

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(126)節		
課程目標	1.能活用注音符號，表達生活中發生的事情。 2.能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3.能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4.能養成正確的書寫習慣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 6.能擴充詞彙量，正確的運用詞語造句。 7.以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 9.能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境。 10.能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。						
該學習階段 領域核心素養	國－E－A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國－E－A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國－E－A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國－E－B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國－E－B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國－E－C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國－E－C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國－E－C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 9/01-9/05	查字典真簡單 查字典真簡單	6	【查字典真簡單】 1.培養語文自學能力。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部	實作 紙筆測驗	

			2.學習運用「注音符號查字法」查字典，養成查字典的好習慣。 3.學習運用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。	4-I-3 學習查字典的方法。	首的表義（分類）功能。		
第二週 9/08-9/12	第一單元生活新鮮事 單元主題引導 / 第一課新學年新希望	6	【一、新學年新希望】 1.專注聆聽課本的聆聽故事，並回答問題。 2.熟悉本課的生字詞語，正確的運用在生活中。 3.辨識「位、拉」字形的異同，並歸納多音字「為」，正確的運用在生活中。 4.根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。 5.練習用疊字形容詞描寫事物。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	口試 實作	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

			已 有 哪 些 新 希 望。	寫、接寫等技巧寫作。			
第三週 9/15-9/19	第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐	6	【二、一起做早餐】 1.專注聆聽教師提問，用完整的句子回答問題，並尊重同學的發言。 2.運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又富有聯想力的話。 3.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 4.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「圓」、「園」。 5.理解句子語意，使用正確的標點符號。 6.運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	口試 實作 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

			經驗。				
第四週 9/22-9/26	第一單元生活新鮮事 第三課走過小巷	6	【三、走過小巷】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.根據語文焦點三「認識詞語」內容，理解「疊字副詞 + 的 + 動作」的短語。 3.運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形的異同。 4.熟悉本課的生字詞語，正確的運用在生活中。 5.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。 7.分辨驚嘆號和問號、逗號和頓號	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-5 修改文句的錯誤。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	口試 實作	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

			的不同，並正確的運用在句子中。				
第五週 9/29- 10/03	第一單元生活新鮮事 第三課走過小巷	6	【三、走過小巷】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.根據語文焦點三「認識詞語」內容，理解「疊字副詞 + 的 + 動作」的短語。 3.運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形的異同。 4.熟悉本課的生字詞語，正確的運用在生活中。 5.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-5 修改文句的錯誤。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	口試 實作	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

			7.分辨驚嘆號和問號、逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。				
第六週 10/06- 10/10	第二單元歡樂的時刻 單元主題引導 / 第四課 運動會	6	【四、運動會】 1.根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。 2.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納有「可」部件生字的形、音、義。 4.理解近義詞「協力 / 合力」、「力氣 / 力量」，並正確使用。 5.根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	口試 實作	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。

			過……」表達自己的生活或活動經驗。				
第七週 10/13- 10/17	第二單元歡樂的時刻 第五課坐竹籃船	6	【五、坐竹籃船】 1.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己「參加家鄉活動」的相關經驗。 3.運用注音符號的輔助，認識形近字「吹、次」和多音字「假」，並正確的運用在生活中。 4.練習用適當的動詞來描述短語。 5.練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	口試 實作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			經驗。				
第八週 10/20- 10/24	第二單元歡樂的 時刻 第五課坐竹籃船	6	【五、坐竹籃船】 1.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己「參加家鄉活動」的相關經驗。 3.運用注音符號的輔助，認識形近字「吹、次」和多音字「假」，並正確的運用在生活中。 4.練習用適當的動詞來描述短語。 5.練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	口試 實作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第九週	第二單元歡樂的	6	【六、小鎮的柿	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注音	口試	【戶外教育】

10/27-10/31	時刻 第六課小鎮的柿餅節		餅節】 1.專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。 2.認識有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。 3.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 4.熟悉本課的生字詞語，正確的運用在生活中。 5.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「進」、「近」。 6.理解課文句子的因果關係。 7.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。	聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	實作 紙筆測驗	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十週 11/03-11/07	第三單元故事萬花筒 單元主題引導 /	6	【七、國王的新衣裳】 1.根據朗讀提示，	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個	口試 實作	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適

