

## 臺南市公立北門區北門國民小學 114 學年度(第一學期)一年級彈性學習 鹽鄉美地 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	北門「鯨」Funny	實施年級 (班級組別)	一上	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：探索北門區的濱海生物與北門地區人們的關係，從而培養愛護家鄉環境及保護動植物的心。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過閱讀家鄉繪本”喀達·喀達”與實際探索相關場館，理解他人感受，進而能表達出繪本內容與意義並認識家鄉。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 學生能設計一張自己專屬的鯨魚拼圖。 2. 學生能設計出一張自我鼓勵小卡。 3. 學生能上台介紹北門濱海生物及發表保護抹香鯨的方法(每位學生至少 3 分鐘)。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #e67e22; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 30%; text-align: center;"> <p>《喀達 喀達》來北門(8)</p> <p>學生能理解繪本《喀達 喀達》內容並設計自己的鯨魚拼圖</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #e67e22;">➔</div> <div style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 30%; text-align: center;"> <p>新鮮人找朋友(7)</p> <p>學生能討論及分享繪本《喀達 喀達》並設計出自我鼓勵小卡</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #27ae60;">➔</div> <div style="background-color: #6b4694; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 30%; text-align: center;"> <p>拜訪鯨魚的家(6)</p> <p>能認識介紹北門濱海生物並表達保護抹香鯨的方式</p> </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週- 第八週	8	《喀達 喀達》 來北門	<b>國 1-I-2</b> 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 <b>生 4-I-1</b> 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	繪本《喀達 喀達》	1. 能理解繪本內容並回答(或提出)問題 2. 能用排列出圖片順序。 3. 能依據圖片說出故事內容。 4. 能設計出自己創作的鯨魚拼圖。	1. 由聆聽繪本故事及問題討論理解故事內容 2. 排列繪本圖片順序，並能看圖表達出繪本大意。 3. 設計自己的鯨魚拼圖	1. 發表繪本《喀達 喀達》大意 2. 製作出鯨魚拼圖	喀達喀達繪本
第九週- 第十五週	7	新鮮人找朋友	<b>國 2-I-3</b> 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 <b>國 6-I-3</b> 寫出語意完整的句子，主題明確的段落。 <b>生 6-I-1</b> 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習	繪本《喀達 喀達》	1. 能討論及分享繪本《喀達 喀達》各角色間的友誼發展 2. 能討論繪本中主角不願開口的原因，與其他角色的情緒與感受。 3. 能發表自己交朋友的經驗與方法。	1. 由《喀達 喀達》繪本情節，討論及分享各角色間的友誼發展。 2. 討論新鮮人交朋友的困境，與自己小一交新朋友的經驗。 3. 教師說明：認識新同學時，要有身體界限與尊重他人的身體自主權並透過角色扮演學習適當認識新同學方式。 4. 設計小卡鼓勵自己勇敢主動的交朋友。	1. 設計出自 我鼓勵小卡。	喀達喀達繪本

			<p>調整情緒與行為。</p> <p><b>生 6-I-4</b> 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p><b>品 E3</b> 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>生 E3</b> 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><b>性 E4</b> 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>		4. 能寫出交朋友的方法。			
第十六週-第二十一週	6	拜訪鯨魚的家	<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p> <p>交通 B-I-1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先</p>	北門遊客中心	<p>1. 透過操作多媒體了解濱海生物的相關知識。</p> <p>2. 能畫出並概述北門在地之濱海生物的特徵</p> <p>3. 能理解抹香鯨與人類的關係，及擱淺的可能</p>	<p>1. 出發前討論戶外活動的安全及應注意的事情。</p> <p>2. 認識北門前往遊客中心的道路環境的常見危險與注意事項。</p> <p>3. 路途中介紹周邊道路環境，並指導學生遵守交通規則與步行禮儀。</p> <p>4. 前往北門遊客中心操作互動多媒體。</p> <p>5. 畫出最喜愛的濱海生物並介紹喜愛之濱海生物特徵</p> <p>6. 觀賞紀錄片相遇抹香鯨，了解抹香鯨與人類的關係，及擱淺的</p>	<p>1. 畫出最喜愛生物的圖</p> <p>2. 設計出抹香鯨保護大富翁遊戲。</p>	<p>農業兒童網濕地生物 <a href="https://kids.coa.gov.tw/view.php?func=kids_travel&amp;category=T01&amp;id=78">https://kids.coa.gov.tw/view.php?func=kids_travel&amp;category=T01&amp;id=78</a></p> <p>相遇抹香鯨 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=W52yCuFckjc">https://www.youtube.com/watch?v=W52yCuFckjc</a></p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

