課程名	稱	家庭教育 和樂融融一家	實施年級 (班級組別	四年級		教學節數	本學期共(3)節		
彈性學習 四類規	•	3. □特殊需求領域 身障類:□生活 資優類:□創造 其他類:□藝術 4. ■其他類課程	、課程 ·管理□社會技巧□ ·力□領導才能□情 ·方本能班及體育班專	學習策略□職業教 意發展□獨立發展 門課程	Ę		 字□定向行動□功能 台活動□班級輔導□學		
設計理	念	交互作用-家庭中	不同角色及交互作用						
本教育階 總綱核心 或校訂素	素養		_				、礎數理、肢體及藝術	等符號知能	,能以同理心應
課程目	標	透過繪本導讀、小通。	組討論家人的期許	及心語小卡活動具	L 備理解	他人感受,	樂於與人互動並能以	同理心應用在	生活與人際溝
配合融入之或議規	. , , ,	■國語文 □英語文 □英語文融入参考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入参考指引 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育							
表現任法	務	1. 能明確說出家庭 2. 能完成家人間的 3. 能完成心語小卡		不同角色					
				課程架構	毒脈絡				
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習「	內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任 務)	自編自選教材 或學習單
第1週	1	爸爸的 33 種用 處-繪本導讀	家 E3 察覺家庭 中不同角色,並 反思個人在家庭 中扮演的角色 (家庭)	繪本「爸爸的 33種用處」導讀 與討論	33種戶與討論庭中不	自「爸爸導情 月處」等覺 時, 同角色 人個人在家	1. 繪本「爸爸的 33 種用處」的閱 讀 2. 學生參與老師的 提問並進行討論	能和前 出家庭人所 海側 的不	「爸爸的 33 種 用處」繪本

	2-II-4 樂於參		庭中扮演的角色		家庭中不同角	同角色	
	加討論,提供個				色,並反思個人		
	人的觀點和意				在家庭中扮演的		
	見。(國語文)				角色		
家人的期許	家 E3 察覺家庭	「家人對自己	能透過「家人對	1.	針對家人的期許	完成家人	家人的期許學
	中不同角色,並	的期許」小組討	自己的期許」小		學習單進行書寫	的期許-學	習單
	反思個人在家庭	論與分享	組討論與分享,	2.	透過學習單進行	習單	
	中扮演的角色		察覺家庭中不同		小組分享		
	(家庭)		角色,並反思個				
	2-II-4 樂於參		人在家庭中扮演				
	加討論,提供個		的角色				
	人的觀點和意						
	見。(國語文)						
勇敢說出愛	家 E3 察覺家庭	心語小卡-對家	能透過心語小卡	1.	寫出家人對自己	完成心語	心語小卡
	中不同角色,並	人的期許-我想	的書寫表達出自		期許的回饋	小卡	
	反思個人在家庭	說的話	己的想法及對家	2.	進行心語小卡的		
	中扮演的角色		人期待的回饋		製作		
	(家庭)						
	6-II-1 根						
	據表達需要,使						
	用各種標點符						
	號。(國語文)						
		加大的觀話 家 E3 同個演 中 反 中 反 中 反 中 反 中 反 中 反 中 依 供 意 例 是 TII-4 , 點語 一 反 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	加討論,提供個人的觀點和意見。(國語文) 家E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色(家庭) 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。(國語文) 專敢說出愛 家E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色(家庭)6-II-1根據表達需要,使用各種標點符	加討論,提供個人的觀點和意見。(國語文) 家人的期許 家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色(家庭) 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。(國語文) 勇敢說出愛 家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色(家庭) 表 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色(家庭)份上11-1 根據表達需要,使用各種標點符	加討論,提供個人的觀點和意見。(國語文) 家人的期許 家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色(家庭) 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。(國語文) 勇敢說出愛 家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色(家庭)也,這話過心語小卡的書寫表達出自己的想法及對家人的期許一我想說的話 京 E個人在家庭中扮演的角色(家庭)6-II-1 根據表達需要,使用各種標點符	加討論,提供個人的觀點和意見。(國語文) 家人的期許 家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色(家庭) 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。(國語文) 勇敢說出愛 家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色(家庭) 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。(國語文) 勇敢說出愛 家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色(家庭) 位 國語文) 京 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色(家庭)人的期許一我想成功話 本 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色(家庭)日,並反思個人在家庭中扮演的角色(家庭)中扮演的角色(家庭)日,與特別回饋 本 E3 來覺家是中子同角色。一時,並反思個人在家庭中扮演的角色(家庭)日,並反思個人在家庭中扮演的角色(家庭)日,與特別回饋 本 E3 來覺家是中子同角色。一時,並反思個人在家庭中分演的角色(家庭)日,並反思個人在家庭中分演的角色(家庭)日,與特別回饋 本 E3 來覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中分演的角色	加討論,提供個人的觀點和意見。(國語文) 家人的期許 家E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色 (家庭) 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。(國語文) 勇敢說出愛 東拉思 及思個人在家庭中扮演的角色 (家庭) 在家庭的方法 如詩論,提供個人的觀點和意見。(國語文) 東古家學家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色 (家庭) 在家庭的想法及對家人的期許一報想 說的話 如語小卡一對家人的期許一報想 記述過心語小卡的書寫表達出自己的想法及對家人期許的回饋 2. 進行心語小卡的製作

