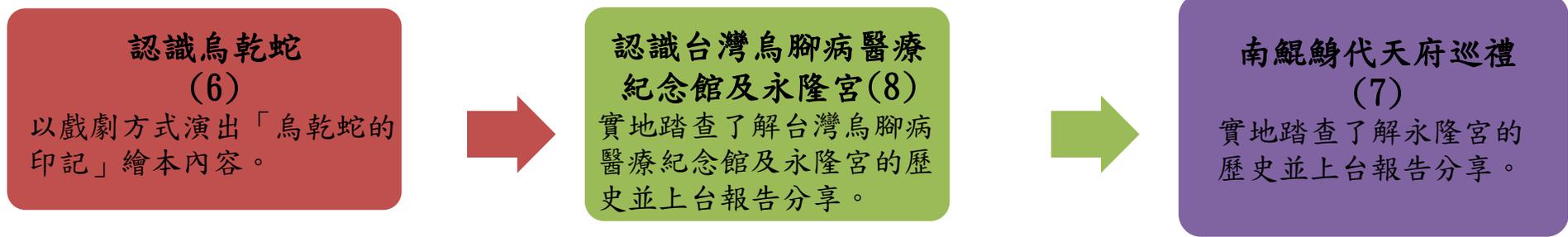


臺南市公立北門區北門國民小學 114 學年度(第一學期)五年級彈性學習 鹽鄉美地 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	黑腳傳奇	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用：透過閱讀繪本「烏乾蛇的印記」， <input type="checkbox"/> 認識烏腳病的歷史，並 <input type="checkbox"/> 了解在地的宗教信仰與廟宇				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備 <input type="checkbox"/> 理解與關心本土與國際事務的素養，並 <input type="checkbox"/> 認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過 <input type="checkbox"/> 理解「烏乾蛇的印記」繪本的內容， <input type="checkbox"/> 認識烏腳病的成因與歷史，並 <input type="checkbox"/> 了解宗教信仰的重要性，進而以製作海報與實地踏查方式認識在地宗教信仰與廟宇。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 學生能分組以角色扮演方式演出「烏乾蛇的印記」繪本內容並拍攝成影片。 2. 學生能完成「永隆宮」及「南鯤鯓代天府」報告海報(每組 1 張)。 3. 學生能上台報告「永隆宮」及「南鯤鯓代天府」海報內容(每組至少 5 分鐘)。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 ～ 第六週	6	認識烏乾蛇	國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	烏乾蛇的印記	1. 能理解「烏乾蛇的印記」繪本內容。 2. 能運用戲劇呈現出「烏乾蛇的印記」繪本內容。 3. 能完成「勇闖烏乾蛇」桌遊。	1. 共讀： 「烏乾蛇的印記」繪本共讀。 2. 演戲： 以戲劇方式演出「烏乾蛇的印記」繪本內容。 3. 玩桌遊： 分組進行並完成「勇闖烏乾蛇」。	1. 以戲劇演出「烏乾蛇的印記」繪本內容 2. 小組完成「勇闖烏乾蛇」桌遊	「烏乾蛇的印記」繪本 「勇闖烏乾蛇」桌遊
第七週 ～ 第十四週	8	認識臺灣烏腳病醫療紀念館及永隆宮	國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 國 2-III-5 把握說話內容的主題，重要細節與結構選	臺灣烏腳病醫療紀念館及永隆宮	1. 能運用各項資源蒐集台灣烏腳病醫療紀念館以及永隆宮資料進行解讀判斷。 2. 能寫出清楚表達且符合「台灣烏腳病醫療紀念館以及永隆宮」主題的報告內容。 3. 能把握「台灣烏腳病醫療紀念館及永隆	1. 蒐集： 利用書籍與網路蒐集資料，以文字、圖像等紀錄，了解永隆宮的歷史。 2. 書寫： 分組完成「臺灣烏腳病醫療紀念館以及永隆宮」報告海報。 3. 報告： 各小組上台報告海報內容。 4. 踏查： (1)讓學生了解臺灣烏腳病醫療紀念館以及永隆宮周邊可能的危險以確保自身安全。 (2)實地踏查臺灣烏腳病醫療紀念館以及永隆宮。	1. 完成「臺灣烏腳病醫療紀念館以及永隆宮」報告海報 2. 上台報告海報內容	

