

臺南市北門區北門國民小學 114 學年度(第一學期)四年級彈性學習資訊創客課程計畫

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |      |      |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|------|--------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                                                                                                           | 大地遊戲                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級                             | 教學節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 本學期共( 21 )節 |      |      |        |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                                                                                                            | 1. <b>統整性探究課程</b> ( <b>主題</b> <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |      |      |        |
| 設計理念                                                                                                                                      | 關係:學習 <b>使用</b> 電子郵件，使人與人間的溝通往來傳遞訊息更便利， <b>使用</b> 網路來 <b>搜尋</b> 問題的答案並 <b>完成</b> 指定任務。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |      |      |        |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                                                                                                                  | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 <b>應用</b> 在生活與人際溝通。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |      |      |        |
| 課程目標                                                                                                                                      | 透過 <b>使用</b> 傳統與電子郵件之書寫實作， <b>了解</b> 多元的溝通方式，能 <b>體驗</b> 到現代資訊科技之多元與便利。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |      |      |        |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><small>有勾選的務必出現在<br/>學習表現</small>                                                                                       | <b>國語文</b> <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> <b>英語文融入參考指引</b> <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> <b>科技融入參考指引</b> |                |                                 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |             |      |      |        |
| 表現任務<br><small>須說明引導基準：學<br/>生要完成的細節說明</small>                                                                                            | 完成介紹同學的圖文檔案，並進行發表<br>1. 熟悉數位相機操作 2. 正確輸入中英文字 3. 將檔案進行分類                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |      |      |        |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |      |      |        |
| <div><div><div>信手拈來<br/>(10)<br/>了解書信格式，且能完成google信箱的<br/>註冊</div><div>➡</div><div>資料大搜查<br/>(11)<br/>能正確在圖書館中檢索所需的分類書目</div></div></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |      |      |        |
| 教學期程                                                                                                                                      | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 單元與活動名稱        | 學習表現<br><small>校訂或相關領域與</small> | 學習內容(校訂)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 學習目標        | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|                    |    |       | 參考指引或<br>議題實質內涵                                                                          |                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |                                                                     | 或學習單     |
|--------------------|----|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------|
| 第二週<br>~<br>第十一週   | 10 | 信手拈來  | 國 6-I-2<br>透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>國 6-I-3<br>寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>資 E10<br>了解資訊科技於日常生活之重要性。 | 科技與生活<br>間的關係。<br>實體郵件 VS<br>電子郵件。 | 1. 能了解書信格式，並運用書信格式寫信給指定的人。<br>2. 能了解信封的格式，並知道寄信的方法。<br>3. 能完成 google 信箱註冊<br>4. 能成功傳送電子郵件並夾帶附件<br>5. 比較實體郵件與電子郵件之差別<br>6. 能寄信給其他同學或家人朋友 | 1. 聆聽與紀錄：聆聽書信書寫格式並記錄重點。<br>2. 書寫與寄信：將寫好的信裝進信封貼上郵票，寫好郵遞區號及地址進行投遞。<br>3. 申請：gmail 電子郵件信箱<br>4. 寄 email 給老師<br>5. 比較實體郵件與電子郵件之差別<br>6. 蒐集其他電子郵件信箱並寄信 | 完成給某人一封信<br>完成郵件的投遞<br>完成 gmail 信箱註冊<br>成功寄信給老師<br>發表與分享<br>寄信與收信成功 | 信紙、信封、郵票 |
| 第十二週<br>~<br>第二十一週 | 11 | 資料大搜查 | 國 5-III-12<br>能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集解讀判                                                  | 科技處理、問題解決策略。                       | 1. 能將老師提問的問題初步分類                                                                                                                        | 1. 問題分類：發現的問題及分類                                                                                                                                  | 將問題分類                                                               |          |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|  |  |  |                                                                                                   |                             |                                                   |                                                                      |                               |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|
|  |  |  | <p>斷。</p> <p>綜 2c-III-1</p> <p>分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>資 E10</p> <p>了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> | <p>圖書館資料</p> <p>VS 網路資料</p> | <p>2. 能正確在圖書館中檢索所需的分類書目</p> <p>3. 能從書上找到正確答案。</p> | <p>2. 查詢與借閱：將分類的問題，依圖書館的分類去檢索需要的書目。</p> <p>3. 篩選：將借到的書目，擷取所需的答案。</p> | <p>找到正確的書目</p> <p>發現正確的答案</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市北門區北門國民小學 114 學年度(第二學期)四年級彈性學習資訊創客課程計畫

