臺南市公立麻豆區北勢國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習 北勢探國際課程計畫

課程名稱	讓世界看見我們(一)— 自然篇 一讓世界看見臺南
彈性學習課程 四類規範	 ■統整性探究課程(■主題□專題□議題) □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念	交互作用:從家鄉自然景觀中相關事物的關係與交互作用,覺察其與家鄉人事物之連結與互動。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。
課程目標	理解家鄉臺南自然景觀中的人、事、物互動、應用所學中英字詞溝通表達,樂於向他人介紹臺南的自然景觀。
配合融入之領域或議題	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □生命教育 □法治教育 □海洋教育 □品德教育 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □安全教育 □防災教育 □閲讀素養 □多元文化教育 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育
總結性 表現任務	小組擇一臺南自然景點做 5 分鐘中英語口頭報告, 1. 內容包括該景點的: A. 必一名稱 、所在行政區、地形、地景特色、人們活動 B. 選一自行增加 2. 搭配簡報,圖+簡易英語字詞或句子 [Show and Tell 成果發表會] 1. 內容+形式 (1)資料呈現:圖片/照片/影片+文字說明 (2)小組合作完成一個關於 Food Taste of Tainan 的簡報

- (3)各組輪流上台分享其創作成果
- 2. 分享+回饋
- (1)能具體表達研究的歷程與感受
- (2)能嘗試說明研究動機、歷程、當中遇到的困難、找到的解決方法、最終的心得感想。
- (3)同儕間練習互相給予禮貌的、具體的、有建設性的回饋,聆聽不同的想法,促進自我反思。

課程架構脈絡

About Tainan (12節)



Hello! Tainan! (14節)



Fruit Taste of Tainan (12節)



Final Review (2節)

教學其	期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-	6 週	12	About Tainan	英語 5-Ⅱ-3 能音 天確切的 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部	1. Tainan on the Map:臺南的地理位置 2. Places in Tainan:臺南的地形。景點與行政區域	透蒐關使生南形讀法說	1. 置政的 2. 說置政英語 地、說語 述臺地及說 用南形景法 英的、點点 并南 化景法	1. 1) 示2) 要製 2. 告1) 臺告學院 超圖 小 各南世國 小 经累别 出及名 明 出及名 明 出及名	方位標示學習臺南主要地形顏色繪製圖

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

C6-1 埋性学習	1人(王口)			T		Г	T	T
			取相關資料		區域與地形。		稱。	
			中的重點。					
第 7-13 週	14	Hello!Tainan!	社3a過與社環興題3b取中 英5-正及度句子 國國際性國達化力性性會 □日省會境趣。□相的 語 □確適朗型。 際4文。E3 转。E3 前一,物出問 2 資點 能發的簡句 育解多 備土能 察的透察對與感 摘料。 以音速易 國樣 表文	1.地2.本3.特4.環5.紹文理夥認臺產臺境特。國置學。農 特關英國置學。農 特關英國 進 為 產係語	透了化能問臺資於介具化並做國夥多出;農的試台表色跟當際伴樣感藉漁重使南達的交的際健與由畜點用特本能流回,文並的取產勇語,文,伴。	1.理旗校2.臺特3.在牛魚背事業色如也人4.人5.球認位、。概南色探地奶、後,中分:能?回的省化設置語、這、言:特:產虱旦職探性,性畜 : 應訊思的國國與 認產 介(目等人計別例是牧 際。地處家學 識的 紹如)故產角 否職 友 全。地	1.1)家2)與習3)2.1)夥理自2)種產3)夥內感之實完心臺區單節口用伴位我能臺。能伴容興處作成智南域。慶頭英國置介介南 發學、趣。爭舉 片告說的小。三特 交卡計特量國 產學 出地組 流片、別	夥圖臺區單節 《
			刻板印象,				1	1