			<p>輯。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>交通 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p> <p>交通 Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>		<p>宮」海報內容做報告。</p>		
<p>第十五週 ～ 第二十一週</p>	7	南鯤鯓代天府巡禮	<p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱</p>	南鯤鯓代天府	<p>1. 能運用各項資源蒐集南鯤鯓代天府資料進行解讀判斷。 2. 能寫出清楚表達且符</p>	<p>1. 蒐集： 利用書籍與網路蒐集資料，以文字、圖像等紀錄，了解南鯤鯓代天府的歷史。 2. 書寫： 分組完成「南鯤鯓代天府」報告海報。</p>	<p>1. 完成「南鯤鯓代天府」報告海報 2. 上台報告海報內容</p>

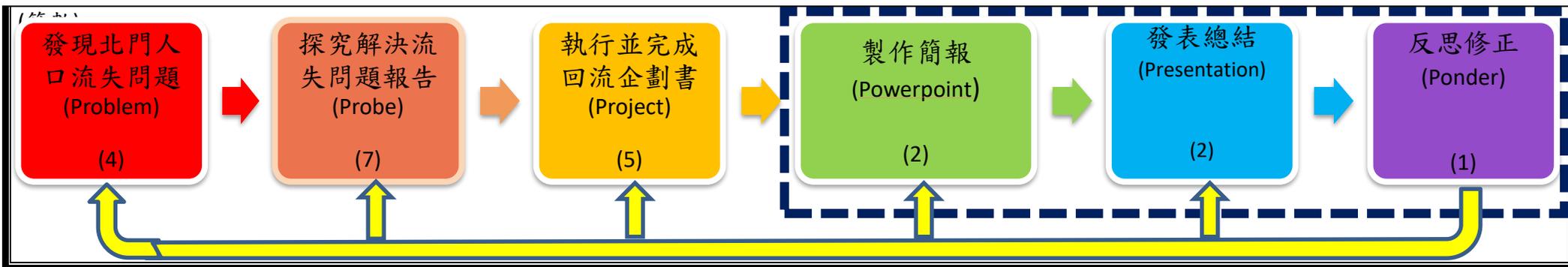
		<p>讀和應用能力。</p> <p>國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>交通 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p>		<p>合「南鯤鯓代天府」主題的報告內容。</p> <p>3. 能把握「南鯤鯓代天府」海報內容做報告。</p>	<p>3. 報告： 各小組上台報告海報內容。</p> <p>4. 踏查： 實地踏查南鯤鯓代天府，讓學生了解到達南鯤鯓的道路周邊環境可能的危險，以確保自身安全。</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立北門區北門國民小學 114 學年度(第二學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	樂活北門嶼	教學節數	本學期共(21)節
學習情境	<p>北門國小的學生人數一直在遞減，同儕的數量一直減少，無形之中每位學生都是被影響的對象。其中人數減少除了少子化的原因，更多的是北門在地產業——鹽業的沒落，導致在地就業人口從鹽業沒落後大幅縮減，人口大量外流而觀光客數量也沒有明顯提升的情況下，產生北門區居住人口越來越少的現象。</p> <p>從這一點日常觀察出發，教師帶領學生探討為何人口會一直流失，從而理解到產業沒落已是無法改變的事實，只能從行銷著手，帶動觀光客進來北門才有讓北門再次樂活的機會！</p>		
待解決問題 (驅動問題)	<p>為什麼北門地區遊客一直在減少？如何運用各種方式、分析問題來改善北門遊客日益減少的問題呢？如何帶動遊客進來北門，提高在地的觀光客數量以及產業進駐？</p> <p>學生能對學校週邊景點及北門老街有基本認識，並探索社區中的人、事、物，分析並體認彼此之間關係，最後紀錄與分享小組的改善計畫。</p>		
跨領域之 大概念	<p>關係與表現：讓學生對學校及社區環境有基本認識，探索社區中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響，並記錄與分享。</p>		
本教育階段 總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>		
課程目標	<p>學生能透過走讀探究，先釐清遊客減少主因，並以資料分析提出可解決問題之方案，以在地北門老街景點以及永隆宮廟宇建築等人文建築為主，深度認識自己家鄉特色，再藉由拍照、影片和製作簡報等方式，規劃專屬北門一日行程及導覽解說路線，並與雲管處遊客中心合作辦理成果展等方式吸引人潮，再造北門風光。</p>		
表現任務 (總結性)	<p>任務類型：<input checked="" type="checkbox"/>資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/>書面類簡報 <input type="checkbox"/>展演類 <input type="checkbox"/>作品類 <input checked="" type="checkbox"/>服務類 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>服務/分享對象：<input checked="" type="checkbox"/>校內學生 <input type="checkbox"/>校內師長 <input type="checkbox"/>家長 <input checked="" type="checkbox"/>社區 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>透過走讀訪問、收集資料等完成北門區人口遞減主因報告，並依據現有北門在地景點提出 SWOT 分析報告，以此提出遊客樂活回流計畫，最後更可訓練小小導覽員與雲管處合作假日服務。</p> <p>任務類型說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 資訊類簡報並分享，透過 Canva 模板製作北門人口遞減原因分析報告以及現有景點 SWOT 分析。 (2) 書面類簡報並分享，製作北門樂活遊客回流企劃書、北門導覽小卡或手冊。 (3) 服務類，完成小小導覽員的訓練，並配合雲管處活動平/假日擔任小小導覽志工。 		
<p>PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)</p>			