	第七課國王的新衣裳		體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2.專注聆聽課本的聆聽故事，抓取故事要點，重述故事大意。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」部生字的形、音、義。 4.根據提問，回答課文大意。 5.理解圖片訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。	的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。		當情意與態度。
第十一週 11/10-11/14	第三單元故事萬花筒 第七課國王的新衣裳	6	【七、國王的新衣裳】 1.根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2.專注聆聽課本的	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童	口試 實作	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

			聆聽故事，抓取故事要點，重述故事大意。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」部生字的形、音、義。 4.根據提問，回答課文大意。 5.理解圖片訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。	符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	詩等。		
第十二週 11/17- 11/21	第三單元故事萬花筒 第八課「聰明」的小熊	6	【八、「聰明」的小熊】 1.理解故事內容，用對話及動作，演出課文的故事。 2.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。 3.透過部首的輔助，學習使用正確的字。 4.理解作者在文章	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	口試 紙筆測驗 實作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			中所要傳達的訊息與看法。 5.運用仿寫、接寫的技巧，用「……為了……」表達自己的生活或活動經驗。 6.修改文句中使用不當的詞語。	件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。			
第十三週 11/24- 11/28	第三單元故事萬花筒 第九課大象有多重？	6	【九、大象有多重？】 1.說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。 2.專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 3.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。 4.運用短語句式，使動作描寫更清楚。 5.運用「問題、解決、結果」的故事結構，說出完	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	口試 實作	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

			整的故事。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
第十四週 12/01- 12/05	第四單元冬天的悄悄話 單元主題引導 / 第十課新年快樂	6	【十、新年快樂】 1.說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。 2.運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。 3.熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 4.認識並學會使用刪節號的用法。 5.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	口試 實作	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

			是……」表達自己的生活或活動經驗。 6. 認識書信的格式，練習寫一封信給親友。				
第十五週 12/08- 12/12	第四單元冬天的悄悄話 第十課新年快樂	6	【十、新年快樂】 1. 說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。 2. 運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。 3. 熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 4. 認識並學會使用刪節號的用法。 5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。 6. 認識書信的格	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	口試 實作	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

			式，練習寫一封信給親友。				
第十六週 12/15- 12/19	第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮	6	【十一、遠方來的黑皮】 1.專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.發音正確，流利的讀出課文。 3.辨識「月」部和「肉」部，理解部首的含義，並查出同部首的字。 4.理解反義詞「寒冷 / 溫暖」、「歡樂 / 難過」的意思。 5.依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。 6.仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	口試 實作 作業	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

第十七週 12/22- 12/26	第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮	6	【十一、遠方來的黑皮】 1.專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.發音正確，流利的讀出課文。 3.辨識「月」部和「肉」部，理解部首的含義，並查出同部首的字。 4.理解反義詞「寒冷 / 溫暖」、「歡樂 / 難過」的意思。 5.依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。 6.仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	口試 實作 作業	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十八週 12/29-	第四單元冬天的悄悄話	6	【十二、我愛冬天】	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	口試 實作	【環境教育】 環 E1 參與戶外學

1/02	第十二課我愛冬天		1.以「冬天」為主題聯想事物，並說明如此聯想的原因。 2.運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。 3.熟悉本課的生字詞語，了解「ㄣ」和「火(灬)」部首字的形、音、義。 4.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 5.理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。 6.練習「○○的」用法，體會用以修飾名詞和動詞的差異。	的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。		習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十九週 1/05-1/09	閱讀階梯 我最喜歡上學了	6	【我最喜歡上學了】 1.注意聆聽教師的	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童	口試 實作	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境

			提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2.仔細觀察圖片，運用推論策略，用完整的句子提出自己的看法。 3.注意聆聽故事，理解故事內容。 4.運用策略，預測故事發展。 5.畫出故事發展的想像圖，並與他人分享。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	詩等。 Ba-I-1 順敘法。		中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第廿週 1/12-1/16	閱讀階梯 我最喜歡上學了	6	【我最喜歡上學了】 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2.仔細觀察圖片，運用推論策略，用完整的句子提出自己的看法。 3.注意聆聽故事，理解故事內容。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	口試 實作	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

