

臺南市南化區北寮國民小學 114 學年度第 1 學期三年級彈性學習 南橫起點 北寮獨領風華_課程計畫

課程名稱	後堀溪分北寮	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(15)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：認識南化歷史故事、認識沿後堀溪而生的村落、理解溪流對於人類生活的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	讓學生認識南化家鄉環境，再透過實際走訪，讓學生實際了解及接觸南化家鄉的生態環境				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能口頭發表有關南化家鄉所蒐集的資料。 2. 繪製關於南化家鄉的四格漫畫。 3. 創作「我的家鄉——南化」一篇作文。 4. 完成「南化家鄉踏查」學習單 				
課程架構脈絡					

單元名稱
從網路看南化
(南化舊名)
(4)

素養或學習目標

1. 聆聽同學間透過科技資訊查詢到的南化家鄉。
2. 分辨科技資訊對於南化家鄉的內容呈現。
3. 透過科技資訊的應用理解南化家鄉的環境。
4. 能和同學互動討論。
5. 說出自己從資訊科技中觀察到的南化家鄉。
6. 運用資訊科技觀察南化家鄉。
7. 透過資訊科技了解南化家鄉及描述南化家鄉。
8. 提出關於南化家鄉的相關問題。



單元名稱
一起來談南化
(3)

素養或學習目標

1. 聆聽同學對於南化家鄉所知道的故事分享。
2. 說出自己對於南化家鄉的看法。
3. 分辨同學對於南化家鄉所分享的故事內容。
4. 理解同學及老師對於南化家鄉的敘述內容。
5. 掌握南化家鄉的文本意義及概念。



單元名稱
拜訪南化家鄉
(4)

素養或學習目標

1. 聆聽地方耆老述說南化家鄉的歷史故事、沿後堀溪而生的村落，以及溪流對於人類生活的影響。
2. 說出南化家鄉的實際參訪情形。
3. 參加討論於實際參訪南化家鄉時。
4. 注重禮貌在實際參訪南化家鄉時。
5. 觀察南化家鄉的生態環境。
6. 運用想像力與好奇心，了解及描述南化家鄉的觀察情形。
7. 在觀察完南化家鄉後，說明自己的心得與想法。
8. 在觀察南化家鄉時適時地提出問題。



單元名稱
創意畫南化
家鄉
(4)

素養或學習目標

1. 預測及思考種苗園的工作
2. 實際參與體驗參訪種苗園
3. 運用各種感官觀察種苗園的不同事物
4. 分享參觀完種苗園的心得
5. 書寫「芒果種苗園參訪記」寫作大綱
6. 書寫「芒果種苗園參訪記」作文
7. 製作自己心中的芒果種苗園

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	從網路看南化 (南化舊名)	<p>國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>自 po - II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>	<p>1. 南化舊名</p> <p>2. 南化家鄉的生態環境以及衛星空拍地圖。</p>	<p>1. 分辨科技資訊對於南化家鄉的內容呈現。</p> <p>2. 透過科技資訊的應用理解南化家鄉的環境。</p> <p>3. 能和同學互動討論。</p> <p>4. 說出自己從資訊科技中觀察到的南化家鄉。</p> <p>5. 提出關於南化家鄉的相關問題。</p>	<p>1. 分辨：科技資訊對於南化家鄉的內容呈現。</p> <p>2. 理解：透過科技資訊的應用理解南化家鄉的環境。</p> <p>3. 互動：能和同學討論。</p> <p>4. 說出：自己從資訊科技中觀察到的南化家鄉。</p> <p>5. 題出問題：提出關於南化家鄉的相關問題。</p> <p>師問：</p>	<p>1. 口頭發表—透過科技資訊查詢並觀察到的南化家鄉。</p> <p>2. 實際操作—透過科技資訊查詢並觀察到的南化家鄉。</p>	自編教材：三年級彈性學習「南化舊名」課程教案。

