

臺南市公(私)立北門區北門國民小學 114 學年度(第一學期)六年級彈性學習英緣際會課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	寰語國際	實施年級 (班級組別)	六上	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用：各國美食與本國美食的文化交流				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備聽說的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 學生能夠創作食譜，並運用英文與他人分享 2. 學生能夠認識本土美食與各國美食的差異，欣賞各國美食				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	小組設計美食食譜，全班合輯成美食寶典				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
介紹各國美食文化代表性 指標 (5) 英6-III-5樂於接觸課外英語 學習素材。 ➡ 北門美食文化特色介紹 (5) 英6-III-5樂於接觸課外英語 學習素材。 ➡ 美食寶典創作分享 (4) 英2-III-7 能作簡易的回答和描 述。 藝1-III-6 能學習設計思考,進行 創意發想和實作。 ➡ 美食創作分享 (7) 英2-III-7 能作簡易的回答和描 述。 藝1-III-6 能學習設計思考,進 行創意發想和實作。					

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週－ 第十週	10	北門美食文化特色介紹與各國美食文化代表性指標	英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。	國內外美食文化	1. 認識各國美食文化特色指標 2. 了解北門當地美食文化特色 3. 敘述與比較各國美食文化特色 4. 欣賞各國美食	1-1 欣賞異國美食影片與當地美食影片 1-2 比較各國美食異同 1-3 學習單：美食文化交流與融合情況 1-4 學習單：了解各國美食與在地美食的食材處理和製作過程	能從圖片和影片了解各國美食文化特色並發揮創意製作異國食譜	異國美食影片、圖片、學習單
第十一週－ 第二十一週	11	美食寶典與美食創作分享	英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 藝 1-III-6 能學習設計思考, 進行創意發想和實作。	各國美食食譜	創作美食 分享創作料理	2-1 活動:創作美食寶典 2-2 美食創作:學生準備食材, 製作創意異國美食並介紹料理特色	美食寶典設計、美食欣賞與分享	食譜、食材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公(私)立北門區北門國民小學 114 學年度(第二學期)六年級彈性學習英緣際會課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	寰語國際	實施年級 (班級組別)	六下	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用：認識各國文化，與各國文化互動與交流				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備聽說的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 學生能夠創作各國文化相關歌曲與作品，分享創作並登於校刊中 2. 學生能夠探索各地節慶文化，欣賞並包容各國文化差異				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	製作各國節慶刊物，介紹各國文化特色。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
節慶文化比一比 (10) 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 藝1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 ➡ 文化創意家 (9) 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 藝1-11-1 能透過聽唱，建立與展現歌唱的基本技巧。					

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週-第十週	10	節慶文化比一比	英 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗 英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 藝 1-III-6 能學習設計思考, 進行創意發想和實作	國內外節慶文化	1. 認識各國節慶文化特色指標 2. 了解北門當地節慶文化特色 3. 敘述與比較各國節慶文化特色 4. 創作校刊	1-1 欣賞各國節慶文化特色影片與圖片 1-2 比較本地與外國節慶特色, 並做成海報 1-3 蒐集並製作校刊與明信片資料	節慶明信片與校刊製作	各國節慶文化影片與圖片、海報
第十一週-第十九週	9	文化創意家	英 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文 藝 1-11-1 能透過聽唱, 建立與展現歌唱的基本技巧	節慶歌曲	運用多媒體素材製作節慶文化刊物	2-1 認識節慶歌曲並吟唱簡易歌謠 2-2 改編歌曲與蒐集各國節慶資料特色 2-3 運用多媒體製作節慶校刊與分享	多媒體節慶刊物設計、欣賞與分享	節慶歌曲

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。