

臺南市公立南化區南化國民小學 114 學年度(第一學期) 六年級彈性學習游數位·樂生活課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	合歡山壯遊-規劃登山 探索生態登山家	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現－體察人與自然環境的關聯，透過體驗探索及多元表徵，培養與大自然共處的行動力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	認識台灣高山生態，並藉由登山活動認識台灣百岳，增強登山知能對進而做好準備，探索高山環境並挑戰個人恆毅力及體能。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 自然科學 藝術 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1.收集資料，整理成登山簡報。 2.製作生態主題海報。 3.錄製生態說明影片。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

規劃登百岳(12)

透過網頁資料蒐集登百岳相關知識/
透過蒐集、歸納、整理製作PPT/
發表自己的PPT作品，並聆聽他人介紹/
具備尊重智慧財產權概念



海報小達人(8)

初步認識合歡山動植物/
選擇生態主題進行海報製作/
在登合歡山時分組錄製生態說明影片/
將作品上傳雲端，並分享創作

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-12 週	12	規劃登百岳	po-III-1 能初步辨別適合科學 探究的問題，並依據 觀察、蒐集資料、閱 讀、思考、討論等， 提出適宜探索之問 題。(自) 資 E8 認識基本的數 位資源整理方法。 1-III-1 能聆聽他人的發言， 並簡要紀錄。(國) 2-III-5 把握說話內容的主 題、重點細節與結構 邏輯。(國)	1. 觀賞登山影 音引起登山 興趣。 2. 蒐集與紀錄 登山相關資 料。 3. 利用 PPT 製 作登合歡山 的登山準 備。 4. 導覽解說 PPT 及向他人學 習。 5. 能在 PPT 中 敘明介紹圖 文的使用來	1. 學生能有探 索登山相關 知識的興 趣。 2. 學生能透過 網頁資料蒐 集登百岳相 關知識。 3. 學生能透過 蒐集、歸 納、整理的 製作 PPT。 4. 學生能發表 自己的 PPT 作品，並聆 聽他人介	1. 觀賞歷年南化國小六 年級登合歡山影音並 透過登山問題導向讓 學生對登百岳引起興 趣探索。 2. 利用網路資源等認識 合歡山群山系的相關 知識 3. 製作 PPT，結合蒐集、 歸納、整理、敘事完 整呈現登山須知及登 山各項準備等主題。 4. 發表自己所製作的登 山 PPT，並聆聽他人報 告。 5. 能清楚完整在 PPT 明	1. 以口頭回 答進行意 見發表。 2. 利用蒐 集、歸 納、整理 資料。 3. PPT 實 作評量。 4. 口頭發表 介紹，以 及聆聽他 人發表。	1. 歷年南化國 小六年級登 合歡山影 音。 2. 製作 PPT 教 學。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	源。	紹。 5. 學生能具備尊重智慧財產權概念。	列介紹圖片的使用來源。		
第 13-21 週	9	海報小達人	5-III-10 結合自己的特長與興趣，主動尋找閱讀材料。(國) 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。(藝) 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。(綜) 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。(綜) 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	1. 利用 PPT 介紹合歡山動植物。 2. 使用行動載具進行生態探索並繪製主題海報。 3. 於合歡山拍攝動植物等生態導覽主題。 4. 使用雲端分享作品。	1. 學生能初步認識合歡山動植物。 2. 學生能選擇生態主題進行海報製作。 3. 學生能在登合歡山時分組錄製生態說明影片。 4. 能將作品上傳雲端，並分享創作。	1. 學生透過 PPT 合歡山動植物介紹初步認識合歡山動植物，並利用 Quizizz 進行知識測驗。 2. 學生使用行動載具進行生態主題探索、資料蒐集並將資料整理繪製成主題海報。 3. 小組團隊登合歡山時用海報介紹動植物，並利用平板拍攝生態導覽。 4. 將拍攝的圖說生態主題上傳雲端，並對同學的作品進行回饋。	1. 隨堂知識測驗。 2. 網路蒐集整理資料及海報創作。 3. 生態導覽與平板拍攝實作。 4. 上傳實作與回饋互動表現。	1. 介紹合歡山動植物 PPT。 2. Quizizz 進行知識測驗 3. 影像拍攝技巧。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立南化區南化國民小學 114 學年度(第二學期) 六年級彈性學習游數位·樂生活課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	合歡山壯遊-分享登山 影音剪輯分享家	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現－體察人與自然環境的關聯，透過體驗探索及多元表徵，培養與大自然共處的行動力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	認識烏山相關資訊，並藉由登山活動，進而達到將課堂所學應用於實際生活中。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1.繪製登山影片的架構心智圖。 2.拍攝記錄登合歡山的影像。 3.剪輯登山影像並上傳雲端。 4.上台發表，與同儕互相觀摩學習。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

