

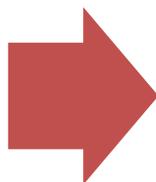
臺南市南化區北寮國民小學 114 學年度第 1 學期四年級彈性學習南橫起點 北寮獨領風華 課程計畫

課程名稱	後堀溪分北寮	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：透過觀察、體驗、探索社區，認識北寮認識家鄉當地特色景觀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 <u>具備科技與資訊應用</u> 的基本素養，並 <u>理解</u> 各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A2 <u>具備探索</u> 問題的思考能力，並透過 <u>體驗與實踐處理</u> 日常生活問題。				
課程目標	認識北寮家鄉當地特色景觀、家鄉信仰、天艷宮與鈺鼎步道動物和植物，促進多元感官的發展。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1. 口頭發表天艷宮鈺鼎步道生態動物的種類。 2. 繪製鈺鼎步道動物和植物心智圖。 3. 設計家鄉文化紀錄單。				
課程架構脈絡					

單元名稱
電腦藝術家
(3)

素養或學習目標

1. 能完成圖示自己心中最有特色的天艷宮鈺鼎步道生態動植物的學習單。
2. 會歸納個人化天艷宮鈺鼎步道生態動植物心智圖。



單元名稱

天艷宮鈺鼎步道生態踏查大解密
(4)

