

臺南市公立南化區南化國民小學 114 學年度(第一學期)六年級彈性學習樂遊英語玩生態課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	分享生態~ 英語創作小泰山	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現:體察人與山之間的關係，並透過雙語導覽手冊創作，表達二者的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	從自然環境中探索人與山之間的關係，並透過雙語導覽手冊創作，讓孩子在習得登山知能的同時學習英語的使用，並由此培養自我表現的自信心。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活 動☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考 指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 專心聆聽並回答導覽手冊相關問題 2. 透過平板搜尋，蒐集導覽手冊製作相關素材 3. 觀察導覽手冊 ppt 並說出製作重點 4. 應用登山相關單字、句型完成導覽手冊製作 5. 說明自己的手冊設計理念並與他人分享 6. 仔細聆聽他人發表 7. 回答喜馬拉雅山地理環境與國家文化等相關問題 8. 說出不同山區的環境狀況				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

導覽手冊細觀察(3 節)
認識導覽手冊的內容並提出問題/透過手冊範本欣賞，注意到相關英文用語



小泰山登山導覽手冊(食衣住行)Let's do it!(16 節)

分組選取不同導覽手冊範本進行仿作/能聽懂和看懂登山相關之食衣住行單字句型/將學到的英文字句填寫進手冊中，設計屬於自己的登山導覽手冊/與同學分享自己的導覽手冊



國際教育- Mt. Himalaya (2 節)
了解喜馬拉雅山的相關資訊/學習描述喜馬拉雅山的相關資訊並能體認不同地區的文化

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	導覽手冊細觀察	英語文 6-III-1 能 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 英語文 6-III-4 會 在生活中或媒體上注意到學過的英語。	1. 導覽手冊文字說明與圖像展示 2. 導覽手冊相關英文用法	1. 認識導覽手冊的內容並提出問題 2. 透過手冊範本欣賞，注意到相關英文用語	1. 認識:透過西拉雅遊客中心的導覽手冊欣賞對手冊能有基礎的認識 2. 討論:能以個人或團隊的方式討論出導覽手冊內容綱要	1. 態度評量:專心聆聽並回答導覽手冊相關問題 2. 導覽手冊:透過平板搜尋，蒐集想做的導覽手冊模板	各式導覽手冊
第 4-19 週	16	小泰山登山導覽手冊(食衣住行)Let's do it!	英語文 1-III-6 能 聽懂課堂中所學的字詞。	1. 登山的食衣住行需知事項	1. 學生能分組選取不同導覽手冊範本進	1. 覺察:觀察導覽手冊的設計重點與方法 2. 手冊製作:仿作導覽手冊	1. 口頭發表:能觀察 ppt 上的導覽手冊並說出製作重點	導覽手冊 ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			英語文 1-III-9 能 聽懂簡易句型的 句子。 英語文 2-III-7 能 作簡易的回答和 描述。 英語文 3-III-4 能 看懂課堂中所學 的句子。 英語文 4-III-4 能 依圖畫、圖示填 寫簡單字詞。 英語文 5-III-5 能 以正確的發音和 適切的速度朗讀 簡易句型的句子 藝術 1-III-6 能 學習設計思考， 進行創意發想與 實作。	2. 食衣住 行相關 單字、 句型 3. 雙語登 山導覽 手冊	行仿作 2. 能聽懂和 看懂登山 相關之食 衣住行單 字句型 3. 將學到的 英文字句 填寫進手 冊中，設 計屬於自 己的登山 導覽手冊 4. 與同學分 享自己的 導覽手冊	3. 分享:和同學分享設計理念	2. 手冊製作:能應 用登山相關單 字、句型完成 導覽手冊製作 3. 口頭報告:說明 自己的設計理 念與他人分享 4. 態度評量:仔細 聆聽他人發表	
第 20-21 週	2	國際教育-Mt. Himalaya	英語文 2-III-7 能 作簡易的回答和 描述。	1. 喜瑪拉 雅山的 相關資 訊	1. 了解喜馬 拉雅山的 相關資訊 2. 學習描述	1. 認識喜馬拉雅山的地理環 境與國家文化 2. 練習介紹喜馬拉雅山的環 境與登山需知事項	1. 口頭發表:回答 喜馬拉雅山等 相關問題 2. 口頭發表:說出	喜馬拉雅山介紹 ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			英語文 8-III-4 能 了解外國風土民情。 國際教育 E5 體認國際文化的 多樣性	2. 不同山 區的環 境差異	喜馬拉雅 山的相關 資訊並能 體認不同 地區的文 化		不同山區的環 境狀況 3. 態度評量:仔細 聆聽其他同學 發表	
--	--	--	--	----------------------	---	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

