

臺南市公立北門區北門國民小學 114 學年度(第一學期)六年級彈性學習 生命有品 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	族群融合	實施年級 (班級組別)	六上	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	交互作用:透過認識與了解 4 位典範人物的生平事蹟與社會貢獻，培養學生無私奉獻精神和尊重關懷不同族群。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠認識典範人物的生平事蹟，使學生理解他人感受並尊重與關懷不同文化，並培養學生關心本土事務與包容文化的多元性，產生愛護他人與關懷生命的情懷。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	蘭大衛、鄭用錫、八田與一和侯雨利，人物解說認證。 (學生能通過教師所設定的人物解說標準。)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
切膚之愛-蘭大衛 (6) 能介紹蘭大衛及其 生平事蹟 ➡ 身先士卒-鄭用錫 (5) 能介紹鄭用錫及其 生平事蹟 ➡ 嘉南大圳之父- 八田與一 (5) 能介紹八田與一及 其生平事蹟 ➡ 白手起家-侯雨利 (5) 能介紹侯雨利及其 生平事蹟					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週~第 6 週	6	切膚之愛-蘭大衛	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要錄。 國 6-III-3 掌握寫作步驟, 寫出表達清楚一段落分明、符合主題的作品。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	蘭大衛及其生平事蹟	1. 聆聽蘭大衛關懷弱勢的表現。 2. 能寫出清楚表達且符合主題的學習單內容。 4. 能把握學習單內容做報告。	1. 聆聽與紀錄： 聆聽蘭大衛簡報說明，紀錄重點。 2. 觀看： 觀賞蘭大衛簡介影片。 3. 口頭回答：回答蘭大衛影片相關問題。 4. 書寫：完成主題學習單。 5. 報告：上台報告學習單心得。	完成「蘭大衛」學習單 口頭回答 完成主題學習單 報告學習單內容	蘭大衛簡報、 蘭大衛影片、 主題學習單
第 7 週~ 第 11 週	5	身先士卒-鄭用錫	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要錄。 國 6-III-3 掌握寫作步驟, 寫出表達清楚一段落分明、符合主題的作品。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	鄭用錫的生平事蹟	1. 能聆聽鄭用錫關愛弱勢的事蹟。 2. 能說出社會中有哪些弱勢族群。 3. 能實踐並學習鄭用錫奉獻精神。	1. 觀看： 觀賞鄭用錫影片。 2. 口頭回答：藉由圖片或照片說出社會中的弱勢族群。 3. 實踐：幫助一位身心障礙或行動不方便的老弱婦孺 4. 書寫：書寫我的關懷行動日記學習單	說出照片中的弱勢族群名稱 實際幫助一位老弱婦孺	鄭用錫影片、 弱勢族群照片或圖片、主題學習單、「我的關懷行動日記」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			明→符合主題的作品。 國 2-III-5 把握說話內容的主題→重要細節與結構邏輯。 社 3d-III-3 選定學習主題或社會議題,進行探究與實作。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。		4. 能寫出清楚表達且符合主題的學習單內容。 5. 能完成「我的關懷行動日記」學習單 6. 能把握學習單內容做報告。	5. 報告：上台報告學習單內容心得	完成「我的關懷行動日記」學習單報告學習單內容	
第 12 週~第 16 週	5	嘉南大圳之父-八田與一	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要錄。 國 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚→段落分	八田與一的生平事蹟	1. 能聆聽與欣賞八田與一為台灣奉獻的事蹟。 2. 能理解並說出八田與一關懷多元	1. 觀看：八田與一影片。 2. 聆聽與紀錄：透過簡報觀賞八田與一，並記錄下來。 4. 書寫：書寫「八田與一」學習單	說出八田與一奉獻事蹟	八田與一簡報、八田與一影片、主題學習單、八田與一學習單