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

課程名稱	家族相簿	實施年級 (班級組別	四年級	教學節	數 本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造 其他類:□藝術 4. ■其他類課程	管理□社會技巧□ 力□領導才能□情 行才能班及體育班專	意發展□獨立發点 門課程	E	點字□定向行動□				
設計理念	自我與生涯發展:	認識性騷擾、性侵	害、性霸凌的概念	念及其求助管道	。學習強化身體自主	權及其危害之防軍	5與求助策略。		
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	カ。	.尊重他人身體自主 、性侵害、性霸凌自	.,		變權益,增進對性騷	接、性侵害與性霸	百凌的防治(制)能		
課程目標	能夠藉由具體探索	問題,達到維護自	我與尊重他人身鬚	體自主權,增進	對性騷擾、性侵害與	!性霸凌的防治(制)能力。		
配合融入之領域或議題	□數學 □社會								
表現任務	藉由探討實作相關	 衝擊的議題,以保	護提升自我防制戶	 走力。					
			課程架材						
教學期程 數 數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單		
第 4-6 週 3	家族相簿裡的秘	性 E5 3a-II-1	能提取訊息	繪本家族相簿	閱讀並討論家	能回答出繪本	自選教材		
	密	覺察生活中潛藏	說明自己的想		族相簿中之相	的相關問題			
		危機的情境,提	法		關環境背景和				
		出並演練減低或			分析內容				
		避免危险的方							
		法。		隱私權	分辨壞人(行	能分享過去經			
		安 E2 了解危機	能以特定的例	身體自主權	為)	驗例子			
		與安全。	子說明並分享			不以貌取人			

					, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	健體-E-A2 具備		安全教育	預防勝於治療	問答
	探索身體活動與	能藉由討論和		確實告訴家長	提取訊息
	健康生活問題的	演練增進安全		並說明清楚	
	思考能力,並透	知識、方法與			
	過體驗與實踐,	態度		如何避免讓自	能以特定的例
	處理日常生活中			己落單?	子說明並討論
	運動與健康的問	強化學生其實		如何拒絕(可能	能依關鍵情況
	題。	踐能力與行		的誘惑)	回應並互相討
	Ba-Ⅱ-1 居家、	動。			論
	交通及戶外環境			討論遇到類似	結合生活實例
	的潛在危機與安			事件時的求助	了解實際狀況
	全須知。			方法	能回答相關的
	Db-Ⅱ-3 身體自	強化學生其實			提問
	主權及其危害之	踐能力與行			討論其面對的
	防範與求助策	動。			問題能夠選擇
	略。				的解決方法
	綜-E-A2 探索學	演練自我保護			
	習方法,培養思	的方法、熟練			
	考能力與自律負	求助的技巧			
	責的態度,並透				
	過體驗與實踐解				
	決日常生活問				
	題。				
◎划贸助如共从四四人与北					,