臺南市公立南化區南化國民小學 114 學年度(第二學期)六年級彈性學習樂遊英語玩生態課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	分享生態~ 健康生活分享家	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現:體察人與山之間的關係，並透過導覽手冊創作，表達二者的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	從自然環境中探索人與山之間的關係，並透過雙語導覽手冊創作，讓孩子在習得登山知能的同時學習英語的使用，並由此培養自我表現的自信心。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 專心聆聽並回答導覽手冊的相關問題 2. 進行導覽手冊修正及創新 3. 能應用登山相關單字、句型完成後半部的導覽手冊 4. 說明自己的設計理念與他人分享 4. 仔細聆聽他人發表 5. 能將手冊掃描製作成電子書 6. 能將電子書上傳至 youtube 進行公開分享 7. 於 youtube 對同學發表的作品給予意見與回饋				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

優秀作品觀摩趣(3 節)
透過同學間優秀作品的觀摩，讓學生說出各個作品值得學習的地方/能夠依據大家的意見對這學期的導覽手冊呈現方式進行改變或創新



小泰山登山導覽手冊(育樂)Let's do it!(15 節)
結合舊觀念與新想法完成後半部導覽手冊/完成一本雙語導覽手冊



國際教育-share the guidebook with the world through youtube (3 節)
學生將手冊掃描製作成電子書/透過平板操作帶領學生將電子書上傳至 youtube/看完他人作品後給予回饋與建議

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相關 學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	優秀作品觀摩趣	英語文 6-III-1 能具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 英語文 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。	1. 導覽手冊呈現方式 2. 導覽手冊相關英語用法	1. 再次複習導覽手冊的重點呈現方式，學生可以依據上學期的經驗提出問題 2. 從彼此作品的觀摩學習中注意其他人使用的英文語句並進行修正	1. 觀摩:透過同學間優秀作品的觀摩，讓學生說出各個作品值得學習的地方 2. 創作:能夠依據大家的意見對這學期的導覽手冊呈現方式進行改變或創新	1. 態度評量:專心聆聽並回答導覽手冊的相關問題 2. 手冊創作:進行導覽手冊修正及創新	導覽手冊優秀作品

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 4-18 週	15	小泰山登山導覽手冊(育樂)Let's do it!	英語文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語文 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英語文 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英語文 5-III-5 能以正確的發音和適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英語文 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想與實作。	1. 登山的育樂需知事項 2. 育、樂相關單字、句型 3. 與文字相對應的圖畫設計	1. 能聽懂和看懂登山相關之育樂單字句型 2. 將學到的英文字句填寫進手冊中，設計屬於自己的登山導覽手冊 3. 透過合作的方式將上下學期的導覽手冊集結成冊	1. 創作:結合舊觀念與新想法完成後半部導覽手冊 2. 創作:完成一本雙語導覽手冊	1. 導覽手冊:能應用登山相關單字、句型完成後半部的導覽手冊 2. 分享:說明自己的設計理念與他人分享 3. 態度評量:仔細聆聽他人發表	導覽手冊相關英文用法參考資料
第 19-21 週	3	國際教育-share the guidebook with the world through youtube	英語文 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 國際教育 E5 體認國際文化	1. Youtube 操作 2. 電子書製作 3. 完整資料解說上傳	1. 將導覽手冊製作成電子書 2. 能夠正確上傳至 youtube 並做簡易解說 3. 可以根據上傳	1. 學生將手冊掃描製作成電子書 2. 透過平板操作帶領學生將電子書上傳至 youtube 3. 看完他人作品後	1. 能將手冊掃描製作成電子書 2. 能將電子書上傳至 youtube 進行公開分享 3. 於 youtube 對	無

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			的多樣性		資料給予回饋	給予回饋與建議	同學發表的作品給予意見與回饋 4. 根據線上同學回饋給予回應或修正	
--	--	--	------	--	--------	---------	--------------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。