			明→符合主題的作品。 國 2-III-5 把握說話內容的主題→重要細節與結構邏輯。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化,尊重關懷不同族群,理解並包容文化的多元性。		族群的方式。 3. 能寫出清楚表達且符合主題的學習單內容。 4. 能把握學習單內容做報告。	5. 報告：上台報告學習單內容心得	能完成「八田與一」學習單 能報告學習單內容	
第 17 週~ 第 21 週	5	白手起家-侯雨利	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要錄。 國 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚→段落分明→符合主題的作品。	侯雨利的生平事蹟	1. 能聆聽侯雨利繪本和欣賞侯雨利影片並能簡單紀錄。 2. 能說出侯雨利成功的經過及原因並提出候雨	1. 觀看與紀錄：透過繪本與影片，認識侯雨利事蹟並能記錄。 2. 分享與紀錄：能說出侯雨利成功的原因，與其價值、信仰。 4. 報告：能上台報告侯雨利海報內容。	能分享侯雨利成功秘訣與其人生價值、信仰。	侯雨利繪本 侯雨利影片 海報

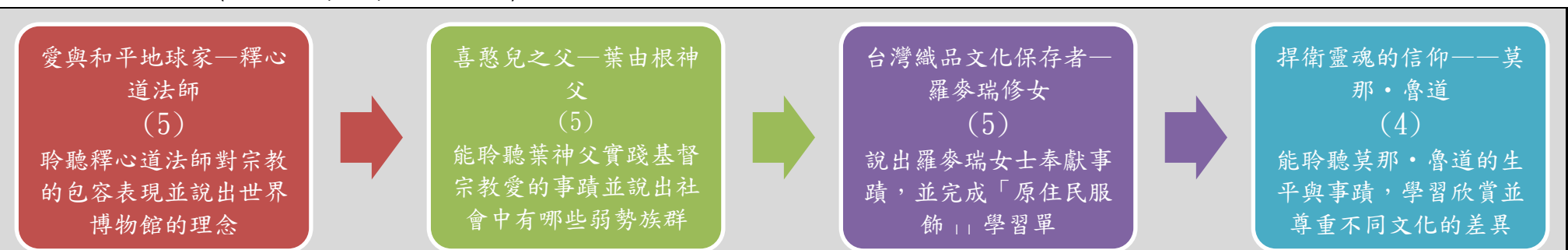
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		國 2-III-5 把握說話內容 的主題、重要 細節與結構邏 輯。 社 3c-II-2 透 過同儕合作 進 行體驗、探 究 與實作。 品 E1 良好生活習慣 與德行。 生命 E1 探討生活議 題，培養思考 的適當情意與 態度。		利的價值、 信仰。 3. 能分組合 作寫出侯雨 利主題海報 4. 能把握侯 雨利海報內 容做報告。		能上台報告 侯雨利主題 海報內容	
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立北門區北門國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習 生命有品 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	愛無疆界	實施年級 (班級組別)	六下	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	交互作用：透過認識與了解四位典範人物的生平事蹟，培養學生尊重與關懷不同文化，產生愛護他人與關懷生命的情懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-C2 具備理解他人感受， 樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠透過認識典範人物的生平事蹟，具備理解他人感受並尊重與關懷不同文化；關心本土與國際事務，並認識與包容文化的多元性，產生愛護他人與關懷生命的情懷。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☒ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	釋心道法師、葉由根神父、羅麥瑞修女和莫那·魯道，人物解說認證。				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週～第 五週	5	愛與和平地 球家——釋 心道法師	國 1-III-1 能夠聆聽他人的 發言,並簡要 錄。 國 6-III-3 掌握寫作步驟, 寫出表達清楚→ 段落分明→符合 主題的作品。 國 2-III-5 把握說話內容的 主題→重要細節 與結構邏輯。 生命 E1 探討生活議題, 培養思考的適當 情意與態度。	釋心道法師及 其生平事蹟	1. 聆聽釋心道法 師對宗教包容的 表現。 2. 能說出世界宗 教博物館創辦原 由及理念。 3. 能寫出清楚表 達且符合主題的 學習單內容。 4. 能把握學習單 內容做報告。	1. 聆聽與紀 錄: 聆聽釋心道法 師簡報說明, 紀錄重點。 2. 觀看: 觀賞世界宗教 博物館簡介影 片。 3. 口頭回答: 釋心道法師影 片相關問題。 4. 書寫:完成 主題學習單。 5. 報告:學習單 心得。	完成「釋心道 法師」學習單 口頭回答 完成主題學習 單 報告學習單內 容	釋心道法師簡 報、世界宗教 博物館影片、 主題學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			品 E1 良好生活習慣與德行。					
第六週～第十週	5	喜慙兒之父——葉由根神父	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要錄。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 社 3d-III-3 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	葉由根神父及其實踐基督宗教愛的事蹟	1. 能聆聽葉神父實踐基督宗教愛的事蹟。 2. 能說出社會中有哪些弱勢族群。 3. 能實踐並學習葉神父奉獻精神。 4. 能寫出清楚表達且符合主題的學習單內容。 5. 能完成「我的關懷行動日記」學習單 6. 能把握學習單內容做報告。	1. 觀看：觀賞葉神父實踐基督宗教愛的事蹟。 2. 口頭回答：藉由圖片或照片說出社會中的弱勢族群。 3. 實踐：幫助一位身心障礙或行動不方便的老弱婦孺 4. 書寫：我的關懷行動日記學習單 5. 報告：學習單內容心得	完成學習單 藉由照片說出社會中的弱勢族群 實際幫助一位老弱婦孺 完成「我的關懷行動日記」學習單 報告學習單內容	葉由根神父影片、弱勢族群照片或圖片、主題學習單、「我的關懷行動日記」學習單
第十一週～	5	台灣織品文	國 1-III-1	羅麥瑞修女及	1. 能聆聽羅麥瑞	1. 觀看：	畫出羅麥瑞女	台灣原住民傳