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

課程名稱		食物鏈的危機	實施年級 (班級組別) 四年級		教學節數	本學期共(3)節		
彈性學習課 四類規範		資優類:□創造 其他類:□藝術 4. ■其他類課程	議程管理□社會技巧□対□領導才能□情寸能班及體育班專住民語文□服務學習	意發展□獨立發展 門課程	£	· · · · —			
設計理念		藉由老鷹紅豆等新	「聞明瞭人為汙染對	環境的危害,學習	官物鏈	環環相扣道	理。		
本教育階戶 總綱核心素 或校訂素者	養		題的思考能力,並透活道德的知識與是非				見範,培養公民意	識,關懷生態環上	竟。
課程目標		2. 學習人為與汗	對人類健康的重要性 染對環境及人類健康 消費的原則並學習部	的影響。	意識。				
配合融入之领或議題	湏域	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育							□能源教育 □教育
表現任務									
				課程架構	毒脈絡				
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學	習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 7-9 週	3	食物鏈的危機	環 E4 覺知經濟 發展與工業發展	1. 環境公害 2. 食物鏈		環境公害 後物鏈	1. 利用所收集的新聞報導了	觀察發表	
			對環境的衝擊。	3. 綠色消費		保 級超	解環境公害問		
			環 E5 覺知人類				題		
			的生活型態對其				2. 觀看「死亡		
			他生物與生態系				陷阱」影片		

 11 IT 1 II	. ,					
		的衝擊。		3. 討論綠色消	實作發表	
				費行為		

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

課程名稱		給我抱才 『暴』	包,不要 !	實施年級 (班級組別	D D	四年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課 四類規範		資優類: □ 其他類: □ 4. ■其他類 :	生活管理	導才能□情 及體育班專	意發展□獨. 門課程	立發展	· · · · · -	字□定向行動			輔助科技運用	
設計理念		培養孩子對領	家庭暴力正確	概念,提昇	保護自己的危	能力,敏覺家	庭暴力事件	,幫助週遭需	要幫助	的人		
本教育階戶 總綱核心素 或校訂素者	養	【社會】 6-	性別平等教育】 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。 社會】 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係,並知道維護自己的權利。 健康與體育】 1-1-5 討論對於身體的感覺與態度,學習尊重身體的自主權與隱私權。									
課程目標		 1. 澄清對家庭暴力的正確概念 2. 學生能瞭解遇到事件時,正確的處遇方式。 3. 能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。 										
配合融入之领或議題	頂域		社會□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□		□藝術 □]本土語]綜合活動 k入參考指引	□生命教育 □安全教育	育 □人權教育 □法治教育 □防災教育 □ ■ 家庭教育	□ 科技教□ 閱讀素	〔育 □資訊教育 【養 □多元文化	□能源教育 □教育	
表現任務		個人口頭發表	長:能說出什	麼是家暴行	為及學會保証	護自己						
					課	程架構脈絡						
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習 校訂或相 參考才 議題實	關領域與 盲引或	學習內容 (校訂)	學習目標		學習活動		學習評量	自編自選教材 或學習單	
第 10-12 週	3	譲自己更安全	5-2-3評估; 可能處理方 果。(健康 6-1-2學習; 和睦相處(危險情境的 法及其結 與體育) 如何與家人	1. 力念保護縣 概昇已	1. 希望中 等 等 等 等 等 等 系 定 暴 表 是 系 是 系 是 系 是 系 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、	一、準備活 (一)準備 蒐集。 剪報。 (二)引起	· 準備 兒童保護」相	嗣	1. 個人口頭 母表: 回答 相關提問 2. 小組討論 提出想法	1.「山上的孩子」影片 2.小組自編劇 本	

	育)	2. 敏覺家	念,提昇	教師說明報紙案例一則,讓學	3. 實作演
	2-1-6 瞭解家庭的特	庭暴力事	保護自己	生去發現家庭暴力的可怕,在	練:角色扮
	質與每個人的義務與	件,幫助	的能力,	社會上有許多孩子受到虐待,	演遊戲
	責任 (性別平等教	週遭需要	2. 讓學生	需要我們伸出援手,關心、協	
	育)	幫助的	能敏覺家	助。	
	3-3-3熟悉各種社會資	人。	庭暴力事	二、發展活動	
	源及支援系統,並幫		件,幫助	教師提問。	
	助自己及他人。(綜		週遭需要	教師:從案例中,兩兄弟發生	
	合活		幫助的	什麼事?	
	動)		人。	分組討論:請小朋友兩個一組	
				一起討論。	
				教師:「如果你是兩兄弟,你	
				有什麼感覺?」	
				小組分享	
				三、綜合活動	
				教師綜合歸納:家庭暴力是犯	
				罪的行為,因為人人都有免於	
				暴力、免於恐懼和免於受虐的	
				自由,果不幸發生這種事,一	
				定要採取自我保護措施,剛剛	
				同學們都表現的很,我們要熟	
				練自我保護措施,讓自己更安	
				全。	
○ 划 翔 如 女 女 刈 叩 四 L Ы 女					