						<ol style="list-style-type: none"> 1. 請問你要怎麼從 GOOGLE 地圖上找到自己的家鄉南化？ 2. 請問南化家鄉的地形特色是甚麼？ 3. 請問家鄉南化有甚麼問題是需要被解決的？ 		
第 5-8 週	3	一起來談南化	<p>國 1-II-1 聆聽 時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 1-II-4 根據話語情境，分辨 內容是否切題，理解 主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>國 5-II-3 掌握 句子和段落的意義與主要概念。</p>	南化家鄉的文本內容。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽 同學對於南化家鄉所知道的故事分享。 2. 說出 自己對於南化家鄉的看法。 3. 分辨 同學對於南化家鄉所分享的故事內容。 4. 理解 同學及老師對於南化家鄉的敘述內容。 5. 掌握 南化家鄉的文本意 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽：同學對於南化家鄉所知道的故事分享。 2. 說出：自己對於南化家鄉的看法。 3. 分辨：同學對於南化家鄉所分享的故事內容。 4. 理解：同學及老師對於南化 	口頭發表一對於南化家鄉的內容分享	自編教材：三年級彈性學習「南化舊名」課程教案。

					義及概念。	家鄉的敘述內容。 5. 掌握 ：南化家鄉的文本意義及概念。 師問： 1. 請問第一位同學介紹的南化家鄉是否跟自己想法相同？ 2. 能否請同學能大概說一下故事的內容？		
第 9-12 週	4	拜訪南化家鄉	<p>國 1-II-1 聆聽 時能讓對方充分表達意見。</p> <p>(國)</p> <p>國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 2-II-5 與他人溝通時能注重</p>	南化家鄉的實際環境。	<p>1. 聆聽地方耆老述說南化家鄉的歷史故事、沿後堀溪而生的村落，以及溪流對於人類生活的影響。</p> <p>2. 說出南化家鄉的實際參訪情形。</p> <p>3. 參加討論於</p>	<p>1. 聆聽：地方耆老述說南化家鄉的歷史故事、沿後堀溪而生的村落，以及溪流對於人類生活的影響。</p> <p>2. 說出：南化家鄉的</p>	實際參與討論	「南化家鄉踏查」學習單

			<p>禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感度，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>		<p>實際參訪南化家鄉時。</p> <p>4. 注重禮貌在實際參訪南化家鄉時。</p> <p>5.</p>	<p>實際參訪情形。</p> <p>3. 參加討論：實際參訪南化家鄉時。</p> <p>4. 注重禮貌：在實際參訪南化家鄉時。</p> <p>師問：</p> <p>1. 請問家鄉南化北寮的歷史跟哪一個溪有關係呢？</p> <p>2. 請問在參訪家鄉時有遇到甚麼問題呢？</p> <p>3. 請問這條溪流如何影響自己的家鄉南化北寮呢？</p>		
第 13-16 週	4	創意畫南化家鄉	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	南化歷史故事、認識沿後堀溪而生的村	1. 聆聽同學對於四格漫畫的意見。	1. 聆聽：同學對於四格漫畫的	1. 文字或圖像表達：製作南化	南化家鄉四格漫畫

			<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>落、理解溪流對於人類生活的影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 參加繪畫意見及看法的討論。 3. 提供繪畫漫畫的意見及看法。 4. 培養參訪完南化家鄉的感受力及想像力。 	<p>意見。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 參加討論：小組製作四格漫畫。 3. 提供意見及看法：小組製作四格漫畫。 4. 培養感受力及想像力：小組製作四格漫畫。 <p>師問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請問老師選出來的四格漫畫有甚麼特色呢？ 	<p>家鄉四格漫畫</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 文字或圖像表達：書寫—完成「我的家鄉——南化」作文。 	
--	--	--	--	-------------------------	---	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市南化區北寮國民小學 114 學年度第 1、2 學期三年級彈性學習 南橫起點 北寮獨領風華_課程計畫

