

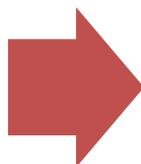
## 臺南市南化區北寮國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性學習南橫起點 北寮獨領風華課程計畫

課程名稱	後堀溪分北寮	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共( 10 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係：帶領學生走入北寮社區的自然環境，並透過健走實際行動去探索北寮與玉山交界的鈺鼎步道。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 社 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，並加以描述和解釋。				
課程目標	全校師生一起完成鈺鼎步道健走並一起繪製鈺鼎步道等高線圖。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1. 完成「登步道小叮嚀」學習單 2. 鈺鼎步道健走體驗 3. 繪製鈺鼎步道等高線圖。				
課程架構脈絡					

**單元名稱**  
後堀溪分北寮-  
鈺鼎步道健走  
(6)

**素養或學習目標**

1. 規劃登步道前的行前準備。
2. 執行鈺鼎步道健走。
3. 實踐團體規範。
4. 愛護鈺鼎步道環境及珍惜步道生態。



**單元名稱**  
後堀溪分北寮-  
繪製鈺鼎步道等高線  
(4)

**素養或學習目標**

1. 認識等高線的意義。
2. 了解等高線的使用途。
3. 繪製鈺鼎步道等高線。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	後堀溪分北寮- 鈺鼎步道健走	綜 1b-III-1 <b>規</b> <b>劃</b> 與 <b>執行</b> 學習計 畫，培養自律與 負責的態度。 綜 3d-III-1 <b>實</b> <b>踐</b> 環境友善行 動， <b>珍惜</b> 生態資 源與環境。 戶 E2 豐富自身 與環境的互動經 驗，培養對生活 環境的覺知與敏	1. 行前準備。 2. 注意事項。 3. 步道環境及 生態。 4. 步道的環境 整潔相關問 題。	1. <b>規劃</b> 登步道 前的行前準 備。 2. <b>執行</b> 鈺鼎步 道健走。 3. <b>實踐</b> 團體規 範。 4. <b>愛護</b> 鈺鼎步 道環境及 <b>珍</b> <b>惜</b> 步道生 態。	1. <b>覺察</b> 鈺鼎步 道在南化區北 寮里的地理位 置。 2. <b>體會</b> 與全校 師生鈺鼎步道 該遵守的團體 規範。 3. <b>愛護</b> 鈺鼎步 道環境整潔、 不攀折花木。	書寫評量： 「登步道小叮 嚨」學習單 實作評量： 全校師生一起 完成鈺鼎步道 健走。	「登步道小叮 嚨」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。			師問： 1. 鈺鼎步道的地理位置在南化區在北寮里的哪裡？ 2. 爬鈺鼎步道該遵守的團體規範有哪些？ 3. 如何愛護鈺鼎步道環境整潔？		
第 7-10 週	4	後堀溪分北寮-繪製鈺鼎步道等高線	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，並加以描述和解釋。	1. 等高線的意義與用途。 2. 鈺鼎步道等高線。	1. 認識等高線的意義。 2. 了解等高線的用途。 3. 繪製鈺鼎步道等高線。	1. 認識等高線的意義與用途。 2. 繪製鈺鼎步道等高線。 師問： 1. 等高線的意義與用途是甚麼？ 2. 要如何繪製鈺鼎步道等高線？	實作評量：全班分組一起完成鈺鼎步道等高線圖。	「鈺鼎步道等高線圖」學習繪製單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市南化區北寮國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性學習南橫起點 北寮獨領風華課程計畫

課程名稱	北寮廟宇噍吧哖	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共( 11 )節
彈性學習課程	<b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係：透過探究社區曾發生過的歷史事件，激發學生主動收集資料，了解當時發生的時空背景與所產生的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 社 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，並加以描述和解釋。				
課程目標	找出”噍吧哖事件歷史現場”一文，分組繪製事件路線圖。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> <b>英語文融入參考指引</b> <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	口語表達： 1. 報告吧哖在北寮的事件 2. 分享訪談紀錄 文字或圖像表達： 1. 上網蒐集資料並整理 2. 小組合作繪製當年噍吧哖事件路線圖。				
課程架構脈絡					