第十五週		化保存者——羅麥瑞修女 能夠聆聽他人的發言,並簡要錄。 國 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚一段落分明、符合主題的作品。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化,尊重關懷不同族群,理解	其一生為台灣奉獻的事實	修女一生為台灣奉獻的事實。 2. 能說出寫出台灣原住民傳統的服飾文化特色。 3. 能說出寫出羅麥瑞修女關懷多元族群的方式。 4. 能完成羅麥瑞修女四開主題海報。 5. 能依據主題海報內容做報告。 6. 能以羅麥瑞修女為例導入性別平等觀念。	觀賞羅麥瑞修女／台灣織品文化傳承者故事影片。 2. 聆聽與紀錄： 透過簡報觀賞台灣原住民傳統的服飾，並記錄下來。 3. 書寫：完成「原住民服飾」學習單 4. 報告：學習單內容心得 5. 性別平等學習單	士奉獻事蹟 個人完成主題四開海報 完成「原住民服飾」學習單 完成性別平等學習單 上台報告主題海報內容	統服飾簡報、羅麥瑞修女／台灣織品文化傳承者故事影片、主題學習單、原住民服飾主題海報 性別平等學習單
------	--	---	--------------------	---	---	---	---

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			並包容文化的多元性。 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。					
第十六週～ 第十九週	4	捍衛靈魂的信仰——莫那·魯道	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要錄。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚一段落分明、符合主題的作品。 國 2-III-5 把握說話內容的主題，重要細節與結構邏輯。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 社 3d-III-2	莫那·魯道生平與事蹟及霧社事件的經過與原因	1. 能聆聽莫那·魯道的生平與事蹟。 2. 能聆聽霧社事件的經過及原因。 3. 能提出不同族群文化在價值、信仰……的差異之處。 4. 能提出解決不同文化間衝突的方法。 5. 能學習欣賞並尊重、接納不同文化的差異。 6. 能寫出清楚表達且符合主題的學習單內容。	1. 觀看與紀錄：透過「賽德克·巴萊」預告片，認識莫那·魯道生平事蹟與霧社事件。 2. 觀看與比較：透過簡報比較日本與賽德克族的不同之處。 3. 分享與紀錄：提出解決不同文化間衝突的方法，並學習尊重不同文化的差異。	完成學習單 比較並說出不同文化的差異 提出解決不同文化衝突的方法並學習尊重 完成學習單	「賽德克·巴萊」預告片、霧社事件相關簡報、主題學習單、「我的○○族好朋友」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		7. 能完成「我的○○族好朋友」學習單。 8. 能把握學習單內容做報告。	4. 書寫：能完成主題及「我的○○族好朋友」學習單。 5. 報告：學習單心得。	報告主題學習單內容	
--	--	--	--	--	---	-----------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。