

臺南市公立南化區南化國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習 小泰山增能素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小泰山增能素養	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	關係與表現－體察自己與他人的互動的關係，透過體驗探索及多元表徵，發展生命潛能。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	具備健全身心，認識他人與自己的個人特質，並能理解他人的感受與想法，進而達到人際互動的正向發展。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	透過體驗、團體活動、閱讀文本等形式，融合友善校園、性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家暴防治教育與環境教育等重要議題，培養問題解決之能力與正確的公民意識。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	反霸凌 (友善校園)	2a-III-1 關注社會、自然、 人文環境與生活 方式的互動關係。 (社) 2b-III-1	1. 校園霸凌 的各種型 態。 2. 基本的法 律規範。	1. 覺察校園 霸凌的各 種型態。 2. 體認校園 霸凌的相 關法律責	1. 覺察：校園霸凌的各種型態。 2. 體認：校園霸凌的相關法律責任。 3. 運用：合宜的行為，以因應不同情境。	1. 口語評量：能說出何謂校園霸凌及其形態。 2. 實作評	校園霸凌防治 ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。(社) 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。(綜) 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		任。 3. 運用合宜的行為，以因應不同情境。		量：能表現合宜的禮儀和行為。	
第 2-3 週	2	防墜小尖兵 (安全教育)	Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。(健) Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。(健)	1. 墜落行為的原因。 2. 墜落行為造成的危害以及應對。	1. 辨識墜落行為的原因。 2. 省思人為事故墜落事件之原因，了解其對健康的危害與影響，並提出合適的問題解決方法。	1. 表達：說明墜樓事故的原因，以及處理方式。 2. 表現：了解身處環境所在的風險，如學校頂樓、家裡陽台欄杆處等。 3. 討論：預防墜樓的方法	1. 口頭發表：能說明墜樓事故的原因和處理方式。 2. 課堂討論：參與課堂討論，擬定預防方式並模擬演練。	水域及防墜安全教案手冊【國小篇】
第 4-9 週	6	男生女生配 (性別平等教育)	2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見	1. 青春期的生理變化。	1. 了解青春期的身體變化。	1. 了解：青春期的身體變化。 2. 探究：良好的身體保健方	1. 口頭發表：能說出青春期	1. 行政院衛生署 青春學生手冊。

			與歧視，並探究其緣由。(社) 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。(社) 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。(健) 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。(綜) 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。(綜) 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 生 E2 理解人的身體與心理面向。	2. 正確良好的保健習慣。 3. 兩性平等的正確言行舉止。 4. 社會對男女存在的一般刻板印象。	2. 探究正確身體的保健習慣。 3. 欣賞並接納自己和別人的身體差異 4. 反省自己或社會所隱藏的刻板印象，並探究其緣由。 5. 運用同理心，以培養自己與異性之間的正確相處方式。	式。 3. 接納：自己與他人的獨特性。 4. 反省：自己或社會存在的刻板印象。 5. 探究：與他人正確的相處方式。	的身體變化及身體保健方式。 2. 課堂練習：能依模擬情境，演示如何與他人合宜的交往。 3. 紙本回饋：能完成「有什麼不同」學習單。	2. 「有什麼不同」學習單。 3. 「進入青春期會發生的事」影片。
第 10-12 週	3	勇敢說「不」 (性侵害防治教	1a-III-1 欣賞並接納自己	1. 性侵害與性騷擾的	1. 尊重他人身體的界	1. 尊重：他人身體的界限。 2. 認識：性侵害與性騷擾的	1. 口語評量：能說	1. 勇敢說「不」ppt