Cb-1 彈性學習記	木作主 日	重(利) 武綱似)						
第 14-19 週	12	Fruit Taste of Tainan	了學的應限英2用常語綜2集類理生2字創解校分受制語Ⅱ簡生。合I與資個活I日意與政門I一日的所以,以下的用於一個與資的的用。與資的活I中的與於於一個與一個的用的,與一個的一個的,與一個的一個的一個的一個的	1.果分2.果3.果健4.日本地數地地量,在一個工作。由于有時,也是一個工作。在一个,也是一个工作。在一个工作,也是一个工作,也	能計南感果學分最享遊的用析果察卡算營能尚行和觀色計析後食的問,一個學問題,所有的問題,所有的問題,所有一個的用作用量值與一個的用作用量值與一個的用作用量值與一個的用作用量值與一個的用作用量值與一個的用作用	1. 喜地 2. 五享卡 3. 台的養 4. 擬一墅敞水觀感台 計南糖價解定日與台 與察水 與地量 與尚行與自 與解水 與地量 與尚行政, 與大與 計府程析在 享分色 用果營 畫城	1. 1) 與2)卡3) 日 2. 1) 台2) 感到作條析南南行 頭出的於理南子 以	長條圖出表。 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個
第 20 週	2	Final Review	活驗英-II出學。Ⅱ常語 與語 II出學。Ⅱ簡生。 会 2b-II-1 體	1. 臺南州縣 中語 一語 一 是	能 使用 所,, 等 合 等 的 解 ,,, ,, 出 區 產 者 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	1. 計個。點,是一點,是一點,是一點,是一點,是一點,是一點,是一個,是一個,是一個,是一個,是一個,一個,不可能,是一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一	日三口1.臺分報2.儕21.臺分報2.儕2	Show and Tell 互評表

會團隊合作		
的意義,並		
能關懷團隊		
的成員。		

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

附錄:總結性表現任務評量尺規

等級 向度	優 秀	良 好	基 礎
一、Different family life: 1. 能利用 ORID 焦點討論,具體表達不同國家家庭的功能與差異處。 2. 學生能實際完成 21 天做家事	1. 能正確說出 3 項不同國家家 庭 的功能及差異處。 2. 能完成 21 天做家事	1. 能正確說出 2 項不同國家家庭 的功能及差異處。 2. 能完成 14 天做家事	1. 能正確說出1項不同國家 家庭的功能及差異處。 2. 能完成12天做家事
二、小書內容: 封面、封底、目次、國旗、食衣住行娛樂、 信仰和習俗等	能主動完整製作一本小書,包含:封面、封底、目次、國旗、食衣住行娛樂、信仰和習俗等。		能在引導下完成一本小書, 包含:封面、目次、國旗、 食衣、信仰和習俗擇一。
三、口語表達清楚	咬字清楚,語言簡單易懂, 邏輯正確	咬字清楚,邏輯正確	語句邏輯正確

臺南市公立麻豆區北勢國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習北勢探國際課程計畫

課程名稱	讓世界看見我們(二)— 人文篇 —讓台灣與世界連結	實施年級 (班級組別)	四年級(四下)	教學節數	本學期共(40) 信	र्क			
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力□領 其他類:□藝術才能班 4.□其他類課程	社會技巧□學習 導才能□情意為 及體育班專門記	習策略□職業教育□溝 發展□獨立發展 果程				生動作訓練□輔助科技運用 :生自主學習□領域補救教學			
設計理念	交互作用:從本我延伸發	互作用:從本我延伸發展人與城鎮相關人事物的關係與交互作用,覺察與家鄉人事物之連結與互動。								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	-Al 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並 認識個人特質,發展生命潛能。 -A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 -Bl 具備「聽、 說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應 H在生活與人際溝通。									
課程目標		深化學生對家鄉臺南的歷史、文化與歷史性地標認識應用所學字詞彙表達溝通樂於參與臺南各類節慶文化活動,發展愛臺南的心,以身為臺南人為榮。								
配合融入之領域或議題	□國語文 単英語文 □□數學 ■社會 □□健康與體育 □生活記	自然科學 □	•	□生命教育 □安全教育	□防災教育	□科技教 □閱讀素	育 □海洋教育 □品德教育 育 □資訊教育 □能源教育 養 □多元文化教育 教育□戶外教育 ■國際教育			
總結性 表現任務	小組擇一臺南人文景點做 1.內容包括該景點的: A.必—名稱、所在行政區 B.選—自行增加 2.搭配簡報,圖+簡易英語 [Show and Tell 成果發表 1.內容+形式 (1)資料呈現:圖片/照片/ (2)小組合作完成一個關於	、地形、地景等 吾字詞或句子 :會] 影片+文字說明	持色、人們活動、物產			農業				

- (3)各組輪流上台分享其創作成果
- 2. 分享+回饋
- (1)能具體表達研究的歷程與感受
- (2)能嘗試說明研究動機、歷程、當中遇到的困難、找到的解決方法、最終的心得感想。
- (3)同儕間練習互相給予禮貌的、具體的、有建設性的回饋,聆聽不同的想法,促進自我反思。