故事心智圖(6)

對製作影片產生興趣/
透過蒐集、歸納、整理製作影片的架構/
繪製登山影片的架構心智圖/
發表自己的心智圖作品，並聆聽他人介紹



數位說故事(13)

拍攝記錄登合歡山的影像/
使用收集到的影像進行編輯/
透過分享影音創作，向同學介紹創作理念/
將作品上傳雲端

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	故事心智圖	po-III-1 能初步辨別適合科學探究的問題，並依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探索之問題。(自) 1-III-1 能聆聽他人的發言，並簡要紀錄。(國) 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。(國)	1. 觀賞登山影音引起製作登山興趣。 2. 解析影片所需的材料及故事架構。 3. 利用心智圖繪製個人登山影片的架構。 4. 導覽解說	1. 學生能製作影片引發興趣。 2. 學生能透過蒐集、歸納、整理製作影片的架構。 3. 學生能繪製登山影片的心智圖架構。 4. 學生能發	1. 觀賞歷年南化國小六年級登合歡山影音並透過引導讓學生對製作個人登山影音引起興趣。 2. 利用影片撥放並分析影片所需的材料及前中後所呈現的架構。 3. 製作心智圖呈現自己的登山故事要呈現的主題與架構。 4. 發表自己所製作的登山故事影音心智圖，並聆聽他人報告。	1. 以口頭回答進行意見發表。 2. 利用蒐集蒐集、歸納、整理資料。 3. 心智圖實作評量。 4. 口頭發表介紹，以及聆聽他人發表。	1. 歷年南化國小六年級登合歡山影音。 2. 製作心智圖教學。

			1d-Ⅲ-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 (綜) 2d-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 (綜) 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	心智圖及向他人學習。	表自己的心智圖作品，並聆聽他人介紹。			
第 8-18 週	11	數位說故事	tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、紀錄的自然現象與習得的知識彼此連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 (自) 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。(藝) 資 E6 認識與使用	1. 學習利用平板紀錄登山過程。 2. 利用拍攝主題與影像進行影片編輯。 3. 向同學發表創作影音。 4. 分享創作並對同學進行回	1. 學生能拍攝記錄登山過程的影像。 2. 學生能使用收集到的影像進行編輯。 3. 學生能透過分享影音創作，向同學介紹創作理念。	1. 在登合歡山時利用平板紀錄登山過程及心智圖架構所規畫的主題素材影像。 2. 利用「小影」、「威力導演」、「iMovie」等軟體或相關的影音編輯 app 進行影像剪輯及創作，並在編輯影片的過程中呈現心智圖規劃的架構主題。 3. 介紹自己影音創作的想法，並聆聽他人創作。 4. 在雲端分享創作，並對同學創作進行回饋。	1. 拍攝實作。 2. 影像編輯實作。 3. 完整記錄影像及音樂來源。 4. 介紹創作及聆聽他人發表。	1. 影音剪輯教學。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			資訊科技以表達想法。 2-III-5 把握說話內容的主題、重點細節與結構邏輯。(國) 1-III-1 能聆聽他人的發言，並簡要紀錄。(國) 2d-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。(綜)	饋。	4. 能將作品上傳雲端，並分享創作。			
--	--	--	--	-----------	---------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。