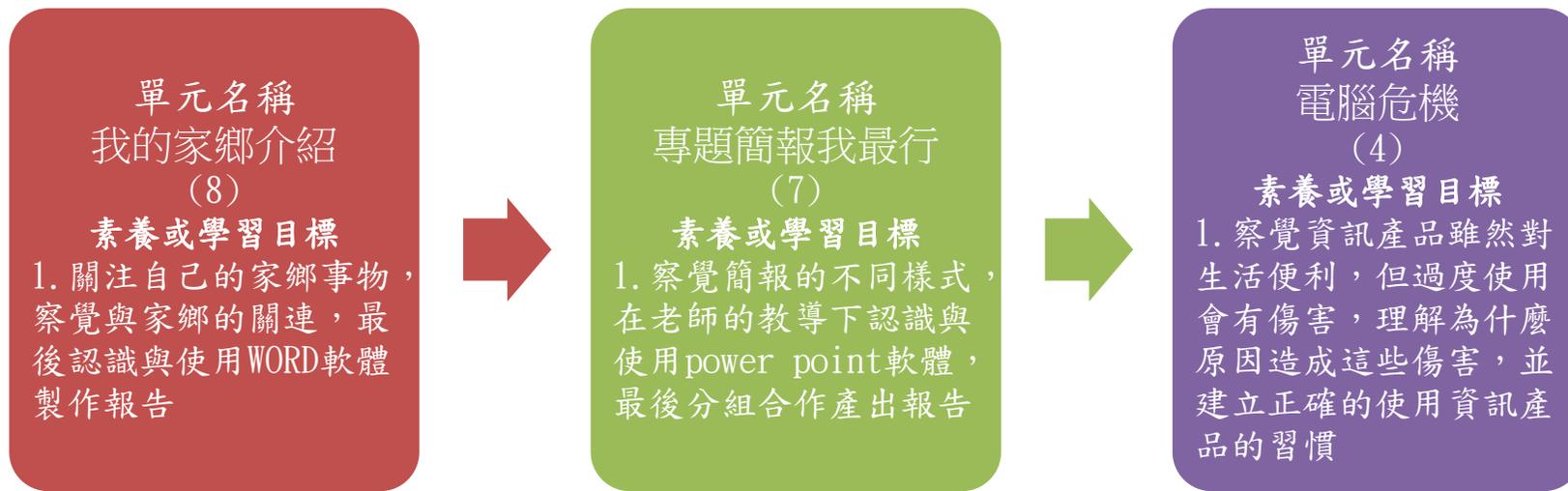


臺南市南化區北寮國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性學習行動北寮探雲端課程計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

課程名稱	我的家鄉	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	1. 我的家鄉介紹：讓兒童練習以 word 軟體完成報告內容及封面。 2. 專題簡報我最行：由概念圖的觀念，設計出簡報架構，藉由合作以及團體互動的模式，完成簡報的創作 3. 電腦危機：讓學生了解的資訊產品使用時間過長，會帶來什麼現代才有的電腦文明病				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	能熟悉並運用文書軟體，並應用在製作報告及簡報，了解科技對人類帶來的便利及可能的傷害				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 說出簡報內容並撰寫簡報文本。 2. 蒐集圖片製作家鄉介紹的報告及芒果的專題簡報。 3. 能以圖文、口語表達，包含：圖文記錄、口頭發表分享。				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-9 週	8	我的家鄉介紹	社 2a-III-1 關注 社會、自然、人文 環境與生活方式 的互動關係。 自 po-III-1 能 從學習活動、日 常經驗及科技運	學生報告架構	關注 自己的家鄉 事物, 察覺 與家 鄉的關連, 最後 認識與使用 WORD 軟體製作報告	1. 透過網路資 料蒐集, 讓 學生 關注 自 己的家鄉 2. 分組討論家 鄉的人、 事、物, 察 覺 到與自己	口頭報告-家 鄉的人事物 實作評量-家 鄉的介紹簡報	自編教案及學 習單

