

臺南市公立南化區北寮國民小學 114 學年度第一學期五年級國語領域學習課程計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 2. 能用完整的語句口說表達情感與想法。 3. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題。 4. 能理解詞語解釋及正確運用語詞。 5. 能正確回答本課的內容中的 5W1h。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 9/01-9/05	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本	2	一、能讀懂簡化過後的課文內容，在老師引導下說出課文段落大意及相關問題。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能用生字造出新詞，並說出語詞的解釋 四、能獨立書寫課本生字	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。(簡化)	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。(減量)	紙筆測驗 口頭測驗 作業測驗 態度測驗	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能
第二週 9/08-9/12		2		2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。(簡化)	Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。(減量)		
第三週 9/15-9/19		2		4-III-1 認識常用國字至	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功		

			<p>注音。</p> <p>五、能提升對詞語詞性的分辨並在老師少量協助下練習照樣造句的句型。</p>	<p>少 2,700 字，使用 2,200 字。(減量)</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。(簡化)</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。(簡化)</p>	<p>能。(簡化)</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。(簡化)</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。(減量)</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。(減量)</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。(簡化)</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。(簡化)</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p>		<p>力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
<p>第四週 9/22-9/26</p>	<p>第壹單元品格小學堂 第二課做人做事 做長久</p>	2	<p>一、能讀懂簡化過後的課文內容，在老師引導下說出課文段落大意及相關問題。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能用生字造出新詞，並說出語詞的解釋</p> <p>四、能獨立書寫課本生字注音。</p> <p>五、能提升對詞語詞性的分辨並在老師少量協助下練習照樣造句的句型。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。(簡化)</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。(簡化)</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。(減量)</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。(簡化)</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。(減量)</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(簡化)</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。(簡化)</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。(減量)</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。(減量)</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 作業測驗 態度測驗</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。</p>
<p>第五週 9/29-10/03</p>		2					
<p>第六週 10/06-10/10</p>		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				想力等寫作基本能力。 (簡化)	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。(簡化) Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。(簡化) Bb-III-2 人際交流的情感。		
第七週 10/13-10/17	第壹單元品格小學堂 第三課孔雀錯了	2	一、能讀懂簡化過後的課文內容，在老師引導下說出課文段落大意及相關問題。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能用生字造出新詞，並說出語詞的解釋 四、能獨立書寫課本生字注音。 五、能提升對詞語詞性的分辨並在老師少量協助下練習照樣造句的句型。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。(簡化)	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。(減量)	紙筆測驗 口頭測驗 作業測驗 態度測驗	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第八週 10/20-10/24		2		2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。(簡化)	Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。(減量)		
第九週 10/27-10/31		2		4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。(減量)	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(簡化)		
				5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。(簡化)	Ab-III-4 多音字及多義字。(簡化)		
				6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。(簡化)	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。(減量)		
					Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。(減量)		
					Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。(簡化)		
					Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。(簡化)		
第十週	期中考複習周	2	一、學會歸納相同部件的	4-III-1 認識常用國字至	Ab-III-1 2,700 個常用	紙筆測驗	【生涯規劃教育】

11/03-11/07			生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能用生字造出新詞，並說出語詞的解釋 三、能獨立書寫課本生字注音。	少 2,700 字，使用 2,200 字。(減量) 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(簡化) 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。(簡化)	字的字形、字音和字義。(減量) Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。(減量) Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。(減量) Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。(減量)	口頭測驗 態度測驗	涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第十一週 11/10-11/14		2	一、能讀懂簡化過後的課文內容，在老師引導下說出課文段落大意及相關問題。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能用生字造出新詞，並說出語詞的解釋 四、能獨立書寫課本生字注音。 五、能提升對詞語詞性的分辨並在老師少量協助下練習照樣造句的句型。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。(簡化)	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	紙筆測驗 口頭測驗 作業測驗 態度測驗	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
第十二週 11/17-11/21	2	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(簡化)		Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。(減量)			
第十三週 11/24-11/28	2	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。(簡化) 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料和興趣，主動尋找閱讀材料。(簡化) 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。(簡化、減量)		Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。(減量) Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。(減量) Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(簡化)			
第參單元用心看世界 第七課高第的魔法建築							