		育)	與他人。(綜) 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。(健) 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。(社) 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	定義。 2. 性侵害與性騷擾的預防的方法。 3. 相關法律常識。	限。 2. 認識性侵害與性騷擾的差異。 3. 覺察性侵害與性騷擾的預防的方法。 4. 能與他人討論性侵害與性騷擾預防的方法。 5. 能關注性侵害與性騷擾防治法律常識	差異。 3. 表達：拒絕性騷擾。 4. 討論：性侵害與性騷擾預防的方法。 5. 關注：性侵害與性騷擾防治法律常識。	明性侵害與性騷擾的差異，並表達拒絕毒品的態度。 2. 回答問題：性侵害與性騷擾預防的方法及相關法律責任。 3. 紙筆測驗：完成「性侵害防治」學習單。	2. 「性侵害防治」學習單
第 13-15 週	3	我愛我的家人 (家庭教育)	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。(綜) 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。(健) 3c-III-1	1. 家與自己的關係性。 2. 與家人的良性互動。	1. 分析家人與自己的關係，並向同學表達家人對自己的重要性。 2. 透過情境模擬，演練與家人	1. 分析：家人對自己的重要性。 2. 演練：透過情境模擬，與家人的良性互動的方式。 3. 討論：與家人有效的溝通，減少衝突的方法。	1. 實作評量：透過情境模擬，演示與家人的良性互動的方式。 2. 回答問題：與家人有效溝通的方法。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			聆聽他人意見， 表達自我觀點， 並能與他人討論。 (社) 家E3 家人的多元角色 與責任。		的良性互動的方式。 3. 與同學討論，如何有效的溝通，以增進彼此的感情，減少親子間的衝突。			
第 16-18 週	3	家暴！stop (家庭暴力防治)	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。(綜) 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。(健) 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。(健) 3b-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。(社)	1. 家庭暴力防治的重要性。 2. 自我保護的方法。 3. 家暴情境模擬練習。 4. 社會資源的運用。	1. 體認家庭暴力防治的重要性。 2. 辨識家庭暴力的潛藏危機，並運用策略化解危機。 3. 透過情境模擬，演練如何自我保護。 4. 運用各項社會資源，並瞭	1. 辨識：何謂家庭暴力。 2. 運用：自我保護的方法，以降低傷害。 3. 認識：各項社會資源，並瞭解如何應用。	1. 口頭發表：家庭暴力的定義。 2. 回答問題：能正確說出各項社會資源及其連絡方式。 3. 實作評量：透過情境模擬，學習自我保護的策略。	1. 「監護風雲」電影

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。		解如何應用。			
第 19-21 週	4	拯救地球大作戰 (環境教育)	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。(綜) 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。(社) 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。(社) 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 地球遭受到的破壞。 2. 地球的破壞與我們的關係。 3. 綠色能源的類別。 4. 地球保護行動。	1. 關注地球遭受到的破壞(溫室效應、冰山融化、海平面上升、全球暖化……)。 2. 覺知地球的破壞與我們的關係。 3. 覺知綠色能源的類別。 4. 發揮自己的能力，參與地球保護行動。	1. 關注：地球遭受到的破壞。 2. 覺知：綠色能源的類別。 3. 參與：地球保護行動。	1. 回答問題：綠色能源的類別。 2. 口頭發表：分享如何落實地球保護行動。	1. 「不願面對的真相」的影片。 2. 「發燒中的地球」的影片。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立南化區南化國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習 小泰山增能素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小泰山增能素養	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	關係與表現－體察自己與他人的互動的關係，透過體驗探索及多元表徵，發展生命潛能。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	透過不同教學方法，引導學童關注友善校園、性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家暴防治教育與環境教育等重要議題，並透過多元評量，培養學童問題解決的能力，進而理解並遵守社會道德規範。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	反毒 (友善校園)	3c-III-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點， 並能與他人討論。 (社) 2c-III-2	1. 毒品的種類。 2. 毒品防範的概念。 3. 毒品拒絕的方法。	1. 能仔細聆聽並認識毒品的種類。 2. 能清楚表達並拒絕	1. 表達：說明毒品的種類。 2. 表現：拒絕毒品的態度。 3. 討論：毒品預防的方法。 4. 關注：毒品防治法律常識	1. 口語評量：能說明毒品的種類，並表達拒絕毒品的態	毒品防治 ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			表現同理心、正向溝通的團隊精神。(健) 法 E7 認識責任。	4. 相關法律常識。	毒品。 3. 能與他人討論毒品預防的方法。 4. 能關注毒品防治法律常識		度。 2. 回答問題：毒品預防的方法及相關法律責任。	
第 2 週	1	防墜安全你我他(安全教育)	Ca-III-2辨識環境潛藏危機的方法。(綜) Ba-III-3正向人際關係與衝突解決能力的建立。(綜)	1. 墜樓事故的求援方法與處理。 2. 對潛在風險的解決方法 3. 正向的抗壓態度。	1. 學習同學發生墜樓事故的求援方法與處理。 2. 評估身處環境的風險，了解潛在風險，提出解決的方法。 3. 學習正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	1. 表達：說明墜樓事故的原因，以及處理方式。 2. 討論：預防墜樓的方法，以及面對高風險環境的心理調適、管理方法。 3. 運用：以短劇方式演出，並融入所學技巧。	1. 口頭發表：能說明墜樓事故的原因和處理方式。 2. 課堂討論：參與課堂討論，擬定預防方式並模擬演練。	水域及防墜安全教案手冊【國小篇】
第 3-8 週	6	「畫」破刻板，職業一百(性別平等教育)	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現	1. 職業性別刻板化印象。 2. 依個人特質所選擇	1. 認識並破除存在於個人內心或社會的性別刻板	1. 認識：職業性別刻板化印象。 2. 體認：不同性別者間存在的異同。 3. 尊重：他人的特質及其選	1. 紙本練習：完成『夢想起飛』學習單。	1. 各行各業影片或圖片。 2. 學習單『職業分工』 3. 學習單『夢想

