

臺南市公立南化區北寮國民小學 114 學年度第一學期四年級國語領域學習課程計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週（2）節，本學期共（42）節		
課程目標	1. 能認讀及習寫課文中的語句及語詞。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能讀懂課文內容並理解課文所表達的意涵 4. 能找出課文中的部件相同或多音字，並正確運用。 5. 能正確回答本課的內容中的 5W。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 9/01-9/05	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第一課 美麗島	2	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、能獨立完成生字的拼字 三、能在老師提示下，書寫課本生字注音。 四、能在老師引導下說出語詞的解釋 五、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 六、能讀懂簡化過後的課文內容，並回答課文內容的相關題目。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。(減量)	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。(減量)	口頭評量 實作評量 指認評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且
第二週 9/08-9/12		2		2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。(減量)		
第三週 9/15-9/19		2		3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(分解)	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。		
				4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。(減量)	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。(分解、減量)		
				4-II-4 能分辨			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				形近、音近字詞，並正確使用。(減量) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。(減量) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。(分解)			樂於分享自身經驗。
第四週 9/22-9/26	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第二課 請到我的家鄉來	2	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、能獨立完成生字的拼字 三、能在老師提示下，書寫課本生字注音。 四、能在老師引導下說出語詞的解釋 五、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 六、能讀懂簡化過後的課文內容，並回答課文內容的相關題目。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。(減量) 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(分解) 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。(減量) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。(減量) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。(減量) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。(分解)	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。(減量) Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。(分解、減量)	口頭評量 實作評量 指認評量 紙筆評量	【 家庭教育 】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【 戶外教育 】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
第五週 9/29-10/03		2					
第六週 10/06-10/10		2					

第七週 10/13-10/17	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第三課 鏡頭下的家鄉	2	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、能獨立完成生字的拼字 三、能在老師提示下，書寫課本生字注音。 四、能在老師引導下說出語詞的解釋 五、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 六、能讀懂簡化過後的課文內容，並回答課文內容的相關題目。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。(減量) 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(分解) 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。(減量) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。(減量) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。(減量) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。(分解)	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。(減量) Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。(分解、減量)	口頭評量 實作評量 指認評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第八週 10/20-10/24		2					
第九週 10/27-10/31		2					
第十週 11/03-11/07	期中考複習周	2	一、能在老師提示下，書寫課本生字注音。 二、能在老師引導下說出語詞的解釋 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能讀懂簡化過後的課文內容，並回答課文內容的相關題目。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(分解) 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。(減量) 4-II-4 能分辨形近、音近字	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。(減量) Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章	口頭評量 指認評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】

				詞，並正確使用。(減量) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。(減量)	的大意、主旨與簡單結構。(分解、減量)		閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第十一週 11/10-11/14	第七冊第參單元：品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包	2	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、能獨立完成生字的拼字 三、能在老師提示下，書寫課本生字注音。 四、能在老師引導下說出語詞的解釋 五、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 六、能讀懂簡化過後的課文內容，並回答課文內容的相關題目。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。(減量) 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(分解) 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。(減量) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。(減量) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。(減量) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。(分解)	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。(減量) Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。(分解、減量)	口頭評量 實作評量 指認評量 紙筆評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十二週 11/17-11/21		2					
第十三週 11/24-11/28		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十四週 12/01-12/05	第七冊第參單元：品德小故事 第八課 平凡的大俠	2	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、能獨立完成生字的拼字 三、能在老師提示下，書寫課本生字注音。 四、能在老師引導下說出語詞的解釋 五、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 六、能讀懂簡化過後的課文內容，並回答課文內容的相關題目。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。(減量) 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(分解) 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。(減量) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。(減量) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。(減量) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。(分解)	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。(減量) Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。(分解、減量)	口頭評量 實作評量 指認評量 紙筆評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第十五週 12/08-12/12		2					
第十六週 12/15-12/19		2					
第十七週 12/22-12/26	第七冊第參單元：品德小故事 第九課 王子折箭	2	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、能獨立完成生字的拼字 三、能在老師提示下，書寫課本生字注音。 四、能在老師引導下說出語詞的解釋 五、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。(減量) 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(分解) 4-II-1 認識常	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。(減量) Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章	口頭評量 實作評量 指認評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個
第十八週 12/29-1/02		2					
第十九週 1/05-1/09		2					

			六、能讀懂簡化過後的課文內容，並回答課文內容的相關題目。	用國字至少1,800字，使用1,200字。(減量) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。(減量) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。(減量) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。(分解)	的大意、主旨與簡單結構。(分解、減量)		人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第廿週 1/12-1/16	期末考複習周	2	一、能在老師提示下，書寫課本生字注音。 二、能在老師引導下說出語詞的解釋 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能讀懂簡化過後的課文內容，並回答課文內容的相關題目。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(分解) 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。(減量) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。(減量) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。(減量)	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。(減量) Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。(分解、減量)	口頭評量 指認評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第廿一週 1/19-1/23	學期總複習	2	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、能在老師引導下說出語詞的解釋	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。(減量) 2-II-1 用清晰	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	口頭評量 實作評量 指認評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			三、能讀懂簡化過後的課文內容，並回答課文內容的相關題目	語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(分解) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。(分解)	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。(分解、減量)		間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
--	--	--	-----------------------------	---	-------------------------------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立南化區北寮國民小學 114 學年度第二學期四年級國語領域學習課程計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週（2）節，本學期共（40）節		
課程目標	1. 能認讀及習寫課文中的語句及語詞。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能讀懂課文內容並理解課文所表達的意涵 4. 能找出課文中的部件相同或多音字，並正確運用。 5. 能正確回答本課的內容中的 5W。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 1/21-1/23	第八冊第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨	2	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、能獨立完成生字的拼字 三、能在老師提示下，書寫課本生字注音。 四、能在老師引導下說出語詞的解釋 五、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 六、能讀懂簡化過後的課文內容，並回答課文內容的相關題目。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。(減量)	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。(減量)	口頭評量 實作評量 指認評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關
第二週 2/16-2/20		0		2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。(減量)		
第三週 2/23-2/27		2		3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(分解) 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。(減量) 4-II-4 能分辨	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。(分解、減量)		