課程架構脈絡

History of Tainan (14節)



Historic sites of Tainan (12節)



Festivals of Tainan (12節)



Final Review (2節)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	14	History of Tainan	社會	1. 臺南歷史五大	透過課堂所	1. 認識:臺南歷	1. 小組口頭報	1. History of
			1a-II-2 分	時期	學, 能聽懂臺	史時期的英語	告:	Tainan
			辨社會事物	(Five Major	南五大歷史時	說法與時間	1)能分組說出	(Tainan -
			的類別與先	Ruling Period	期代表人物及	序。	臺南五大歷史	Wikipedia)
			後順序。	and	建物及使用字	2. 列舉: 臺南歷	時期。	2. 學習單
				Constructions)	母拼讀規則讀	史各時期代表	2)能說出各時	3. 臺南歷史時
			英語	1) Dutch	出關於臺南歷	人物及建物。	期 2個代表	間序列小書
				Colony 荷領時期	史時期相關英	3. 製作:臺南歷	人物。	
				2) Kingdom of	文字詞,並能	史時期小書。	3)能說出各時	
				Tungning 明鄭	分辨各時期人		期 2個代表	
				時期	事物的時間序		建物。	
				3) Qing	列,簡易說臺			

競権課金	□□□ 押 性字 百 誅	/ 土口 亘	旦 (初) 口不 河門 / (以) T	T	T	T	1		1
中所學的 字詞。 2-II-3能 説出課堂 中所學的 字詞。 2-II-5能 使用簡易 的日常生 活用語。 5-III-9能 運用所學的 字母拼 讀規則讀 出英文字 詞。 第 8-13 週 12 Historic sites of Tainan 11 Confucius 写面: 1. Confucius 写面: 1. Confucius 可知 知识 是 是 可以 是				1-Ⅱ-7 能	Danasty 清領時	南的歷史。		2. 實作評量:	
第8-13 週 12 Historic sites of Tainan 社會 Tainan 臺南歷史性地標 透過日常 微察與省 思, 對社 1. 被述:孔廟、 臺灣文學館、安平古 聚, 全校, 全好, 公學館、安平古 累, 樂於回答 1. 被述:孔廟、 基灣文學館、安平古 聚, 全校, 全好, 公園 1. 被述:孔廟、 基灣文學館、安平古 聚, 本, 大樓的 2. National Museum of 2. National Museum of 2. 來例: 孔廟、 臺灣文學館、安平古 聚, 本, 大樓的 2. 來例: 孔廟、 臺灣文學館、安平古 聚, 本, 大樓的					• / •				
第8-13 週 12 Historic sites of Tainan 社會 3a-II-1 透過日常 經察與省 思,對社 Museum of 能透過課堂所 能透過課堂所 1. 概述:孔廟、				中所學的	4) Japanese			歷史時期小書	
說出課堂 中所學的 字詞。				字詞。	Rule 日治時期				
第8-13 週 12 Historic sites of Tainan 社會 现象與省 思考的 是 大 是 所 是 的 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 的 是 的 是 的 是 是 的 是 的 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 是 的 是 的 是 的 是 是 的 是 是 的 是 的 是 的 是 是 的 是 是 的 是 的 是 是 的 是 是 的 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 性 地標 的 是 是 性 地標 的 是 是 全 的 是 是 的 是 是 全 的 是 是 是 全 的 是 是 全 的 是 是 是 是				2-Ⅱ-3 能	5) Republic of				
第8-13 週 12 Historic sites of Tainan 社會 3a-II-1 透過日常 觀察與省 思,對社 基				說出課堂	China 中華民國				
第 8-13 週 12 Historic sites of Tainan 社會 3a-II-1 透過日常 觀察與省 思,對社 Museum of 基本歷史性地標 能透過課堂所 是理用非語言 不便史性地標時 現				中所學的	時期				
第 8-13 週 12 Historic sites of Tainan 社會 3a-II-1 透過日常 觀察與省 思,對社 Museum of 畫南歷史性地標 能透過課堂所 是晚日時期 全地 大樓之介紹。 學館、安平古 是、赤崁樓的 1. 概述:孔廟、				字詞。	2. Tainan				
B				2-Ⅱ-5 能	History				
