

臺南市公立南化區南化國民小學 114 學年度(第一學期) 三年級彈性學習游數位·樂生活課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	農場好生態-觀察生態 數位科技小農夫	實施年級 (班級組別)	三年級(三上)	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養。				
課程目標	應用平板查詢有機耕作的方法及堆肥的步驟和野菜食譜，體驗並探索紀錄種植及堆肥處理過程，且上傳食譜，最後，實踐煮食端出自創的野菜料理。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	小小農夫 1. 用平板拍菜園野菜生長及堆肥過程 2. 上傳食譜 3. 煮食野菜				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

我是小農夫(10)
用平板紀錄野菜生長過程及堆肥歷程/
了解平板拍攝的技巧/
用平板上網探尋有機耕作和堆肥的資料



我是小廚師(11)
自創野菜食譜/
親手煮食野菜，並和大家分享

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-10 週	10	我是小農夫	ai-II-1 透過不斷的探 尋常會有新發 現。(自) 科 E1 了解平 日常見科技產 品的用途與運 作方式。	紀錄植物生 長及堆肥歷 程、有機耕 作的方法及 堆肥的步 驟。	1. 能用平板 紀錄野菜生 長過程及堆 肥歷程，了 解平板拍攝 的技巧。 2. 能用平板 上網探尋有 機耕作和堆 肥的資料。	1. 了解：使用平板紀錄種植及堆 肥過程。 2. 探尋：利用平板上網查詢有機 耕作和堆肥的資料。 3. 實作：實際體驗堆肥的步驟。	1. 操作：用 平板拍菜園 野菜生長及 堆肥過程。 2. 完成【我 是小農夫】 紀錄學習 單。	植物生長介紹 簡報及植物生 長歷程影片。 有機耕作簡介 簡報及影片。 【我是小農 夫】紀錄學習 單。
第 11-21 週	11	我是小廚師	po-II-1 能從日常經 驗、學習活 動、自然環 境，進行觀	網路上的野 菜食譜、自 己研發的創 意野菜食 譜。	1. 能觀察網 路上的野菜 食譜並了解 如何自創野 菜食譜。 2. 能親手煮	1. 觀察：利用平板上網搜尋野菜 食譜。 2. 分享：使用愛料理 app，研發 出自創的野菜食譜並上傳。 3. 了解：使用卡式爐或電鍋煮食 野菜。	1. 分享：上 傳自創野菜 食譜。 2. 實作：端 出一盤野菜 好料理。	愛料理 app 操 作介紹影片 【我是小廚 師】紀錄學習 單。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			察。(自) 1a - II-2 了解促進健康 生活的方法。 (健) 資 E9 利用資 訊科技分享學 習資源與心 得。		食野菜，並 和大家分 享。			
--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立南化區南化國民小學 114 學年度(第二學期) 三年級彈性學習游數位·樂生活課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	農場好生態-觀察生態 愛護生態小農夫	實施年級 (班級組別)	三年級(三下)	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養。				
課程目標	應用形色 app、微距鏡頭和上網探索搜尋資料，實踐處理解決生活中的問題，體驗並學會自製野菜履歷，對生態不再陌生。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 ■科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	昆蟲專家 1. 使用形色 app 辨識野菜 2. 寫出野菜小書 3. 使用微距鏡頭及平板拍攝 4. 自製野菜履歷 5. 網路蒐尋資料。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

野菜知多少(11)
探尋校園中種植的野菜並利用平板形色app認識植物名稱/
藉此培養書寫野菜小書的能力/
上傳分享自製的野菜履歷



我是驅蟲師(10)
使用微距鏡頭拍攝校園內常見之昆蟲，做微距離觀察/
將圖片上傳雲端分享交流/
透過google搜尋認識菜園中常見的驅蟲資料，並整理資料，上台分享

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-11 週	11	野菜知多少	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心 (自) 6-II-2 培養 感受力、寫作 基本能力。 (國) 資 E9 利用資 訊科技分享學 習資源與心 得。	植物形色 app、野菜 履歷、野菜 小書。	能探尋校園 中種植的野 菜並利用平 板開啟植物 形色 app 認 識植物名 稱，藉此培 養書寫野菜 小書的能 力，最後， 能上傳分享 自製的野菜 履歷。	1. 探尋：能校園中種植的野菜名稱。 2. 利用：平板開啟植物形色 app 蔬菜履歷。 3. 培養：用完整的句子描寫自己拍攝的野菜 4. 分享：上傳自製野菜履歷。	1. 操作：正確使用形色 app 辨識野菜。 2. 寫作：用【word】完成野菜小書。 3. 分享：自製野菜履歷。	校園野菜履歷海報。 自製野菜履歷教學影片。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 12-21 週	10	我是驅蟲師	po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察。(自) 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	微距鏡頭使用方式、菜園中常見的昆蟲、網路相關昆蟲、驅蟲的資料。	能使用微距鏡頭拍攝校園內常見之昆蟲，做微距離觀察，並將圖片上傳雲遊學來分享交流，能藉由平板，透過google搜尋認識菜園中常見的昆蟲、網路相關昆蟲、驅蟲的資料，並將找到的資料作整理，上台表達分享。	1. 使用：微距鏡頭及平板 2. 觀察：到菜園觀察菜園生態。 3. 認識：分組蒐集資料 4. 表達：口頭報告。	1. 操作：正確使用微距鏡頭及平板進行觀察。 2. 寫作：平板記錄昆蟲特徵。 3. 網路蒐尋資料。 4. 完成【我是驅蟲師】紀錄學習單。	微距鏡頭操作教學影片。 【我是驅蟲師】紀錄學習單。
--------------	----	-------	--	---------------------------------	--	--	---	----------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。