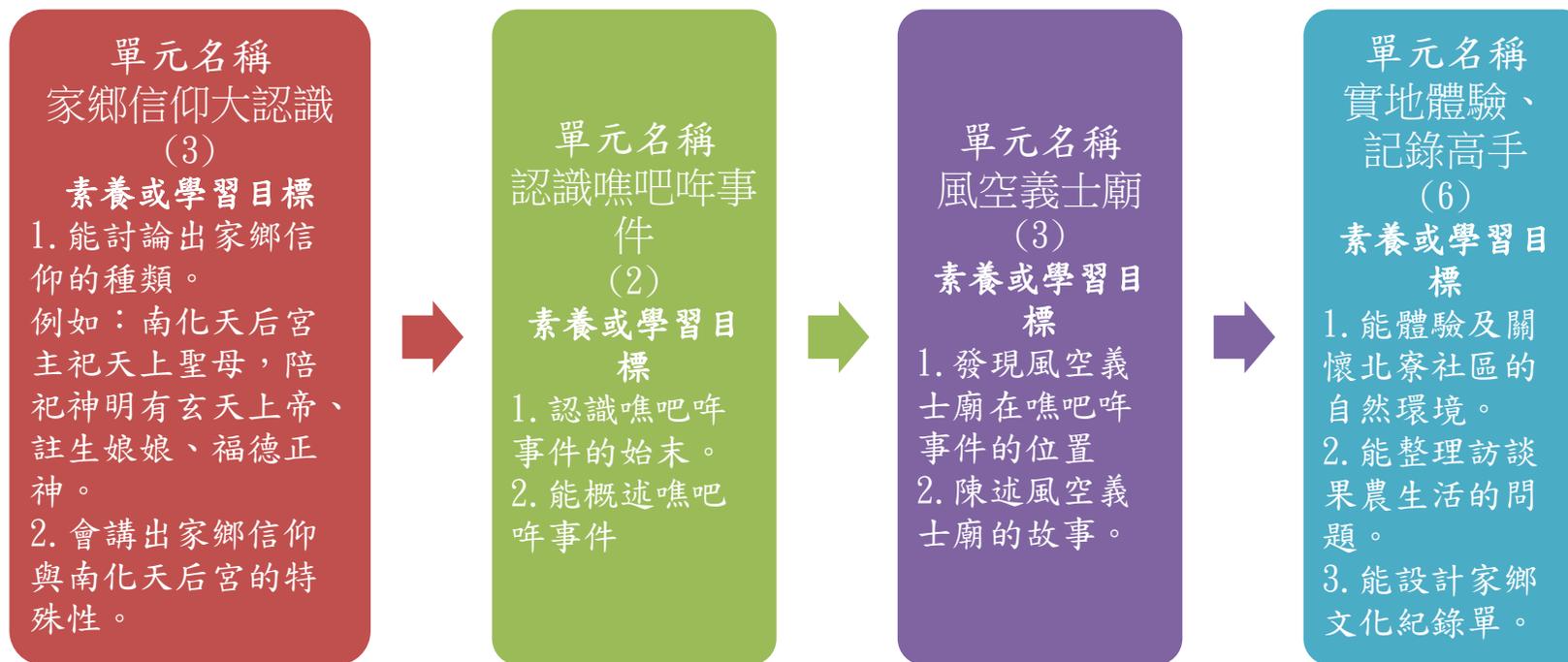
素養或學習目標

1. 能討論天艷宮鈺鼎步道生態動物的種類。
例如：古納氏草蜥、紅嘴黑鵯、大冠鳩、松鼠。
2. 會分類天艷宮鈺鼎步道生態植物。
例如：月橘、光臘樹、木棉、柚木。
3. 能運用六種感官描述天艷宮鈺鼎步道生態動植物的特色，並紀錄下來。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	電腦藝術家	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 國5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國6-II-4 書寫記敘、應用、說	1. 天艷宮鈺鼎步道生態動植物的圖樣。 2. 天艷宮鈺鼎步道生態動植物心智圖。	1. 能完成圖示自己心中最有特色的天艷宮鈺鼎步道生態動植物的學習單。 2. 會歸納個人化天艷宮鈺鼎步道生態動植物心智圖。	1. 電腦檢索天艷宮鈺鼎步道生態動植物的種類。 2. 寫「天艷宮鈺鼎步道生態動植物」學習單。 3. 心智圖運	1. 找出天艷宮鈺鼎步道生態動植物的種類。 2. 完成「天艷宮鈺鼎步道生態動植物」學習單。 3. 繪製心智圖。	1. 天艷宮鈺鼎步道相關網站 2. 學習單。 3. 心智圖軟體。

			明事物的作品。			用教學。 師問：天艷宮鈺鼎步道有哪些動植物？		
第 4-7 週	3	天艷宮鈺鼎步道生態踏查大解密	<p>國2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>自 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<u>天艷宮鈺鼎步道生態動植物的特色。</u>	<p>1. 能<u>討論</u>天艷宮鈺鼎步道生態動植物的種類。</p> <p>例如：古納氏草蜥、紅嘴黑鵝、大冠鳩、松鼠。</p> <p>2. 會<u>分類</u>天艷宮鈺鼎步道生態植物。例如：月橘、光臘樹、木棉、柚木。</p> <p>3. 能運用六種感官描述天艷宮鈺鼎步道生態動植物的特色，並紀錄下來。</p>	<p>1. 分組討論。</p> <p>2. 上台分享說出天艷宮鈺鼎步道生態動植物的種類。</p> <p>3. 用六感觀察天艷宮鈺鼎步道生態動植物。</p> <p>師問：天艷宮鈺鼎步道觀察到那些動植物？有甚麼特色？</p>	<p>1. 完成分組討論。</p> <p>2. 上台說出天艷宮鈺鼎步道生態動植物的種類。</p> <p>3. 完成以六感觀察天艷宮鈺鼎步道生態動植物，並予以畫出天艷宮鈺鼎步道生態動植物的種類。</p>	<p>1. 整理天艷宮鈺鼎步道生態動植物的資料及教材。</p> <p>https://google.gl/UR0dIQ</p> <p>2. 設計天艷宮鈺鼎步道生態動植物六感觀察的活動。</p>

課程名稱	北寮廟宇噍吧哖	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(13)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：透過觀察、體驗、探索社區，認識北寮認識家鄉當地特色景觀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 <u>具備科技與資訊應用</u> 的基本素養，並 <u>理解</u> 各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A2 <u>具備探索</u> 問題的思考能力，並透過 <u>體驗與實踐處理</u> 日常生活問題。				
課程目標	認識北寮家鄉當地特色景觀，認識天艷宮與鈺鼎步道動物和植物。了解家鄉信仰，體驗里民生活，促進多元感官的發展。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1. 能討論並上台分享家鄉信仰的種類。 2. 繪製噍吧哖事件魚骨圖。 3. 設計家鄉文化紀錄單。 4. 完成風空義士廟學習單。				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 8-10 週	3	家鄉信仰大認識	國2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 自 po -II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思	1. 家鄉信仰的種類。 2. 南化天后宮的特殊性。	1. 能討論出家鄉信仰的種類。 例如：南化天后宮主祀天上聖母，陪祀神明有	1. 分組討論家鄉信仰的種類。 2. 上台分享說出家鄉信仰與南化天后宮的特殊	1. 完成分組討論家鄉信仰的種類。 2. 上台說出家鄉信仰與南化天后宮的特殊性。	1. 整理家鄉信仰的種類的資料及教材。 2. 蒐集不同家鄉信仰與南化天后宮的特殊資料。 http://crgis.rchss