本表為第一單元 單元問題教學流設計/(本學期共 四 個單元)

單元核心問題	為什麼北門地區的人口這麼少？一直在減少呢？	教學期程	第一週至第四週	教學節數	四節 160分鐘
學習內容(校訂)	一、先透過網路與書面資料收集，瞭解這幾年北門區人口數量的變化。 二、接著思考為何人口數量逐年減少，進行小組討論。 三、討論出有可能主因為：鹽業沒落、觀光業發展無特別優勢。 四、能將上述資料運用簡單的 Canva 或手寫海報進行報告整理並上台發表。				
學習目標	1. 能運用網路與書面資料蒐集北門人口變化相關資料。 2. 能透過小組討論及思考察覺人口數量減少可能原因。 3. 能將小組討論結果運用海報或 Canva 的形式整理呈現。 4. 能上台報告分享小組的意見與想法。 5. 能透過網路及運用了解觀光業與工作機會以及被動影響人口人數的關係。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
2	1. 大家有沒有發現每年新生人數一直在?(減少) 2. 為什麼會有這個現象呢?是北門一直在少人嗎? 3. 試著用網路蒐集北門人口數量變化的資料吧! 4. 請將近 15 年人口數變化紀錄下來，並試著觀察呈現什麼樣的趨勢? 5. 待會請小組討論找到的資料，並互相說說為什麼人口數一直在減少?說出自己的看法。	1. 透過教師提問引發學生好奇，開始著手蒐集網路資料。 2. 學生簡單紀錄或彙整人口變化在自己的筆記本中。 3. 請小組3人一組互相說自己找到的資料以及觀察到什麼。 4. 請小組互相分享自己針對人口一直減少可能的原因是什麼。 5. 分享及聆聽組員看法 6. 整理小組的看法報告 7. 上台報告	1. 完成人口數變化蒐集資料。 2. 小組內的口頭分享。 3. 完成小組「北門人口變化分析報告」(Canva 或紙本)。 4. 上台報告小組報告。	戶政事務所網站資料	

	<ol style="list-style-type: none"> 6. 也請小組思考，人口減少有什麼可能的原因呢？(出生、死亡、工作……等等) 7. 請小組聽完組員分享後，簡單整理一下大家的想法，待會上台報告。 8. 請小組派員上台報告自己小組的看法與觀察。 			
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 前兩節大家透過網路查找到人口數一直減少，也討論出可能的原因。 2. 可能原因如：出生少、長居者少、工作幾乎少……等。大家想過為什麼北門的工作少呢？ 3. 產業發達的地區工作就會多，產業不發達，因為鹽業沒落了，那北門還有什麼產業嗎？(觀光業) 4. 所以如果北門觀光業興盛，工作機會會變多嗎？人口會變多嗎？ 5. 請大家使用平板查找觀光業與就業機會、人口數變化的相關性。 6. 根據查找的資料道組別間討論與分享。 7. 小組將訊息整合成一份報告，上台分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教師提問引發好奇，並開始思考懷疑觀光業與人口數是否有其關聯性？可以透過網路查找或運用 ChatGPT 來幫助了解之間的關聯性。 2. 思考、搜尋資料後於小組發表自己的看法至少三點。 3. 小組整理自己組別的意見(紙本)。 4. 上台發表自己組的資料。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成查找觀光業與人口數變化關聯資料。 2. 小組內的口頭分享。 3. 完成小組「觀光業與人口變化關聯性」報告(紙本)。 4. 上台報告小組報告。 	ChatGPT 網路

