

## 臺南市公立麻豆區北勢國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習 北勢心公民 課程計畫

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                                       |                     |                                        |                                           |                      |                            |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------|---------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------|----------------------------|
| 課程名稱                     | 家庭教育<br>和樂融融一家人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 實施年級<br>(班級組別)  | 四年級                                   | 教學節數                | 本學期共(3)節                               |                                           |                      |                            |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |                                       |                     |                                        |                                           |                      |                            |
| 設計理念                     | 交互作用-家庭中不同角色及交互作用                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |                                       |                     |                                        |                                           |                      |                            |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， <del>並與團隊成員合作之素養。</del><br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， <del>並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能</del> ，能以同理心應用在生活與人際溝通。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |                                       |                     |                                        |                                           |                      |                            |
| 課程目標                     | 透過繪本導讀、小組討論家人的期許及心語小卡活動具備理解他人感受，樂於與人互動並能以同理心應用在生活與人際溝通。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |                                       |                     |                                        |                                           |                      |                            |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <div><div><input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語<br/><input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input type="checkbox"/>綜合活動<br/><input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育<br/><input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/><input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/><input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育</div></div> |                 |                                       |                     |                                        |                                           |                      |                            |
| 表現任務                     | 1. 能明確說出家庭中每個人所扮演的不同角色<br>2. 能完成家人間的期許學習單<br>3. 能完成心語小卡                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |                                       |                     |                                        |                                           |                      |                            |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                                       |                     |                                        |                                           |                      |                            |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 單元與活動名稱         | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                     | 學習目標                | 學習內容(校訂)                               | 學習活動                                      | 學習評量<br>(表現任<br>務)   | 自編自選教材<br><del>或</del> 學習單 |
| 第 1 週                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 爸爸的 33 種用處-繪本導讀 | 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色<br>(家庭) | 繪本「爸爸的 33 種用處」導讀與討論 | 能透過「爸爸的 33 種用處」導讀與討論，察覺家庭中不同角色，並反思個人在家 | 1. 繪本「爸爸的 33 種用處」的閱讀<br>2. 學生參與老師的提問並進行討論 | 能和同學討論並說出家庭中每個人所扮演的不 | 「爸爸的 33 種用處」繪本             |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

|       |   |       |                                                                     |                   |                                               |                                     |             |          |
|-------|---|-------|---------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------|-------------|----------|
|       |   |       | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。(國語文)                                      |                   | 庭中扮演的角色                                       | 家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色              | 同角色         |          |
| 第 1 週 | 1 | 家人的期許 | 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色(家庭)<br>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。(國語文) | 「家人對自己的期許」小組討論與分享 | 能透過「家人對自己的期許」小組討論與分享，察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色 | 1. 針對家人的期許學習單進行書寫<br>2. 透過學習單進行小組分享 | 完成家人的期許-學習單 | 家人的期許學習單 |
| 第 3 週 | 1 | 勇敢說出愛 | 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色(家庭)<br>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。(國語文)   | 心語小卡-對家人的期許-我想說的話 | 能透過心語小卡的書寫表達出自己的想法及對家人期待的回饋                   | 1. 寫出家人對自己的期許的回饋<br>2. 進行心語小卡的製作    | 完成心語小卡      | 心語小卡     |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立麻豆區北勢國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習 北勢心公民 課程計畫

