

臺南市公立北門區北門國民小學 114 學年度(第一學期)五年級彈性學習 生命有品 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	濟世救人	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：透過認識與了解三位典範人物的生平事蹟，培養學生尊重與關懷他人的情懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內 涵	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過認識三位典範人物的生平事蹟與社會貢獻，學生能夠尊重與關懷他人的情懷，進而以具體行動落實於日常生活中。				
配合融入之領 域或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	學生能完成典範人物之學習單(3張)並上台報告分享(每位3分鐘)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
積德不積財的賣菜大 嬸—陳樹菊女士(7) 學生能清楚具體的說出自 己的觀點與感受 ➡ 人溺己溺為大愛— 施乾先生(7) 學生能說出施乾為弱 勢族群乞丐所做的事 蹟。 ➡ 海納百川、愛人如己 —王月蘭女士(7) 學生能透過體驗活動了 解失能的人，進而認識 與包容弱勢族群。					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 ～ 第七週	7	積德不積財的賣菜大嬸— <u>陳樹菊</u> 女士	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	「社會檔案—愛心菜販」影片 (https://www.youtube.com/watch?v=p5pn6TqhcIo)	1. 能說出<u>陳樹菊</u>女士的生長家庭與成長過程中遇到的困難。 2. 能理解並說出「積德不積財」的意義。 3. 能寫出一篇心得報告。 4. 完成好男好女學習單。	1. 觀賞：觀賞「社會檔案—愛心菜販」影片 2. 述說： (1)透過影片的介紹說出<u>陳樹菊</u>女士的成長背景。 (2)從聽聞的內容說出積德不積財的意義。 3. 書寫： 以「積德不積財的賣菜大嬸—<u>陳樹菊</u>女士」為主題，完成一篇心得報告。 4. 性平教學活動：教師問學生答，女力崛起 男女平等，師生透過<u>樹菊阿嬤</u>的故事了解到人的價值不受限於性別。	1. 清楚具體的說出自己的觀點與感受 2. 完成心得報告。 3 完成性平學習單。	「社會檔案—愛心菜販」影片 性平學習單
第八週～ 第十四週	7	人溺己溺為大愛— <u>施乾</u> 先生	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記	請學生上網查詢 <u>施乾</u> 先生的生平事蹟	1. 能說出<u>施乾</u>為弱勢族群乞丐所做的事蹟。 2. 能理解並說出	1. 聆聽：聆聽同學介紹<u>施乾</u>的事蹟與貢獻。 2. 述說：	1. 清楚具體的說出自己的觀點與感受。	「人溺己溺為大愛— <u>施乾</u> 先生」學習

			錄。 國 2-III-2 從聽聞內容 進行判斷和 提問，並做 合理的應 對。 國 5-III-12 運 用圖書館 (室)→科技與 網路，進行資 料蒐集、解讀 與判斷，提升 多元文本的閱 讀和應用能 力。 品 E6 同理分 享。		「施比受更有福」 的意義並能懂得分 享。 3. 能完成學習單	(1)說出自己上網搜尋到的 <u>施乾</u> 的事蹟與貢獻等相關 資料。 (2)說出「施比受更有福」 的意義。 3. 書寫： 完成「人溺己溺為大愛— <u>施乾</u> 先生」學習單	2. 完成「人 溺己溺為大 愛— <u>施乾</u> 先 生」學習單	單
第十五週 ～ 第二十一 週	7	海納百川 、愛人如己— <u>王月蘭</u> 女士	國 1-III-1 能夠聆聽他 人的發言， 並簡要記 錄。 國 2-III-2 從聽聞內容 進行判斷和 提問，並做 合理的應 對。 生命 E7 發展 設身處地、感 同身受的同理 心及主動去愛	1. 「台塑起家媽」的 影片 (https://www.youtu be.com/watch?v=Co VsrcSHPU) 2. 王月蘭慈善基金會 網站 (http://www.wyl.o rg.tw/)	1. 能說出 <u>王月蘭</u> 女 士的愛心表現行 為。 2. 能完成體驗活動 學習單。	1. 觀賞： 觀賞「台塑起家媽」影片 2. 述說：瀏覽 <u>王月蘭</u> 慈善 基金會的網站，並說出 <u>王 月蘭</u> 女士的愛心表現行 為。 3. 體驗： 每兩位學生為一組做體驗 活動。 (1)一位學生雙眼被矇住手 拿拐杖，另一位學生負責 引導他走，之後交換角色 體驗。 (2)一位學生以童軍繩綁手 扮演失能的人，另一位學	1. 清楚具體 的說出自己的 觀點與感受。 2. 完成體驗 活動學習單	海納百川 、愛人如 己— <u>王月 蘭</u> 女士學 習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			生則協助他完成事情（如喝水、穿衣服……），之後交換角色體驗。 4. 完成： 完成體驗活動學習單。		
