

臺南市公(私)立麻豆區北勢國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性學習 北勢心公民 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	北勢心公民-閱讀樂遊趣	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	「關係/轉化/交互作用」：透過國語、社會、自然跨領域的結合，並與環保議題聯結，了解人與社會，人與自然的關係，並以多元觀點加以整理、解釋、思考、批判，並轉化產生新的觀點與行動，展現社會責任感。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題：具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 B2 科技資訊與媒體素養：具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 C1 道德實踐與公民意識：具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。							
課程目標	學生能具備責任感及解決問題的能力，善用資訊媒體，以多元觀點來看待生活、社會與自然之議題，並轉化為實際行動執行。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	個人口頭報告、繪製心智圖、圖文創作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 	5	醫起生活	國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘	■心智圖製作	■學生能運用摘要 策略擷取大意並製	■心智圖分享：運用摘要 策略來繪製心智圖並口頭	■完成心智圖	國語日報 109/5/26 第 9 版

第五週			要策略，擷取大意。 國 5-III-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 健體 1a-III-2 了解促進健康生活的方法。 健體 2a-III-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	■圖表歸納 ■ORID表 ■海報製作	作心智圖發表。 ■學生能運用閱讀策略歸納圖表，以增進對文本的理解並完成ORID表。 ■學生能透過身體保健製作，了解人身體健康與生活的關係。	報告。 ■讀報心得：運用ORID焦點討論法聚焦在身體健康議題上，並思考保健方法。 ■製作身體保健海報：運用六頂思考帽之策略來思考身體保健方式並製作海報。	■分享心智圖 ■完成-身體健康保健方式ORID學習單 ■完成海報	「生活與身體健康」
第六週 第九週	4	無人島的鱗翅目	國2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 自tr-III-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 藝1-V-1 能運用設計思考，加強對生活中各類藝術型態觀察、探索及表達的能	■心智圖製作 ■ORID表 ■PPT製作	■學生運用摘要策略擷取大意並發表心智圖。 ■學生能運用閱讀策略歸納圖表，以增進對文本的理解並完成ORID表。 ■學生能針對人與自然共生，保護鱗翅目類的棲息地，參與討論提供觀點，並製成PPT發表	■心智圖分享：運用摘要策略來繪製心智圖並口頭報告。 ■讀報心得：認識蝶類並運用ORID焦點討論法聚焦在鱗翅目類棲息地問題，並思考實際執行之可能性。 ■製作PPT分享成果。	■完成心智圖 ■分享心智圖 ■完成「無人島的鱗翅目」學習單	國語日報 109/5/28 第6版 科學「無人島的鱗翅目」 ORID焦點討論「無人島的鱗翅目」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			力。					
第十週 第十三週	4	小小法布爾	國2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 自 tr-III-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 藝1-III-3 能結合不同的媒材，表達想法。	■心智圖製作 ■圖表歸納	■學生運用摘要策略擷取大意並發表心智圖。 ■學生能提供生活中昆蟲的觀察，並參與討論。	■心智圖分享：運用摘要策略來繪製心智圖並口頭報告。 ■讀報心得：認識生活中的昆蟲的分類及特性。 ■創作：以昆蟲為為主角色進行故事創作。	■完成心智圖 ■分享心智圖 ■完成創作	國語日報 109/5/21 第7版 故事「法布爾」 109/6/1 第11版 看圖說話
第十四週 第十六週	3	頭頭是道-腦科學	國2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 藝1-III-3 能結合不同的媒材，表達想法。	■心智圖製作 ■ORID表 ■PPT	■學生運用摘要策略擷取大意並發表心智圖。 ■學生能運用閱讀策略歸納圖表，以增進對文本的理解並完成ORID表。	■分辨：利用字辭典分辨字詞義。 ■擷取：運用心智圖，擷取段落大意。 ■蒐集：上網搜尋腦科學相關知識。 ■製作PPT分享成果。	■完成心智圖 ■分享心智圖 ■完成「金魚腦是什麼」學習單	國語日報 109/6/5 第8版兒童 「金魚腦會遺傳」 「金魚腦是什麼」學習單
第十七週	5	手遊中學習	國2-III-5 把握說話內容的主題、	■心智圖製作	■學生能運用摘要策略擷取大意	■心智圖分享：運用摘要策略來繪製心智圖並口頭	■完成心智圖	國語日報109/6/29 第8版兒童「玩手

