

臺南市公立北門區北門國民課程計畫小學 114 學年度(第一學期)四年級彈性學習英緣際會課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	當我們同在一起	實施年級 (班級組別)	四上	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	關係：藉由自我 探索 、與人 合作 、完成任務，感受與人 溝通 與處理事務之間的關聯。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。							
課程目標	運用所學英文字詞、語句，小組成員共同合作完成任務並報告分享成果，增進學生合作及溝通的能力。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	學生能用所學句型，共同完成小組生日會餐點購買清單。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週- 第七週	7	飢餓遊戲	國 1-II-2 具備 聆聽不同媒材的 基本能力。 英參 3-II-2	1. 繪本：The very hungry caterpillar (by Eric	1. 能聽懂繪本 內容。	1. 聆聽 ： The very hungry caterpilla	口語評量： 能敘述所聽內 容的重點。	The very hungry caterpillar 繪 本、食物圖

		<p>能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>英參 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>閱 E8 紙→中年級以紙本閱讀為主。</p>	<p>Carle)</p> <p>2. 單字：食物 (8-12 個，由學生們討論彙整出來)</p> <p>3. 句型 A： I like to eat/drink _____.</p>	<p>2. 能討論彙整出班級喜愛的餐點食物。</p> <p>3. 能辨識彙整的單字形/音/義。</p> <p>4. 能依據自己的餐飲喜好做成紀錄表。</p> <p>5. 能運用所學字詞、語句簡述個人餐</p>	<p>r 繪本。</p> <p>2. 討論：分享並彙整出班級喜愛的食物。</p> <p>3. 識讀：辨識及讀出圖卡所代表的字音(活動：食物大會串...)</p> <p>4. 辨識：依據看到的圖、聽到的字詞(ex: cake, tea) 選答 eat 或 drink(活動：吃喝歡樂配、紅綠拼盤...)</p> <p>5. 檢核及紀錄：個人喜好的食物。</p> <p>6. 報告：敘述並分享個人喜好的食</p>	<p>口語評量： 各組能提出 5-8 樣生日會時的餐點。</p> <p>實作評量： 能正確指出並讀出食物的字音。</p> <p>實作評量： 能依活動規則，選擇 eat 及/或 drink)</p> <p>口語評量 學生能以所學的字詞、語句</p>	<p>卡、學習單</p>
--	--	---	--	--	---	---	--------------

					點的喜好。	物。	簡述自己的飲食喜好。	
第八週-第十四週	7	飲食男女	<p>英參 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>數 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以作為四則運算。</p> <p>英參 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 食物拼盤</p> <p>2. 統計圖表</p> <p>3. 句型 B： What do you want to eat/drink? I would like ____.</p> <p>4. 句型 C： How many(單位)?</p> <p>5. 句型 D1： Mina wants 1 hamburger 2 cookies...</p>	<p>1. 能簡單畫出自己選擇的食物盤內容。</p> <p>2. 能繪製適合的統計表。</p> <p>3. 能以句型 B、C 與小組成員對話報告自己的食物盤。</p> <p>4. 能聽懂組員報告內容並記錄於統計表中。</p> <p>5. 能運用句型 5 描述組員所喜愛的食物內容。</p>	<p>1. 繪畫： 食物盤。</p> <p>2. 繪製： 統計圖表。</p> <p>3. 報告： 食物盤的內容。</p> <p>4. 聆聽與紀錄： 將成員的報告紀錄於統計表。</p> <p>5. 報告： 2 位組員的食物盤內容。</p>	<p>實作評量： 畫出 4-5 種喜愛的食物及數量。</p> <p>實作評量： 能依組員名字、食物項目繪製統計圖。</p> <p>口語評量： 能正確說出食物的名稱與數量。</p> <p>口語評量： 能正確記錄報告的食物內容與數量。</p> <p>口語評量： 能正確說出組員名字、食物的名稱與數量。</p>	<p>自製投影片、食物拼盤圖示、統計圖表</p>
第十五週-第二十一週	7	Food list	<p>數 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>1. 句型 E： Two and ten is twelve.</p>	<p>1. 能使用英文加總數量。</p>	<p>1. 計算及統計： 2 張數字卡加總及記錄各</p>	<p>實作評量： 能運用英文，說出數字並做加總。</p>	<p>數字卡、自製投影片、學生海報作品</p>