課程名稱	北寮廟宇噍吧吡	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	第一學期共(5)節 第一學期共(6)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現：認識及瞭解南化天后宮的歷史沿革、祭祀原因和主陪祀神明				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可以說出南化天后宮的歷史沿革、祭祀原因和主陪祀神明 2. 能夠寫出南化天后宮的主陪祀神明 3. 能夠透過實際踏查南化天后宮，深入認識南化天后宮 				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成「南化天后宮參訪記」學習單 2. 「拜訪南化天后宮」遊記作文創作與上台分享 				
課程架構脈絡					

單元名稱

廟宇之美-介紹南化天后宮

(3)

素養或學習目標

1. 聆聽南化天后宮的歷史沿革、祭祀原因和主陪祀神明。
2. 分辨南化天后宮的主陪祀神明。
3. 理解南化天后宮的歷史沿革及祭祀原因。
4. 說出南化天后宮的歷史沿革、祭祀原因和主陪祀神明。
5. 掌握南化天后宮的廟宇價值。
6. 辨別南化天后宮的主陪祀神明。
7. 關注南化天后宮的歷史沿革、祭祀原因和主陪祀神明。



單元名稱

拜訪南化天后宮(2)

素養或學習目標

1. 聆聽廟宇耆老述說南化天后宮的歷史沿革、祭祀原因和主陪祀神明。
2. 說出南化天后宮的實際祭祀情形。
3. 參加討論於實際參訪南化天后宮時。
4. 注重禮貌在實際參訪南化天后宮時。
5. 辨別南化天后宮的主陪祀神明及內部特殊構造。
6. 關注南化天后宮的歷史沿革、祭祀原因、主陪祀神明及實際祭祀情形。



單元名稱

寫我南化天后宮-拜訪南化天后宮

(4)

素養或學習目標

1. 說出實際參訪完南化天后宮的觀察與心得。
2. 書寫實際參訪完南化天后宮的觀察與心得。



單元名稱

畫我南化天后宮-四格漫畫(4)

素養或學習目標

1. 聆聽同學對於四格漫畫的意見。
2. 參加繪畫意見及看法的討論。
3. 提供繪畫漫畫的意見及看法。
4. 培養參訪完南化天后宮的感受力及想像力。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一學期 第 17-19 週	3	廟宇之美-介紹 南化天后宮	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	南化天后宮的歷史沿革、祭祀原因和主陪祀神明。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽南化天后宮的歷史沿革、祭祀原因和主陪祀神明。 2. 分辨南化天后宮的主陪祀神明。 3. 理解南化天后宮的歷史沿革及祭祀原因。 4. 說出南化天后宮的歷史沿革、祭祀原因和主陪祀神明。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽：師生敘述南化天后宮的歷史沿革、祭祀原因和主陪祀神明。 2. 分辨：南化天后宮的主陪祀神明。 3. 理解：南化天后宮的歷史沿革及祭祀原因。 4. 說出：南化天后宮的歷史沿革、祭祀原因和主陪祀神明。 	口頭發表一對南化天后宮的歷史沿革、祭祀原因和主陪祀神明之理解。	自編教材：三年級彈性學習「南化天后宮」課程教案。

<p>第 20-21 週</p>	<p>2</p>	<p>拜訪南化天后宮</p>	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 南化天后宮的內部構造參訪。 2. 南化天后宮的實際祭祀情形參訪。 3. 南化天后宮的主陪祀神明觀察。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽廟宇耆老述說南化天后宮的歷史沿革、祭祀原因和主陪祀神明。 2. 注重禮貌在實際參訪南化天后宮時。 3. 辨別南化天后宮的主陪祀神明及內部特殊構造。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽：廟宇耆老述說南化天后宮的歷史沿革、祭祀原因和主陪祀神明。 2. 注重禮貌：實際參訪南化天后宮。 3. 辨別：南化天后宮的主陪祀神明及內部特殊構造。 <p>師問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請問家鄉南化的大廟有那些呢？ 2. 請問南化天后宮的歷史沿革、祭祀原因和主陪祀神明？ 3. 請問南化天 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表一對南化天后宮的歷史沿革、祭祀原因和主陪祀神明在實際踏查後之理解。 2. 文字或圖像表達：書寫「南化天后宮參訪記」學習單 	<p>「南化天后宮參訪記」學習單</p>
------------------	----------	----------------	--	---	--	---	--	----------------------