			用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 資p-III-1能認識與使用資訊科技以表達想法。			的關連 3. 認識與使用 WORD 軟體，製作家鄉介紹，獨力完成報告 師問： 1. 請察覺家鄉的人、事、物，與自己有什麼關連呢？ 2. 認識與使用 WORD 軟體，學習如何製作家鄉介紹，獨力完成報告？		
10-16	7	專題簡報我最行	自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 資p-III-1能認識與使用資訊科技以表達想法。 資c-III-2能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	簡報的創作	察覺簡報的不同樣式，在老師的教導下認識與使用 power point 軟體，最後分組合作產出報告	1. 從老師或日常生活中常見的簡報，察覺報告的方式 2. 認識與使用 power point 軟體，學習製作專題報告 3. 分組合作，以 power point 軟體產	口頭報告- power point 的功能 實作評量-芒果的專題簡報	自編教案及學習單

						<p>出報告</p> <p>師問:</p> <p>1. 認識與使用 power point 軟體，學習如何製作專題報告？</p> <p>2. 分組合作，學習如何以 power point 軟體</p> <p>產出報告</p>		
17-21 週	4	電腦危機	<p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>健 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。</p>	電腦文明病	<p>察覺資訊產品雖然對生活便利，但過度使用會有傷害，理解為什麼原因造成這些傷害，並建立正確的使用資訊產品的習慣</p>	<p>1. 從生活中察覺過度使用資訊產品而造成傷害的案例</p> <p>2. 理解長外使用資訊產品造成的傷害有哪些？</p> <p>3. 建立正確的使用資訊產品的習慣並維持</p>	<p>口頭發表</p> <p>1. 過度使用資訊產品而造成傷害的案例</p> <p>2. 長期使用資訊產品會有傷害？</p>	自編教案及學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						師問： 1. 從生活中 察覺 過度使用資訊產品而造成傷害的案例有哪些？ 2. 理解 使用資訊產品造成的傷害有哪些？		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

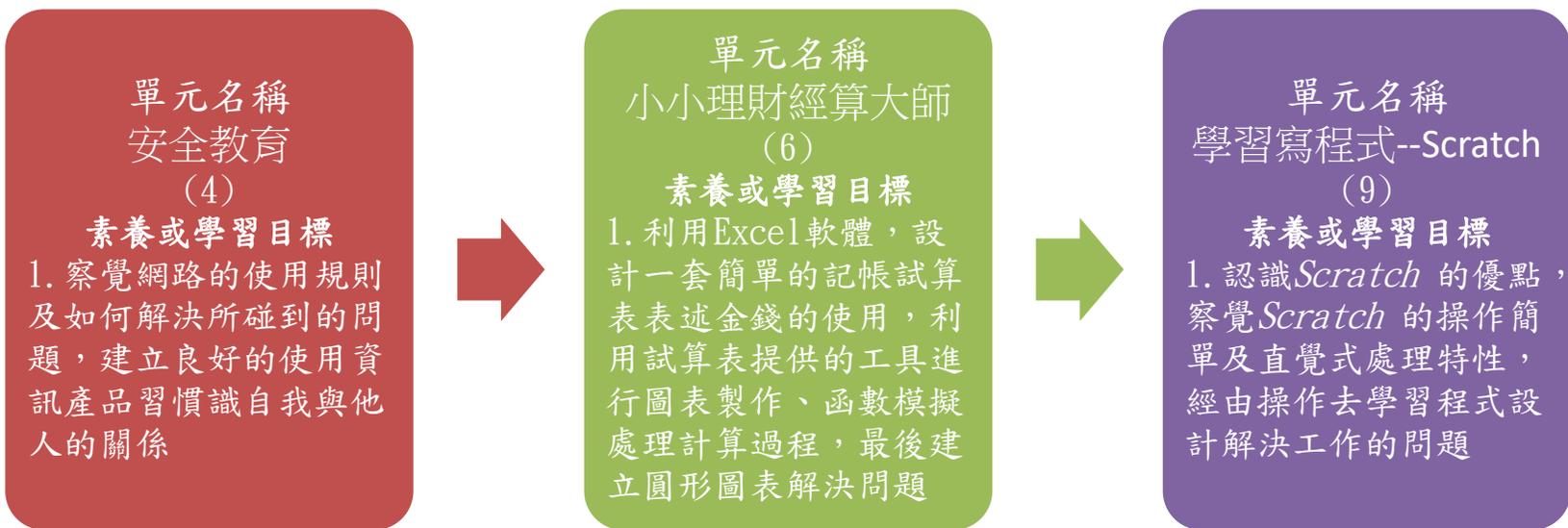
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市南化區北寮國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習行動北寮探雲端課程計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