單元名稱  
北寮廟宇噍吧哖-「北寮派出所前殺人埔」

(6)

素養或學習目標

1. 實察北寮派出所前橋上所立之告示牌"南化北寮派出所前殺人埔"。
2. 訪談家中長輩有關北寮派出所前殺人埔的事蹟。
3. 陳述訪談內容。



單元名稱  
北寮廟宇噍吧哖-「噍吧哖事件」

(5)

素養或學習目標

1. 列舉「噍吧哖事件」的成因。
2. 描述當時「噍吧哖事件」的宗教背景。
3. 標明「噍吧哖事件」的代表人物。
4. 分析「噍吧哖事件」所造成的結果。
5. 理解「噍吧哖事件歷史現場」一文。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 11-16 週	6	北寮廟宇噍吧哖-「北寮派出所前殺人埔」	社 3b-III-1 透過適當的管道(如訪談、調查、實察等),蒐集與社會議題相關的資料。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係,並	1. 北寮派出所前橋上所立之告示牌"南化北寮派出所前殺人埔"。 2. 有關北寮派出所前殺人埔的事蹟。 3. 與家中長輩的訪談內容。	1. 實察北寮派出所前橋上所立之告示牌"南化北寮派出所前殺人埔"。 2. 訪談家中長輩有關北寮派出所前殺人埔的事蹟。 3. 陳述訪談內容。	1. 實察北寮派出所前橋上所立之告示牌"南化北寮派出所前殺人埔"。 2. 訪談家中長輩有關北寮派出所前殺人埔的事蹟。 3. 陳述訪談內容。	實作評量:能說出告示牌上所描述在北寮發生的屠殺事件。 能與全班分享所訪談的內容。	1. 「北寮派出所前殺人埔」事實陳述學習單 2. 事件發生地區十五村庄位置圖

			想像在不同的條件下，推測其可能的發展。			師問： 1. 北寮派出所前橋上所立之告示牌上寫了什麼？ 2. 有關北寮派出所前殺人埔的事蹟有哪些？		
第 17-21 週	5	北寮廟宇噍吧哖-「噍吧哖事件」	社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，並加以 <b>描述</b> 和 <b>解釋</b> 。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 1b-III-2 <b>理解</b> 各種事實或社會現象的關係，並 <b>歸納</b> 出其間的關係或規律性。 綜 1b-III-1 <b>規劃與執行</b> 學習計畫，培養自律與負責的態度。 生 E1 探討生活議題，培養思考	1. 「噍吧哖事件」的成因。 2. 「噍吧哖事件」的宗教背景。 3. 「噍吧哖事件」的人物。 4. 「噍吧哖事件」所造成的結果。 5. 「噍吧哖事件歷史現場」一文。	1. <b>列舉</b> 「噍吧哖事件」的成因。 2. <b>描述</b> 當時「噍吧哖事件」的宗教背景。 3. <b>標明</b> 「噍吧哖事件」的代表人物。 4. <b>分析</b> 「噍吧哖事件」所造成的結果。 5. <b>理解</b> 「噍吧哖事件歷史現場」一文。	1. <b>列舉並描述</b> 造成「噍吧哖事件」的成因與宗教背景。 2. <b>標明並分析</b> 「噍吧哖事件」的人物與所造成的結果。 3. <b>理解</b> 「噍吧哖事件歷史現場」一文。 4. 在「事件發生地區十五村庄位置圖」上， <b>歸納</b> 事件路線圖。 師問： 1. 造成「噍吧哖事件」的成	實作評量： 能說出噍吧哖事件發生的前因後果。 能上網蒐集資料並節錄重點。 能找出「噍吧哖事件歷史現場」一文 能分組繪製事件路線圖。	「噍吧哖事件歷史現場」文章 「事件發生地區十五村庄位置圖」