						后宮廟裡面的內部特殊構造？		
第二學期 第 1-4 週	2	寫我南化天后宮 -拜訪南化天后宮	國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	「拜訪南化天后宮」作文，遊記作文。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出實際參訪完南化天后宮的觀察與心得。 2. 書寫實際參訪完南化天后宮的觀察與心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出：實際參訪完南化天后宮的觀察與心得。 2. 書寫：實際參訪完南化天后宮的觀察與心得。 <p>師問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請問剛剛發表的同學心得有甚麼是自己也感同身受的？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表—實際參訪完南化天后宮的觀察與心得。 2. 文字或圖像表達：書寫—完成「拜訪南化天后宮」遊記作文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「南化天后宮參訪記」學習單 2. 「拜訪南化天后宮」作文
第 5-8 週	4	畫我南化天后宮 -四格漫畫	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 6-II-2 培養感受力、想像力	南化天后宮的歷史沿革、祭祀原因和主陪祀神明。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽同學對於四格漫畫的意見。 2. 參加繪畫意見及看法的討論。 3. 提供繪畫漫畫的意見及看法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽：同學對於四格漫畫的意見。 2. 參加討論：小組製作四格漫畫。 3. 提供意見 	製作南化天后宮四格漫畫	南化天后宮四格漫畫

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			等寫作基本能力。		<p>4. 培養參訪完南化天后宮的感受力及想像力。</p>	<p>及看法： 小組製作四格漫畫。</p> <p>4. 培養感受力及想像力：小組製作四格漫畫。</p> <p>師問： 1. 請問四格漫畫裡你想要畫家鄉的甚麼呢？</p>		
--	--	--	----------	--	-------------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市南化區北寮國民小學 114 學年度第 2 學期三年級彈性學習 南橫起點 北寮獨領風華_課程計畫

課程名稱	北寮芒果世界一	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(12)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	模式：認識芒果的品種、種植時節、種植過程				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	識別芒果傳來臺灣的路徑、種植的時節及過程，並且透過各種感官觀察及識別芒果本身				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1. 戶外教學學習單創作與討論 2. 芒果種苗園參訪記作文創作與上台分享 3. 畫出芒果圖並上台分享				
課程架構脈絡					

單元名稱
芒果家族大解密
(4)

素養或學習目標

1. 歸因芒果傳來臺灣的路徑圖
2. 列舉芒果的六種品種
3. 透過各種感官觀察及識別芒果
4. 製作自己心中的芒果圖



單元名稱
芒果種植趣
(3)

素養或學習目標

1. 觀察及識別：芒果種植的時節及過程
2. 用電腦檢索並探索種植芒果的方法及注意事項
3. 書寫「種植芒果大解密」學習單
4. 能分組進行體驗及參與種植芒果種子



單元名稱
種苗園參訪記
(5)

素養或學習目標

1. 預測及思考種苗園的工作
2. 實際參與體驗參訪種苗園
3. 運用各種感官觀察種苗園的不同事物
4. 分享參觀完種苗園的心得
5. 書寫「芒果種苗園參訪記」寫作大綱
6. 書寫「芒果種苗園參訪記」作文
7. 製作自己心中的芒果種苗園

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 9-12 週	3	芒果家族大解密	國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 自 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思	1. 芒果傳來臺灣的路徑 2. 不同品種的芒果的特色 3. 自己心中最有特色的芒果的圖樣	1. 歸因芒果傳來臺灣的路徑圖 2. 列舉芒果的六種品種 3. 透過各種感官觀察及識	1. 歸因：芒果傳來臺灣的路徑圖 2. 列舉：為芒果品種命名 3. 識別：透過各種感官認	1. 歸納 - 芒果流傳到臺灣的路徑圖 2. 口頭發表 - 命名活動	自編：三年級彈性學習「北寮芒果世界第一」課程教案。教材