課程名稱	程式我最行	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(16)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：學習 EXCEL 及 Scratch，激發持續學習科技及科技設計的興趣。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	運用試算表規劃金錢的運用並嘗試執行，並應用在其他事物上，之後以 Scratch 探索程式設計、數學和計算知識。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 口頭發表網路安全守則及試算表應用 2. 試作試算表並轉換成圖表 3. 以 Scratch 創作人物動畫				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-4 週	2	安全教育	自 po-III-1 能 從學習活動、日 常經驗及科技運 用、自然環境、書 刊及網路媒體等 察覺問題。 自 ah-III-2 透	電腦網路及手 機的使用觀念 及危機處理原 則。	察覺網路的使用 規則及如何解決 所碰到的問題， 建立良好的使用 資訊產品習慣	1. 察覺網路使 用安全的原 則及重要性 2. 說明使用手 機可能發生 的危險，分 組討論如何 解決問題	口頭發表： 網路安全守則	自編教案及學 習單

			<p>過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>資p-III-2能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>			<p>3. 了解手機使用的禮貌和注意事項建立良好的資訊使用習慣。</p> <p>師問：</p> <p>1. 察覺網路使用安全的原則及重要性有哪些？</p> <p>2. 說明使用手機可能發生的危險，分組討論如何解決問題？</p>		
5-10 週	6	小小理財經算大師	<p>數 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>數 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p>	Excel 的記帳試算表	<p>利用 Excel 軟體，設計一套簡單的記帳試算表表述金錢的使用，利用試算表提供的工具進行圖表製作、函數模擬處理計算過程，最後建立圓形圖表解決問題</p>	<p>1. 將老師提出的問題簡述後以算式表述如何解題</p> <p>2. 學習 Excel 軟體並以軟體內函式處理問題</p> <p>3. 以 Excel 軟體計算出的總和資料建</p>	<p>口頭發表完成 Excel 圓形圖表</p>	<p>自編教案及學習單</p>

			資t-III-2能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。			立圓形圖表 解決問題 師問： 1. 以 Excel 軟體計算出的總和資料建立圓形圖表如何解決問題？ 2. 將老師提出的問題簡述後以算式表述如何解題？		
11-19 週	8	學習寫程式--Scratch	資c-III-1能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 數 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	Scratch 程式設計、數學和計算知識	認識 Scratch 的優點，察覺 Scratch 的操作簡單及直覺式處理特性，經由操作去學習程式設計解決工作的問題	1. 教師介紹 Scratch 是一個免費的程式設計語言以及線上社群，讓學生認識 Scratch 的優點。 2. 透過學習，讓學生察覺 Scratch 的操作簡單及直覺式處理特性 3. 通過學習	口頭發表 操作評量 學習評量	自編教案及學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						<p>Scratch，經由操作去學習程式設計、數學和計算知識，同時獲得創造性的思考，邏輯編程，和解決工作的體驗。</p> <p>師問： 教師介紹 Scratch 是一個免費的程式設計語言以及線上社群，讓學生認識 Scratch 有哪些優點？</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。