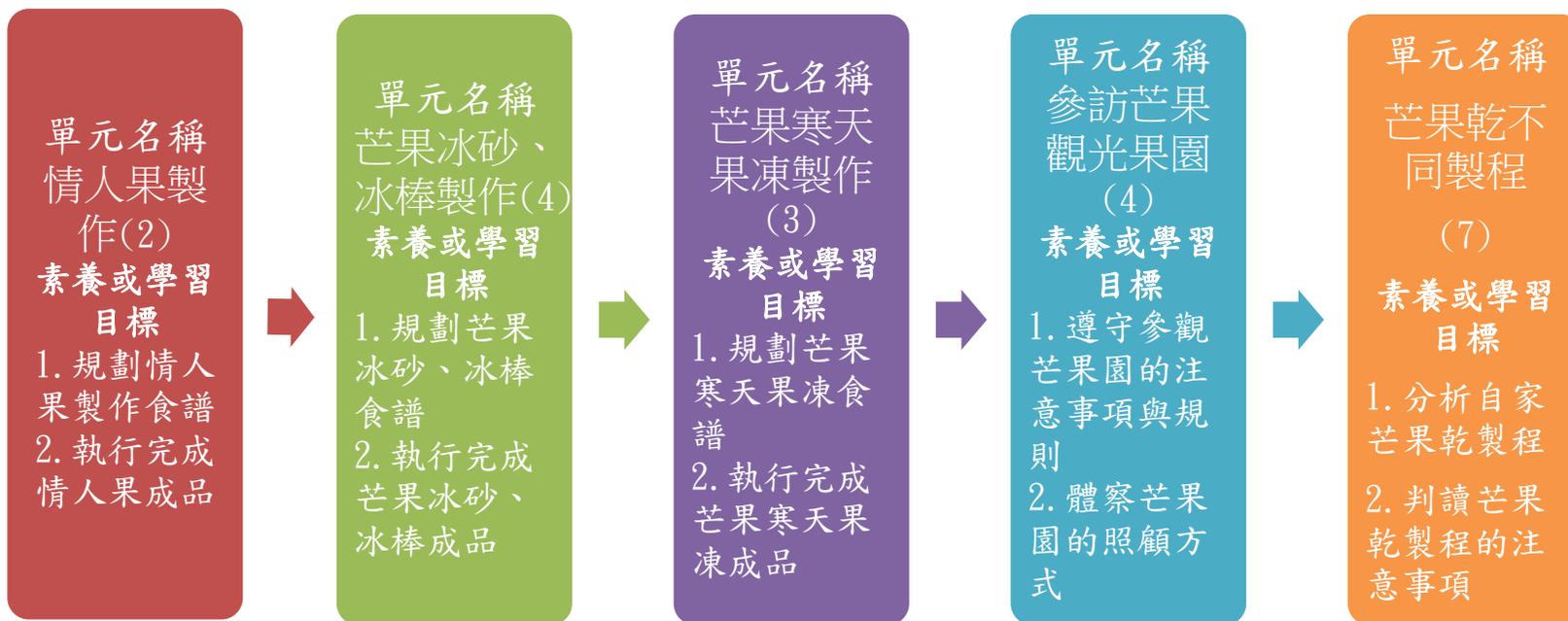
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		<p>的適當情意與態度。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>			<p>因與宗教背景是什麼？</p> <p>2. 標明與分析「噍吧哖事件」的人物有哪些？所造成的結果是什麼？</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市南化區北寮國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習南橫起點 北寮獨領風華課程計畫

