C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立南化區南化國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習 南化 Eco 小泰山 山林 Maker 越野王 **課程計畫**(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	漚肥野菜園 煮食野菜味-吃菜先知菜	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	**1.■統整性探究課程**(■主題□專題□議題) **3.□特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 **4.□其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係與表現－體察人與自然環境的關聯，透過體驗探索及多元表徵，培養與大自然共處的行動力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	認識漚肥原理與歷程，並藉由野菜種植體認大自然與土地循環利用的概念。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	統整觀察與蒐集的資料，且能解說漚肥原理與歷程，進而實際利用堆肥種植野菜並能與他人分享。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

漚肥野菜園（10）
認識堆肥相關知識

→

骨力種野菜（11）
學習種植野菜

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-10 週	10	漚肥 野菜園	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。（綜） po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。（自） 2-II-2 運用適當詞	1. 落葉堆肥益處。 2. 堆肥原理與步驟。 3. 堆肥的實務。 4. 堆肥原理與歷程解說資料。	1. 引導學生思考並分享落葉堆肥對環境之助益。 2. 學生能認識堆肥的製作原理與其步驟。 3. 透過小組合作，使學生體驗堆肥製作，並將堆肥用於	1. 發表：分享落葉堆肥對環境的益處。 2. 蒐集：蒐集堆肥原理與步驟的相關資料。 3. 實作與欣賞：體驗與觀摩同學製作堆肥。 4. 統整：堆肥原理與	1. 發表：上台發表落葉堆肥對環境的益處。 2. 口頭評量：能回答農場堆肥相關問題。 3. 實作評量：能實際操作堆肥步驟。 4. 發表：能說明堆肥原理與步驟。	1. 自編《良食野菜》一書。 2. 學習單：《堆肥小專家》

			語、正確語法表達想法。(國) tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。(自)		農場中。 4. 能向他人講解堆肥的製作原理和歷程。	歷程解說資料。		
第 11-21 週	11	骨力 種野菜	ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。(自) lb-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。(綜) pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探	1. 各式農具。 2. 校園野菜。 3. 野菜生長歷程。 4. 自己種植的野菜介紹資料。	1. 能認識各式農具。 2. 實際種植野菜。 3. 觀察並記錄所種植野菜之生長歷程。 4. 能與他人分享自己所種植野菜。	1. 標示：校園常用的各式農具。 2. 實作：實際種植野菜。 3. 觀察與記錄：觀察並記錄所種植野菜之生長歷程。 4. 統整與分享：能向	1. 發表：能發表認識的農具。 2. 實作評量：能實際種植野菜。 3. 記錄：能完成野菜生長歷程記錄表。 4. 分享：能分享自己所種植的校園野菜。	1. 自編《良食野菜》一書。 2. 學習單：《耕一畝田-我的野菜觀察》

			究之過程、發現。(自)2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。(國)tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。(自)戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）			他人分享在校園中所種植的野菜。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立南化區南化國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習 南化 Eco 小泰山 山林 Maker 越野王 **課程計畫**(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	歡喜野菜園-煮食野菜味	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■**統整性探究課程**(■主題□專題□議題) 3. □**特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係與表現－體察人與自然環境的關聯，透過體驗探索及多元表徵，培養與大自然共處的行動力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	認識校園中野菜，並藉由繪製校園野菜特徵與野菜料理烹調，進而能將所學應用於實際生活中。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	利用觀察校園野菜所得資訊，能繪製出校園野菜特徵，並進而能進行校園野菜低碳的料理。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

歡喜野菜園
(10)
認識校園野菜

煮食野菜味
(11)
實際烹煮野菜

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-10 週	10	歡喜 野菜園	E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。(戶) po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。(自) pc-II-2 能利用簡單形式的~~口語、~~文字~~或圖畫等~~，表達探究之過程、發現。(自) 6-II-5 仿寫童詩。(國)	1. 校園野菜。 2. 野菜圖解。 3. 野菜小詩。 4. 野菜解說資料。	1. 能認識校園中野菜。 2. 能觀察校園野菜特徵。 3. 能繪製出校園野菜與其特徵。 4. 能創作校園野菜小詩。 5. 能向他人講解校園野菜。	1. 發表：分享所認識的校園野菜。 2. 統整與創作：繪出野菜與其特徵。 3. 創作與欣賞：能創作與欣賞童學的校園野菜小詩。 4. 統整：能向他人介紹校園中的野菜。	1. 口頭評量：能發表所認識之校園野菜。 2. 創作：能繪製校園野菜解說圖。 3. 創作：能創作校園野菜小詩。 4. 發表：介紹校園野菜。	1. 自編《良食野菜》一書。 2. 學習單：《野菜研究室》

			2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。(國)					
第 11-21 週	11	煮食 野菜味	ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。(自) 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。(國)	1. 校園野菜。 2. 野菜採收實務。 3. 野菜料裡實務。 4. 野菜料理解說資料。	1. 能分辨校園中的野菜之可食用部位、採收方式，與採收時機。 2. 能正確採收校園中野菜。 3. 能以低碳方式，分組合作進行野菜料理。 4. 能向他人介紹野菜料理。	1. 標示：校園中野菜可食用部份。 2. 實作：實際採收校園野菜。 3. 實作：實際料裡校園野菜。 4. 統整與分享：能向他人介紹野菜料理。	1. 標示：能標示校園中野菜可食用部份。 2. 實作評量：能實際完成野菜採收。 3. 實作評量：能實際完成野菜料理。 4. 發表：能介紹野菜料理。	1. 自編《良食野菜》一書。 2. 學習單：《野菜料理生產履歷》

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。