

臺南市北門區北門國民小學 114 學年度(第一學期)三年級彈性學習資訊創客課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	E 起相見歡	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 專題 議題)							
設計理念	交互作用：透過同學之特徵、個性、興趣及居住地，使用數位相機或行動載具紀錄以加深印象。							
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	學生能夠透過實作，聽同學自我介紹，與同學互動，說出同學的特徵，也能清楚地寫下來，並實用在日常生活中。							
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	■國語文 英語文 英語文融入參考指引 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 ■綜合活動 健康與體育 生活課程 科技 ■科技融入參考指引			 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育 科技教育 ■資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育 生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	完成介紹同學的圖文檔案，並進行發表 1. 熟悉數位相機操作 2. 正確輸入中英文字 3. 將檔案進行分類							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
我的第一次 (11) 學習數位相機操作 快打高手 (10) 認識滑鼠、鍵盤								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流	學習評量	自編自選教 材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			議題實質內涵			程		
第一週 ~ 第十一週	11	我的第一次	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	日常的科技產品，如：數位相機以及基本運作原理。	1. 能學會數位相機拍照功能 2. 能順利拍攝一張清楚的照片，並說出同學的姓名 3. 能聆聽並寫下同學自我介紹的特徵、個性、興趣及居住地 4. 介紹同學	1. 器材使用： 學習數位相機拍攝功能 2. 紀錄與訪問： 採訪每位同學，並拍攝一張照片。 3. 聆聽與書寫： 使用線上文書工具（例如 Google 文件），書寫上台同學的自我介紹詞。 4. 報告：將照片插入線上文件中，製作圖文並茂的同學介紹檔案。	攝一張清晰的照片 說出照片中同學的姓名 使用 GOOGLE 文件寫下同學的特徵 使用 GOOGLE 文件編輯檔案	無
第十二週 ~ 第二十二週	10	快打高手	國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	生活中常用的科技產品，如：滑鼠鍵盤與其特色。	1. 能將想介紹的同學姓名、特徵個性、興趣及居住地等正	1. 操作滑鼠： 滑鼠操作練習	中英文打字皆正確無錯字	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。		確中文打字輸入 2. 能加入自己拍攝的照片 3. 能製作介紹同學的圖文檔案，並進行發表。	2. 認識鍵盤:操作鍵盤的基本位置，介紹正確姿勢與指法。 3. 加入照片:圖文說明		
--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

學習主題名稱 (中系統)	E 起趴趴走	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)							
設計理念	模式：運用感官與知覺，透過實作培養設計美感，並實作呈現。							
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	學生能夠發揮創造力，完成實體作品的呈現，並能欣賞他人作品。以 Canva 軟體呈現卡片成果，進而以軟體製作海報作品。							
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	國語文 □英語文 英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	完成卡片及海盜的圖文檔案，並進行發表 1. 熟悉 Canva 的功能 2. 正確輸入中英文字 3. 將檔案進行分類							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
卡片設計師 (10) 邀請卡製作 ➡ 海報設計師 (11) 畢業海報製作								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體	學習評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			參考指引或 議題實質內涵			規畫設計相關學習活動之內容與教學流程		或學習單
第一週 ~ 第十週	10	卡片設計師 邀請卡製作	藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作 國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。	設計製作： 科技設計與科技創作。	1. 能發現生活中可用的卡片素材 2. 能了解邀請卡內容與書寫格式 3. 能正確書寫邀請卡內容 4. 能將邀請卡以蒐集到素材加以美化 5. 能分享作品 6. 使用能使用 Canva 繪製簡易圖樣並製作邀請卡 7. 能給予分享作品的同學正面回饋	1. 蒐集： 使用 Canva 蒐集邀請卡片的素材 2. 討論： 老師引導學生發言並討論邀請卡內容。 3. 說明邀請卡格式。 使用 Canva 建立卡片模板，引導學生正確的書寫內容 4. 內容習寫 5. 製作邀請卡。 6. 分享同儕作品。 7. 列印成品並分享同學作品	檢視蒐集素材是否可用 完成邀請卡 畫出指定圖形及作品，繪圖工具是否熟練	無
第十一週 ~ 第二十一週	11	海報設計師 畢業海報製作	藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要	設計製作： 科技設計與科技創作。		1. 蒐集： 蒐集 Canva 上畢業海報的素材	檢視蒐集素材是否可用	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			素，探索創作歷程。			2. 討論： 老師引導學生發言並討論畢業海報內容。	完成畢業海報	
			科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。			3. 製作畢業海報		
						4. 分享同儕作品。	給予作品回饋	
						5. 使用 Canva 製作畢業海報	以 Canva 製作指定海報及作品，AI 工具是否熟練	
						6. 畢業海報的完成與賞析		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。