臺南市公立南化區南化國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習 南化 Eco 小泰山 山林 Maker 越野王 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	漚肥野菜園 煮食野菜味-吃菜先知菜	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節 數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力□領導才 其他類:□藝術才能班及體 4.□其他類課程	技巧□學習策略 能□情意發展□ 倉班專門課程	獨立發展		□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用□點字□定向行動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教□
設計理念	關係與表現 - 體察人與自然環	<b>竞</b> 境的關聯,透過	<b>過體驗探索及</b> 多	<b>多元表徵</b> ,	培養與大自然共處的行動力。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能之 E-A3 具備擬定計畫與實作的類 E-C2 具備理解他人感受,樂於	能力,並以創新,	思考方式,因	應日常生活	舌情境。
課程目標	認識漚肥原理與歷程,並藉由	野菜種植體認大	白然與土地征	盾環利用的	概念。
配合融入之領域或議題有勾選的務必出現在學習表現		文融入參考指引 《科學 □藝術 □科技 □科 上解說漚肥原理與	★綜合活	□生命教育 □安全教育 □生涯規畫	「 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育
成的細節說明	課程架構脈絡圖(單元請依	: 據學 化 雁 翌 復 公	7 麦 養 武 學 翌 E	目標谁行區	公)(留元脈级白行恤刪)

## 漚肥野菜園 (10)

認識堆肥相關知識



# 骨力種野菜 (11) 學習種植野菜

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習樣現別,是對於明明,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-10 週	10	<b>温肥</b>	3d-II-1 覺	1. 落葉堆	1. 引導學生	1. 發表:分	1. 發表:上台發表落	1. 自編《良食野菜》
		7670	察生活中環	肥益	思考並分	享落葉堆	葉堆肥對環境的益	一書。
		野菜園	境的問題,	處。	享落葉堆	肥對環境	處。	2. 學習單:《堆肥小
		7 不因	探討並執行	2. 堆肥原	肥對環境	的益處。	2. 口頭評量:能回答	專家》
			對環境友善	理與步	之助益。	2. 蒐集:蒐	農場堆肥相關問	
			的行動。	驟。	2. 學生能認	集堆肥原	題。	
			(綜)	3. 堆肥的	識堆肥的	理與步驟	3. 實作評量:能實際	
			po -II-2	實務。	製作原理	的相關資	操作堆肥步驟。	
			能依據觀	4. 堆肥原	與其步	料。	4. 發表:能說明堆肥	
			察、蒐集資	理與歷	縣。	3. 實作與欣	原理與步驟。	
			料、閱讀、	程解說	3. 透過小組	賞:體驗		
			思考、討論	資料。	合作,使	與觀摩同		
			等,提出問		學生體驗	學製作堆		
			題。(自)		堆肥製	肥。		
			2-II-2 運		作,並將	4. 統整:堆		
			用適當詞		堆肥用於	肥原理與		

			語、正確語				農場中。		歷程解說				
						4							
			法表達想			4.	能向他人		資料。				
			法。(國)				講解堆肥						
			tr-II-1 能				的製作原						
			知道觀察、				理和歷						
			記錄所得自				程。						
			然現象的結										
			果是有其原										
			因的,並依										
			據習得的知										
			識,說明自										
			己的想法。										
			(自)										
<b>松 11 01 vm</b>	11			1	カじ曲	1	\\-\ \partial \tau \rightarrow \tau \rig	1	I	1	*** * * * * * * * * * * * * * * * * *	1	ム / A / A A B7 せ \\
第 11-21 週	11	骨力	ah-II-1 透	1.	各式農	1.	能認識各	1.	標示:校	1.	發表:能發表認識	1.	自編《良食野菜》
			過各種感官		具。		式農具。		園常用的		的農具。		一書。
		種野菜	了解生活週	2.	校園野	2.	實際種植		各式農	2.	實作評量:能實際	2.	學習單:《耕一畝
		在八木	遭事物的屬		菜。		野菜。		具。		種植野菜。		田-我的野菜觀察》
			性。(自)	3.	野菜生	3.	觀察並記	2.	實作:實	3.	記錄:能完成野菜		
			1b-II-1 選		長歷		錄所種植		際種植野		生長歷程記錄表。		
			擇合宜的學		程。		野菜之生		菜。	4.	分享:能分享自己		
			習方法,落	4.	自己種		長歷程。	3.	觀察與記		所種植的校園野		
			實學習行		植的野	4.	能與他人		錄:觀察		菜。		
			動。(綜)		菜介紹		分享自己		並記錄所				
			pc-II-2 能		資料。		所種植野		種植野菜				
			利用簡單形		~ ' '		菜。		之生長歷				
			式的口語、				/K		程。				
			文字或圖畫					1	統整與分				
								4.					
			等,表達探						享:能向				