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

課程名稱		超級比一比	實施年級 (班級組別	四年級	ż	教學節數	本學期共(6)節		
彈性學習課 四類規範		資優類:□創造 其他類:□藝術 4.■其他類課程	。管理□社會技巧□ 立力□領導才能□情 行才能班及體育班專	意發展□獨立發展 門課程	1	- , , _	字□定向行動□功能↓		
設計理念			6省思,破除孩子們				反印象,以及培養其獨		
本教育階段	"	E-A1 具備良好的 :	生活習慣 ,促進身心	2健全發展,並認	識個人特	質,發展生	上命潛能。		
總綱核心素	• •	性 A1 尊重多元的	性別氣質、性傾向	與性別認同,以促	進性別的	自我了解	,發展不受性別限制之	上自我潛能。	
或校訂素		性 A2 覺知生活中	性別刻板、偏見與	歧視,培養性別平	·等意識,	提出促進	性別平等的改善策略。		
		1. 能消除性別歧視	L與刻板印象,尊重	社會多元化現象					
課程目標		2. 能了解兩性互助	合作的重要性						
		3. 欣賞與了解兩性	的價值						
配合融入。	>	□國語文 □英語	文 □英語文融入	參考指引 □本土			育 □人權教育 □環境教		□品德教育
領域或議局		□數學 ■社會	□自然科學	□藝術 □綜合:	士 由力	□生命教育 □安全教育	□法治教育 □科技教□防災教育 □閱讀素		□能源教育 教育
例	E.	□健康與體育 [□生活課程 □科技	支 □科技融入參表	_		育 □家庭教育 □原住民		□國際教育
表現任務	-	1. 個人口頭發表:	1. 個人口頭發表:四	回答相關提問 2. 完	成「超級	让 一比」	學習單		
				課程架構	 よ脈絡				
			學習表現					<i>#</i>	
教學期程	節	單元與活動名稱	校訂或相關領域與	學習內容(校訂)	學習目	目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
	數	數							
			議題實質內涵	1. 性別角色發	1. 認識	战性別 活	 動一	1. 個人口頭	紙袋公主、頑
			性 E1	展與性別角色	角色發展	展與 1. i	配合學習單,先提問	發表:回答	皮公主不出嫁
第 13~18 週	第 13~18 週 6 超級比		認識生理性別、	刻板印象。	性別角色		生,你認為「公主」	相關提問	繪本或影片
			性傾向、性別特	2. 社會對角色	板印象		該具備什麼樣的條件	2. 完成「超	
			質與性別認同的	的期待與限	2. 覺察		稱得上是公主?	級比一比」	

多元面貌。	制、普遍僵化	及社會對性	2. 那麼「王子」又應該 學習單
夕九面祝。 性 E3	的思考模式		
	41/3 1/19/20	別角色刻板	具備什麼樣的條件才能
覺察性別角色的		印象	稱為「王子」?
刻板印象,了解			3. 大略請學生敘述「白
家庭、學校與職			雪公主」、「人魚公
業的分工,不應			主」、「睡美人」「灰姑
受性別的限制。			娘」故事!
性 E10 辨識性			活動二、紙袋公
別刻板的情感			主、頑皮公主不
			出嫁
社會			1. 以讀書會方式進行討
<u> </u>			論。
3c- II -1			2. 引導學生觀察
聆聽他人的意			社會對角色的期
見,並表達自己			待與限制、普遍
的看法。			僵化的思考模式
			及主角的人生目
			標並勇於以行動
			做自己。
			3. 延伸活動童話
			發表會:分組改
			編童話一睡美
			人、人魚公主、
			灰姑娘等故事。
			4. 同儕討論,探討社會
			期待與限制,並說說看
			自己曾有過的類似經
			驗,及對自己所造成的 以鄉!
			影響!
			5. 澄清並確立自我價
			值。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

