

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三年級/A 組	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體操作認識 10000 內的數詞序、大小比較和應用。 2. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 3. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算；解決減法問題，並熟練減法直式計算。 4. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題；能做四位數的加、減法估算。 5. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 6. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題；能做三位數乘以一位數的乘法估算。 7. 認識毫米 (mm) 的意義，進行實測和估測；進行公分和毫米單位間的換算；進行公分和毫米的計算。 8. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段。 9. 認識角；透過操作，比較角的大小；認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形；畫出直角、正方形和長方形。 10. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 11. 能用具體平分的活動，理解除法意義，並用直式解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 12. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數 13. 能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。 14. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。 14. 在具體情境中，能以整數點數方式列式做分數計算。 15. 辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>				

特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。
 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週～ 第三週	第 1 單元數到 10000 1. 認識 10000 以內的數 2. 認識千位和位值 3. 數的大小比較和應用 4. 數線的應用	3	1. 認識 10000 以內的數詞序列。 2. 認識 10000 以內各數的位值。 3. 比較 10000 以內兩數的大小。 4. 能在協助下解決與生活相關的應用問題。 5. 認識數線，學習標記整數值。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-1 一萬以內的數：含位值 積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第四週～ 第六週	第 2 單元四位數的加減 1. 四位數的加法 2. 四位數的減法 3. 與生活相關的四位數加減應用 4. 四位數的加減估算	3	1. 能熟練加法直式計算。 2. 能熟練減法直式計算。 3. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。 4. 能做四位數的加、減法估算。	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、		口頭評量 實作評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第七週～ 第九週	第 3 單元乘法 1. 乘法直式紀錄 2. 二位數乘以一位數	3	1. 能用直式記錄乘法算式。 2. 能計算二位數乘以一			口頭評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂

	3. 三位數乘以一位數 4. 乘法的估算 5. 與生活相關的乘法應用問題		位數。 3. 能計算三位數乘以一位數。 4. 能做乘法的估算。 5. 能在具體情境中，解決與生活有關的乘法問題。	分數、小數都是數。 n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	趣，並養成正向的科技態度。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【資訊教育】 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第十週～第十一週	第4單元幾毫米 1. 認識毫米(mm) 2. 毫米的實測和估測 3. 單位轉換 4. 畫長度 5. 與生活相關的長度應用問題	2	1. 認識毫米(mm)的意義以毫米為單位，進行實測和估測。 2. 進行公分和毫米單位間的換算。 3. 進行公分和毫米計算。 4. 能用尺畫出指定長度的線段。 5. 能在具體情境中，解決與生活有關的長度問題。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 【學習策略】 特學1-II-2指出不同訊息的重點。 特學1-II-3延長專注時間。 特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-10簡單歸納學習的內容。 特學1-II-11說出	口頭評量 實作評量 紙筆評量	
第十二週～第十三週	第5單元角、正方形和長方形 1. 認識角 2. 直角、銳角和鈍角 3. 正方形和長方形 4. 畫出直角、正方形和長方形	2	1. 理解角的概念。 2. 能比較角的大小。 3. 認識直角、銳角和鈍角。 4. 認識正方形和長方形。 5. 能在協助下畫出直角、正方形和長方形。		口頭評量 實作評量 紙筆評量	

第十四週 ~第十六週	第 6 單元 除法 1. 認識除法、餘數 2. 商為一位數的直式除法 3. 0 和 1 的除法 4. 認識偶數和奇數 5. 與生活相關的除法應用問題	3	1. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義。 2. 能應用直式解決二位數除一位數，商為一位數的計算 3. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數。 4. 能在具體情境中，解決與生活有關的除法問題。	文章內容的重點與重要概念。 特學2-II-1在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學4-II-1主動依時限完成作業或考試。	【學習策略】 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 D-II-1 有時間的作業或考試。	口頭評量 實作評量 紙筆評量
第十七週 ~第十九週	第 8 單元 分數 1. 幾分之幾 2. 單位分數的累加 3. 分數與 1 的關係 4. 與生活相關的分數應用問題	3	1. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示量。 2. 在具體情境中，能以整數點數方式能以整數點數方式列式做分數計算。 3. 能在具體情境中，解決有關的分數問題。			口頭評量 實作評量 紙筆評量
第二十週 ~第二十一週	第 9 單元 圓 1. 認識生活中的圓 2. 認識圓心、圓周、半徑和直徑 3. 使用圓規	2	1. 辨認圓形。 2. 怎樣畫圓。 3. 了解圓的性質。 4. 使用圓規			口頭評量 實作評量 紙筆評量

