

臺南市公立南化區南化國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習 小泰山增能素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小泰山增能素養	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間，透過分組討論、學習單、情境模擬、實際訪查及問答…等方式，培養公民意識、關懷生態環境、適切表達自我及欣賞他人。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與友善校園教育、品格教育及戶外活動，透過體驗、團體活動、實踐及基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活中的問題，理解並遵守社會道德規範，培養良好的公民意識。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	學習單、口頭發表、實際操作、小組發表、宣導卡片創作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	1	友善校園-生命教育	生 E5 人生目的與意義。 品 E3	1. 尊重生命的態度。 2. 感恩與尊重他人與表	1. 與同學討論如何運用正向的態度去面對和尊重生命。	1. 討論：與同學討論如何運用正向的態度去面對和尊重生命。 2. 分享：學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。	1. 口頭評量：能上台分享如何運用正向	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			溝通合作與和諧人際關係。	達溝通之能力。	2. 學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。		的態度去面對和尊重生命 2. 口頭評量：能上台分享感恩、尊重他人的分法	
第 2-7 週	6	性別平等教育-猜猜男生還女生	性 E1(2) 認識生理性別、 性傾向 (3) 性別特質與 性別認同 (4)的多元面貌。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	1. 不同的性別與個性特質。 2. 他人與自己的不同之處。 3. 感恩、關心與幫助他人的態度。	1. 認識自己性別與個性特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。	1. 討論：請學童觀察討論並比較：男生/女生外表上，有哪些不一樣的地方？ 2. 分享：鼓勵學童說一說，你喜歡哪個性別呢？為什麼？ 3. 說明：教師歸納與說明： (1)男生和女生在生理的構造上，有許多先天上的不同。 (2)學習尊重每個人身體的自主權和隱私權，不可以隨便去侵犯或碰觸。	1. 口頭評量：上台發表男生/女生外表上，有哪些不一樣的地方。 2. 口頭評量：上台分享喜歡的性別與原因	無
第 8-10 週	3	性侵害防治教育-我會保護自己	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體	1. 自己是身體的	1. 能夠了解自己是身	1. 欣賞：教師播放「我是好主人」(兒童性侵害防治宣導影片)，帶領全班兒童仔	1. 口語評量：上台分享	影片：「我是好主人」(兒童性侵害防治宣導影片)

			自主權。 性 E5 認識性騷擾——性 侵害——性霸凌的 概念及其求助管 道。	主人，不 可讓他 人隨意 碰觸的 觀念。 2. 保護自 己免於 遭受性 侵騷擾 的行為。 3. 預防性 騷擾的 做法。	體的主 人，他人 不可隨意 碰觸。 2. 能夠知道 保護自己 免於遭受 性騷擾的 行為。 3. 了解預防 性騷擾的 做法。	細觀賞。 2. 老師引導兒童思考自己不 喜歡被他人看到的身體部 位有哪些？討論有哪些部 位是絕對不可以讓他人碰 的，而即使是身體的其他 部分，也要秉持尊重他人 的原則，不可以隨意碰觸， 因為每個人的界限不同。 3. 討論、分享：分組討論身 體自主權是自己的，要做 自己身體的好主人的方法 並上台分享。	自己不 喜歡被 他人看 到的身 體部 位？以 及絕對 不可以 讓他人 碰的身 體部位 2. 口語評 量：上 台分享 做自己 身體好 主人的 方法。	
第 11-13 週	3	家庭教育-朱家 故事	家 E3 家人的多元角色 與責任。 家 E4 兒童的家庭責 任。	1. 家中成員 的重要 性。 2. 家中成員 家務責 任。 3. 做家事應 有的態 度。	1. 了解家中 每個人都 很重要。 2. 了解家中 每個人都 應該分擔 家務。 3. 培養主動 做家事的 態度。	1. 分享：請學生一人扮演媽 媽、一人演爸爸；演出他 們在家中都在做什麼 事？ 2. 分享：在同學的表演中， 有什麼事令你印象深 刻？ 3. 討論：想一想這些事情中 有沒有令人覺得不舒服， 或讓別人覺得不方便 的地方？如：媽媽做事時，	1. 口語評 量：上 台發表 印象深 刻的事 情 2. 口語評 量：怎 樣才可 以改變	學習單：《朱家故 事》