Cb-1 焊性字首誄任司畫(統登)	土土烬/ 寺烬/ 俄烬沐九林性/		
	究之過程、	他人分享	
	發現。(自)	在校園中	
	2-II-2 運	所種植的	
	用適當詞	野菜。	
	語、正確語		
	法表達想		
	法。(國)		
	tr-II-1 能		
	知道觀察、		
	記錄所得自		
	然現象的的		
	結果是有其		
	原因的,並		
	依據習得的		
	知識,說明		
	自己的想		
	法。(自)		
	Þ E3		
	善用教室		
	外、戶外及		
	校外教學,		
	認識生活環		
	境(自然或		
	人為)		
	-		

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎</sup>依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

<sup>◎</sup>彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公立南化區南化國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習 南化 Eco 小泰山 山林 Maker 越野王 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	歡喜野菜園-煮食 野菜味	實施年 級 (班級組 別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節							
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造; 其他類:□藝術; 4.□其他類課程	<b>果程</b> 管理□社會 り□領導才 才能班及體	技巧□學習策略□職業教育□溝 能□情意發展□獨立發展 育班專門課程		▶□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 □自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	關係與表現-體察/	關係與表現-體察人與自然環境的關聯,透過體驗探索及多元表徵,培養與大自然共處的行動力。										
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫	與實作的能	7,並透過體驗與實踐處理日常生 走力,並以創新思考方式,因應 E	日常生								
課程目標	認識校園中野菜,	<b>並藉由繪製</b>	校園野菜特徵與野菜料理烹調,	進而能	<b>E將所學應用於實際生活中。</b>							
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	■國語文 □英語: □數學 □社會 □健康與體育 □	文 □英語 ■自然 生活課程	文融入參考指引 □本土語 科學 □藝術 □綜合活動 □科技 □科技融入參考指引		<ul> <li>□性別平等教育</li> <li>□人權教育</li> <li>□環境教育</li> <li>□海洋教育</li> <li>□協教育</li> <li>□安全教育</li> <li>□防災教育</li> <li>□関讀素養</li> <li>□多元文化教育</li> <li>□生涯規劃教育</li> <li>□家庭教育</li> <li>□原住民教育</li> </ul>							
表現任務 須說明引導基準:學生 要完成的細節說明			能繪製出校園野菜特徵,並進而									
	課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)											

### 歡喜野菜園 (10) 認識校園野菜



## 煮食野菜味 (11) 實際烹煮野菜

教學期程	節數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)		學習目標	詞具	學習活動 衣據其「學習表現」之動 具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程		學習評量	É	編自選教材 或學習單
第 1-10 週	10	歡 野菜 園	E5 善外認(為 po常活境察覺 pc 用口圖探發 6 時用及識自)- I 經動,,問 I 簡語畫究現 II 。 家外活或戶 1、自行而。 2 形文,過自仿则外教環人)能學然觀能(能式字表程)寫、學境 從習環 察)利的或達、 童戶,	<ol> <li>校野菜。。</li> <li>野野菜菜解。</li> <li>野菜菜解。</li> <li>料。</li> </ol>	<ol> <li>2.</li> <li>3.</li> </ol>	中野菜。	<ol> <li>2.</li> <li>3.</li> </ol>	的校園野菜。 統整與創作:繪出 野菜與其特徵。 創作與欣賞:能創 作與欣賞童學的校 園野菜小詩。	<ol> <li>2.</li> <li>3.</li> </ol>	校園野菜解說 圖。 創作:能創作 校園野菜小 詩。	2.	自野書學《室編菜。習野》《》。單菜(以上),以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,