|                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                |                                      |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |                |
|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------|
| 課程名稱                     |    | 家族相簿                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級<br>(班級組別)                                                 | 四年級                                  | 教學節數                               | 本學期共( 3 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                       |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           |    | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                                                |                                      |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |                |
| 設計理念                     |    | 自我與生涯發展：認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。學習強化身體自主權及其危害之防範與求助策略。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                |                                      |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 |    | 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別應變權益，增進對性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。<br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                |                                      |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |                |
| 課程目標                     |    | 能夠藉由具體探索問題，達到維護自我與尊重他人身體自主權，增進對性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |                                      |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                |                                      |                                    | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                       |                |
| 表現任務                     |    | 藉由探討實作相關衝擊的議題，以保護提升自我防制能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                |                                      |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |                |
| 課程架構脈絡                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                |                                      |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |                |
| 教學期程                     | 節數 | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                              | 學習目標                                 | 學習內容                               | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習評量                                  | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第 4-6 週                  | 3  | 家族相簿裡的秘密                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 性 E5 3a-II-1<br>覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。<br>安 E2 了解危機與安全。 | 能提取訊息<br>說明自己的想法<br><br>能以特定的例子說明並分享 | 繪本 <u>家族相簿</u><br><br>隱私權<br>身體自主權 | 閱讀並討論 <u>家族相簿</u> 中之相關環境背景和分析內容<br><br>分辨壞人(行為)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 能回答出繪本的相關問題<br><br>能分享過去經驗例子<br>不以貌取人 | 自選教材           |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                |      |                                                                                       |                                                                                                                    |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>Ba- II -1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Db- II -3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> | <p>能藉由討論和演練增進安全知識、方法與態度</p> <p>強化學生其實踐能力與行動。</p> <p>強化學生其實踐能力與行動。</p> <p>演練自我保護的方法、熟練求助的技巧</p> | 安全教育 | <p>預防勝於治療<br/>確實告訴家長並說明清楚</p> <p>如何避免讓自己落單？<br/>如何拒絕(可能的誘惑)</p> <p>討論遇到類似事件時的求助方法</p> | <p>問答<br/>提取訊息</p> <p>能以特定的例子說明並討論<br/>能依關鍵情況回應並互相討論</p> <p>結合生活實例了解實際狀況<br/>能回答相關的提問</p> <p>討論其面對的問題能夠選擇的解決方法</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立麻豆區北勢國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習 北勢心公民 課程計畫

|                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                    |                              |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                |
|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|
| 課程名稱                     |    | 食物鏈的危機                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別)                                     | 四年級                          | 教學節數                               | 本學期共(3)節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           |    | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                                    |                              |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                |
| 設計理念                     |    | 藉由老鷹紅豆等新聞明瞭人為汙染對環境的危害，學習食物鏈環環相扣道理。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                    |                              |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 |    | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                    |                              |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                |
| 課程目標                     |    | 1. 了解社區環境對人類健康的重要性，提升環境保護意識。<br>2. 學習人為與汙染對環境及人類健康的影響。<br>3. 了解健康安全消費的原則並學習訊息覺察。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                    |                              |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |                              |                                    | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |                |
| 表現任務                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                    |                              |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                |
| 課程架構脈絡                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                    |                              |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                |
| 教學期程                     | 節數 | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                | 學習內容(校訂)                     | 學習目標                               | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第 7-9 週                  | 3  | 食物鏈的危機                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系 | 1. 環境公害<br>2. 食物鏈<br>3. 綠色消費 | 1. 認識環境公害<br>2. 認識食物鏈<br>3. 了解綠色消費 | 1. 利用所收集的新聞報導了解環境公害問題<br>2. 觀看「死亡陷阱」影片                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 觀察發表 |                |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

|  |  |  |      |  |  |             |      |  |
|--|--|--|------|--|--|-------------|------|--|
|  |  |  | 的衝擊。 |  |  | 3. 討論綠色消費行為 | 實作發表 |  |
|--|--|--|------|--|--|-------------|------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立麻豆區北勢國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習 北勢心公民 課程計畫

|                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                           |                       |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |                           |  |            |  |
|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|--|------------|--|
| 課程名稱                     |    | 給我抱抱，不要『暴』！                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                           | 實施年級<br>(班級組別)        |                        | 四年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     | 教學節數                      |  | 本學期共( 3 )節 |  |
| 彈性學習課程<br>四類規範           |    | <div>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</div> <div>身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</div> <div>資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</div> <div>其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</div> <div>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</div> <div><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</div> |                                                           |                       |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |                           |  |            |  |
| 設計理念                     |    | 培養孩子對家庭暴力正確概念，提昇保護自己的能力，敏覺家庭暴力事件，幫助週遭需要幫助的人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                           |                       |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |                           |  |            |  |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 |    | 【性別平等教育】 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。<br>【社會】 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。<br>【健康與體育】 1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                           |                       |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |                           |  |            |  |
| 課程目標                     |    | 1. 澄清對家庭暴力的正確概念<br>2. 學生能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。<br>3. 能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                           |                       |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |                           |  |            |  |
| 配合融入之領域<br>或議題           |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                           |                       |                        | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                     |                           |  |            |  |
| 表現任務                     |    | 個人口頭發表：能說出什麼是家暴行為及學會保護自己                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |                       |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |                           |  |            |  |
| 課程架構脈絡                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                           |                       |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |                           |  |            |  |
| 教學期程                     | 節數 | 單元與活動<br>名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                       | 學習內容<br>(校訂)          | 學習目標                   | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習評量                                | 自編自選教材<br>或學習單            |  |            |  |
| 第 10-12 週                | 3  | 讓自己更安全                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5-2-3評估危險情境的可能處理方法及其結果。(健康與體育)<br>6-1-2學習如何與家人和睦相處(健康與體育) | 1. 家庭暴力正確概念，提昇保護自己的能力 | 1. 希望由教學中，培養孩子對家庭暴力正確概 | 一、準備活動<br>(一) 課前準備<br>蒐集準備「兒童保護」相關剪報。<br>(二) 引起動機                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. 個人口頭發表：回答相關提問<br>2. 小組討論<br>提出想法 | 1. 「山上的孩子」影片<br>2. 小組自編劇本 |  |            |  |