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						其他人在看電視。這些事要怎麼做，才能改變？ 4. 學習單：指導學童完成學習單。	不舒服的現況 3. 學習單：完成學習單《朱家故事》	
第 14-16 週	3	家庭暴力防治教育-生氣的男人	E8 認識兒少保護。(法)	1. 家庭暴力的意涵 2. 家庭暴力的範疇與類型 3. 遇到家庭暴力的求助管道	1. 認識家庭暴力的意涵及其求助管道 2. 辨別家庭暴力的範疇	1. 閱讀：《生氣的男人》繪本 2. 小組討論：情緒不好時的表達方式	1. 口頭評量：能回答繪本相關問題並辨識出情緒 2. 分享：如何自我保護 3. 歸納：具體的自我保護措施	繪本《生氣的男人》
第 17-19 週	3	環境教育-愛護我們的校園	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的 原理。	1. 愛護校園環境與不亂丟垃圾的行動	1. 能愛護校園環境，不亂丟垃圾。 2. 能辨識	1. 討論：請學生思考要怎麼做才能讓校園更加整潔乾淨呢？（不亂丟垃圾、儘量不製造垃圾、經常打掃）	1. 口頭評量：分享要怎麼做才能讓校園	1. 紙箱：寫上紙類、塑膠類、鐵鋁罐類、廚餘類等語詞的四個紙箱

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				為。 2. 一般垃圾與可資源回收的垃圾之異同。 3. 資源回收的相關知識。	一般垃圾與可資源回收的垃圾。 3. 能做好資源回收的工作。	2. 辨別：教師引導學生注意分辨每一項可以作為資源回收的物品的特性，並教導學生如何做回收。 3. 辨別：事先準備四個紙箱並在紙箱外寫上紙類、塑膠類、鐵鋁罐類、廚餘類。另外準備一個紙箱與紙卡數十張，紙卡上寫著各種不同的資源回收物，並請學生將紙卡放入正確紙箱中。	更加整潔乾淨 2. 實作評量：學生實際操作如何整理不同的資源回收物	2. 圖卡：各種不同的資源回收物
第 20-21 週	2	用藥安全連連看（安全教育）	健 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 綜 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 健 Bb-Ⅱ-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 2. 健 Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方	1. 理解食藥安全對個人及家庭的影響。 2. 具備安全選用藥物、清潔劑及食品的健康技能和生活技能。 3. 注意常見藥物、清潔劑及食品帶來危險對生活的威脅感和嚴重性。	1. 辨別：分辨老師展示的藥物圖片為何，並寫在討論單。 2. 觀察：查看藥物標籤，了解藥物的種類、開立條件和適應症等。 3. 觀看影片：欣賞正確用藥影片。 4. 小組討論：將用藥五不和正確用藥的方式寫在小白板。	1. 紙筆評量：能完成藥物討論單 2. 口頭評量：能說出藥物標籤的意義和用藥的正確習慣。	1. 防災安全及食藥安全教案示例-國小階段（修正版） 2. 衛生署用藥五不-影片 3. 討論單、小白板

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				法。 3. 綜 Ca- II -1 生活周 遭潛藏 危機的 情境。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立南化區南化國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習 小泰山增能素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小泰山增能素養	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間，透過分組討論、學習單、情境模擬、實際訪查及問答…等方式，培養公民意識、關懷生態環境、適切表達自我及欣賞他人。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與友善校園教育、品格教育及戶外活動，透過體驗、團體活動、實踐及基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活中的問題，理解並遵守社會道德規範，培養良好的公民意識。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	學習單、口頭發表、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	友善校園-安心 上下學	E1 了解安全教育。(安) E4 探討日常生活應該注意的安全。(安)	1. 交通安全的基本概念。	1. 瞭解交通安全的基本概念。	1. 分享：請學童上台分享每天上學與放學的路線、所使用之交通工具、經過之處 2. 討論：共同討論上學與	1. 口頭評量：能說出上放學路線	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			Ba-II-1 居家 交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。(健)	2. 上學與放學路線。 3. 交通安全號誌的名稱、意義及其重要性。	2. 知道自己上學與放學路線。 3. 能瞭解交通安全號誌的名稱、意義及其重要性。	放學路線在交通安全上隱藏之危險與注意事項	2. 口頭評量：能說出交通安全號誌的名稱、意義	
第 2-7 週	6	性別平等教育-奧力佛是個娘娘腔	E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。(性) E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。(家) 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 生 E1 探討生活議題，培養思考	1. 性別平等之概念 2. 他人優點與自己缺點 3. 性別刻板印象	1. 了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。 2. 欣賞他人優點並找出自己缺點。 3. 分辨性別刻板印象。 4. 了解男	1. 觀賞：觀看性別平等廣告 2. 小組討論：家庭分工與性別、性別特質之關係 3. 描述：男女兩人一組各自寫下心中認為男女生應有之特質後與對方分享 4. 閱讀：「奧力佛是個娘娘腔」繪本，小組依照繪本中的討論性別與特質、興趣間的關聯並發表	1. 態度評量：能專心觀賞影片 2. 發表：小組上台發表家庭分工與性別、性別特質之關係 3. 發表：小組上台發表對於繪	廣告：性別平等廣告： http://www.youtube.com/watch?v=pkN2ysrStrM 繪本：「奧力佛是個娘娘腔」

