

臺南市公立南化區北寮國民小學 114 學年度第一學期一至六年級彈性學習(環境教育)課程計畫

課程名稱		節能減碳 愛地球	實施年級 (班級組別)	1-6	教學節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		關係：政府提倡「節能減碳」只要你我隨手的一個簡單動作，就能為地球減少一份負擔，挽救日益惡化的全球氣候						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養——並認識與包容文化的多元性。						
課程目標		關心全球暖化所造成的問題，能理解省水、節電、垃圾分類的相關知識並於生活中執行						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		口語表達： 1. 能清楚說出遇到過環境遭受污染的經驗 2. 能說明除了石油外還有哪些能源可被運用？ 3. 能說出家中省水節電的方法						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
13、14 週	2	節能減碳 愛地球	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E6 覺知人類過	全球暖化問題	了解人為因素所造成的環境污染，覺知目前的源消耗快速，覺	1. 了解人為因素所造成的環境污染(尤其是空	口頭發表-曾遇到過環境遭受污染的經驗 口頭發表-除	自編教案

度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

知全球暖化的成因和人類活動脫不了干係，養成節能減碳的好習慣保護地球

氣污染)而引發全球暖化問題，已經導致一連串全球氣候異常連鎖反應，並且對地球生態造成嚴重的威脅。

2. 覺知目前的能源的主要來源是石油，但石油的消耗隨著工業發展和交通便捷，都正在快速的消耗當中。

3. 覺知全球暖化的成因和人類活動脫不了干係。舉凡汽車的化石燃料、使用燃煤發電的發電廠、森林過

了石油此一能源的運用外，還有哪些能源可被運用？
口頭發表-家中省水節電的方法

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						度砍伐、農地的流失等，都是大量溫室氣體及二氧化碳的排放來源。 4. 節能減碳要從平日生活中做起並養成習慣。以自身行動來實踐環保		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立南化區北寮國民小學 114 學年度第二學期一至六年級彈性學習(環境教育)課程計畫

課程名稱		資源回收作環保	實施年級 (班級組別)	1-6	教學節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		關係：從讓兒童了解資源分類開始，讓兒童學習合作以及環境維護的重要性						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養——並認識與包容文化的多元性。						
課程目標		理解垃圾分類最主要的功能在於減少垃圾量和資源回收，關心地球的永續發展						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		1. 口語表達：說出家中是否有做到垃圾分類及資源回收 2. 技能鍛鍊與動態操作或展示表演：透過圖卡能做出正的垃圾分類						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
6、7 週	2	資源回收作環保	環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要	垃圾分類、資源回收的重要性。	覺知資源回收的重要性，覺知垃圾分類最主要的功能在於減少垃圾量和資源回收，讓學生了解	1. 認識地球資源的有限，覺知資源回收的重要性 2. 覺知垃圾分類最主要的	口頭發表-家中是否有做到垃圾分類及資源回收 實做評量-能做出正的垃圾	自編教案

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。		資源回收的重要性並將學到的知識身體力行於生活中	功能在於減少垃圾量和資源回收 3. 利用環保資源網站，讓學生覺知環保的重要性 4. 讓學生了解資源回收的重要性並將學到的知識身體力行於生活中	分類	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。