\$\frac{2-11-2}{\text{app}} \\ \frac{\text{app}}{\text{app}} \\ \text{total ppx} \\		1			i -								1	III
第11-21 週				2-II-2 運用適										
(B)   (B)				當詞語、正確										
第11-21週       11       煮食       ah-II-1 透過各種感官了解生 / 經應官了解生 / 活週遭事物的 / 屬性。(自) 2-II-2 運用適當的語、正確語法表達想法。(國)       1. 校園野菜。 2. 野菜採收實 務。 4. 野菜料理解 說資料。       1. 能分辨校園中野菜之 可食用部份。 2. 實作評量:能 實際完成野菜 / 採收。 3. 實作:實際料裡校 園野菜。 4. 野菜料理解 說資料。       2. 學習單: 《野菜料理生產優歷》         4. 野菜料理解 說資料。       3. 能正確採收 校園中野菜 就收。 4. 能產與分享:能向他人介紹野菜料理。 4. 能向他人介紹野菜料理。 4. 能向他人介紹野菜料理。 4. 能向他人介紹野菜料       4. 能向他人介紹野菜料理。 4. 能向他人介紹野菜料				語法表達想										
煮食       種感官了解生       2. 野菜採收實 務。       中的野菜之 可食用部份。       可食用部份。       校園中野菜可食用部份。       食用部份。       食用部份。       2. 學習單:         野菜料理實當調語、正確語法表達想法。(國)       4. 野菜料理解說資料。       2. 野菜料理解說資料。       3. 實作:實際料理校園野菜。 如於人介紹野菜料理。       2. 學習單:《野菜料理生產履歷》         3. 監以低碳方式,分組合作進行野菜料理。       4. 能向他人介紹野菜料       4. 能向他人介紹野菜料       4. 能向他人介紹野菜料				法。(國)										
野菜味	第 11-21 週	11	土人	ah-II-1 透過各	1.	校園野菜。	1.	能分辨校園	1.	標示:校園中野菜	1.	標示:能標示	1.	自編《良食
野菜味       屬性。(自) 2-II-2 運用適當計為。       3. 野菜料裡實務。       位、採收方式,與採收時機。       3. 實作:實際料裡校園野菜。       2. 實作評量:能實際完成野菜採收。       《野菜料理生產履歷》         語法表達想法。(國)       2. 能正確採收校園中野菜。       4. 統整與分享:能向他人介紹野菜料理。       4. 發表:能介紹野菜料理。       4. 發表:能介紹野菜料理。         4. 能向他人介紹野菜料       4. 能向他人介紹野菜料       4. 能向他人介紹野菜料       4. 發表:能介紹野菜料理。       4. 發表:能介紹野菜料理。			1.1	種感官了解生	2.	野菜採收實		中的野菜之		可食用部份。		校園中野菜可		野菜》一
屬性。(目)     3. 對采料裡實 務。     位、採收方 式,與採收 當詞語、正確 4. 野菜料理解 語法表達想 法。(國)     3. 實作:實際料裡校 園野菜。     實際完成野菜 採收。     《野菜料理 生產履歷》       2. 能正確採收 校園中野 菜。     3. 能以低碳方式,分組合作進行野菜料理。     4. 能向他人介紹野菜料     4. 能向他人介紹野菜料     4. 發表:能介紹野菜料理。			职女士	活週遭事物的		務。		可食用部	2.	實作:實際採收校		食用部份。		書。
當詞語、正確       4. 野菜料理解       時機。       園野菜。       採收。       1. 大樓       1. 大樓 <td< th=""><th></th><th></th><th>打米休</th><th>屬性。(自)</th><th>3.</th><th>野菜料裡實</th><th></th><th>位、採收方</th><th></th><th>園野菜。</th><th>2.</th><th>實作評量:能</th><th>2.</th><th>學習單:</th></td<>			打米休	屬性。(自)	3.	野菜料裡實		位、採收方		園野菜。	2.	實作評量:能	2.	學習單:
語法表達想				2-II-2 運用適		務。		式,與採收	3.	實作:實際料裡校		實際完成野菜		《野菜料理
大家				當詞語、正確	4.	野菜料理解		時機。		園野菜。		採收。		生產履歷》
菜。       理。       料理。         3. 能以低碳方式,分組合作進行野菜料理。       作進行野菜料理。         4. 能向他人介紹野菜料       4. 能向他人介紹野菜料				語法表達想		說資料。	2.	能正確採收	4.	統整與分享:能向	3.	實作評量:能		
3. 能以低碳方 式,分組合 作進行野菜 料理。 4. 能向他人介 紹野菜料				法。(國)				校園中野		他人介紹野菜料		實際完成野菜		
式,分組合 作進行野菜 料理。 4. 能向他人介 紹野菜料								菜。		理。		料理。		
作進行野菜 料理。 4. 能向他人介 紹野菜料							3.	能以低碳方			4.	發表:能介紹		
料理。         4. 能向他人介         紹野菜料								式,分組合				野菜料理。		
4. 能向他人介         紹野菜料								作進行野菜						
<b>紹野菜料</b>								料理。						
							4.	能向他人介						
理。								紹野菜料						
								理。						

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎</sup>依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

<sup>◎</sup>彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。