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			的適當情意與態度。		女除了性別上的差異外皆無不同。		本中的角色與性別及興趣的關聯。	
第 8-10 週	3	性侵害防治教育-愛我，就不要傷害我	E8 認識兒少保護。(法) 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	1. 身體界限 2. 家庭暴力的種類 3. 自我保護的方法	1. 認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。 2. 認識家庭暴力的種類。 3. 學習保護自己的方法。	1. 觀賞：觀賞「身體我最大」影片 2. 分類：教師準備家暴情境小卡，學童進行類別配對	1. 學習單：完成「身體界限」學習單 2. 口頭評量：能說出自我保護的方法	
第 11-13 週	3	家庭教育-均衡營養 DIY	E11 養成良好家庭生活習慣 →熟悉家務技巧→並參與家務工作 。(家)	1. 六大類食物之分類 2. 每日所需之五大類食物攝取量	1. 能說出六大類食物的分類情形 2. 能了解每日所需的五	1. 蒐集：學童蒐集早餐或零食有包裝 2. 說明：介紹六大類食品分類及兒童每日應攝取量 3. 討論：一日飲食攝取量記錄討論 4. 討論：小組討論製作營	1. 口頭評量：能說出六大類食品分類 2. 實做評量及發表：能	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				3. 營養三明治製作	大類食物的攝取量 3. 能根據均衡飲食的原則，完成營養三明治的製作	養三明治並說明其材料與營養的關聯。	完成一日飲食攝取量的記錄及上台發表 3. 實作評量：能分工完成營養三明治製作並說明其材料與營養關聯	
第 14-16 週	3	家庭暴力防治教育-《「暴力」終結者》	E8 認識兒少保護。(法)	1. 家庭暴力的界定與範疇 2. 家庭暴力的真正意涵 3. 家暴發生時的適當處理方式	1. 能辨別家庭暴力範疇。 2. 能了解家庭暴力的真正意涵。 3. 能說出家暴的適當處理方式。	1. 觀賞：觀賞影片「防止家庭暴力」 2. 討論：討論影片中對家暴事件之處理 3. 小組討論及發表：發生家庭暴力事件你可以怎麼做	1. 口頭評量：能回答影片相關問題 2. 口頭評量：能說出家暴的救助管道	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 17-19 週	3	環境教育-綠色行動	E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。(環) 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。(綜)	1. 各種垃圾處理方式及優缺點。 2. 資源回收與垃圾減量。	1. 各種垃圾處理方式及優缺點。 2. 資源回收與垃圾減量。	1. 查詢：分組查詢我們每天製造的垃圾最終去處 2. 歸納及比較：歸納及比較各種垃圾處理的優缺點，製成表格。 3. 討論：購買「過度包裝商品」之經驗 4. 總結：具備環保概念的消費行為—避免製造垃圾—才是解決垃圾問題的根本	1. 口頭評量：能完成各種垃圾處理優缺點之歸納表並上台發表 2. 態度評量：能專心聆聽並參與課堂。	無
第 20-21 週	2	用藥日常知識多(安全教育)	健 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 健 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 2. 健 Eb-II-1 健康安	1. 了解藥物誤用和誤食不淨的食物一樣嚴重。 2. 學習正確蔬果清洗的方式。 3. 了解日常常用	1. 影片觀賞：農藥誤食新聞。 2. 小組討論：蔬果和碗盤未洗淨帶來的問題。 3. 聆聽：專注於課堂並仔細聆聽老師對日常常見化學藥劑的說明。 4. 實作：學習正確清洗蔬果和碗盤的方式。	1. 紙筆評量：能完成未洗淨學習單。 2. 口頭評量：利用 4F 引導法，說出常見的化學藥劑及	1. 農藥誤食及殘留新聞 2. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				全消費 的訊息 與方法。 3. 綜 Ca- II-1 生活周 遭潛藏 危機的 情境。	洗潔 劑、化 學藥劑 的成分 和危害。 4. 學習正 確碗盤 清洗的 方式。		正確清 的方式。 3. 實作評 量：實 際清洗 午餐水 果及碗 盤。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。