課程名稱		家庭教育 滿心的愛	實施年級 (班級組別	四年		教學節數	本學期共(3)節						
彈性學習課 四類規範		資優類:□創造 其他類:□藝術 4.■其他類課程	后管理□社會技巧□ 立力□領導才能□情 行才能班及體育班專	意發展□獨立發 門課程	簽展	· · · · · -	字□定向行動□功能性 台活動□班級輔導□學生						
設計理念		交互作用-家庭中等	家庭成員的感情交互	 正作用									
本教育階段 總綱核心素 或校訂素着	養	E-B1 具備「聽、訪	C2 具備理解他人感受,樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。 B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ,能以同理心應在生活與人際溝通。 過繪本導讀、學習單和手作傳愛卡活動具備理解他人感受,樂於與人互動並能以同理心應用在生活與人際溝通。										
課程目標		透過繪本導讀、學	習單和手作傳愛卡	 活動具備理解化	_ 也人感受,	樂於與人互	動並能以同理心應用在	生活與人際溝通。					
配合融入之领或議題	頁域	■國語文 □英語文 <mark>□英語文融入參考指引 □本土</mark> 語 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□户外教育 □國際教育											
表現任務		,	成員的關心與情感 愛家五到」學習單和 卡	口彩繪幸福家園	-圖畫創作	Ē							
				課程外	架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內	9 容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自 選學習 單				
第1週	1	蘋果樹-繪本動	家 E7 表達對家	繪本「蘋果	能透過「	蘋果樹」閲	1. 繪本「蘋果樹」的	能和同學討論	「蘋果				
		動腦	庭成員的關心與	樹」閱讀與討	讀瞭解家	尺庭成員的	閱讀和提問	並說出如何表	樹」繪本				
			情感。(家庭)	論	關心與情	京感		達家庭成員的					
			2-II-4 樂於參				2. 學生參與老師的提	關心與情感					
			加討論,提供個				問並進行討論家庭中		ļ				

			人的觀點和意			不同角色,並反思個		
			見。(國語文)			人在家庭中扮演的角		
						色		
第2週	1	愛家好滋味	家 E7 表達對家	1. 愛家五到	能透過「愛家五到」	1.「愛家五到」學習	1. 能完成「愛	1.「愛
			庭成員的關心與	-(手到.	學習單和「家的趣	單的小組討論與分享	家五到」學習單	家五到」
			情感。(家庭)	耳到. 心	為聯想-彩繪性福家	2. 家的趣味聯想-彩	2. 能完成家的	學習單
			2-11-4 樂於參	到.眼到.	」圖畫表達對家庭的	繪幸福家園-圖畫創	趣味聯想-彩繪	2. 家的
			加討論,提供個	口到)	關心和情感	作	幸福家園-圖畫	趣味聯
			人的觀點和意	2. 家的趣味			創作	想-彩繪
			見。(國語文)	聯想-彩				幸福家
				繪幸福家				園-圖畫
				園				
第3週	1	手作傳愛表心意	家 E7 表達對家	手做傳愛卡-	能透過手做傳愛卡	1. 寫出自己想對家人	完成手做傳愛	手做傳
			庭成員的關心與	-我想說的感	的書寫表達出自己	說的感謝話	卡	愛卡
			情感。(家庭)	謝話	對家人感謝的心意	2. 進行手做傳愛卡的		
			2-11-4 樂於參			製作		
			加討論,提供個					
			人的觀點和意					
			見。(國語文)					

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

課程名稱	Í	看好你的飲料	實施年級 (班級組別	四年級	教	學節數	本學期共(3)	節		
彈性學習謂 四類規範	Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z									
設計理念	ì	自我與生涯發展:	認識性騷擾、性侵	害、性霸凌的概?	念及其求助。	管道。學	習強化身體自主權	皇及其危害之防範	與求助策略。	
總綱核心素	本教育階段 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權,善用各項資源,保障性別應變權益,增進對性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制 總綱核心素養 力。 或校訂素養 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其 求助管道。								凌的防治(制)能	
課程目標	課程目標 能夠藉由具體探索問題,達到維護自我與尊重他人身體自主權,增進對性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。									
配合融入之或議題	領域	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □生命教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育								
表現任務	is in	藉由探討實作相關]衝擊的議題,以保	護提升自我防制	能力。					
				課程架相	構脈絡					
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習	內容	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第 4-6 週	3	看好你的飲料	性 E5 3a-II-1	能提取訊息	短文看好	你的飲	閱讀並討論看	能回答出繪本	自選教材	
			覺察生活中潛藏	說明自己的想	料		好你的飲料	的相關問題		
			危機的情境,提	法						
			出並演練減低或		隱私權		蒐集報紙、雜	能分享過去經		
			避免危險的方	能以特定的例	身體自主	權	誌上有關性侵	驗例子		
			法。	子說明並分享			害事件的資	不以貌取人		
			安 E2 了解危機		安全教育		料、圖片以及	問答		
			與安全。				影片等供討	提取訊息		