--	--	--	----------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立北門區北門國民小學 114 學年度(第二學期)五年級彈性學習 生命有品 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	懸壺濟世	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	· 交互作用：藉由認識典範人物的事蹟啟發孩子內在正向能量進而見賢思齊。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過閱讀典範學習，學生能認識典範人物的事蹟並具備生活道德情懷。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	能完成四個典範人物之學習單並報告分享				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
陳五福醫師影片 欣賞(6) 學生能寫出清楚 表達且符合「陳 五福醫師」主題 的學習單內容 王金河醫師故居 踏查趣(5) 學生能小組完成 並展示分享王金 河醫師故居踏查 記錄。 懸壺濟世謝偉醫 師影片欣賞(5) 學生能報告「謝 偉在烏腳病紀念 館足跡」主題學 習單內容 林靖娟老師文本 閱讀(5) 學生能提出所閱 讀文本內容的觀 點。					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
1-6 週	6	陳五福醫師 影片欣賞	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並 簡要記錄。 國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆 聽的效能。	陳五福醫 師相關照 片	1 能夠聆聽認識 陳五福醫師的影 片生平故事。 2 能夠運用各項 資源蒐集陳五福 資料進行判斷。 3. 能寫出清楚 表達且符合 「陳五福醫師」 主題的學習單內 容。 4. 能把握「陳五 福醫師」學習單 內容做報告。	1 聆聽與紀錄：聆聽陳 五福醫師的影片生平故 事記錄重點。 2 蒐集：能夠運用各項 資源蒐集陳五福資料進 行判斷。 3. 寫出清楚表達且符合 「陳五福醫師」主題的 學習單內容。 4. 報告：「陳五福醫 師」學習單。	完成「陳五 福醫師」主 題 學習單	陳五福醫 師學習單
7-11 週	5	王金河醫師 故居踏查趣	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並 簡要紀錄。 國 5-III-11 能運用圖書館室、科技與 網路，進行資料蒐集解讀 判斷。 戶 E7 參加學校校外教學活動， 認識地方環境、文化等的 戶外學習。	王金河醫 師故居走 讀地圖	1. 能聆聽老師解 說王金河醫師介 紹簡報內容，紀 錄重點。 2. 能運用各項資 源蒐集王金河醫 師故居資料進行 解讀判斷。 3. 能寫出清楚 表達且符合「王 金河醫師」主題 的學習單內容。 4. 能把握「王 金河醫師」學習單	1. 聆聽：王金河醫師故 居的介紹。 2 蒐集：能夠運用各項 資源蒐集王金河醫師資 料進行判斷。 3. 寫出清楚表達且符合 「王金河醫師」主題的 學習單內容。 4. 報告：「王金河醫 師」學習單。	小組完成並 展 示分享王金 河醫師故居 踏查記錄及 王金河醫師 故居走讀路 線	王金河醫 師學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					內容做報告。			
12-16 週	5	懸壺濟世謝偉醫師影片欣賞	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 5-III-11 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集解讀判斷。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 生命 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	透過閱讀文本認識陳五福醫師生平	1. 能聆聽謝偉醫師簡報內容，紀錄重點。 2. 能運用各項資源蒐集謝偉醫師資料進行解讀判斷。 3. 能寫出清楚表達且符合「謝偉醫師」主題的學習單內容。 4. 能把握「謝偉醫師」學習單內容做報告。	1 聆聽與紀錄：聆聽謝偉醫師的影片生平故事記錄重點。 2 蒐集：能夠運用各項資源蒐集謝偉資料進行判斷。 3. 寫出清楚表達且符合「謝偉醫師」主題的學習單內容。 4. 報告：「謝偉醫師」學習單。	完成烏腳病紀念館學習單。 完成「謝偉在烏腳病紀念館足跡」主題學習單報告「謝偉在烏腳病紀念館足跡」主題學習單內容	謝偉醫師學習單
17-21 週	5	林靖娟老師文本閱讀	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 國 5-III-11 能運用圖書館室、科技與網路，進行資料蒐集解讀判斷。 安 E2 了解危機與安全。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	林靖娟老師事件相關照片	1. 能運用圖書館(室)、科技與網路，找到林靖娟老師文本閱讀。 2. 提出所閱讀文本內容的觀點。 3. 能把握文本主題內容作分享。 4. 完成好男好女學習單。	1. 運用圖書館(室)、科技與網路，找到林靖娟老師文本閱讀。 2. 提出所閱讀文本內容的觀點。 3. 把握文本主題內容作分享。 4. 性平教學活動：女力崛起男女平等，師生透過靖娟老師的故事了解到人的價值不受限於性別職業無性別。	完成閱讀文本記錄單 性平學習單	林靖娟老師學習單 性平學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。