

學習主題名稱 (中系統)	與古人的對話	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)							
設計理念	· 結構與功能： 利用 搜尋引擎，搜尋石器時代相關文化內涵，並 儲存 於雲端硬碟；配合 Canva 軟體 製作 簡報並發表。							
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B-2 具備 科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 · B-A-2 具備 探索 問題的思考能力， 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	1. 學生能夠 具備 網路搜尋與 使用 相關軟體製作簡報的能力。 · 2. 學生能夠 具備 探索社會領域之石器時代文化內涵的 思考 能力。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育					
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成資訊素養網站觀賞時數 · 利用雲端簡報軟體或電腦版簡報軟體完成石器時代主題簡報並上傳作業平台 Classroom							
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
漫步在雲端(7) 素養或學習目標 E-B-2具備科技與資訊應用的基本素養 B-A-2具備探索問題的思考能力 ➔ 石器時代(14) E-B-2具備科技與資訊應用的基本素養 B-A-2具備探索問題的思考能力								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	7	漫步在雲端	資 E12	1. 網路倫理與	1. 了解並遵守遵	1. 聆聽網路倫	儲存相關資料	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第七週			了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 綜 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	數位使用習慣。 2. 家鄉特色	守網路倫理原則，建立正確的數位使用習慣，。 2. 選定家鄉特色為學習主題，進行報告分享與實作，落實學習行動。	理原則。 2. 申請電子信箱。(1) 3. 自訂主題，以網路瀏覽器學習搜尋相關訊息，並儲存於雲端硬碟。(3) 4. 選出 5 張最具代表性的圖片，以電子信箱寄送給教師。(1) 5. 進行口頭報告。(1)	於雲端硬碟	
第八週 第二十一週	14	石器時代	社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 社會領域石器時代 2. 分組合作 3. 口頭報告	1. 透過網際網路，蒐集社會領域石器時代學習主題的相關資料。 2. 透過分組合作，進行社會領域石器時代學習主題的探究與實作。 3. 利用 Canva 簡報軟體分享各組專皮簡報與心得。	1. 共同閱讀社會領域石器時代課程，並分組(1) 2. 各組蒐集石器時代相關圖片或報導(2) 3. 各組分組規劃簡報大綱(1) 4. 重組已蒐集的相關資料或再次蒐集不足的資料(1) 5. 學習 Canva 簡報軟體基本功能(4) 6. 利用簡報軟	Canva 簡報一份 以及 口頭發表	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						體製作石器時代專題簡報(4) 7. 口頭報告(1)		
--	--	--	--	--	--	------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立北門區北門國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習 資訊創客 課程計畫(☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	帶著相機去旅行	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能：學習使用 google map 規劃旅遊行程，並運用 Google 相片軟體進行相片編修，介紹家鄉旅遊景點與其特色。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B-2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 B-A-2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	1. 學生能夠具備使用 google map 以及 Google 相片軟體的基本能力。 2. 學生能夠具備探索家鄉景點及其特色的思考能力，並透過體驗與實踐來製作一支介紹家鄉景點的影片。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	完成一個家鄉旅遊景點介紹的影片				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

世界任我行(8)

E-B-2具備科技與資訊應用的基本素養

B-A-2具備探索問題的思考能力



小小攝影師(13)

E-B-2並理解各類媒體內容的意義與影響

B-A-2透過體驗與實踐處理日常生活問題

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第八週	8	世界任我行	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 綜 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 雲端地圖 2. 台灣各地景點 3. 旅遊行程	1. 使用雲端地圖解決生活中簡單的問題。 2. 操作雲端地圖工具，查詢台灣各地景點，關注居住地與環境的差異與變遷問題。 3. 選擇雲端地圖工具，落實旅遊行程之規劃。	1. 操作雲端地圖工具 google map。 2. 查詢各地方景點。 3. 規劃由家鄉至甲地的一日遊行程。 4. 口頭報告	儲存相關資料於雲端硬碟	
第九週 第二十一週	13	小小攝影師	社 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境	1. 北門區旅遊景點 2. 北門區景點 3. 行動載具 4. 景點照片與特色	1. 透過同儕合作，進行北門區旅遊景點之體驗、探究與規劃。 2. 善用北門區景點，認識生活環境。	1. 全班分組，以 google map 為工具，規劃北門區旅遊景點的路線規劃。 2. 分組實際探查各景點，並	Google 相片報告一份以及口頭發表	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			(自然或人為)。 社 3d- II -3 將問題解決的過程與 結果，進行報告分享 或 實作展演。		3. 運用行動載具拍攝景點後上傳雲端，進行組內分享與討論。 4. 編修各景點照片與特色，進行口頭報告分享。	進行行動載具拍攝活動。 3. 將照片上傳至雲端。 4. 運用影像處理軟體編輯報告內容。 5. 進行分組報告。		
--	--	--	---	--	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。