		1	
	論、分享		
		能以特定的例	
能藉由討論和	還有什麼情況	子說明並討論	
演練增進安全	地點可能會讓	能依關鍵情況	
知識、方法與	你喝到來路不	回應並互相討	
態度	明的飲料	論	
		結合生活實例	
	有什麼預防或	了解實際狀況	
防人之心不可	替代的方法	能回答相關的	
無		提問	
	實際演練各種	討論其面對的	
	狀況劇以加深	問題能夠選擇	
強化學生其實	熟悉求助與求	的解決方法	
踐能力與行	救的技巧		
動。			
學會應用並自			
我保護			
	演練達方方	能藉由討論和 演練增進安全 知識、方法與 態度 防人之心不可 無 強化學生其實 踐能力與行 動。 學會應用並自 我保護	能藉由討論和 演練增進安全 知識、方法與 態度 「防人之心不可無 無 「強化學生其實 發化學生其實 發能力與行動。 學會應用並自 我保護

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

課程名稱		環境變變變	實施年級 (班級組別	四年級	教學	節數	本學期共(3)節	i				
彈性學習課 四類規範	•	3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學										
設計理念		藉由大風吹體驗遊	藉由大風吹體驗遊戲察覺人類行為對環境的影響,而能進行反思。									
本教育階戶 總綱核心素 或校訂素者	養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。										
課程目標		1. 覺察人類行為與環境問題互相影響 2. 覺知環境破壞對生活的影響。										
配合融入之领或議題	頁域	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □安全教育 □防災教育 □閉讀素養 □多元文化教育 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育										
表現任務		 與同儕分享,表 完成「環保變變 										
				課程架構	 脈絡							
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	*	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單			
第 7-9 週	3	環境變變變	環 E5 覺知人類	1. 環境問題	1. 分享環境	問題	1. 透過「環境	1. 上課參與				
			的生活型態對其	2. 環境破壞影	2. 了解環境码	破壞	改變大風吹」	2. 發表				
			他生物與生態系	鄉	影響		遊戲,了解當	3. 表演				
			的衝擊。	3. 環保再利用	3. 落實環保	再利	今環境問題					
			環 E16 了解物質		用於生活		2. 發表分享環					
			循環與資源回收				境破壞影響的					

利用的原理。	經驗
	3. 透過「環保
	變變變」表
	演,落實環保
	再利用於生活
	中

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

課程名稱		親親我	的家人	實施年級 (班級組別)		四年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課 四類規範		身障類: 資優類: 其他類: 4. ■其他類	3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學								
設計理念		培養孩子對	家庭暴力正確	概念,提昇保	護自己的	为能力,敏覺家	足庭暴力事件	,幫助週遭需要幫助的人			
本教育階戶 總綱核心素 或校訂素者	養	【社會】 6	【性別平等教育】 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。 【社會】 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係,並知道維護自己的權利。 【健康與體育】 1-1-5 討論對於身體的感覺與態度,學習尊重身體的自主權與隱私權。								
課程目標		2. 學生能瞭	1. 澄清對家庭暴力的正確概念 2. 學生能瞭解遇到事件時,正確的處遇方式。 3. 能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。								
配合融入之领或議題	頁域	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育					
表現任務		個人口頭發	表:能說出什	-麼是家暴行為	及學會係	 採護自己					
					訪	果程架構脈絡	_				
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習; 校訂或相 參考指 議題實	關領域與	學習內 容(校 訂)	學習目標		學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	

第 10-12 週 3	親親我的	【健康與體育】 1-1-5 討論對於身體的 感覺與態度,學習為權 5-1-1 分辨日常生活 境的安全 5-1-2 說明並演練 (是) (是) (是) (是) (是) (是) (是) (是) (是) (是)	2.	家問家暴定解家問的法庭題庭力義決庭題方	1. 庭如力 2. 暴義 3. 的心 4. 家法 5. 家能兆了問:。了力。能心他能庭。能庭出。何,庭 「的 整,。舉題 覺力的智, 庭 自並 協的 遭者徵家 家定 自並 協的 遭者徵家 東庭 己關 助方 受可	【活動分別 (二) 新聞 (三)	口發評量回相問頭表,答關題	1. 新聞報紙案例 2. 學習單
					家庭暴力者可 能出現的徵	【活動二】杜絕家庭暴力 (一)教師說明當受到家庭暴力		