			<p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>英參 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>2. 分工表</p> <p>3. 句型 D2： <u>We want 3 hot dogs, 10 cookies,</u></p>	<p>2. 組員能共同討論如何分工，並訂定分工表。</p> <p>3. 能依據所作的「食物清單」內容，並運用句型 D1 及 D2 做小組發表。</p>	<p>項食物的數量。</p> <p>2. 討論： 小組生日會「食物清單」發表的分工。</p> <p>3. 繪製： 小組發表海報。</p> <p>4. 小組發表： 向全班報告「食物清單」的內容。</p>	<p>實作評量： 訂定分工表</p> <ol style="list-style-type: none"> 發表海報 內容講述 其他(序曲、謝幕)等。 	
--	--	--	--	---	---	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立北門區北門國民課程計畫小學 114 學年度(第二學期)四年級彈性學習英緣際會課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	當我們同在一起	實施年級 (班級組別)	四下	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	關係：藉由探索 觀察 同學的特質與彼此間的異同， 感受 人與人之間的關聯。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。							
課程目標	運用所學英文字詞、語句，探察同學的興趣與專長，簡易報告並分享彼此間的異同，增進學生對人的理解及溝通的能力。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	學生能一同討論完成班級同樂會的節目單。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週- 第七週	7	like/ don' t like vs	國 1-II-2 具備 聆聽不同媒材的 基本能力。 英參 3-II-2	1. 繪本：I Like Me (by Nancy Carlson)	1. 能聽懂” I like me” 繪 本內容。	1. 聆聽 ： I Like Me 繪本。	口語評量： 能敘述所聽內 容的重點。	I Like Me 繪本 、單字圖卡、 學習單

		can/ can' t	<p>能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>英參 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>2. 單字： 興趣及專長 (6-10 個)， Ex: Chinese yo-yo war drum (學校特色社團活動)， dance, read a story...</p> <p>3. 句型 A： I like to ____. I don' t like to ____.</p> <p>句型 B： I can ____. I can' t ____.</p>	<p>2. 能辨讀出所學單字形/音/義。</p> <p>3. 能依據自己的興趣與專長完成紀錄表。</p> <p>4. 能運用所學字詞、語句簡述個人興趣及專長。</p>	<p>2. 辨識： 讀出圖卡所代表的字音</p> <p>3. 檢核及紀錄： 個人的興趣及專長。</p> <p>4. 報告： 敘述分享個人的興趣及專長。</p>	<p>口語評量： 能正確辨讀出圖卡的字音</p> <p>實作評量： 完成紀錄表</p> <p>口語評量： 運用所學的字詞、語句簡述自己的興趣及專長。</p>	
第八週-第十四週	7	話說同學	<p>英參 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>英參 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說</p>	<p>1. 句型 C： He/She likes to ____. He/She doesn' t like to ____.</p> <p>句型 D： He/She can ____.</p>	<p>1. 能聽懂同學的自我簡述興趣及專長，並做成紀錄。</p> <p>2. 能依據所作的紀錄內容，使用 He/She 做同學的興趣及專長的簡</p>	<p>1. 聆聽並紀錄： 同學的興趣及專長。</p> <p>2. 辨識 1： 依據看到的圖、聽到的字詞(ex: dad, Sister...)</p>	<p>實作評量： 完成同學興趣及專長的紀錄表。</p> <p>實作評量： 能依題示，選答 he 或 she。</p>	<p>學習單、 自製投影片、 單一男性或女性的圖片共 6-10 張、 單一男性或女性，及多人的圖片共 10-15 張</p>

			<p>出簡易句型的句子。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>He/She can' t _____.</p>	<p>介。</p>	<p>選答 he 或 she。</p> <p>3. 辨識 2：依據看到的圖、聽到的字詞(ex: my dad, my sisters …)選答 like 或 likes。</p> <p>4. 報告：簡介同學的興趣及專長。</p>	<p>實作評量：能依題示，選答 like 或 likes。</p> <p>口語評量：能以所學的字詞、語句簡述 2 位同學的興趣與專長。</p>	
<p>第十五週-第二十一週</p>	7	“Show” time	<p>英參 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>英參 2-II-6</p>	<p>1. 序數第 1-第 6：first, second, third…</p> <p>2. 節目單：順序、時間、表演者</p>	<p>1. 能依據提示，辨讀或指出正確的序數。</p> <p>2. 各組能依據同學興趣與專長，共同訂定期末同樂會的節目內容。</p>	<p>1. 辨讀：依據看到的圖、聽到的字詞 (ex: first, second …)選答。</p> <p>2. 討論：共同合作安排節目的內容、順序，時間、與演出同學的名單。</p>	<p>實作評量：能依題示，正確說出或指出正確答案。</p> <p>實作評量：能共同訂定出合意的節目流程表。</p>	<p>人或物依序呈現的圖卡 5-8 張、節目單範例</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。		3. 能依據所作的節目單內容做報告。	3. 報告 ：共同製定的節目內容。 4. 票選 ：最佳節目單。	實作評量： 能以所學的字詞、語句發表並分享所訂定的節目單。	
--	--	--	--	--------------------	--	----------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。