			考、討論等，提出問題。 自ah-Ⅱ-1透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。		玄天上帝、註生娘娘、福德正神。 2. 會講出家鄉信仰與南化天后宮的特殊性。	性。 師問：家鄉信仰的種類有哪些？		sinica.edu.tw/templates/TainanCity/nanhua/1125001-NHTHG
第 11-12 週	2	認識噍吧哖事件	自ti-Ⅱ-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 國5-Ⅱ-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 綜1d-Ⅱ-1覺察情緒的變化，培養正向思考的能力	1. 噍吧哖事件。 2. 風空義士廟	1. 認識噍吧哖事件的始末。 2. 能概述噍吧哖事件	1. 能透過噍吧哖事件之相關報導影片及網頁，認識噍吧哖事件的始末。 2. 小組討論後能概述噍吧哖事件。 師問：為什麼會發生噍吧哖事件？	1. 畫出噍吧哖事件魚骨圖。	噍吧哖事件之相關報導影片及網頁
第 13-15 週	3	風空義士廟	國2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 自po-Ⅱ-2能依	風空義士廟	1. 發現風空義士廟在噍吧哖事件的位置	1. 分組討論烏山風空義士廟之相關報導。 2. 上台陳述	1. 完成分組討論。 2. 完成風空義士廟學習單	烏山風空義士廟之相關報導影片及網頁。

			<p>據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>綜2c-Ⅱ-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題</p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>		<p>2. 陳述風空義士廟的故事。</p>	<p>風空義士廟的故事</p> <p>師問：為什麼會有風空義士廟？</p>		
第 16-21 週	5	實地體驗、記錄高手	<p>綜3c-Ⅱ-1參與文化生活，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏</p>	<p>1. 北寮社區的自然環境。</p> <p>2. 果農生活的問題。</p> <p>3. 家鄉文化紀錄單。</p>	<p>1. 能體驗及關懷北寮社區的自然環境。</p> <p>2. 能整理訪談果農生活的問題。</p> <p>3. 能設計家鄉文化紀錄單。</p>	<p>1. 實際體驗果農生活。</p> <p>2. 訪談果農生活。</p> <p>3. 書寫家鄉文化紀錄單。</p> <p>師問：果農過著什麼樣</p>	<p>1. 完成體驗果農生活。</p> <p>2. 設計家鄉文化紀錄單</p>	<p>1. 家鄉文化紀錄單(範例)。</p>

