

臺南市公立北門區北門國民課程計畫小學 114 學年度(第一學期)五年級彈性學習英緣際會課程計畫

課程名稱 (中系統)	話我家鄉	實施年級 (班級組別)	五上	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	關係: <u>探索</u> 家鄉美食與自己的關聯							
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	透過各式實作活動，培養探索思考能力，並使用多元感官，增進生活中的美感體驗。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
總結性 表現任務	學生能小組繪製北門美食地圖、實作北門料理，並使用英文簡單介紹北門美食及美食料理方式。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-5 週	5	北門特有產物	英 1-III-6 能聽	北門特有產物	1. 能聽懂課堂中	1. 聽懂:	口語評量:	自編投影片、

		尋奇 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	<p>懂課堂中所學的字詞。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>		<p>所學美食英文字詞，並了解需要搜尋北門特有產物資料。</p> <p>2. 能結合平板，搜尋北門特有產物並試著搜尋其英文名詞。</p> <p>3. 能聆聽組員意見，表達自我觀點，並能與他人討論搜尋哪些北門特有產物？</p>	<p>課堂中所學美食英文字詞。</p> <p>2. 探索：需要搜尋北門特有產物資料。</p> <p>3. 資料蒐集：使用平板搜尋北門特有產物及其英文名。</p> <p>4. 分享：聆聽組員意見，互相討論搜尋搜尋哪些北門特有產物？</p>	<p>課堂互動問答。</p> <p>實作評量：搜尋北門特有產物。</p> <p>口語評量：課堂互動問答。</p>	學習單
6-10 週	5	手繪北門美食地圖大比拼	<p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不</p>	北門美食地圖	<p>1. 能說出北門美食英文字詞。</p> <p>2. 能學習設計北門美食地圖。</p> <p>3. 能體認組員對設計北門美食</p>	<p>1. 說出：北門美食英文字詞。</p> <p>2. 發想：設計北門美食地圖。</p> <p>3. 體認：體認自己與他</p>	<p>口語評量：說出北門美食英文字詞。</p> <p>實作評量：設計北門美食地圖。</p> <p>口語評量：課堂互動問</p>	自編投影片

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>		<p>地圖有不同的想法與感受,並加以尊重。</p> <p>4. 能簡易回答和描述小組製作北門美食地圖。</p>	<p>人設計想法的差異,並加以尊重。</p> <p>4 回答和描述: 小組輪流使用簡易的英文句型, 回答和描述製作北門美食地圖。</p>	<p>答。</p> <p>口語評量: 介紹北門美食地圖。</p>	
11-15 週	5	我是北門料理小當家	<p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長,透過分工進行團隊合作。</p> <p>藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式,從事展演活動。</p>	北門美食	<p>1. 能發揮各人不同的專長,小組討論製作北門料理相關事宜。</p> <p>2. 能嘗試製作不同的北門美食。</p>	<p>1. 實作及討論: 發揮各人不同的專長,小組討論製作北門料理相關事宜。</p> <p>2. 嘗試: 製作不同的北門美食。</p>	<p>實作評量: 呈現分工討論表。</p> <p>實作評量: 製作北門美食。</p>	自編投影片、學習單
16-21 週	6	話說北門美食	<p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長,透過分工進行團隊合作。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	介紹北門美食 D. I. Y	<p>1. 能發揮各人不同的專長,透過分工進行討論介紹北門美食 D. I. Y 事宜。</p> <p>2. 能用英文作簡易的回答和描述小組製作北門美</p>	<p>1. 實作與討論: 發揮自己所長,進行討論介紹北門美食 D. I. Y 事宜。</p> <p>2. 回答和描述: 用英文作簡易的回答和描述</p>	<p>實作評量: 呈現分工討論表。</p> <p>口語評量: 介紹北門美食及製作過程。</p>	學生作品