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

課程名稱		男孩還是女孩	實施年級 (班級組別	匹	1年級	教學節數	本學期共(6)節				
	3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學										
設計理念		關係與表現:透過	關係與表現:透過繪本、問題討論與角色扮演的方式,讓學生認識性別角色的發展,打破性別角色的刻板印象。								
本教育階科 總綱核心素 或校訂素	素養 性 A1 尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同,以促進性別的自我了解,發展不受性別限制之自我潛能。										
課程目標	1. 突破性別角色的刻板印象。 課程目標 2. 學習尊重別人的選擇與決定。 3. 肯定自己的興趣並努力發展。										
						育 □資訊教育 養 □多元文化					
表現任務		1. 完成「戰鬥陀螺	V.S芭比娃娃」學	習單、「反串	秀評分表」	2. 個人口頭發	養表:回答相關提問				
				課	程架構脈絡			I			
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標		學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單		
第 13~18 週	6	男孩還是女孩	議題實質內涵 性 E1 認識生理性別、 性傾向、性別特 質與性別認同的	1. 性别特 質的觀 察。 2. 性别角 色的刻板	1. 覺察性 別角色的 刻板印 象, 2. 認識性		備服裝道具。 成『戰鬥陀螺 v. s	完成「戰鬥 陀螺 v. s 些 比娃娃」「反 單季評分	1. 學習單 2. 「奧力佛是 個娘娘腔」繪 本		

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

多元面貌。	印象的觀	別特質並	3. 各項活動性別屬性統計並公 表」	
性 E3	察。	突破性別	布。	
覺察性別角色的		角色的刻	4. 針對屬性明顯的項目請學生	
刻板印象,了解		板印象。	發表想法,並引導學生討論,	
家庭、學校與職		3. 學習尊	是否有不同看法。	
業的分工,不應		重別人的	二、發展活動	
受性别的限制。		選擇與決	(一)圖文欣賞	
性		定。	1. 看封面猜故事內容	
			2. 看插畫說故事	
社會			3. 帶讀故事內容	
3c-Ⅱ-1			(二)討論活動	
聆聽他人的意			1. 奥力佛喜歡做哪些事情?	
見,並表達自己			2. 爸爸希望奧力佛做什麼活	
的看法。			動?	
			3. 為什麼奧力佛不喜歡球類運	
			動?	
			4. 媽媽覺得奧力佛需要什麼?	
			5. 最後奧力佛去上舞蹈課,你	
			覺得這樣的決定符合爸媽和他	
			自己的期望嗎?	
			6. 學校裡的男孩們如何看待奧	
			力佛去學舞?女孩們呢?	
			7. 奥力佛如何面對男孩們的嘲	
			笑?	
			8. 奥力佛決定參加才藝比賽	
			後,他如何準備?	
			9. 奥力佛的演出如何?	
			10. 當他知道自己沒有獲得優勝	
			時,他的心情如何?	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)	
	11. 爸媽和李老師的反應又是如
	何?
	12. 被迫去學校的奧力佛,發現
	了什麼意想不到的事情?
	13. 如果你是奧力佛,你會按照
	爸爸媽媽的期望去做嗎?為什
	麼?你覺得這樣會快樂嗎?
	14. 如果你是奧力佛的同學,你
	會如何對待他?
	15. 你周遭有向奥力佛這樣的例
	子嗎?你是怎麼對待他的?
	16. 你覺得生活中哪些職業大部
	分是由男生擔任?又哪些職業
	大部分是由女生擔任?
	17. 如果上述的職業角色互換,
	你覺得還能做的一樣好嗎?
	三、延伸活動反串秀
	1. 各組討論適合的童話故事題
	材進行「性別互換」的角色扮
	演。
	2. 各組製作造型並彩排後演
	出。
	3. 並請學生根據評分表評分。
	4. 選出「最佳演
	技獎」。
◎数學即招達發明週次把於,加行列大名式不足,達白	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。