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

單元核心問題	怎麼運用並發展觀光業拯救北門人口數變少的趨勢？	教學期程	第五週至第十一週	教學節數	七節 280 分鐘
學習內容(校訂)	一、先訪談當地居民對於北門在地觀光業的想法為何？觀察到什麼？ 二、整理訪談資料確認北門觀光業的問題在哪裡。 三、將北門現有的景點盤點其特色與優劣勢為何？ 四、盤點相似景點並進行分類。 五、將分類好的景點撰寫不同主題的提升觀光企劃書。 六、企劃書內容上台報告發表並聽取其他小組意見。 七、各組企畫書再次做滾動修正。 八、企劃書構思活動之相關成品的發想與討論，例如：導覽手冊、文創小物設計等。 九、企劃書構思活動之導覽員培訓，訓練一個景點的小小導覽員談吐與介紹內容。				
學習目標	1. 能透過適當的訪談技巧訪問在地耆老與居民。 2. 能運用訪談紀錄表紀錄訪談的內容。 3. 能將訪談記錄表彙整成資料。 4. 能整合訪談資料與網路景點介紹做出一份景點分析報告。 5. 能將北門景點分類並完成不同主題的提升觀光企劃書。 6. 能將企劃書透過小組討論完成並上台報告。 7. 能討論並構思企劃書之相關成品。 8. 能共同完成小小導覽員培訓。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
1	1. 上一節課大家都討論到觀光業是目前北門人口變少的關鍵點，那在地居民又是怎麼看待北門觀光產業的呢？有什麼想法嗎？ 2. 接下來我們需要去聆聽當地居民的看法，才能針對北門有一個通盤的了解！ 3. 請問要去訪談需要準備哪些工具呢？ 4. 訪談工具要怎麼設計才符合我們想知道的答案呢？ 5. 試著找找看基本訪談問卷的架構吧！ 6. 了解架構之後，請你根據「您對北門觀光業有何看法」為中心去設計訪談問卷！ 7. 設計好問卷後，修正一下，準備	1. 上網搜尋訪談問卷的架構(可運用 Chat GPT 較快速整理；提問關鍵字：請問訪談問卷的基本架構為何？) 2. 請 Chat GPT 設計一份訪問北門居民的問卷。(關鍵字：我需要調查北門在地居民對於「北門觀光產業/景點的看法」請你直接幫我設計一份訪談問卷) 3. 整理 Chat GPT 的資料並匯出成檔案列印作為訪談的紀錄表。 4. 討論怎麼找到受訪談者 5. 聯繫區公所或是北門遊客中心，確認是否可提供資訊？ 6. 由教師帶領聯繫上述機關進行訪談	1. 完成訪談問卷。 2. 確認訪談名單。 3. 詢問區公所是否可提供幫助。 4. 決定訪談人員與日期。	Chat GPT 區公所電話聯絡	