第8-13 週 12 Historic sites of Tainan 社會 3a-II-I 透過日常 觀察與省 思,對社 Museum of 章南歷史性地標 能透過課堂所 記. 概述:孔廟、 臺灣文學館、 告: 孔廟、臺灣文學館、安平古堡、赤 規察與省 思,對社 Museum of 1. 概述:孔廟、 告: 孔廟、臺灣文學館、 安平古堡、赤 現廟、臺灣文學館、安平古 技樓之介紹。 學館、安平古 人 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表				使用簡易	Timeline 臺南				
第 8-13 週 12 Historic sites of Tainan 社會 3a-II-1 透過日常 觀察與省 思,對社 Museum of 意				的日常生	歷史時間序列				
第8-13 週 12 Historic sites of Tainan 社會 3a-II-1 透過日常 觀察與省 思,對社 Museum of 意南歷史性地標 能透過課堂所 學運用非語言 訊息歸類臺南 歷史性地標時				活用語。					
第8-13 週 12 Historic sites of Tainan 社會 3a-II-1 透過日常 觀察與省 2. National 思,對社 Museum of 能透過課堂所 能透過課堂所 能透過課堂所 計語言 記息歸類臺南 思,對社 Museum of 1. 概述:孔廟、				5-Ⅲ-9 能					
第8-13 週 12 Historic sites of Tainan 社會 3a-II-1 透過日常 觀察與省 2. National 思,對社 Museum of 能透過課堂所 能透過課堂所 學運用非語言 記灣文學館、 安平古堡、赤 崁樓之介紹。 學館、安平古 安本 安本 安本 安本 安本 安本 安本 安本 安本 安平 古 安本				運用所學					
第8-13 週 12 Historic sites of Tainan 社會 3a-II-1 透過日常 觀察與省 2. National 思,對社 Museum of 能透過課堂所 能透過課堂所 能透過課堂所 學運用非語言 要灣文學館、 告: 安平古堡、赤 投樓之介紹。 學館、安平古 以未 收樓之介紹。 學館、安平古 以未 收樓之介紹。 是, 未 收樓的 1. 概述:孔廟、 1. 小組口頭報 告: 安平古堡、赤 安平古堡、赤 投樓之介紹。 學館、安平古 以未 收樓之介紹。 學館、安平古 以未 收樓之介紹。 是會、安平古 以未 收樓之介紹。 以上 收 收樓之介紹。 以上 收 收樓之介紹。 以上 收 收 收 收 收 收 收 收 收 收 收 收 收 收 收 收 收 收				的字母拼					
第8-13 週 12 Historic sites of Tainan 社會 臺南歷史性地標				讀規則讀					
第8-13 週 12 Historic sites of Tainan 社會 3a-II-1 透過日常 觀察與省 觀察與省 思,對社 思,對社 思,對社 思,對社 思,對社 思,對社 思,對社 思,對社				出英文字					
Tainan 3a-II-1 1. Confucius 學運用非語言 臺灣文學館、 告: 透過日常 Temple 孔廟 訊息歸類臺南 安平古堡、赤 孔廟、臺灣文 觀察與省 2. National 歷史性地標時 崁樓之介紹。 學館、安平古 思,對社 Museum of 期,樂於回答 2. 舉例: 孔廟、 堡、赤崁樓的				詞。					
Tainan 3a-II-1 1. Confucius 學運用非語言 臺灣文學館、 告: 透過日常 Temple 孔廟 訊息歸類臺南 安平古堡、赤 孔廟、臺灣文 觀察與省 2. National 歷史性地標時 崁樓之介紹。 學館、安平古 思,對社 Museum of 期,樂於回答 2. 舉例: 孔廟、 堡、赤崁樓的	第 8-13 週	12	Historic sites of	社會	臺南歷史性地標	能透過課堂所	1. 概述: 孔廟、	1. 小組口頭報	心智圖
觀察與省 2. National 歷史性地標時			Tainan		1. Confucius	學運用非語言	臺灣文學館、	告:	
思,對社 Museum of 期,樂於回答 2.舉例: 孔廟、 堡、赤崁樓的				透過日常	Temple 孔廟	訊息歸類臺南	安平古堡、赤	孔廟、臺灣文	
				觀察與省	2. National	歷史性地標時	崁樓之介紹。	學館、安平古	
會事物與 Taiwan 教師提問,並 臺灣文學館、 2 個特色。				思,對社	Museum of	期,樂於回答	2. 舉例: 孔廟、	堡、赤崁樓的	
				會事物與	Taiwan	教師提問,並	臺灣文學館、	2 個特色。	
環境提出 Literature 臺灣 透過日常觀察 安平古堡、赤					Literature 臺灣	透過日常觀察	安平古堡、赤		
■ 「感興趣的」文學館 對孔廟、大東 崁樓的特色。 2. 實作評量:						·		2. 實作評量:	
問題。 3. 安平古堡 門及臺南文學 3. 製作:孔廟小 1)孔廟小書					3. 安平古堡	門及臺南文學	3. 製作:孔廟小	1)孔廟小書	
英語 4. 赤崁樓 館提出感興趣 書、臺灣文學 2)臺灣文學				英語			書、臺灣文學	2) 臺灣文學	
之問題。 館、安平古 館、安平古						之問題。			
【							堡、赤崁樓的	堡、赤崁樓的	
心智圖。 心智圖									