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。</p>		<p>食及製作過程。</p> <p>3. 能體認同學對各組介紹北門美食 D. I. Y, 有不同的介紹方式及想法, 並加以尊重。</p>	<p>小組製作北門美食及製作過程。</p> <p>3. 體認體認同學對各組介紹北門美食 D. I. Y, 有不同的介紹方式及想法。</p>	<p>口語評量： 課堂互動問答。</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	--------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立北門區北門國民課程計畫小學 114 學年度(第二學期)五年級彈性學習英緣際會課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	話我家鄉	實施年級 (班級組別)	五下	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	關係: 探索 家鄉景點與自己的關聯							
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	透過搜尋家鄉景點、繪製家鄉地圖、介紹家鄉等，認識家鄉與自身的關係。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
總結性 表現任務	學生能用雙語發表，簡易介紹北門特色景點。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: #e06666; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 30%;"> 北門特色景點大搜查(7) 探索北門特色景點，蒐集資料， 再與組員分享。 </div> <div style="font-size: 2em; color: #e06666;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #90c090; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 30%;"> 「畫」說北門特色景點(7) 實作討論並嘗試設計北門景點介紹圖。 </div> <div style="font-size: 2em; color: #90c090;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #9090c0; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 30%;"> 「話」說北門特色景點(7) 發想、設計與雙語發表北門特色 景點海報。 </div> </div>								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-7 週	7	北門特色景點 大搜查	英 1-III-6 能聽 懂課堂中所學的	北門特色景點	1. 能聽懂課堂中 所學台南景點字	1. 聽懂： 課堂中所學台	口語評量： 課堂互動問	自編投影片、 學習單

			<p>字詞。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>國 2-III-6 結合科技與資訊,提升表達的效能。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。</p>		<p>詞 (例:Confucious Temple)及句型 (例:Where are we?),並了解需要搜尋北門特色景點資料。</p> <p>2.能結合平板,搜尋北門特色景點並試著搜尋其英文名詞。</p> <p>3.能聆聽組員意見,表達自我觀點,並能與他人討論搜尋哪些北門特色景點。</p>	<p>南景點英文字詞。</p> <p>2.探索 需要搜尋北門特色景點資料。</p> <p>3.蒐集: 使用平板搜尋北門特色景點及其英文名。</p> <p>4.分享: 聆聽組員意見,互相討論搜尋哪些北門特色景點?</p>	<p>答。</p> <p>實作評量: 搜尋北門特色景點。</p> <p>口語評量: 課堂互動問答。</p>	
8-14 週	7	「畫」說北門特色景點	<p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考,進行創意發想和實作。</p> <p>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感</p>	北門特色景點介紹圖	<p>1.能說出北門特色景點英文字詞。</p> <p>2.能學習設計北門特色景點介紹圖。</p> <p>3.能體認組員對設計北門特色景點介紹圖有不同</p>	<p>1.說出: 北門特色景點英文字詞。</p> <p>2.發想: 設計北門特色景點介紹圖。</p> <p>3.體認: 體認自己與他人設計想法的</p>	<p>口語評量: 說出北門特色景點英文字詞。</p> <p>實作評量: 設計北門特色景點介紹圖。</p> <p>口語評量: 課堂互動問答。</p>	自編投影片

			受、意見與表現方式,並加以尊重。 品 E6 同理分享。 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。		的想法與感受,並加以尊重。 4.教師引導,組員討論如何維護北門的景點與特色。	差異,並加以尊重。		
15-21 週	7	「話」說北門特色景點	社 3c-III-2 發揮各人不同的專長,透過分工進行團隊合作。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。	北門特色景點面面觀	1.能發揮各人不同的專長,透過分工進行討論介紹北門特色景點面面觀事宜。 2.能用英文作簡易的回答和描述小組製作北門特色景點介紹地圖。 3.能體認同學對各組介紹北門特色景點介紹地圖,有不同的介紹方式及想法,並加以尊重。	1.發想: 發揮自己所長,進行討論介紹北門特色景點介紹海報事宜。 2.回答和描述: 用英文作簡易的回答和描述及北門特色景點介紹圖。 3.體認: 體認同學對各組介紹北門特色景點介紹圖有不同的介紹方式及想法。	口語評量: 呈現分工討論表。 口語評量: 話說北門特色景點。 口語評量: 課堂互動問答。	自編投影片、學生作品-北門特色景點介紹圖

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)