	<p>好訪談的工具(問卷、錄音機、紙筆)</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. 討論：我們要怎麼找到被訪談的人呢？(問區公所/遊客中心是否可提供幫助) 9. 詢問北門區公所是否有在地長者可供訪談。(至少 5 位受訪者可聯繫；包括里長、區長等) 10. 如果上述單位沒有提供，是否詢問同校學生家長或長輩？小組討論 11. 確認好訪談名單與訪談日期 12. 小組討論訪談的任務分工，兩人一組一人訪問；一人紀錄。由誰負責都先確認好。 13. 教師統整訪談時應注意的禮貌。 14. 預計下一節進行訪談。 	<p>的介紹請求，確認好下週進行訪談。</p>		
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 確認好要訪談的工具了嗎？ 2. 待會到區公所進行訪談，提醒每人的任務分工、應有的禮貌。 3. 依據分配任務進行訪談。 4. 完成訪談後，感謝受訪者以及區公所的協助。 5. 回校整理資料 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生確認好自己的訪談任務 2. 學生準備好訪談工具 3. 學生進行完整的訪談活動 4. 回校簡易整理訪談資料 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成訪談的提問。 2. 完成訪談的紀錄。 3. 完成訪談資料的簡易整理。 	<p>訪談工具表 錄音機</p>
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組整理一下上次訪談的內容，上台精簡報告一下自己小組的發現與觀點。 2. 各組針對自己訪談的紀錄與自己認知的北門景點特色，討論北門景點的優缺點為何？ 3. 請將在地居民的看法以及網路搜尋到的北門景點特色輸入到 Chat GPT 之中，請他分析北門景點的 SWOT 分析。(比對上面活動的結果進行差異比對) 4. 請將各景點依照類型分類，例 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生將訪談內容整理後，彙整成一個簡單的發現與觀點。 2. 學生針對訪談紀錄與認知的景點特色討論北門景點之優缺點。 3. 學生運用 Chat GPT 進行分析報告 4. 學生進行小組討論與 Chat GPT 分析報告的異同辨別。 5. 學生進行三種景點類別分類。 6. 學生針對不同類型景點討論如何創新發展(至少三點)。 7. 學生上台報告三種不同類型之推廣計畫書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成訪談的發現觀點整理。 2. 訪談與景點特色的優缺點報告。 3. 完成 Chat GPT 分析報告。 4. 完成景點類別分類。 5. 完成景點創新發展企劃書。 6. 上台發表景點創新發展企劃書。 	<p>訪談紀錄整理表 Chat GPT 企劃發展書(紙本)</p>

	<p>如：鹽業(鹽田、鹽工廠)、商店類(錢來也、鹽田旁的商店)、美景類(北門遊客中心、婚紗美地)</p> <p>5. 這些類別有沒有不同的推廣計畫呢？分組討論看看。各類型的景點有什麼樣不同提高能見度的方式？</p> <p>6. 各小組將討論結果列出一個簡單的企劃書至少含三種新創方式。</p> <p>7. 小組上台報告三種不同類型之推廣計畫書。(其他小組給予建議)</p> <p>8. 微幅修正計畫書內容。</p>			
2	<p>1. 請各組根據自己的企畫書內容，構思這個景點的成品的設計。導覽手冊或是文創小物都可以設計看看，請討論並繪製。</p> <p>2. 請各組根據自己的企畫書內容，構思，如果該景點需要一個導覽員，他該如何介紹景點？ (1)說話內容(2)介紹方式(3)訓練需要多久呢？請討論。</p>	<p>1. 學生構思各式不同成品的設計。</p> <p>2. 學生構思小小導覽員介紹的對話與方式。</p> <p>3. 學生構思小小導覽員訓練時間。</p>	<p>1. 完成構思成品設計。</p> <p>2. 完成構思導覽員介紹對話與方式。</p> <p>3. 完成小小導覽員培訓計畫。</p>	<p>企劃創新手冊/ 小物</p> <p>企劃小小導覽員 介紹對話與方式</p>

單元核心問題	這些觀光拯救企劃可行嗎？有困難點嗎？如何開始？	教學期程	第十二週至 第十五週	教學節數	五節 200 分鐘
學習內容(校訂)	一、將企劃書進行輸出，以簡報或是紙本手冊方式呈現。 二、將企劃書呈現給學校、區公所，討論是否可行。 三、依據學校或公所建議修正內容。 四、將企劃書相關成品實際製作出模板，例如：導覽手冊、文創小物設計等。				
學習目標	1. 各類型景點企劃書能以簡報/紙本呈現。 2. 依據學校或區公所建議修正內容。 3. 將企劃書相關成品實際製作列印。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
2	1. 上一個單元我們各組的企劃書都已經報告了，接下來因為這些都是我們自己內部的討論，需要實際拿去和學校或是區公所討論。 2. 因此，我們需要將這些想法實際製作成簡報或是海報告訴區公所。 3. 請各組將自己之前的報告內容製作成簡報，可運用 Canva 美編，或是擅長繪圖的可以用海報呈現。 4. 各組請開始作業。 5. 教師檢視各組完成狀況並適時指導。 6. 請各組將成品上台發表。	1. 學生將之前的構思化為實際的作品：簡報/海報。 2. 上台報告各組的成品。	1. 學生能完成小組的景點企畫書簡報/海報。 2. 學生能上台分享自己小組的簡報/海報。	Canva 編輯 海報、繪圖工具	
1	1. 將簡報或海報提供給校內教師參考。 2. 下次我們要將成果報告給區公所的長官聽，在這之前我們要先運用學生朝會時間介紹每一小組簡報/海報，聽取校內人員的意見。 3. 請各小組練習上台應有的順序與講話內容，多次練習比較不會緊張！	1. 學生練習上台將簡報或海報報告給學校教師與同學聆聽。 2. 學生練習上台將簡報或海報報告給區公所長官聆聽。	1. 學生能完成上台分享。	各組報告(簡報/ 海報)	