			4.運用策略，預測故事發展。 5.畫出故事發展的想像圖，並與他人分享。	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。			
第廿一週 1/19-1/23	閱讀階梯 我最喜歡上學了	6	【我最喜歡上學了】 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2.仔細觀察圖片，運用推論策略，用完整的句子提出自己的看法。 3.注意聆聽故事，理解故事內容。 4.運用策略，預測故事發展。 5.畫出故事發展的想像圖，並與他人分享。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	口試 實作	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				果關係，理解文 本內容。			
--	--	--	--	-----------------	--	--	--

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週 (6) 節，本學期共 (120) 節		
課程目標	1.能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀的樂趣，提升閱讀的能力。 2.能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、形式，掌握聆聽的方法。 3.能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4.能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5.能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。 7.呼應孩子的天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切的與他人互動，體會團隊合作的重要。 9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10.利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。						
該學習階段 領域核心素養	國－E－A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國－E－A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國－E－A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國－E－B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國－E－B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國－E－C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國－E－C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國－E－C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團體合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/09-2/13	第一單元彩色的世界 單元主題引導 /	6	【一、春天的顏色】 1.聆聽不同媒材播	1-1-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的	Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。	實作 口試 紙筆測驗	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關

	第一課春天的顏色		放故事，理解故事內容，並回答問題。 2.聽懂提問，以完整的語意回答問題。 3.運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。 4.透過部首統整生字，學習使用正確的字。 5.體會課文所要傳達的訊息與觀點。 6.仿寫課文的句子。	內容。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-1-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-1-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-1-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-1-3 故事、童詩等。		懷動、植物的生命。
第二週 2/16-2/20	第一單元彩色的世界 第一課春天的顏色	0	【一、春天的顏色】 1.聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。 2.聽懂提問，以完整的語意回答問題。 3.運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞	1-1-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-1-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-1-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助	Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-1-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-1-3 故事、童詩等。	實作 口試 紙筆測驗	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			語。 4.透過部首統整生字，學習使用正確的字。 5.體會課文所要傳達的訊息與觀點。 6.仿寫課文的句子。	識字。 5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
第三週 2/23-2/27	第一單元彩色的世界 第二課花衣裳	6	【二、花衣裳】 1.正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。 2.仔細觀察插圖，以完整語意說明「（誰）為（誰）（做什麼事）。」的句子。 3.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 4.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。 5.連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用	1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-1-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-1-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-1-2 透過閱	Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-1-2 簡單的基本句型。 Ad-1-3 故事、童詩等。	實作 口試 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

			方式，從句子中推論訊息的因果關係，理解課文。 6.藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。	讀及觀察，積累寫作材料。			
第四週 3/02-3/06	第一單元彩色的世界 第三課彩色王國	6	【三、彩色王國】 1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。 2.根據課文，說出語意完整的句子。 3.運用注音符號的輔助，觀察分辨「特 / 等」、「突 / 空」的字形，並正確運用。 4.運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。 5.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 6.理解「……	1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-1-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-1-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-1-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-1-2 簡單的基本句型。 Ad-1-3 故事、童詩等。	口試 紙筆測驗 實作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			被 …… 」 和 「 …… 把 …… 」 的句型，表達自 己的生活或活動 經驗。 7.透過觀察，找出 事物的獨特點， 並記錄下來。				
第五週 3/09-3/13	第二單元有你真好 單元主題引導 / 第四課爸爸	6	【四、爸爸】 1.專注聆聽習作的 聆聽故事，針對 故事提出想法， 並尊重同學的發 言。 2.根據故事說出語 意完整的句子， 分享「家人的特 長」。 3.運用注音符號的 輔助，觀察生字的 形音義，並思考 在生活情境中的 運用。 4.熟悉本課的生字 詞語，歸納 「日」部、 「目」部的字， 理解部首的含 義。 5.根據朗讀提示美 讀課文，體會課 文中疊詞連讀的	1-1-3 能理解 話語、詩歌、故 事的訊息，有適 切的表情跟肢體 語言。 2-1-1 以正確 發音流利的說出 語意完整的話。 3-1-2 運用注 音符號輔助識 字，也能利用國 字鞏固注音符號 的學習。 4-1-2 利用部 件、部首或簡單 造字原理，輔助 識字。 5-1-1 以適切 的速率正確的朗 讀文本。 6-1-4 使用仿 寫、接寫等技巧 寫作。	Aa-1-5 標注注 音符號的各類文 本。 Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、 字音和字義。 Ac-1-3 基本文 句的語氣與意義。 Ad-1-3 故事、 童詩等。	口試 實作	【人權教育】 人 E4 表達自己對 一個美好世界的想 法，並聆聽他人的 想法。

