

臺南市公立南化區北寮國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習(交通安全)課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		挖掘道路「撞」況真相！		實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(2)節	
彈性學習課程 四類規範		1. ☒ 其他類課程 (☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 交通安全 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學)						
設計理念		互動與關聯： 透過真實環境探查與情境模擬，讓學生從生活中 覺察 交通危險，培養正確的安全觀念與問題解決能力，進而成為主動守護自己與他人安全的行動者。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害 預防 與安全須知。 綜 Ca-III-2 辨識 環境潛藏危機的方法。						
課程目標		規劃了解交通規則， 預防 事故發生，並培養學生 辨識 交通問題與現況的能力，使其符合身心發展與交通經驗，提升危險感知力與交通事件應變能力，並透過 覺察 自身經驗、事故案例或影音資料探討事故發生原因。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		完成一份「交通安全觀察報告」，包含危險點記錄、原因分析及改進建議。						
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 19-20 週	2	真相搜查王	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的	認識日常生活 中可能潛	1. 文本閱讀。 2. 情境討論	1. 實地前往左鎮派出所，與警察了解校園及社區環境，並以	1. 「交通安全小達人宣	1. 交通安全教材 2. 交通安全小達

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機 健 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	藏的危機。 與發表。 3. 問題解決。	4F 引導思考法（事實 Fact、感受 Feeling、發現 Finding、未來 Future）充分認識。 2. 學習安全用路，上學環境評估建構安全觀念。繪製學校周邊「交通安全地圖」並提出改善建議。	誓詞」學習單。 2. 繪製學校周邊「交通安全地圖」	人宣誓詞學習單
--	--	--	--	---------------------------	---	------------------------------	---------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立南化區北寮國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習(交通安全)課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		自行車逍遙遊	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 四類規範		1. ☒ 其他類課程 (☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 交通安全 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學)						
設計理念		互動與關聯： 實作與模擬為基礎，讓學生學會正確騎乘自行車及檢查維護技能，並理解交通規則與潛在風險，強化自我保護意識。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		☒ 健 A-III-2 ☐ 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險 ☒ 綜 Cc-III-1 學習自行車的基本 ☐ 檢查與 ☐ 保養。						
課程目標		學生能 ☐ 了解自行車的構造，並熟練 ☐ 檢查與 ☐ 保養等基本操作技能，正確遵守騎乘交通規則，辨識危險情境，並在實作中展現團隊合作與安全意識。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		設計並完成「安全騎行挑戰任務」，包含檢查實作、路線模擬與危險因子辨識。						
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 20-21 週	2	自行車逍遙遊	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的 潛藏危機，運用	1. 自行車基本檢查與維修。	1. 了解自行車的基本構造與功能，並	1. 教師示範與學生實作自行車檢查流程。 2. 設置「模擬交通騎行區」，	1. 自行車安全檢查技能測試	靖娟兒童安全文教基金會教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			各項資源或策略 化解危機 健 2c-III-3 表現 積極參與、接受 挑戰的學習態 度。	2. 認識交通 規則與危險 情境。 3. 模擬危險 情境與正確 應對策略。	掌握交通安 全相關規則 與標誌認知。 2. 能實際操 作自行車進 行檢查與保 養，培養日常 維護交通工 具的責任感 與技能。	進行正確騎乘與避障練習。 3. 分組討論「如果我是警察」 角色扮演：設計交通安全宣導 標語。	2. 完成「自 行車安全任 務卡」	
--	--	--	---	--	---	---	-------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。