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                 |              |             |      |      |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------|--------------|-------------|------|------|------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                                                                                    | 職人上線                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級                             | 教學節數         | 本學期共( 21 )節 |      |      |            |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                                                                                     | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                                 |              |             |      |      |            |
| 設計理念                                                                                                               | 系統與模型： <input type="checkbox"/> 規劃出遊行程， <input type="checkbox"/> 統計各項旅遊花費， <input type="checkbox"/> 檢視行程與花費， <input type="checkbox"/> 製作電子檔建檔， <input type="checkbox"/> 具備進入職場前的基礎能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                 |              |             |      |      |            |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                                                                                           | E-A2 具備 <input type="checkbox"/> 探索問題的思考能力，並透過 <input type="checkbox"/> 體驗與實踐 <input type="checkbox"/> 處理日常生活問題。<br>E-A3 具備 <input type="checkbox"/> 擬定計畫與實作的能力，並以 <input type="checkbox"/> 創新思考方式， <input type="checkbox"/> 因應日常生活情境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                 |              |             |      |      |            |
| 課程目標                                                                                                               | <input type="checkbox"/> 具備思考行程的能力， <input type="checkbox"/> 學習處理自己的金錢問題， <input type="checkbox"/> 擬定自己的消費計畫， <input type="checkbox"/> 減少不必要的支出。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                                 |              |             |      |      |            |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><small>有勾選的務必出現在<br/>學習表現</small>                                                                | <div><div><input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語<br/><input checked="" type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<br/><input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育<br/><input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/><input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/><input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育</div></div> |                |                                 |              |             |      |      |            |
| 表現任務<br><small>須說明引導基準：學<br/>生要完成的細節說明</small>                                                                     | 1. 討論出遊主題與景點<br>2. 分享與家人討論的結果<br>3. 旅遊感想與記帳                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                                 |              |             |      |      |            |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                 |              |             |      |      |            |
| <div><div><div>走，出去玩<br/>(10)<br/>分析與判讀各類資源</div><div>➡</div><div>別做大「負」翁<br/>(11)<br/>規劃與執行學習計畫</div></div></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                 |              |             |      |      |            |
| 教學期程                                                                                                               | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 單元與活動名<br>稱    | 學習表現<br><small>校訂或相關領域與</small> | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標        | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教<br>材 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|                 |    |       | 參考指引或<br>議題實質內涵                         |                   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                       | 或學習單 |
|-----------------|----|-------|-----------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 第一週<br>~<br>第十週 | 10 | 走，出去玩 | 綜 2c-III-1<br>分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | 科技分析、科技處理、問題解決策略。 | 1. 能思考家族旅遊的行程與時間地點<br>4. 能了解家庭旅遊的前置作業<br><br>5. 能與家人一起討論與修正行程<br>8. 能跟同學發表討論結果<br>9. 能寫出旅遊心得感想 30 字並輸入電腦。<br>10. 能跟同學分享出遊心得與花費 | 3. 討論：討論選擇這次想和家人出遊的主題與時間，例如：自然生態、歷史古蹟、體能挑戰、美食小吃…<br>4. 分配工作：家庭旅遊的準備工作，例如：資料蒐集、經費評估、旅行裝備、餐飲住宿、交通安排……等<br><br>7. 紀錄與討論：將在學校討論的結果輸入到 Google 文件，並列印出來，帶回家與家人討論。<br>7. 發表：將和家人討論後的行程與同學分享。<br>8. 書寫：用 Google 文件書寫出遊感想與記帳單。<br>9. 分享：與同學分享出遊紀錄 | 說出想去的景點與主題<br><br>說明旅行前的工作分配<br><br>討論確定可以的行程<br>分享與家人討論的過程與結果<br>寫出旅遊感想與記帳<br><br>分享 | 無    |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|                    |    |         |                                                                                                              |  |                                                                                  |                                                                                                         |                                                 |  |
|--------------------|----|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
| 第十一週<br>~<br>第二十一週 | 11 | 別做大「負」翁 | 數 n-II-2<br>熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。<br>資 E10<br>了解資訊科技於日常生活之重要性。<br>綜 1b-III-1<br>規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 |  | 2. 能完整記錄旅途中每一筆支出<br>4. 能使用 excel 軟體紀錄每一筆消費與明細計算總額與平均，並輸出圖表檢視<br>5. 能了解並改善自己的消費習慣 | 3. 消費足跡：檢視記帳學習單上的消費項目，粗估這趟出遊花費多少費用。<br>4. 記帳精算：將消費支出的項目分類與明細輸入 EXCEL 建檔，以圖表檢視花費<br>4. 檢討：討論支出金額，擬定收支計劃。 | 完整的消費紀錄填寫<br>使用 excel 運算支出明細費用總和與平均花費<br>提出收支計畫 |  |
|--------------------|----|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。