			節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。				
第六週 3/16-3/20	第二單元有你真好 第四課爸爸	6	【四、爸爸】 1.專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並尊重同學的發言。 2.根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。 3.運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「日」部、「目」部的字，理解部首的含義。 5.根據朗讀提示美讀課文，體會課	1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-1-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-1-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-1-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-1-3 故事、童詩等。	口試 實作	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

			文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。				
第七週 3/23-3/27	第二單元有你真好 第五課我的家人	6	【五、我的家人】 1.專心聆聽同學的發表，並給予回饋。 2.熟悉本課的生字詞語。 3.辨識「口」部和「冂」部，理解部首的含義，並查出同部首的字。 4.理解並運用人稱代名詞。 5.運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。 6.應用日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。	1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-1-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-1-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧	Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-1-2 簡單的基本句型。 Be-1-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Cb-1-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	實作 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作 / 教育環境。

				寫作。			
第八週 3/30-4/03	第二單元有你真好 第六課愛笑的大樹	6	【六、愛笑的大樹】 1.用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的情緒，並尊重同學的發言。 2.運用注音符號的輔助，理解「教」的讀音、字義和用法。 3.根據課文說出語意完整的句子，分享自己表達情緒的相關經驗。 4.運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺課文中人物的感受。 5.運用仿寫、接寫的技巧，用「……終於……」寫出完整的句子。 6.根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。	1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-1-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-1-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-1-5 修改文句的錯誤。	Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-1-2 篇章的大意。	口試 實作	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第九週	第二單元有你真好	6	【六、愛笑的大	1-1-1 養成專	Aa-1-5 標注注	口試	【人權教育】

4/06-4/10	好 第六課愛笑的大樹		樹】 1.用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的情緒，並尊重同學的發言。 2.運用注音符號的輔助，理解「教」的讀音、字義和用法。 3.根據課文說出語意完整的句子，分享自己表達情緒的相關經驗。 4.運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺課文中人物的感受。 5.運用仿寫、接寫的技巧，用「……」寫出完整的句子。 6.根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。	心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-1-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-1-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-1-5 修改文句的錯誤。	音符號的各類文本。 Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-1-2 篇章的大意。	實作	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第十週 4/13-4/17	第三單元故事妙妙屋 單元主題引導 /	6	【七、月光河】 1.專注聆聽課本、習作的聆聽故	1-1-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的	Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。	實作 口試 作業	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提

	第七課月光河		事，複述故事內容。 2.以語意完整的話回答提問，試說大意。 3.加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。 4.運用相同的「昔」部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。 5.根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。 6.理解「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。 7.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。	內容。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-1-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-1-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ab-1-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-1-3 故事、童詩等。		出改善的想法。
第十一週 4/20-4/24	第三單元故事妙屋 第七課月光河	6	【七、月光河】 1.專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。	1-1-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-1-1 以正確	Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-1-1 1,000個常用字的字形、	實作 口試 作業	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

			2.以語意完整的話回答提問，試說大意。 3.加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。 4.運用相同的「昔」部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。 5.根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。 6.理解「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。 7.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。	發音流利的說出語意完整的話。 3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-1-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-1-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	字音和字義。 Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-1-3 故事、童詩等。		
第十二週 4/27-5/01	第三單元故事妙屋 第八課黃狗生蛋	6	【八、黃狗生蛋】 1.專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。	1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-1-3 與他人交談時，能適當	Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-1-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-1-2 簡單的	實作	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

