

臺南市公立南化區南化國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性學習 小泰山增能素養 課程計畫

學習主題名稱	小泰山增能素養	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間，透過分組討論、學習單、情境模擬及問答…等方式，培養公民意識、關懷生態環境、適切表達自我及欣賞他人。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。 E-C1 具備 個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解 並 遵守 社會道德規範， 培養 公民意識， 關懷 生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與友善校園教育、品格教育及戶外活動，透過體驗、團體活動、實踐及基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活中的問題，理解並遵守社會道德規範，培養良好的公民意識。							
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	概念理解與實際執行 1. 學習如何尊重他人，了解自我保護的重要性。 2. 完成學習單(顛覆童話、親密一家人、烏山巡禮)。 3. 團隊合作完成情境模擬和角色扮演。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	友善校園暨兒童 權利公約宣導- 尊重他人也保護 自己	品 E2 自 尊尊 人與 自愛 愛人。 品 E3 溝通 合作 與和諧 人際關係。 生 E1 探討生活 議題，培養思考	1. 朋友之 間相處 的狀況 拿捏 霸凌事件	1. 和朋友之 間能夠 自 尊尊 人與 自愛愛 人。 遇到霸凌事 件能夠互	1. 情境模擬 :按照預設狀況， 想出可以解決的辦法。	1. 口語發 表 :回答 對霸凌 事件的 想法與 解決問 題的辦	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			的適當情意與態度。		相溝通說出自己的看法，不要只是一昧隱忍。		法。 態度評量：仔細聆聽他人發表並給予建議。	
第 2-7 週	6	性別平等教育-顛覆童話	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 1-III-1 能聆聽他人的發言，並簡要紀錄。(國) 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。(國)	1. 故事繪本-灰王子	1. 能夠讀懂灰王子背後想表達的意思。 2. 能夠覺察到工作沒有性別之分，人人皆可以做。 3. 能仔細聆聽他人想法並記錄。	1. 閱讀：閱讀「灰王子」的故事繪本。 2. 討論：說出和傳統故事「灰姑娘」的差異性。 3. 發表：說出你對這兩個故事的看法。	1. 口語發表：回答對霸凌事件的想法與解決問題的辦法。 2. 態度評量：仔細聆聽他人發表並給予建議。	學習單
第 8-10 週	3	性侵害防治教育-自我保護	法 E8 認識兒少保護。 1-III-1 能聆聽他人的發言，並簡要紀錄。(國)	1. 性侵害剪報資料(性侵害)情境模擬	1. 藉由讀懂剪報案例認識兒少保護。 在情境模擬過程中仔細聆聽並記錄同學的反應狀況。	1. 閱讀：閱讀相關剪報資料。 2. 情境模擬：按照預設狀況，想出可以解決的辦法。 討論：情境模擬後討論哪些方式可行，那些方式不可行。	1. 態度評量：過程中是否仔細聆聽並記錄。 口頭發表：對於情境模擬的過程提出看法與同學分享。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 11-13 週	3	家庭教育-親密一家人	家 E5 主動與家人分享。 1-III-1 能聆聽他人的發言，並簡要紀錄。(國)	1. 分享事件 角色扮演	1. 在課堂上說出平常會和家人分享的事和你期待家人給你的反應。 2. 對於同學的發表仔細聆聽並記錄重點以不同的角色立場進行角色扮演，提出看法。	1. 分類:將生活中願意和家人分享的事件歸類。 角色扮演:以家長和孩子的立場進行角色扮演。	1. 口語發表:將歸類的結果跟全班分享。 口頭分享:依據不同事件不同角色進行口頭分享。	學習單
第 14-16 週	3	家庭暴力防治教育	法 E8 認識兒少保護。	1. 家庭暴力目睹少年影片	1. 藉由觀看影片，瞭解兒少保護的方法和途徑	1. 情境模擬:按照預設狀況，想出可以解決的辦法。	1. 觀看影片:觀看家暴相關影片。 2. 口頭發表:提出可以解決問題的方法和求救途徑。	網路影片
第 17-19 週	3	環境教育-烏山巡禮	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 人與獼猴之間的衝突 2. 淨山活動	1. 了解人與獼猴長久以來的衝突原因 2. 參與登山過程中進行	1. 討論:上山前再次討論需要注意的事項。 2. 登山與淨山:在登山的過程中進行淨山活動，保護獼猴的重要棲地。	1. 口頭發表:回答有關登山的相關問題。 2. 態度評	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		淨山活動，以保護獼猴的棲息地 3. 不隨便餵食獼猴以維持生態平衡		量：淨山過程中是否有認真協助整理環境。	
第 20-21 週	2	防災不可少 (安全教育)	綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 探討災害種類。 2. 蒐集並分析災害的原因。	1. 覺知火災的影響，進而探討生活中災害的類型。 2. 能搜尋媒體及新聞「報導之重大災害或意外」事件。 3. 分析造成重大災害的原因。	1. 覺察：觀看火災災害影片，覺知火災的影響，進而探討生活中災害的類型。 2. 小組活動：搜尋媒體及新聞「報導之重大災害或意外」事件，確認媒體資訊正確性，整理並分享災害事件的發生及其破壞性。 3. 討論：分析造成重大災害的原因，透過心智圖繪製災害對各層面帶來的衝擊。	1. 口頭發表：回答有關火災的相關問題。 2. 實作評量：將搜尋到的災害事件和原因整理成心智圖。	1. 台中 PUB 大火釀災 9 死 12 傷—民視新聞。 https://www.youtube.com/watch?v=kq4LpF1bT1Y 2. 418 地震散布松仁路地裂 警認定假訊息循線逮人—民視新聞。 https://www.youtube.com/watch?v=Xq8qEma9bH45 . 平板電腦。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立南化區南化國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習 小泰山增能素養 課程計畫