|  |  |  |                                                                              |                         |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|
|  |  |  | 育)<br>2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任 (性別平等教育)<br>3-3-3熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。(綜合活動) | 2. 敏覺家庭暴力事件，幫助週遭需要幫助的人。 | 念，提昇保護自己的能力，<br>2. 讓學生能敏覺家庭暴力事件，幫助週遭需要幫助的人。 | 教師說明報紙案例一則，讓學生去發現家庭暴力的可怕，在社會上有許多孩子受到虐待，需要我們伸出援手，關心、協助。<br>二、發展活動<br>教師提問。<br>教師：從案例中，兩兄弟發生什麼事？<br>分組討論：請小朋友兩個一組一起討論。<br>教師：「如果你是兩兄弟，你有什麼感覺？」<br>小組分享<br>三、綜合活動<br>教師綜合歸納：家庭暴力是犯罪的行為，因為人人都有免於暴力、免於恐懼和免於受虐的自由，果不幸發生這種事，一定要採取自我保護措施，剛剛同學們都表現的很，我們要熟練自我保護措施，讓自己更安全。 | 3. 實作演練：角色扮演遊戲 |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市麻豆區北勢國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習 北勢心公民 課程計畫

|                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                            |                                                  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |                           |
|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------|
| 課程名稱                     |    | 超級比一比                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 實施年級<br>(班級組別)                                             | 四年級                                              | 教學節數                                        | 本學期共(6)節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                               |                           |
| 彈性學習課程<br>四類規範           |    | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                                            |                                                  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |                           |
| 設計理念                     |    | 關係與表現：透過省思，破除孩子們「王子救公主」「英雄救美人」的刻板印象，以及培養其獨立自主的勇氣，學習喜歡自己，從容做自己！                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                            |                                                  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |                           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 |    | E-A1 <del>具備良好的生活習慣</del> ，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>性 A1 尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。<br>性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                            |                                                  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |                           |
| 課程目標                     |    | 1. 能消除性別歧視與刻板印象，尊重社會多元化現象<br>2. 能了解兩性互助合作的重要性<br>3. 欣賞與了解兩性的價值                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                            |                                                  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |                           |
| 配合融入之<br>領域或議題           |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                            |                                                  |                                             | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                               |                           |
| 表現任務                     |    | 1. 個人口頭發表：1. 個人口頭發表: 回答相關提問 2. 完成「超級比一比」學習單                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                            |                                                  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |                           |
| 課程架構脈絡                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                            |                                                  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |                           |
| 教學期程                     | 節數 | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 學習表現<br><div>校訂或相關領域與<br/>參考指引或<br/>議題實質內涵</div>           | 學習內容(校訂)                                         | 學習目標                                        | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習評量<br>(表現任務)                                | 自編自選教材<br>或學習單            |
| 第 13~18 週                | 6  | 超級比一比                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <div>議題實質內涵</div><br>性 E1<br>認識生理性別、<br>性傾向、性別特<br>質與性別認同的 | 1. 性別角色發<br>展與性別角色<br>刻板印象。<br>2. 社會對角色<br>的期待與限 | 1. 認識性別<br>角色發展與<br>性別角色刻<br>板印象<br>2. 覺察書中 | 活動一<br>1. 配合學習單，先提問<br>學生，你認為「公主」<br>應該具備什麼樣的條件<br>才稱得上是公主？                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. 個人口頭<br>發表: 回答<br>相關提問<br>2. 完成「超<br>級比一比」 | 紙袋公主、頑<br>皮公主不出嫁<br>繪本或影片 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                  |                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
|  |  |  | <p>多元面貌。</p> <p>性 E3<br/>覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感</p> <p><span style="border: 1px solid black;">社會</span><br/>3c-Ⅱ-1<br/>聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>制、普遍僵化的思考模式</p> | <p>及社會對性別角色刻板印象</p> | <p>2. 那麼「王子」又應該具備什麼樣的條件才能稱為「王子」？</p> <p>3. 大略請學生敘述「白雪公主」、「人魚公主」、「睡美人」「灰姑娘」故事！</p> <p>活動二、紙袋公主、頑皮公主不出嫁</p> <p>1. 以讀書會方式進行討論。</p> <p>2. 引導學生觀察社會對角色的期待與限制、普遍僵化的思考模式及主角的人生目標並勇於以行動做自己。</p> <p>3. 延伸活動童話發表會：分組改編童話—睡美人、人魚公主、灰姑娘等故事。</p> <p>4. 同儕討論，探討社會期待與限制，並說說看自己曾有過的類似經驗，及對自己所造成的影響！</p> <p>5. 澄清並確立自我價值。</p> | 學習單 |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立麻豆區北勢國民小學 114 學年度二學期四年級彈性學習 北勢心公民 課程計畫