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第二十 一週		重要細節與結構邏輯。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	■ORID表	並製作心智圖發表。 ■學生能運用閱讀策略歸納圖表，以增進對文本的理解並完成ORID表。	報告。 ■讀報心得:運用ORID法討論如何學習。 ■體驗比較各種學習方式	■分享心智圖 ■完成「如何學習」學習單	遊學歷史」 「如何學習」學習單
----------------------------	--	---	---------------	---	---	-----------------------------------	-------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立麻豆區北勢國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習 北勢心公民 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	國語日報網上閱樂事	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	「關係與表現」：運用「國語日報」生活素材文章，結合圖像符號詮釋及五覺探索，進行視覺、表演藝術，進而美化生活。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題：具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 B2 科技資訊與媒體素養：具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 C1 道德實踐與公民意識：具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。							
課程目標	運用國語日報及未來少年文章，充實學生生活經驗，培養學生使用語言、文字與他人溝通，並具備執行計畫的能力，進而透過感官的探索，進行視覺藝術表演，且懂得與他人分享，美化生活。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 第五週	5	城鄉交流-我的生活&你	國 5-III-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	☒ 認識篇章的大意、主旨與簡單結構。	☒ 學生能夠比對南北生活經驗和想法。	☒ 分辨：利用字辭典分辨字詞義。 ☒ 擷取：運用心智	☒ 參與度 ☒ 完成心智圖 ☒ 完成創作	國語日報 109/7/3 第 14 版「樂學」

		的生活	藝文 1-III-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	■認識信件的寫法。 ■讀報與剪報。	■學生能夠藉由讀報培養閱讀習慣。 ■學生能夠完成一封信的撰寫。	圖，擷取段落大意。 ■創作：寫生活、與其他城市學校互寄信件。		
第六週 第九週	4	空氣人-人際互動	國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 社 3c-III-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 自 po-III-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	■心智圖製作 ■ORID表 ■海報創作	■學生能運用摘要策略擷取大意並製作心智圖發表。 ■學生能聆聽他人意見，並表達自己看法，培養思辨能力。	■心智圖分享：運用摘要策略來繪製心智圖並口頭報告。 ■大家來找碴：運用ORID焦點討論法來討論人際關係的維持。 ■「人際互動技巧」海報。	■完成心智圖 ■分享心智圖 ■能說出自己看法並給予理由支持。 ■完成海報。	國語日報 109/5/25 第 7 版故事 「空氣人王潔鎂」
第十週 第十三週	4	童話天地	國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 自 pa-III-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 視 1-III-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	■心智圖製作 ■圖表歸納 ■	■學生能運用摘要策略擷取大意並製作心智圖發表。 ■學生能運用簡單分類、整理已有的資訊歸納成圖表。 ■學生能運用閱讀策略歸納圖表	■心智圖分享：運用摘要策略來繪製心智圖並口頭報告。 ■讀報心得：運用ORID焦點討論法聚焦在。	■完成心智圖 ■分享心智圖 ■完成學習單	國語日報 109/6/3 第 7 版故事 「仙人的金魚」

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。		，以增進對文本的理解並完成ORID表。			
第十四週 第十七週	4	美麗大地	國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 自自 pa-III-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 自 tr-III-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	■ 心智圖製作 ■ 圖表歸納 ■ 校園植物PPT	■ 學生能運用摘要策略擷取大意並製作心智圖發表。 ■ 學生能運用簡單分類、整理已有的資訊歸納成圖表。 ■ 學生能運用閱讀策略歸納圖表，以增進對文本的理解。	■ 心智圖分享：運用摘要策略來繪製心智圖並口頭報告。 ■ 校園植物分類的方法	■ 完成心智圖 ■ 分享心智圖 ■ 完成學習單	國語日報 109/6/3 第 6 版科學 「亮麗草花迎夏日」 「校園植物」學習單
第十八週 第二十週	3	校園探索趣	國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 自自 pa-III-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 社 3c-III-1	■ 心智圖製作 ■ 圖表歸納 ■ 短文創作	■ 學生能運用摘要策略擷取大意並製作心智圖發表。 ■ 學生能運用五感進行校園探索	✂ 觀察：運用五官觀察探索校園 ■ 心智圖分享：運用摘要策略來繪製心智圖並口頭報告。 ✂ 創作：我的校園秘密基地的短文。	■ 完成學習單	校園實際踏查

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。