			<p>考、討論等，提出問題。</p> <p>自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>		<p>4. 別芒果製作自己心中的芒果圖</p>	<p>識及了解芒果。</p> <p>4. 觀察：透過各種感官認識及了解芒果。</p> <p>5. 製作：可愛芒果圖</p> <p>師問：</p> <p>1. 請問台灣芒果的由來？</p> <p>2. 請問你的五官對芒果的感覺如何呢？</p>	<p>3. 參與 - 完成芒果六感觀察活動</p> <p>4. 製作 - 畫出芒果圖</p>	
第 13-15 週	3	芒果種植趣	<p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>	<p>1. 芒果種植的時節及過程</p> <p>2. 種植芒果的方法及注意事項</p> <p>3. 「種植芒果大解密」學習單</p> <p>4. 芒果種子</p>	<p>1. 觀察及識別：芒果種植的時節及過程</p> <p>2. 用電腦檢索並探索種植芒果的方法及注意事項</p> <p>3. 書寫「種植芒果大解密」學習單</p> <p>4. 能分組進行體驗及參與種植芒果種</p>	<p>1. 觀察：芒果種植的時節及過程。</p> <p>2. 識別：芒果種植的時節及過程。</p> <p>3. 探索：用電腦收集資料並檢索種植芒果的方法及注意事</p>	<p>1. 書寫 - 完成「種植芒果大解密」學習單</p> <p>2. 參與 - 分組種植芒果種子</p> <p>3. 書寫 - 完成「我的芒果種植紀錄」學習單</p>	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 「種植芒果大解密」學習單</p> <p>3. 「我的芒果種植紀錄」學習單</p>

					子	<p>項</p> <p>4. 書寫：「種植芒果大解密」學習單</p> <p>5. 參與：分組體驗種植芒果種子。</p> <p>師問：</p> <p>1. 請問芒果種植的時節及過程？</p> <p>2. 請問你從電腦查到甚麼有關芒果的資料？</p>		
第 16-21 週	6	種苗園參訪記	<p>國5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>自 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提</p>	<p>1. 種苗園的工作</p> <p>2. 「芒果種苗園參訪記」學習單</p> <p>3. 「芒果種苗園參訪記」寫作大綱</p> <p>4. 「芒果種</p>	<p>1. 預測及思考種苗園的工作</p> <p>2. 實際參與體驗參訪種苗園</p> <p>3. 運用各種感官觀察種苗園的不同事物</p> <p>4. 分享參觀完</p>	<p>1. 預測：種苗員的工作及景物</p> <p>2. 思考：種苗員的工作及景物</p> <p>3. 參與：體驗參訪種苗園</p> <p>4. 觀察：種苗園的不</p>	<p>1. 口頭發表 - 預測種苗員的工作及景物</p> <p>2. 文字或圖像表達：書寫 - 完成「芒果種苗園參訪記」學習單</p>	<p>1. 「芒果種苗園參訪記」學習單</p> <p>2. 「作文範文大綱單」學習單</p>

		<p>出問題。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	<p>苗園參訪記」作文</p> <p>5. 自己心中的芒果種苗園</p>	<p>種苗園的心得</p> <p>5. 書寫「芒果種苗園參訪記」寫作大綱</p> <p>6. 書寫「芒果種苗園參訪記」作文</p> <p>7. 製作自己心中的芒果種苗園</p>	<p>同事物</p> <p>5. 分享：參觀完種苗園的心得。</p> <p>6. 書寫：「芒果種苗園參訪記」寫作大綱</p> <p>7. 書寫：「芒果種苗園參訪記」作文</p> <p>8. 製作：自己心中的芒果種苗園</p> <p>師問：</p> <p>1. 請問種苗園有甚麼特別的地方？</p> <p>2. 請問種苗園的工作內容有哪些？</p> <p>3. 請問你自己心目中的種苗園？</p>	<p>3. 書寫 - 完成「芒果種苗園參訪記」寫作大綱</p> <p>4. 文字或圖像表達：書寫 - 完成「芒果種苗園參訪記」作文</p> <p>5. 製作 - 完成自己心中的芒果種苗園一畫</p>	
--	--	---	--------------------------------------	--	---	---	--