			2.運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。 3.運用注音符號的輔助，理解「傳」的讀音、字義和用法。 4.熟悉本課的生字詞語，觀察「鴨、鴉」的字形，並造詞運用。 5.從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。 7.知道文句正確的排列順序。	的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-1-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-1-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-1-5 修改文句的錯誤。	基本句型。 Ad-1-3 故事、童詩等。 Ba-1-1 順敘法。		
第十三週 5/04-5/08	第三單元故事妙屋 第九課神筆馬良	6	【九、神筆馬良】 1.專注聆聽同學發表的內容，尊重同學的發言。 2.延伸課文學習，發表自己擁有	1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-1-1 常用標	口試 實作 作業	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

			「神筆」會怎麼運用。 3.運用注音符號的輔助，熟悉本課生字，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並造詞運用。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。 5.理解專名號的用法，並正確運用。 6.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物，寫出語意完整、主題明確的句子。	3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-1-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-1-2 認識常用標點符號。 6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	點符號。 Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-1-3 故事、童詩等。		
第十四週 5/11-5/15	第四單元閱讀樂趣多 單元主題引導 / 第十課小熊的邀請	6	【十、小熊的邀請】 1.專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏。 2.運用正確的發音、完整語意的	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童	口試 實作	【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			句子，分享自己的想法。 3.運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。 4.熟悉有「良」部件的字，奠定大量識字的基礎。 5.應用圖像組織，幫助理解課文結構。 6.有禮貌的先說再問，清楚說出想法，再適當提問，寫出一段話。	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	詩等。		
第十五週 5/18-5/22	第四單元閱讀樂趣多 第十課小熊的邀請	6	【十、小熊的邀請】 1.專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏。 2.運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的想法。 3.運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。 4.熟悉有「良」部	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	口試 實作	【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			件的字，奠定大量識字的基礎。 5.應用圖像組織，幫助理解課文結構。 6.有禮貌的先說再問，清楚說出想法，再適當提問，寫出一段話。	識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。			
第十六週 5/25-5/29	第四單元閱讀樂趣多 第十一課小讀者樂園	6	【十一、小讀者樂園】 1.專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。 2.用正確發音發表看法，語速要流暢，語意完整清楚。 3.運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。 4.透過部首統整生字，學習使用正確的字。 5.理解書名號的用法，並正確運用。 6.運用「不但……	1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-1-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-1-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-1-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-1-2 認識常用標點符號。 5-1-8 能認識圖書館(室)的功能。	Aa-1-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-1-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-1-1 常用標點符號。 Ac-1-2 簡單的基本句型。	口試 實作 作業	【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

			而且……」連接生活經驗，練習造句。	6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			
第十七週 6/01-6/05	第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山	6	【十二、巨人山】 1.專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。 2.運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的與同學分享、回答問題。 3.學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。 4.連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。 5.透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。	1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-1-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-1-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-1-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-1-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-1-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-1-2 透過閱	Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-1-3 故事、童詩等。	實作 口試 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

				讀及觀察，積累寫作材料。 6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			
第十八週 6/08-6/12	第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山	6	【十二、巨人山】 1.專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。 2.運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的與同學分享、回答問題。 3.學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。 4.連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。 5.透過觀察與聯想，運用仿寫的	1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-1-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-1-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-1-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-1-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-1-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心	Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-1-3 故事、童詩等。	實作 口試 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

			技巧，寫下人物的外形特色。	得。 6-1-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			
第十九週 6/15-6/19	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	6	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。 2.課前預測，幫助理解課文內容。 3.使用推論策略，理解詞語意思。 4.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 5.從文本中找出重要訊息，理解故事內容。 6.根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。	1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-1-7 運用簡	Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-1-3 故事、童詩等。 Ba-1-1 順敘法。	口試 實作	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

				單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。			
第廿週 6/22-6/26	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	6	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。 2.課前預測，幫助理解課文內容。 3.使用推論策略，理解詞語意思。 4.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 5.從文本中找出重要訊息，理解故事內容。 6.根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。	1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-1-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的	Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-1-3 故事、童詩等。 Ba-1-1 順敘法。	口試 實作	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

				因果關係，理解文本內容。			
第廿一週 6/29-7/03	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	6	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。 2.課前預測，幫助理解課文內容。 3.使用推論策略，理解詞語意思。 4.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 5.從文本中找出重要訊息，理解故事內容。 6.根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。	1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-1-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-1-3 故事、童詩等。 Ba-1-1 順敘法。	口試 實作	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。