第十四週 12/01-12/05	第參單元用心看 世界 第八課嘗嘗我的 家鄉味	2	一、能讀懂簡化過後的課文內容，在老師引導下說出課文段落大意及相關問題。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能用生字造出新詞，並說出語詞的解釋 四、能獨立書寫課本生字注音。 五、能提升對詞語詞性的分辨並在老師少量協助下練習照樣造句的句型。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。(簡化) 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。(簡化) 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。(減量) 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。(簡化)	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。(減量) Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。(減量) Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。(減量) Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(簡化、減量)	紙筆測驗 口頭測驗 作業測驗 態度測驗	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
第十五週 12/08-12/12		2					
第十六週 12/15-12/19		2					
第十七週 12/22-12/26	第參單元用心看 世界 第九課小小力量 將世界照亮	2	一、能讀懂簡化過後的課文內容，在老師引導下說出課文段落大意及相關問題。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。(簡化) 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。(減量)	紙筆測驗 口頭測驗 作業測驗 態度測驗	【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能
第十八週 12/29-1/02		2					
第十九週 1/05-1/09		2					

			<p>三、能用生字造出新詞，並說出語詞的解釋</p> <p>四、能獨立書寫課本生字注音。</p> <p>五、能提升對詞語詞性的分辨並在老師少量協助下練習照樣造句的句型。</p>	<p>應對。(簡化)</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(簡化)</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。(簡化)</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。(簡化)</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容(簡化)</p>	<p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。(減量)</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。(減量)</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。(簡化)</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。(簡化)</p>		<p>力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>【國際教育】 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。</p>
<p>第廿週 1/12-1/16</p>	<p>期中考複習周</p>	<p>2</p>	<p>一、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>二、能用生字造出新詞，並說出語詞的解釋</p> <p>三、能獨立書寫課本生字注音。</p>	<p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。(減量)</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(簡化)</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。(減量)</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。(減量)</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 態度測驗</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。(簡化)	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。(減量)		
第廿一週 1/19-1/23	學習總複習	2	一、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。(簡化) 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。(減量) 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(簡化) 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。(簡化)	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。(減量) Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。(減量) Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。(減量)	口頭測驗 態度測驗	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

【教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

【「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

【「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

【依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育」課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

【若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立南化區北寮國民小學 114 學年度第二學期五年級國語領域學習課程計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 2. 能用完整的語句口說表達情感與想法。 3. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題。 4. 能理解詞語解釋及正確運用語詞。 5. 能正確回答本課的內容中的 5W1h。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 1/21-1/23	第壹單元感受生活 第一課穿越時空的味道	2	一、能讀懂簡化過後的課文內容，在老師引導下說出課文段落大意及相關問題。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能用生字造出新詞，並說出語詞的解釋	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。(簡化)	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。(減量)	紙筆測驗 口頭測驗 作業測驗 態度測驗	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】
第二週 2/16-2/20		0		2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。(簡化)	Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。(減量)		
第三週 2/23-2/27		2		4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。(減量)	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(簡化)		
				5-III-7 連結相關的知識和經驗，提	Ab-III-4 多音字及多義字。(簡		