|                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                          |                      |                                |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |
|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 課程名稱                     |    | 家庭教育<br>滿心的愛                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 實施年級<br>(班級組別)                                           | 四年級                  | 教學節數                           | 本學期共(3)節                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |
| 彈性學習課程<br>四類規範           |    | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                                          |                      |                                |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |
| 設計理念                     |    | 交互作用-家庭中家庭成員的感情交互作用                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                          |                      |                                |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 |    | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， <del>並與團隊成員合作之素養。</del><br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， <del>並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能</del> ，能以同理心應用在生活與人際溝通。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          |                      |                                |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |
| 課程目標                     |    | 透過繪本導讀、學習單和手作傳愛卡活動具備理解他人感受，樂於與人互動並能以同理心應用在生活與人際溝通。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                          |                      |                                |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |
| 配合融入之領域<br>或議題           |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                          |                      |                                |                                                      | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                        |
| 表現任務                     |    | 1. 能表達出對家庭成員的關心與情感<br>2. 能完成能完成「愛家五到」學習單和彩繪幸福家園-圖畫創作<br>3. 能完成手作傳愛卡                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                          |                      |                                |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |
| 課程架構脈絡                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                          |                      |                                |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |
| 教學期程                     | 節數 | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                        | 學習目標                 | 學習內容(校訂)                       | 學習活動                                                 | 學習評量<br>(表現任務)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 自編自<br>選教材<br>或學習<br>單 |
| 第 1 週                    | 1  | 蘋果樹-繪本動<br>動腦                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 家 E7 表達對家<br>庭成員的關心與<br>情感。(家庭)<br>2-II-4 樂於參<br>加討論，提供個 | 繪本「蘋果<br>樹」閱讀與討<br>論 | 能透過「蘋果樹」閱<br>讀瞭解家庭成員的<br>關心與情感 | 1. 繪本「蘋果樹」的<br>閱讀和提問<br><br>2. 學生參與老師的提<br>問並進行討論家庭中 | 能和同學討論<br>並說出如何表<br>達家庭成員的<br>關心與情感                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 「蘋果<br>樹」繪本            |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