課程名稱	北寮芒果世界一	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程	<b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係：從學生日常生活中所接觸到的芒果，去認識不同的芒果加工品，並實際製做多元創意的成品				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。				
課程目標	透過實做活動來學習芒果加工的樂趣，並加強現實生活的觀察力、感受力，以激發食品創作的興趣。				
配合融入之領域 或議題 <b>有勾選的務必出 現在學習表現</b>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <b>須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明</b>	1. 規劃製作食品的食譜 2. 情人果製作，芒果冰砂、冰棒製作，芒果寒天果凍製作。 3. 以口頭問答的方式學習食品製作流程				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	2	北寮芒果世界一 -情人果製作	綜 1b-III-1 規劃 與執行學習計 畫，培養自律與 負責的態度。 社 3c-III-2 發揮 各人不同的專 長，透過分工進 行團隊合作。	1. 情人果製 作食譜 2. 情人果成 品	1. 規劃情人果 製作食譜 2. 執行完成情 人果成品	1. 利用網際網 路搜尋情人 果製作食譜 2. 分組合作製 作情人果成 品 師問： 1. 製作情人果 食譜內容有哪 些？	1. 規劃製作食 品的食譜 2. 小組分工合 作呈現情人果	情人果製作食 譜

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 4~7 週	4	北寮芒果世界一-芒果冰砂、冰棒製作	綜 1b-III-1 <b>規劃</b> 與 <b>執行</b> 學習計畫，培養自律與負責的態度。社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 芒果冰砂、冰棒食譜 2. 芒果冰砂、冰棒成品	1. <b>規劃</b> 芒果冰砂、冰棒食譜 2. <b>執行</b> 完成芒果冰砂、冰棒成品	1. 上網 <b>搜尋</b> 芒果冰砂、冰棒製作食譜 2. 分工合作 <b>製作</b> 芒果冰砂、冰棒 師問： 1. 如何分工合作製作芒果冰砂、冰棒？	小組分工合作呈現芒果冰砂、冰棒	芒果冰砂、冰棒製作食譜
第 8~10 週	3	北寮芒果世界一-芒果寒天果凍製作	綜 1b-III-1 <b>規劃</b> 與 <b>執行</b> 學習計畫，培養自律與負責的態度。社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 芒果寒天果凍食譜 2. 芒果寒天果凍成品	1. <b>規劃</b> 芒果寒天果凍食譜 2. <b>執行</b> 完成芒果寒天果凍成品	1. 上網 <b>搜尋</b> 芒果寒天果凍製作食譜 2. 分組合作 <b>製作</b> 芒果寒天果凍 師問： 1. 如何分工合作製作芒果寒天果凍？	小組分工合作呈現芒果寒天果凍	芒果寒天果凍製作食譜
第 11~14 週	4	北寮芒果世界一-參訪芒果觀光果園	綜 2d-III-2 <b>體察</b> 、 <b>分享</b> 並 <b>欣賞</b> 生活中美感與創意的多樣性表現。戶 E2 豐富自身	1. 芒果園的注意事項 2. 芒果園的照顧方法	1. <b>遵守</b> 參觀芒果園的注意事項與規則 2. <b>體察</b> 芒果園的照顧方式	1. <b>討論</b> 參觀芒果園的注意事項與規則 2. <b>參訪</b> 芒果觀光果園	1. 遵守參訪規則 2. 完成芒果園觀察學習單	芒果園觀察學習單

			<p>與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感度，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>			<p>3. 體察芒果園的照顧方式</p> <p>師問：</p> <p>1. 參觀芒果園的注意事項與規則有哪些？</p> <p>2. 芒果園的照顧方式如何？</p>		
第 15~21 週	7	北寮芒果世界一-芒果乾不同製程	<p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	1. 芒果乾不同製程	<p>1. 分析自家芒果乾製程</p> <p>2. 判讀芒果乾製程的注意事項</p>	<p>1. 分析自家芒果乾製程</p> <p>2. 討論芒果乾製程的注意事項</p> <p>師問：</p> <p>1. 自家芒果乾</p>	1. 發表分享自家芒果乾製程	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						製程為何? 2. 芒果乾製程 的注意事項有 哪些?		
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。