	<ol style="list-style-type: none"> 4. 於學生朝會進行報告發表。 5. 請各組針對校內老師與同學的意見進行報告方式的微調。 6. 將簡報或海報提供區公所參考，或到區公所進行成果報告。 			
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請大家根據校內上一節報告的建議進行企畫書內容修正。 2. 請大家將之前構思的手冊或文創小物設計列印並剪貼製作。 3. 請大家將導覽員如何介紹的台詞與方式演練看看，如果有問題隨時可請老師指導。 4. 小小導覽員上台展演 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將企畫書內容微調修正。 2. 將之前構思的手冊或文創小物設計列印並剪貼製作完成。 3. 各組如有導覽員安排，練習至熟練。 4. 小小導覽員上台展演介紹景點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能進行企畫書的修正。 2. 學生能完成各組的手冊或文創小物。 3. 學生能完成導覽員訓練。 4. 學生能上台展演導覽員介紹。 	<p>各組導覽手冊/ 文創小物</p> <p>導覽員訓練</p>

單元核心問題	我們整個計畫的紀錄與心路歷程是什麼？反思與修正	教學期程	第十二週至 第十五週	教學節數	五節 200 分鐘
學習內容 (校訂)	一、整個計畫的過程，包含從人口現象的討論、觀光業的衰退、拯救計畫的構思、實際執行、相關成品的產出等，製作成一份北門人口外流拯救計畫簡報(二節)。 二、將整個過程的心得、想法等進行上台發表，或是可各小組進行小小導覽員的呈現發表。(二節) 三、修正反思是否有可調整的地方以及整個過程的心路歷程等。(一節)				
學習目標	1. 學生能將整個過程運用簡報的方式紀錄成一份報告。 2. 學生能上台發表整個學習過程。 3. 學生能上台展現小小導覽員的呈現(更精緻化)。 4. 學生能反思並說出整個過程的心路歷程。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
2	1. 大家在上一單元都已經把各組的導覽手冊或是文創小物完成，也有上台展演小小導覽員。 2. 接下來請大家根據這學期我們已經上的 16 堂課程，整個計畫的開始到現在你有什麼樣的心得呢？你有什麼樣的文件資料或紀錄？都將它寫到報告去，這份文件很大，所以可以小組共做！但是心得的部分要每個人有一份至少 500 字。	1. 學生根據整個課程的脈絡，將計畫起始、企劃、執行等進行資料與心得盤整，完成小組的簡報檔案。	1. 學生能完成小組心路歷程檔案報告。	心得記錄 過往資料彙整	
2	1. 除此之外，小小導覽員的訓練要更加扎實！請大家根據上一單元的練習，再多次練習，待會上台報告除了簡報的呈現，導覽員的講解也要更加熟悉、生動！ 2. 分組上台報告整個心路歷程報告。 3. 分組展演小小導覽員的解說。	1. 各小組導覽員再次精熟、強化熟悉。 2. 各小組上台報告心路歷程報告。 3. 各小組小小導覽員展演解說。	1. 學生能完成心路歷程上台報告。 2. 學生能將小小導覽員精熟地展演	心路歷程報告 小小導覽員呈現	
1	1. 最後一堂課了，整個過程有沒有不完美的地方？如果有，你覺得是哪裡？下次該如何修正？請各組討論看看，組員都要分享自己	1. 學生根據整個過程反思進行小組討論。 2. 學生上台報告討論的結果與分享。	1. 學生能反思這個課程並於小組討論。 2. 學生能上台報告自己組別的反思。	課程反思回饋討論	

的想法。

2. 小組整理小組之間的分享內容
3. 小組上台報告自己認為應修正的地方以及反思之處。
4. 教師統整整學期課程的優缺點與教學回饋。