

臺南市公立南化區南化國民小學 114 學年度(第一學期)二年級彈性學習南化 Eco 小泰山 山林 Maker 越野王課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	樹說南化情、 上山訪大樹	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能利用感官體驗，並分享其所觀察到的大樹特色，讓孩子學習生命的堅韌與大樹無私奉獻。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 帶領學生閱讀並重述校園《大樹》繪本。 2. 欣賞並認識南化校樹—桃花心木。 3. 上山訪烏山大樹，理解每棵大樹背後的故事。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

樹說南化情 (10 節)

1. 能理解並重述「大樹」繪本的故事。
- 2 探索並認識南化校樹—桃花心木在南庄之故事淵源。



上山訪大樹(11 節)

學生能在步行登烏山的過程中聆聽、認識並覺察大樹的由來、歷史、特色。

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-10 週	10	樹說南化情	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的 理解 與內容 重述 。 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(生)	1.「大樹」繪本 2.桃花心木在南庄之故事淵源。	1.能 理解 並 重述 「大樹」繪本的故事。 2. 探索 並認識南化校樹——桃花心木在南庄之故事淵源。	1. 欣賞 ：學生仔細看一看、摸一摸、聞一聞桃花心木。 2. 創作 ：請學生畫出自己與桃花心木間發生的故事。	1.口頭分享：桃花心木帶給自己什麼樣的感覺。 2.創作分享：與同學分享自己的創作的繪畫故事。	1.「大樹」繪本 2.桃花心木特徵圖片 3.蒐集校樹圖片做成簡報
第 11-21 週	11	上山訪大樹	5-I-2 在生活環境中， 覺察 美的存在。(生) 1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。(國) 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學 認識 生活環境(自然或人為)。(戶)	烏山上的百年榕樹、茄苳及其他大樹的由來、歷史、特色。	學生能在步行登烏山的過程中 聆聽 、 認識 並 覺察 大樹的由來、歷史、特色。	1. 覺察 ：老師引導孩子觀察、觸摸、感受這些百年大樹與學校內樹朋友的差別。 2. 認識 ：並請學生想一想這些大樹是如何生存這麼久。	1.覺察：葉子的形狀、樹的外形、樹皮特徵與氣味等。 2.認識：讓孩子學習生命的堅韌與大樹保護土地的精	1.烏山影片 2.上山安全需知簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

							神。	
--	--	--	--	--	--	--	----	--

臺南市公立南化區南化國民小學 114 學年度(第二學期)二年級彈性學習南化 Eco 小泰山 山林 Maker 越野王課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	手作美樹館、 種下希望樹	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	學生能利用校園的自然素材，進行藝術創作，達到資源再生、永續循環。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 帶領學生收集校園內的自然素材。 2. 進行藝術創作並和同儕交流分享。 3. 種下桃花心木的種子，照顧、觀察植物的生長，從中感知生命的喜悅。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

手作美樹館 (10 節)

1. 學生能運用大自然素材進行創作。
2. 讓學生到教室外體驗覺知校園環境的美，並說出感受。



種下希望樹(11 節)

覺察盆栽的構造，種下希望大樹，進而珍惜並尊重生命。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-10 週	10	手作美樹館	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 (生) 環 E1 參與戶外學習與自然體驗覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 桃花心木的果實、種子、葉子及其他大自然素材 2. 校園環境之美。	1. 學生能運用桃花心木的果實、種子、葉子及其他大自然素材進行創作。 2. 讓學生到教室外體驗覺知校園環境的美，並說出自己的感受。	1. 運用：利用桃花心木果實與黏土進行貓、鯨魚等作品製作。 2. 創作：請孩子以「筆筒」為主題，搭配桃花心木外果皮進行創意激發。	1. 創作分享；請孩子介紹自己的桃花心木果實作品。 2. 創作分享：讓孩子分享自行設計，完成儲存希望與夢想的筆筒。	1. 桃花心木的果實、種子、葉子 2. 桃花心木的創意美勞作品
第 11-21 週	11	種下希望樹	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛	1. 各式各樣種子盆栽。 2. 大樹繪	1. 覺察盆栽的構造，種下希望大樹，進而珍惜並尊重生命。 2. 關懷	1. 創作：帶領學生裁剪及創作保特瓶。 2. 覺察：讓學生分享種樹可以帶來什麼幫助。 3. 關懷：透過種樹、護樹過程為地球	1. 盆栽創作：學生能完成種子盆栽的創作。	1. 各式各樣種子盆栽 2. 環保素材 3. 全球暖化議題簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			護環境、尊重生命。(生) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。(國) 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動物、植物的生命。(環)	本 3. 全球暖化相關資訊。	2. 搭配繪本內容，教師請學生發言分享，如果自己是一棵樹，願意為別人帶來什麼樣的幫助，聆聽同學們的口頭分享。 3. 讓孩子覺知全球暖化的現況並學會關懷環境。	帶來幫助，建立孩子的世界公民意識。	2. 口頭分享：學生能樂於和同學老師分享閱讀繪本後的想法。 3. 覺知：學生能感受生命延續的喜悅。	
--	--	--	---	------------------------------	---	--------------------------	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。