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三年級/A組	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節，共 21 週	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數與減除、除減的事實的意義，解決除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。 3. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。 4. 認識 1 公升，以公升為單位進行實測和估測；認識 1 毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。 5. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較；進行公升和毫升的計算。 6. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中；透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 7. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題與倍數的乘法。 8. 能認識面積、用平方公分板實測和計算圖形面積、透過切割和拼湊點算面積。 9. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較、加法活動、減法活動、加減應用問題。 10. 乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。 11. 能在測量具體物的情境中，認識一位小數；進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。 12. 能報讀生活中常見的直接對應（一維）表格、交叉對應（二維）表格。 					
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p> <p>特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>					
課程架構脈絡						
	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	表現任務	融入議題

教學期程			學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵	
第一週第一週 (第一週上課時間改至1/21-23上課:第二週為春節無課程)~第四週	第1單元除法 1. 二位數除以一一位數 2. 三位數除以一一位數 3. 與生活相關的除法應用問題	3	1. 透過分具體物活動,能熟練二位數除以一一位數的直式計算 2. 透過分具體物活動,能熟練三位數除以一一位數的直式計算 3. 透過分具體物活動,解決商是否加1的問題 4. 能透過具體情境,解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。	n-Π-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算,並能應用於日常解題。 n-Π-3理解除法的意義,能做計算與估算,並能應用於日常解題。 n-Π-5在具體情境中,解決兩步驟應用問題。	N-3-5除以一一位數:除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-7解題:兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】科E2了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】閱E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【生涯規劃教育】涯E12學習解決問題與做決定的能力。
第五週~第六週	第2單元公升和毫升 1. 認識1公升 2. 認識1毫升 3. 公升和毫升關係與比較 4. 公升和毫升的計算	2	1. 認識1公升,以公升為單位進行實測和估測。 2. 認識1毫升(也稱為毫公升),以毫升為單位進行實測和估測。 3. 了解公升和毫升的關係,並做容量的大小比較。 4. 進行公升和毫升的計算。	n-Π-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義,並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Π-7理解小數的意義與位值結構,並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Π-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算,培養量感與估測能力,並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-9簡單同分母分數:結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎,連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-10一位小數:認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】科E4體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。
第七週~第九週	第3單元時間 1. 認識24時制 2. 日、時、分的關係 3. 分、秒的關係 4. 時間的計算	3	1. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係,並能應用在生活中。 2. 透過生活情境,做同單位時間量的加減計算。	n-Π-10理解時間的加減運算,並應用於日常的時間加減問題。 r-Π-1理解乘除互逆,並能應用與解題。 d-Π-1報讀與製	N-3-14面積:「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15容量:「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】家E9參與家庭消費行動,
第十週~第十二週	第4單元兩步驟的計算 1. 兩步驟倍的計算 2. 加、除問題 3. 減、除問題	3	1. 能在具體情境中,用兩步驟計算,解決生活中倍數的乘法問題。 2. 能在具體情境中熟練加除、除加的事實,解決生活中的乘法問題。 3. 能在具體情境中熟練減除、除減的事實,解			口頭評量 實作評量 紙筆評量	

第十三週 ~第十四週	第5單元面積 1. 認識面積和平方公分 2. 切割和拼湊	2	決生活中的乘法問題。 1. 認識面積。 2. 能用平方公分板實測和計算圖形面積。	作 一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 D-3-10 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	澄清金錢與物品的價值。 【資訊教育】 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第十五週 ~第十七週	第7單元分數的加減 1. 分數的大小 2. 分數的加法 3. 分數的減法 4. 同分母分數的加減應用	3	1. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 2. 能在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。 3. 能在具體情境中，進行同分母分數的減法活動。 4. 能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。	【學習策略】 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	【學習策略】 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學A-II-6 個人或生活經驗。 特學B-I-1 學習規範和行為。 特學B-I-2 學習興趣和意願。 特學D-II-1 有時限的作業或考試。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	
第十八週 ~第十九週	第9單元小數 1. 認識一位小數 2. 小數的大小比較 3. 小數的加法 4. 小數的減法 5. 與生活相關的一位小數加減應用	2	1. 能透過具體物，認識一位小數。 2. 能進行一位小數的大小比較。 3. 能進行一位小數的加減計算。 4. 能在具體情境中，進行一位小數的加減應用問題。			口頭評量 實作評量 紙筆評量	
第二十週 ~第二十一週	第10單元報讀表格 1. 一維表格 2. 二維表格 3. 製作表格	2	1. 能報讀生活中常見的直接對應(一維)表格。 2. 能報讀生活中常見的交叉對應(二維)表格。 3. 製作直接對應(一維)表格和交叉對應(二維)表格。			口頭評量 實作評量 紙筆評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。