			<p>四、能獨立書寫課本生字注音。</p> <p>五、能提升對詞語詞性的分辨並在老師少量協助下練習照樣造句的句型。</p>	<p>出自己的觀點，評述文本的內容。(簡化)</p>	<p>化)</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。(減量)</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。(減量)</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。(簡化)</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。(簡化)</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p>		<p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p>
<p>第四週 3/02-3/06</p>	<p>第壹單元感受生活 第二課在黑暗中 乘著音樂飛翔</p>	2	<p>一、能讀懂簡化過後的課文內容，在老師引導下說出課文段落大意及相關問題。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。(簡化)</p>	<p>Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 作業測驗 態度測驗</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
<p>第五週 3/09-3/13</p>		2	<p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p>	<p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。(簡化)</p>	<p>Ab-III-22, 200 個常用字的使用。(減量)</p>		
<p>第六週 3/16-3/20</p>		2	<p>三、能用生字造出新詞，並說出語詞的解釋</p> <p>四、能獨立書寫課本生字注音。</p> <p>五、能提升對詞語詞性的分辨並在老師少量協助下練習照樣造句的句型。</p>	<p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。(減量)</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。(簡化)</p>	<p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-54, 500 個常用語詞的認念。(減量)</p> <p>Ab-III-63, 700 個常用語詞的使用。(減量)</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。(簡化)</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。(簡化)</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。(簡化)</p>		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第七週 3/23-3/27	第壹單元感受生活 第三課色香味的陽光	2	一、能讀懂簡化過後的課文內容，在老師引導下說出課文段落大意及相關問題。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。(簡化)	Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。(減量)	紙筆測驗 口頭測驗 作業測驗 態度測驗	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。
第八週 3/30-4/03		2	二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	Ab-III-22, 200 個常用字的使用。(減量)		【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第九週 4/06-4/10		2	三、能用生字造出新詞，並說出語詞的解釋 四、能獨立書寫課本生字注音。 五、能提升對詞語詞性的分辨並在老師少量協助下練習照樣造句的句型。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。(減量) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化) 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。(簡化)	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-54, 500 個常用語詞的認念。(減量) Ab-III-63, 700 個常用語詞的使用。(減量) Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。(簡化) Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。(簡化)		戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。
第十週 4/13-4/17	期中考複習周	2	一、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能用生字造出新詞，並說出語詞的解釋 三、能獨立書寫課本生字注音。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。(減量) 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(簡化) 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。(簡化)	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。(減量) Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。(減量) Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。(減量)	紙筆測驗 口頭測驗 態度測驗	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第十一週 4/20-4/24	第參單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸	2	一、能讀懂簡化過後的課文內容，在老師引導下說出課文段落大意及相關問題。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。(簡化) 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同	Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-III-22, 200 個常用字的使	紙筆測驗 口頭測驗 作業測驗 態度測驗	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十二週 4/27-5/01	爸	2	二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。	意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。(減量)	用。(減量) Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十三週 5/04-5/08		2	三、能用生字造出新詞，並說出語詞的解釋 四、能獨立書寫課本生字注音。 五、能提升對詞語詞性的分辨並在老師少量協助下練習照樣造句的句型。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化) 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。(簡化)	Ab-III-54,500 個常用語詞的認念。(減量) Ab-III-63,700 個常用語詞的使用。(減量)		【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十四週 5/11-5/15		2	一、能讀懂簡化過後的課文內容，在老師引導下說出課文段落大意及相關問題。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。(簡化)	Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。(減量)		【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。
第十五週 5/18-5/22		2	二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	Ab-III-22,200 個常用字的使用。(減量)	紙筆測驗 口頭測驗 作業測驗 態度測驗	【安全教育】 安 E11 了解急救的重要性。
第十六週 5/25-5/29	第參單元愛的協奏曲 第八課八歲，一個人去旅行	2	三、能用生字造出新詞，並說出語詞的解釋 四、能獨立書寫課本生字注音。 五、能提升對詞語詞性的分辨並在老師少量協助下練習照樣造句的句型。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。(減量) 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(簡化) 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。(簡化)	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-54,500 個常用語詞的認念。(減量) Ab-III-63,700 個常用語詞的使用。(減量) Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。(簡化) Ad-III-2 篇章的大意、主旨、		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					結構與寓意。(簡化)		
第十七週 6/01-6/05	第參單元愛的協奏曲 第九課紅鼻子醫生	2	一、能讀懂簡化過後的課文內容，在老師引導下說出課文段落大意及相關問題。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。(簡化)	Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。(減量)	紙筆測驗 口頭測驗 作業測驗 態度測驗	【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十八週 6/08-6/12		2	二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	Ab-III-22, 200 個常用字的使用。(減量)		
第十九週 6/15-6/19		2	三、能用生字造出新詞，並說出語詞的解釋 四、能獨立書寫課本生字注音。 五、能提升對詞語詞性的分辨並在老師少量協助下練習照樣造句的句型。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。(減量) 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(簡化) 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。(簡化)	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-54, 500 個常用語詞的認念。(減量) Ab-III-63, 700 個常用語詞的使用。(減量) Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。(簡化) Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。(簡化)		
第廿週 6/22-6/26	期中考複習周	2	一、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能用生字造出新詞，並說出語詞的解釋 三、能獨立書寫課本生字注音。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。(減量) 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(簡化) 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。(簡化)	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。(減量) Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。(減量) Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。(減量)	紙筆測驗 口頭測驗 態度測驗	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第廿一週 6/29-6/30	學習總複習	2	一、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。(簡化) 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。(減量)	口頭測驗 態度測驗	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			大意。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。(減量) 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(簡化) 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。(簡化)	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。(減量) Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。(減量)		讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
--	--	--	-----	---	--	--	--------------------------

【教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

【「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

【「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

【依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育」課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

【若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。