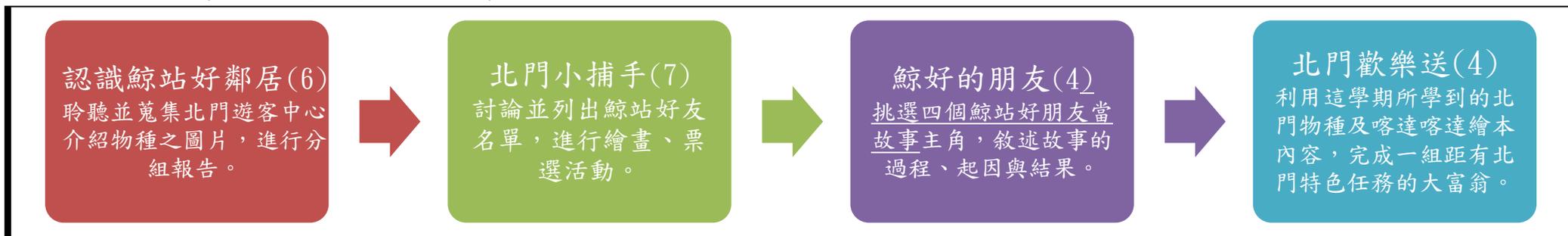
		<p>恐後。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>		<p>原因。</p> <p>4.能表達抹香鯨保護的方式。</p>	<p>可能原因，並製作抹香鯨保護海報。</p>		
--	--	---	--	----------------------------------	-------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立北門區北門國民小學 114 學年度第二學期一年級彈性學習 鹽鄉美地 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	北門「鯨」Happy	實施年級 (班級組別)	一下	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與交互作用：藉由認識北門區的濱海生物相關文物，體察家鄉文化之特色與美感，以涵養對在地文化的認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體，及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	以探索北門區濱海生物相關資訊為基礎，透過多元媒體的觀察、欣賞與多樣化實作課程的操作，學生能以圖像及文字進行創作，表達對家鄉環境的關懷與文化的認同。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	北門「鯨」站好友認證： 1. 觀察並收集3種北門濱海生物的資訊作成海報呈現。2. 寫出此3種生物的特色(各3-5點)並報告分享。3. 能分辨並說出北門區濱海生物名單中的生物名稱與1個特點。4. 完成一組北門特色大富翁。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週   第六週	6	認識鯨站好鄰居	<p><b>國 1-I-2</b> 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p><b>生 2-I-1</b> 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境特性。</p> <p><b>數 d-I-1</b> 認識分類的模式，能主動蒐集資料一分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p><b>國 6-I-2</b></p>	北門濱海生態	<p>1. 能聆聽北門旅客中心的影片介紹。</p> <p>2. 能說出所聆聽內容的重點。</p> <p>3. 能將相關資料進行圖文及物種的收集及分類後作成海報。</p> <p>4. 能閱讀並觀察海報上之圖文，寫出所羅列之生物的外觀</p>	<p><b>1. 聆聽：</b>北門旅客中心的影片與導覽解說，並欣賞 3D 影片</p> <p><b>2. 敘述：</b>所見聞資訊內容之重點。</p> <p><b>3. 製作海報：</b>完成 3 種生物相關資料的收集、分類，並製作海報呈現。</p>	<p>能敘述所能聽內容的重點。</p> <p>製作「北門鯨站好鄰居」圖文海報與重點的書寫，並報告內容與心得分享。</p>	<p>濱海生態系列影片及簡介 DM <a href="https://swcoast-nsa.travel/">https://swcoast-nsa.travel/</a> (雲嘉南濱海國家風景區) youtube (關鍵字：雲嘉南濱海生態)</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>透過閱讀及觀察，累積寫作材料。</p> <p><b>國 2-I-1</b> 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>		<p>及生活習性之特點(3-5點)</p> <p>5. 能依據所作的海報內容做報告與分享心得。</p>	<p>4. <b>書寫</b>：海報上圖文資訊的重點。</p> <p>5. <b>報告與分享</b>：海報內容及心得。</p>		
<p>第七週   第十三週</p>	7	北門小捕手	<p><b>數 d-I-1</b> 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p><b>生 4-I-1</b> 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p><b>生 7-I-4</b> 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p><b>生 E7</b> 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接</p>	北門濱海生物樣貌與名稱	<p>1. 能討論並羅列「鯨站好鄰居」之好友名單。</p> <p>2. 能繪製鯨站好友的樣貌。</p> <p>3. 能互助合作運用統計表檢索，找出所有的好朋友。</p>	<p>1. <b>討論</b>：鯨站好友點名單。</p> <p>2. <b>繪製</b>：鯨站好友的圖卡。</p> <p>3. <b>共同合作</b>，分辨、檢索，並搜捕出名單上所有的好朋友。</p>	<p>完成「鯨站好鄰居」之好友名單。</p> <p>完成製作鯨站好友的圖卡</p> <p>完成搜尋鯨站好友名單上的圖卡。</p>	濱海生物的手繪圖案。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			受各種幫助，培養感恩之心。					
第十四週   第十七週	4	“鯨”好的朋友	國 5-I-6 利用圖像—故事結構等策略，協助本文的理解與內容重述。 品 E6 同理分享。	故事三部曲：原因、過程與結果。	1. 能看圖排出故事順序。  2. 能依序述說故事的起因、過程與結果。	1. 依序排列：挑選的 4 張課文圖片。  2. 報告：敘述故事的起因、過程與結果。	完成故事圖片的排列與敘述。	喀達喀達繪本
第十八週   第二十一	4	北門歡樂送	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。  交通 Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行。  戶 E1 善用教室外、戶外及校外教	北門物種特色產出。	1. 能了解北門物種特色。  2. 能製作具有北門特色任務的大富翁遊戲。  3. 配合交通規則與號誌辨別遊玩大富翁。	1. 討論：討論北門物種特色(喀達喀達提到隻物種)及了解大富翁基本配件。 2. 繪製：思考欲放進大富翁的北門相關問題任務，並進行大富翁的繪製。 3. 分享：小組分享大富翁內容，全班一起試玩。 4. 戶外遊玩： 北門特色的物種角色大富翁角色遊玩，小組於戶外進行大富翁地圖闖關，地上簡易繪製人行道與闖關格，配合角色進行北門提問任務考驗。	完成大富翁	1. 喀達喀達繪本 2. 大富翁樣本(改編為含道路及號誌的戶外大地圖)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			學，認識生活環境（自然或人為）。					
--	--	--	------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。