|       |   |         |                                                        |                                                  |                                          |                                               |                                             |                                     |
|-------|---|---------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------|
|       |   |         | 人的觀點和意見。(國語文)                                          |                                                  |                                          | 不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色                           |                                             |                                     |
| 第 2 週 | 1 | 愛家好滋味   | 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。(家庭) 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。(國語文) | 1. 愛家五到-(手到. 耳到. 心到. 眼到. 口到)<br>2. 家的趣味聯想-彩繪幸福家園 | 能透過「愛家五到」學習單和「家的趣為聯想-彩繪性福家」圖畫表達對家庭的關心和情感 | 1. 「愛家五到」學習單的小組討論與分享<br>2. 家的趣味聯想-彩繪幸福家園-圖畫創作 | 1. 能完成「愛家五到」學習單<br>2. 能完成家的趣味聯想-彩繪幸福家園-圖畫創作 | 1. 「愛家五到」學習單<br>2. 家的趣味聯想-彩繪幸福家園-圖畫 |
| 第 3 週 | 1 | 手作傳愛表心意 | 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。(家庭) 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。(國語文) | 手做傳愛卡-我想說的感謝話                                    | 能透過手做傳愛卡的書寫表達出自己對家人感謝的心意                 | 1. 寫出自己對家人說的感謝話<br>2. 進行手做傳愛卡的製作              | 完成手做傳愛卡                                     | 手做傳愛卡                               |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立麻豆區北勢國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習北勢心公民課程計畫

|                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                |                                      |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                     |                |
|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------|
| 課程名稱                     |    | 看好你的飲料                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別)                                                 | 四年級                                  | 教學節數                                             | 本學期共( 3 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                     |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           |    | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                                                |                                      |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                     |                |
| 設計理念                     |    | 自我與生涯發展：認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。學習強化身體自主權及其危害之防範與求助策略。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                |                                      |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                     |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 |    | 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別應變權益，增進對性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。<br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                |                                      |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                     |                |
| 課程目標                     |    | 能夠藉由具體探索問題，達到維護自我與尊重他人身體自主權，增進對性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |                                      |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                     |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                |                                      |                                                  | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                                     |                |
| 表現任務                     |    | 藉由探討實作相關衝擊的議題，以保護提升自我防制能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                |                                      |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                     |                |
| 課程架構脈絡                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                |                                      |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                     |                |
| 教學期程                     | 節數 | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                              | 學習目標                                 | 學習內容                                             | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習評量                                                | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第 4-6 週                  | 3  | 看好你的飲料                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 性 E5 3a-II-1<br>覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。<br>安 E2 了解危機與安全。 | 能提取訊息<br>說明自己的想法<br><br>能以特定的例子說明並分享 | 短文 <u>看好你的飲料</u><br><br>隱私權<br>身體自主權<br><br>安全教育 | 閱讀並討論 <u>看好你的飲料</u><br><br>蒐集報紙、雜誌上有關性侵害事件的資料、圖片以及影片等供討                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 能回答出繪本的相關問題<br><br>能分享過去經驗例子<br>不以貌取人<br>問答<br>提取訊息 | 自選教材           |

|  |  |                                                                                                                                                                                          |                                                                               |  |                                                                                            |                                                                                       |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> | <p>能藉由討論和演練增進安全知識、方法與態度</p> <p>防人之心不可無</p> <p>強化學生其實踐能力與行動。<br/>學會應用並自我保護</p> |  | <p>論、分享</p> <p>還有什麼情況地點可能會讓你喝到來路不明的飲料</p> <p>有什麼預防或替代的方法</p> <p>實際演練各種狀況劇以加深熟悉求助與求救的技巧</p> | <p>能以特定的例子說明並討論能依關鍵情況回應並互相討論</p> <p>結合生活實例了解實際狀況能回答相關的提問</p> <p>討論其面對的問題能夠選擇的解決方法</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立麻豆區北勢國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習 北勢心公民 課程計畫

| 課程名稱                     |    | 環境變變變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 實施年級<br>(班級組別)                                   | 四年級                              | 教學節數                                      | 本學期共( 3 )節                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           |    | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                                  |                                  |                                           |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
| 設計理念                     |    | 藉由大風吹體驗遊戲察覺人類行為對環境的影響，而能進行反思。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |                                  |                                           |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 |    | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                  |                                  |                                           |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
| 課程目標                     |    | 1. 覺察人類行為與環境問題互相影響<br>2. 覺知環境破壞對生活的影響。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                  |                                  |                                           |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |                                  |                                           |                                             | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                |
| 表現任務                     |    | 1. 與同儕分享，表達自己的想法<br>2. 完成「環保變變變」表演                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                  |                                  |                                           |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
| 課程架構脈絡                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                  |                                  |                                           |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
| 教學期程                     | 節數 | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵              | 學習內容(校訂)                         | 學習目標                                      | 學習活動                                        | 學習評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第 7-9 週                  | 3  | 環境變變變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環 E16 了解物質循環與資源回收 | 1. 環境問題<br>2. 環境破壞影響<br>3. 環保再利用 | 1. 分享環境問題<br>2. 了解環境破壞影響<br>3. 落實環保再利用於生活 | 1. 透過「環境改變大風吹」遊戲，了解當今環境問題<br>2. 發表分享環境破壞影響的 | 1. 上課參與<br>2. 發表<br>3. 表演                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |

## C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

|  |  |  |        |  |  |                                                  |  |  |
|--|--|--|--------|--|--|--------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | 利用的原理。 |  |  | 經驗<br>3. 透過「環保<br>變變變」表<br>演，落實環保<br>再利用於生活<br>中 |  |  |
|--|--|--|--------|--|--|--------------------------------------------------|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立麻豆區北勢國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習北勢心公民課程計畫

| 課程名稱                     | 親親我的家人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級                                 | 教學節數     | 本學期共( 3 )節 |      |      |                |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|----------|------------|------|------|----------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                                     |          |            |      |      |                |
| 設計理念                     | 培養孩子對家庭暴力正確概念，提昇保護自己的能力，敏覺家庭暴力事件，幫助週遭需要幫助的人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                     |          |            |      |      |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | <b>【性別平等教育】</b> 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。<br><b>【社會】</b> 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。<br><b>【健康與體育】</b> 1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                     |          |            |      |      |                |
| 課程目標                     | 1. 澄清對家庭暴力的正確概念<br>2. 學生能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。<br>3. 能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                     |          |            |      |      |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語<br/> <input type="checkbox"/>數學   <input checked="" type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input type="checkbox"/>綜合活動<br/> <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引         </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育<br/> <input checked="" type="checkbox"/>品德教育<br/> <input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育<br/> <input type="checkbox"/>能源教育<br/> <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/> <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育<br/> <input type="checkbox"/>國際教育         </div> </div> |                |                                     |          |            |      |      |                |
| 表現任務                     | 個人口頭發表：能說出什麼是家暴行為及學會保護自己                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                     |          |            |      |      |                |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                                     |          |            |      |      |                |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標       | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |

|           |   |        |                                                                                                                       |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                                                             |
|-----------|---|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 第 10-12 週 | 3 | 親親我的家人 | <p>【健康與體育】</p> <p>1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權</p> <p>5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全</p> <p>5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家庭問題</li> <li>2. 家庭暴力定義</li> <li>3. 解決家庭問題的方法</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。</li> <li>2. 了解「家庭暴力」的定義。</li> <li>3. 能調整自己的心態，並關心他人。</li> <li>4. 能列舉協助家庭問題的方法。</li> <li>5. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。</li> <li>6. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。</li> </ol> | <p>【活動一】家庭暴力陰影</p> <p>(一)教師引導學生閱讀家庭暴力的剪報案例，讓學生體驗面對家庭暴力時的心情感受。</p> <p>(二)教師利用剪報與學生一起討論下列的問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 什麼是暴力？</li> <li>2. 暴力對人有什麼樣的傷害？</li> <li>3. 暴力可以解決問題嗎？</li> </ol> <p>(三)教師歸納說明：暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害，而且暴力並不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。</p> <p>(四)重點歸納：能了解暴力的定義，以及使用暴力並非是正確解決問題的方法。</p> <p>【活動二】杜絕家庭暴力</p> <p>(一)教師說明當受到家庭暴力時，可能會產生的壓力。</p> <p>(二)教師說明當遇到家庭暴力時，可以向信任的人傾訴或者尋求保護自己的管道：</p> | 口頭發表評量，回答相關問題 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新聞報紙案例</li> <li>2. 學習單</li> </ol> |
|-----------|---|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市麻豆區北勢國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習北勢心公民課程計畫