方式，並加以**尊重**。(社)
3b-III-2
摘取及整理社會議題相關資料的重點，**判讀**其正確性及價值，並加以**描述和解釋**。(社)
1a-III-1
認識生理、心理與社會各層面健康的概念。(健)
1c-III-1
運用生涯資訊，**初探**自己的生涯發展。(綜)
3c-III-1
尊重與關懷不同的族群，**理解並欣賞**多元文化。(綜)
性 E3
覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

職業。
3. 模擬生涯規劃。

化印象。
2. 透過**摘取及整理**資料，破除職業性別刻板印象。
3. **體認**不同性別者的興趣與專長為什麼具有異同。
4. 透過討論，學生能熱烈的論參與並**尊重**他人依特質所選擇的職業。
5. **運用**生涯資訊，說明如何發展自己興趣與專長的具體作法，並試著進行生涯規劃之**初探**。

擇。
4. **運用**：生涯資訊，進行生涯規劃之初探。

2. **口頭發表**：普遍存在的職業性別刻板化印象。
3. **課堂練習**：根據個人特質與興趣，進行生涯規劃。

起飛』

第 9-11 週	3	最後警戒線 (性侵害防治)	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。(綜) 1d-III-13b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。(健) 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。(社) 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	1. 性侵害與性騷擾的定義。 2. 性騷擾拒絕的方法。 3. 相關法律常識。	1. 認識性侵害與性騷擾的差異。 2. 能清楚表達並拒絕性騷擾。 3. 能與他人討論性侵害與性騷擾預防的方法。 4. 能關注性侵害與性騷擾防治法律常識	1. 認識：性侵害與性騷擾的差異。 2. 表達：拒絕性騷擾。 3. 討論：性侵害與性騷擾預防的方法。 4. 關注：性侵害與性騷擾防治法律常識。	1. 口語評量：能說明性侵害與性騷擾的差異，並表達拒絕毒品的態度。 2. 回答問題：性侵害與性騷擾預防的方法及相關法律責任。	1. 「性侵害與性騷擾」概念挑戰題
第 12-14 週	3	家有一老，如有一寶 (家庭教育)	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。(綜) 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。(健) 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，	1. 祖父母與我們之間的異同。 2. 未來自己當了阿公、阿嬤的理想圖像 3. 老年體驗營活動	1. 分析祖父母與我們之間，行為舉止、想法、外貌等方面的異同。 2. 表達未來的我與兒孫的相處情形。 3. 演練並感	1. 分析：祖父母與我們之間的異同。 2. 表達：未來的我與兒孫的相處情形。 3. 演練：老年體驗活動。 4. 關心：關懷家中長者。	1. 口頭發表：祖父母與自己的故事。 2. 實作體驗：感受老年身體行動不變的狀態。	1. 繪本「跟著爺爺看」 2. 年老體驗的物品(腳綁沙包、無度數的模糊鏡片、耳塞棉花)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			並能與他人討論。(社) 家 E6 關心及愛護家庭成員。 品 E7 知行合一。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。		受老年狀況的體驗 營活動 4. 能對家中祖父母表達關心及愛護。			
第 15-17 週	3	遠離暴力！別忘 113 (家庭暴力防治)	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。(綜) 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。(健) 3b-III-2 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	1. 家庭暴力的定義。 2. 自我保護的方法。 3. 社會資源的運用。	1. 辨識家庭暴力。 2. 運用生活技能，學習自我保護的方法。 3. 認識各項社會資源，並瞭解如何應用。	1. 辨識：何謂家庭暴力。 2. 運用：自我保護的方法，以降低傷害。 3. 認識：各項社會資源，並瞭解如何應用。	1. 紙本練習：家庭暴力學習單。 2. 口頭發表：家庭暴力的定義。 3. 回答問題：能正確說出各項社會資源及其連絡方式。	1. 「100 公分的世界」影片 2. 家庭暴力學習單
第 18-21 週	4	正負 2 度 C (環境教育)	2a-III-1 關注社會、自	1. 地球氣候的改變。	1. 關注地球氣候的改	1. 關注：地球氣候的改變。 2. 提出：「全球氣候暖化」的	1. 紙本練習：完成	1. 觀看『北極遭逢歷史高溫，冰雪

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		然、人文環境與生活方式的互動關係。(社) tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。(自) 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	2. 「全球氣候暖化」的原因。 3. 「極端氣候」的影響。	變。 2. 提出「全球氣候暖化」的原因。 3. 察覺「極端氣候」的影響。	原因。 3. 察覺：「極端氣候」對我們生活的影響。	「正負 2 度 C」的學習單 2. 回答問題：「全球氣候暖化」的可能原因。 3. 口頭發表：「極端氣候」對我們生活的影響。	快速融化中』影片 2. 「正負 2 度 C」影片 2. 「正負 2 度 C」的學習單
--	--	---	---	---	--	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。