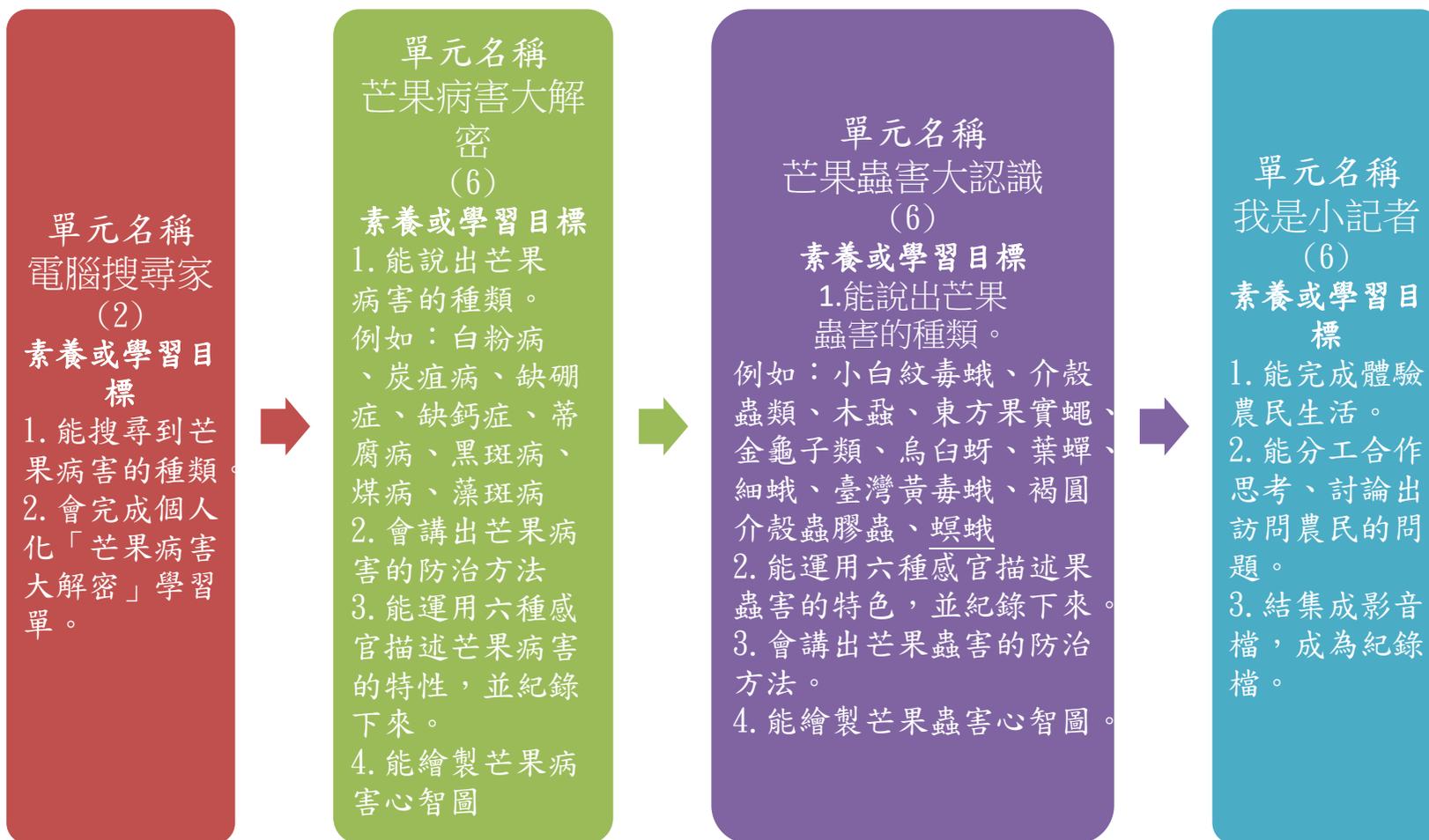
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>			的生活呢?		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市南化區北寮國民小學 114 學年度第 2 學期四年級彈性學習南橫起點 北寮獨領風華 課程計畫

課程名稱	北寮芒果世界一	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(17)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：透過觀察、體驗、探索社區果園，認識北寮芒果的病、蟲害、防治方法和施肥方式。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 <input type="checkbox"/> 具備探索問題的思考能力，並透過 <input type="checkbox"/> 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 <input type="checkbox"/> 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 <input type="checkbox"/> 具有生活所需的基礎數理、 肢體 及藝術等符號知能， 能以同理心 <input type="checkbox"/> 應用在生活與人際溝通。 E-B2 <input type="checkbox"/> 具備 科技與資訊 <input type="checkbox"/> 應用的基本素養，並 <input type="checkbox"/> 理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	認識芒果樹的病、蟲害、防治方法，並對於生態環境予以關懷。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1. 繪製芒果病、蟲害心智圖並上台分享。 2. 彙整體驗果農生活的影音檔。 3. 完成「芒果病害大解密」學習單。				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	電腦搜尋家	自 ti-II-1 能在 指導下觀察日常 生活現象的規律	1. 芒果病害的 種類。 2. 「芒果病害	1. 能搜尋到芒果 病害的種類。 2. 會完成個人化	1. 電腦檢索芒 果病害的種	1. 找出芒果病 害的種類。 2. 完成「芒果	1. 提供芒果病 害的種類及防 治方法的相關