|                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         |                                       |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                              |                                   |
|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|
| 課程名稱                     |    | 男孩還是女孩                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別)                                          | 四年級                                   | 教學節數                                  | 本學期共(6)節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |                                   |
| 彈性學習課程<br>四類規範           |    | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                                         |                                       |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                              |                                   |
| 設計理念                     |    | 關係與表現：透過繪本、問題討論與角色扮演的的方式，讓學生認識性別角色的發展，打破性別角色的刻板印象。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                         |                                       |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                              |                                   |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 |    | E-A1 <del>具備良好的生活習慣</del> ，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>性 A1 尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。<br>性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                         |                                       |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                              |                                   |
| 課程目標                     |    | 1. 突破性別角色的刻板印象。<br>2. 學習尊重別人的選擇與決定。<br>3. 肯定自己的興趣並努力發展。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                         |                                       |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                              |                                   |
| 配合融入之<br>領域或議題           |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                         |                                       |                                       | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                              |                                   |
| 表現任務                     |    | 1. 完成「戰鬥陀螺 v. s 芭比娃娃」學習單、「反串秀評分表」2. 個人口頭發表:回答相關提問                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                         |                                       |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                              |                                   |
| 課程架構脈絡                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         |                                       |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                              |                                   |
| 教學期程                     | 節數 | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                     | 學習內容<br>(校訂)                          | 學習目標                                  | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習評量<br>(表現任務)                               | 自編自選教材<br>或學習單                    |
| 第 13~18 週                | 6  | 男孩還是女孩                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <div>議題實質內涵</div> 性 E1<br>認識生理性別、<br>性傾向、性別特<br>質與性別認同的 | 1. 性別特<br>質的觀<br>察。<br>2. 性別角<br>色的刻板 | 1. 覺察性<br>別角色的<br>刻板印<br>象，<br>2. 認識性 | 一、準備活動<br>1. 請學生準備服裝道具。<br>2. 請學生完成『戰鬥陀螺 v. s<br>芭比娃娃』學習單。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 完成「戰鬥<br>陀螺 v. s 芭<br>比娃娃」學<br>習單、「反<br>串秀評分 | 1. 學習單<br>2. 「奧力佛是<br>個娘娘腔」繪<br>本 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                |               |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|  |  |  | <p>多元面貌。</p> <p>性 E3</p> <p>覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性</p> <p><span style="border: 1px solid black;">社會</span></p> <p>3c- II -1</p> <p>聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>印象的觀察。</p> | <p>別特質並突破性別角色的刻板印象。</p> <p>3. 學習尊重別人的選擇與決定。</p> | <p>3. 各項活動性別屬性統計並公布。</p> <p>4. 針對屬性明顯的項目請學生發表想法，並引導學生討論，是否有不同看法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)圖文欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看封面猜故事內容</li> <li>2. 看插畫說故事</li> <li>3. 帶讀故事內容</li> </ol> <p>(二)討論活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 奧力佛喜歡做哪些事情？</li> <li>2. 爸爸希望奧力佛做什麼活動？</li> <li>3. 為什麼奧力佛不喜歡球類運動？</li> <li>4. 媽媽覺得奧力佛需要什麼？</li> <li>5. 最後奧力佛去上舞蹈課，你覺得這樣的決定符合爸媽和他自己的期望嗎？</li> <li>6. 學校裡的男孩們如何看待奧力佛去學舞？女孩們呢？</li> <li>7. 奧力佛如何面對男孩們的嘲笑？</li> <li>8. 奧力佛決定參加才藝比賽後，他如何準備？</li> <li>9. 奧力佛的演出如何？</li> <li>10. 當他知道自己沒有獲得優勝時，他的心情如何？</li> </ol> | <p>表」</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>11. 爸媽和李老師的反應又是如何？</p> <p>12. 被迫去學校的奧力佛，發現了什麼意想不到的事情？</p> <p>13. 如果你是奧力佛，你會按照爸爸媽媽的期望去做嗎？為什麼？你覺得這樣會快樂嗎？</p> <p>14. 如果你是奧力佛的同學，你會如何對待他？</p> <p>15. 你周遭有向奧力佛這樣的例子嗎？你是怎麼對待他的？</p> <p>16. 你覺得生活中哪些職業大部分是由男生擔任？又哪些職業大部分是由女生擔任？</p> <p>17. 如果上述的職業角色互換，你覺得還能做的一樣好嗎？</p> <p>三、延伸活動---反串秀</p> <p>1. 各組討論適合的童話故事題材進行「性別互換」的角色扮演。</p> <p>2. 各組製作造型並彩排後演出。</p> <p>3. 並請學生根據評分表評分。</p> <p>4. 選出「最佳演技獎」。</p> |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。