601年11年日11		6-Ⅱ-3 祭 新 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明					
第 14-19 週 12	Festivals Of Tainan	將作類綜1a現力長達法3c與動化關同己所簡。合I自、處自和I文,與係與的學易 I-己興,己感I-化體生,肯文字歸 展趣並的受18活會活並定化詞 展 與表想。參 文的認自。	臺南在地特教 慶南本土宗慶 動及原 動動。 1. Lantern Festivals: 元 實節 (鹽水 炮) 2. King Boat Burning Festivals: 王 船祭 3. Dragon Boat Festivals: 年節 4. Coming of Age Ceremony: 成為)	透學臺習紹簡語告的扮臺及化過,南俗,易展各能演南樂活課能与英能英口慶及,土參。所了節文使語頭活角認文與所解慶介用用報動色同化文	1. 慶字2. 慶3. 慶4. 表的受認語。述動作動達對法會,會紹南演英節感動稱為演英節感節語。 節語 節。節語 節。節語	1.告臺活能節間來2.小節色小:南動說慶、及實組慶扮口色 1動點動評一動。頭節 個的、方量臺做	網路資源

60 1 并且于自然性们量(例) 你妈你		 	
	英語		
	2-Ⅱ-5 能		
	使用簡易		
	的日常生		
	活用語。		
	6-II-3 樂		
	於回答教		
	師或同學		
	所提問		
	題。		
	8-II-2 能		
	了解課堂		
	中所介紹		
	國內的主		
	要節慶習		
	俗。		
	國際教育		
	國E4 了解		
	國際文化		
	的多樣		
	性。		
	國E3 具備		
	表達我國		
	本土文化		
	特色的能		
	カ。		

第 20 週	2	Final Review	綜合 2b-II-1 體會意義懷的意義懷國。 英語 2-H-2 生報	1.臺南景點一分 鐘小組英語口頭 報告。 2.景點所在行政 區、地形、物產 及美食。	能英語隊 是 點內在形的小, 實質所 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 討論與選擇: 一個。 整: 景點的 在行物。 2. 列政產 在行物 食。 多 發達 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 。 多 多 。 多 。 多 。	口頭報告 1.小 南 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	Show and Tell 互評表
					· ·	• • •		
			的成員。	及美食。	*			
						食。	儕互評。	
			英語			3. 安排與合作:		
			2-Ⅱ-3 能說			小組分工報告		
			出課堂中所		食。	內容。		
			學的字詞。					
			2-Ⅱ-5 能使					
			用簡易的日					
			常生活用					
			語。					

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

附錄:總結性表現任務評量尺規

等級向度	優 秀	良 好	基 礎
二、Different family life: 1. 能利用 ORID 焦點討論,具體表達不同國家家庭的功能與差異處。 2. 學生能實際完成 21 天做家事	1. 能正確說出 3 項不同國家家 庭 的功能及差異處。 2. 能完成 21 天做家事	1. 能正確說出 2 項不同國家家庭 的功能及差異處。 2. 能完成 14 天做家事	1. 能正確說出1項不同國家 家庭的功能及差異處。 2. 能完成12天做家事
二、小書內容: 封面、封底、目次、國旗、食衣住行娛樂、 信仰和習俗等	能主動完整製作一本小書,包含:封面、封底、目次、國旗、食衣住行娛樂、信仰和習俗等。	含:封面、目次、國旗、食衣住	能在引導下完成一本小書, 包含:封面、目次、國旗、 食衣、信仰和習俗擇一。

三、口語表達清楚	咬字清楚,語言簡單易懂,	咬字清楚,邏輯正確	語句邏輯正確
	邏輯正確	21112	