			<p>性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>國5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	大解密」學習單。	「芒果病害大解密」學習單。	<p>類。</p> <p>2. 寫「芒果病害大解密」學習單。</p> <p>師問：芒果有哪些病蟲害呢？</p>	病害大解密」學習單。	<p>網站。</p> <p>2. 「芒果病害大解密」學習單：</p> <p>(1)芒果會有哪些病害的種類？</p> <p>(2)寫下或畫出自己的心得？</p>
第3-8週	4	芒果病害大解密	<p>國2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>自po-II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>自ah-II-1透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>1. 芒果病害的種類。</p> <p>2. 不同的芒果病害與其防治方法。</p> <p>3. 芒果病害的特性。</p> <p>4. 芒果病害心智圖。</p>	<p>1. 能說出芒果病害的種類。</p> <p>例如：白粉病、炭疽病、缺硼症、缺鈣症、蒂腐病、黑斑病、煤病、藻斑病</p> <p>2. 會講出芒果病害的防治方法</p> <p>3.能運用六種感官描述芒果病害的特性，並紀錄下來。</p> <p>4. 能繪製芒果病</p>	<p>1. 分組討論。</p> <p>2. 上台分享說出芒果病害的種類。</p> <p>3. 用六感觀察芒果病害。</p> <p>4. 繪製芒果病害心智圖。</p> <p>師問：有病蟲害的芒果能觀察到什麼？</p>	<p>1. 完成分組討論。</p> <p>2. 上台說出芒果病害的種類。</p> <p>3. 完成以六感觀察芒果病害，並予以畫出病害的種類。</p> <p>4. 繪製出芒果病害心智圖。</p>	<p>1. 整理芒果病害的網站及教材。</p> <p>2. 提供心智圖範例。</p>

第 9-14 週	6	芒果蟲害大認識	<p>國2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>自 po -II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>自 ah-II-1透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	<p>1. 芒果蟲害的種類。</p> <p>2. 芒果蟲害的特色</p> <p>3. 不同的芒果蟲害的防治方法。</p> <p>4. 芒果蟲害心智圖。</p>	<p>害心智圖</p> <p>1. 能說出芒果蟲害的種類。 例如：<u>小白紋毒蛾</u>、<u>介殼蟲類</u>、<u>木蠹</u>、<u>東方果實蠅</u>、<u>金龜子類</u>、<u>烏白蚧</u>、<u>葉蟬</u>、<u>細蛾</u>、<u>臺灣黃毒蛾</u>、<u>褐圓介殼蟲</u>、<u>膠蟲</u>、<u>螟蛾</u></p> <p>2. 能運用六種感官描述果蟲害的特色，並紀錄下來。</p> <p>3. 會講出芒果蟲害的防治方法。</p> <p>4. 能繪製芒果蟲害心智圖。</p>	<p>1. 分組討論。</p> <p>2. 上台分享說出芒果蟲害的種類。</p> <p>3. 用六感觀察芒果蟲害。</p> <p>4. 繪製芒果蟲害心智圖 有哪些昆蟲會造成芒果蟲害？</p>	<p>1. 完成分組討論。</p> <p>2. 上台說出芒果蟲害的種類。</p> <p>3. 完成以六感觀察芒果蟲害，並予以畫出蟲害的種類。</p> <p>4. 繪製出芒果蟲害心智圖。</p>	<p>1. 整理芒果蟲害的網站及教材。</p> <p>2. 提供心智圖範例。</p>
第 15-21 週	5	我是小記者	<p>自 po -II-2 能依據觀察錄蒐集資料、閱讀、思</p>	<p>1. 北寮社區的自然環境。</p> <p>2. 農民的問題</p>	<p>1. 能完成體驗農民生活。</p>	<p>1. 體驗農民生活。</p> <p>2. 分工合作提</p>	<p>1. 完成體驗農民生活。</p> <p>2. 實際訪問農</p>	<p>1. 彙整小朋友體驗果農生活的影音檔。</p>

		<p>考、討論等，提出問題。</p> <p>自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，</p>	<p>題。</p> <p>3. 實際參訪農民，並結集成影音檔。</p>	<p>2. 能分工合作思考、討論出訪問農民的問題。</p> <p>3. 結集成影音檔，成為紀錄檔。</p>	<p>出訪問農民的問題。</p> <p>3. 小朋友做文字、錄影、錄音的紀錄。</p> <p>師問：體驗玩農民的生活後，有什麼想法呢？</p>	<p>民的問題。</p> <p>3. 整理好文字、照片、錄影、錄音的紀錄檔。</p>	
--	--	---	-------------------------------------	---	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			如生態、環保、 地質、文化等的 戶外學習。					
--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。