學習主題名稱	小泰山增能素養	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間，透過分組討論、學習單、情境模擬及問答辯論…等方式，培養公民意識、關懷生態環境、適切表達自我及欣賞他人。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。 E-C1 具備 個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解 並 遵守 社會道德規範， 培養 公民意識， 關懷 生態環境。							
課程目標	以性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與友善校園教育、品格教育及戶外活動，透過體驗、團體活動、實踐及基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活中的問題，理解並遵守社會道德規範，培養良好的公民意識。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 概念理解與實際執行 2. 學習如何尊重他人，了解自我保護的重要性。 3. 完成學習單(成長的喜悅、超級辯一辯、珍愛地球一起來)。 4. 團隊合作完成情境模擬和辯論發表。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	友善校園暨兒童 權利公約宣導- 青春你我他	品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 生 E1 探討生活 議題，培養思考	1. 朋友之 間相處 的狀況 拿捏 霸凌事件	1. 和朋友之 間能夠 自 尊尊人與 自愛愛 人。 遇到霸凌事 件能夠互	1. 情境模擬 :按照預設狀況， 想出可以解決的辦法。	1. 口語發 表 :回答 對霸凌 事件的 想法與 解決問 題的辦	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			的適當情意與態度。		相溝通說出自己的看法，不要只是一昧隱忍。		法。 態度評量：仔細聆聽他人發表並給予建議。	
第 2-7 週	6	性別平等教育-成長的喜悅	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 1-III-1 能聆聽他人的發言，並簡要紀錄。(國)	1. 葉永鋕的故事	1. 能夠仔細聆聽「葉永鋕的故事」。 2. 能夠辨識到社會上對於性別刻板的例子有哪些。 3. 能仔細聆聽他人想法並記錄。	1. 聆聽：聆聽「葉永鋕的故事」的故事與相關報導。 2. 討論：說出跟葉永鋕相關的例子有哪些。 3. 發表：說出你對這些故事報導的看法。	1. 口語發表：回答對性別刻板的想法與解決問題的辦法。 2. 態度評量：仔細聆聽他人發表並給予建議。	學習單
第 8-10 週	3	性侵害防治教育-性侵害 Say No!	法 E8 認識兒少保護。 1-III-1 能聆聽他人的發言，並簡要紀錄。(國)	1. 性侵害剪報資料(約會強暴)情境模擬	1. 藉由讀懂剪報案例認識兒少保護。 在情境模擬過程中仔細聆聽並記錄同學的反應狀況。	1. 閱讀：閱讀相關剪報資料。 2. 情境模擬：按照預設狀況，想出可以解決的辦法。 討論：情境模擬後討論哪些方式可行，那些方式不可行。	1. 態度評量：過程中是否仔細聆聽並記錄。 口頭發表：對於情境模擬的過程提出看法與同學分享。	無
第 11-13 週	3	家庭教育-超級	家 E5 主動與家人分	1. 衝突事件	1. 在課堂上說出平常	1. 分類：將生活中容易和家人發生衝突的事件歸類。	1. 口語發表：將歸	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		辯一辯	享。 1-III-1 能聆聽他人的發言，並簡要紀錄。(國)	角色扮演	會和家人分享的事和不會分享的事情。 2. 對於同學的發表仔細聆聽並記錄重點以不同的角色立場進行辯論，提出看法。	辯論：以家長和孩子的立場進行辯論。	類的結果跟全班分享。 口頭辯論：依據不同事件不同立場進行辯論。	
第 14-16 週	3	家庭暴力防治教育-家暴，out!	法 E8 認識兒少保護。	1. 家庭暴力宣導影片 家暴相關剪報	1. 藉由觀看影片，瞭解兒少保護的方法和途徑	1. 情境模擬：按照預設狀況，想出可以解決的辦法。	1. 觀看影片：觀看家暴宣導短片。 2. 口頭發表：提出可以解決問題的方法和求救途徑。	宣導短片-疼痛篇
第 17-18 週	2	食在好安心(安全教育)	健 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛	健 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 健 Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的	1. 分辨黑心食品及食安事件對個人、家庭及社會的影響。	1. 觀看影片：覺察黑心食品及食安事件對個人、家庭生活的影響及帶來的危機。 2. 討論：探究食安事件產生的原因與脈絡，思考其對社會造成的影響，並能具備選擇安全食品的能力。 3. 發表：分析食安事件中，	1. 口頭發表：說明黑心食品帶來的影響。 2. 實作評量：在小白板寫下分析	1. 相關網站 衛生服利部食品藥物管理署 https://consumer.fda.gov.tw/ 行政院食品安全資訊網 https://www.ey.gov.tw/

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	影響。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		相關單位的觀點與立場，並嘗試提出可能的解決策略，建立選用安全食品的觀念與習慣。	食安事件的脈絡，提出正確食安觀念。	gov. tw/ofs/ 2. 相關新聞 味全用餿水油 12 項產品下架回收(中央社新聞) https://www.cna.com.tw/news/firstnews/201409045013.aspx 塑化劑污染食品事件(環境資訊中心) https://e-info.org.tw/node/102919
--	--	--	--------------------	-------------------------------	--	---	-------------------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。