				形近、音近字詞，並正確使用。(減量) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。(減量) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。(分解)			的文本類型與寫作題材。
第四週 3/02-3/06	第八冊第壹單元：與自然共處 第二課 會呼吸的房子	2	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、能獨立完成生字的拼字 三、能在老師提示下，書寫課本生字注音。 四、能在老師引導下說出語詞的解釋 五、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 六、能讀懂簡化過後的課文內容，並回答課文內容的相關題目。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。(減量) 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(分解) 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。(減量) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。(減量) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。(減量) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。(分解)	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。(減量) Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。(分解、減量)	口頭評量 實作評量 指認評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第五週 3/09-3/13		2					
第六週 3/16-3/20		2					

第七週 3/23-3/27	第八冊第壹單元：與自然共處 第三課 石虎兄妹	2	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、能獨立完成生字的拼字 三、能在老師提示下，書寫課本生字注音。 四、能在老師引導下說出語詞的解釋 五、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 六、能讀懂簡化過後的課文內容，並回答課文內容的相關題目。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。(減量) 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(分解) 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。(減量) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。(減量) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。(減量) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。(分解)	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。(減量) Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。(分解、減量)	口頭評量 實作評量 指認評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。
第八週 3/30-4/03		2					
第九週 4/06-4/10		2					
第十週 4/13-4/17	期中考複習週	2	一、能在老師提示下，書寫課本生字注音。 二、能在老師引導下說出語詞的解釋 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能讀懂簡化過後的課文內容，並回答課文內容的相關題目。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(分解) 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。(減量) 4-II-4 能分辨形近、音近字	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。(減量) Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章	口頭評量 指認評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教

				詞，並正確使用。(減量) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。(減量)	的大意、主旨與簡單結構。(分解、減量)		育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第十一週 4/20-4/24	第八冊第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢	2	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、能獨立完成生字的拼字 三、能在老師提示下，書寫課本生字注音。 四、能在老師引導下說出語詞的解釋 五、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 六、能讀懂簡化過後的課文內容，並回答課文內容的相關題目。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。(減量) 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(分解) 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。(減量) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。(減量) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。(減量) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。(分	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。(減量) Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。(分解、減量)	口頭評量 實作評量 指認評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。
第十二週 4/27-5/01		2					
第十三週 5/04-5/08		2					

第十四週 5/11-5/15	第八冊第參單元：運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打	2	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、能獨立完成生字的拼字 三、能在老師提示下，書寫課本生字注音。 四、能在老師引導下說出語詞的解釋 五、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 六、能讀懂簡化過後的課文內容，並回答課文內容的相關題目。	解)			
第十五週 5/18-5/22		2		1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。(減量) 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(分解) 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。(減量) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。(減量) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。(減量) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。(分解)	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。(減量) Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。(分解、減量)	口頭評量 實作評量 指認評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
第十六週 5/25-5/29		2					
第十七週 6/01-6/05	第八冊第參單元：運動樂趣多 第九課 單車遊日月潭	2	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、能獨立完成生字的拼字 三、能在老師提示下，書寫課本生字注音。 四、能在老師引導下說出語詞的解釋 五、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。(減量) 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(分解)	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。(減量) Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	口頭評量 實作評量 指認評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十八週 6/08-6/12		2					
第十九週 6/15-6/19		2					

			筆順與字的空間結構。 六、能讀懂簡化過後的課文內容，並回答課文內容的相關題目。	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。(減量) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。(減量) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。(減量) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。(分解)	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。(分解、減量)		閱 E6 發展向文本提問的能力。
第廿週 6/22-6/26	期末考複習周	2	一、能在老師提示下，書寫課本生字注音。 二、能在老師引導下說出語詞的解釋 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能讀懂簡化過後的課文內容，並回答課文內容的相關題目。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(分解) 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。(減量) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。(減量) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。(減量)	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。(減量) Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。(分解、減量)	口頭評量 指認評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第廿一週 6/29-6/30		2	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、能在老師引導下說	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。(減量)	Ac-II-4 各類文句的語氣與	口頭評量 實作評量 指認評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			出語詞的解釋 三、能讀懂簡化過後的課文內容，並回答課文內容的相關題目	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(分解) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。(分解)	意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。(分解、減量)	紙筆評量	規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
--	--	--	---------------------------------------	---	--------------------------------------	------	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。