物版面配置及基本要素。 3. 實際參與刊物製作過程，適時表達自己的意見，也聆聽他人的發言。 4. 記錄班級發生的故事 5. 能修改、潤飾刊物文稿內容。 6. 能與他人合作，共同創作班刊作品。 5. 能尊重並	1. 辨識：刊物的形式及類別。 2. 掌握：刊物版面配置及基本要素。 3. 修改：根據刊物編輯流程進行文稿潤飾。 3. 聆聽：了解他人對於刊物內容的訂定想法。 4. 合作：與他人合作，共同完成刊物。 4. 尊重：欣賞他組的班刊作品，並給予回饋。	1. 紙本書寫：「認識刊物」學習單。 2. 口頭分享：能清楚表達自己的意見，並尊重他人的想法。 3. 刊物創作：小組合作進行刊物製作。	1. 「認識刊物」教學簡報 2. 歷屆作品觀摩

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			能學習多元媒材與技法，表現創作主題。(藝) 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。(藝) E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。(閱) 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。		欣賞其他組別的作品。			
--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。