

臺南市公立麻豆區北勢國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習北勢探國際課程計畫

課程名稱	各國地景真奇妙(一) 自然篇	實施年級 (班級組別)	五年級(五上)	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係與交互作用: 從本我延伸發展人與國家人事物的關係及其交互作用，察覺與國家環境事物之連結與互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	了解自己國家的在世界中的地理位置，如何向世界介紹台灣的山河之美，並進而關心與台灣有關的議題。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育	
總結性 表現任務	[Show and Tell 成果發表會] 1.內容+形式 (1)資料呈現:圖片/照片/影片+文字說明 (2)小組合作完成一個關於 Taiwan at the Globe Village 的簡報 (3)各組輪流上台分享其創作成果 2.分享+回饋				

- (1)能具體表達研究的歷程與感受
 (2)能嘗試說明研究動機、歷程、當中遇到的困難、找到的解決方法、最終的心得感想。
 (3)同儕間練習互相給予禮貌的、具體的、有建設性的回饋，聆聽不同的想法，促進自我反思。

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	Taiwan on the World Map	社會 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 英語 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	Lesson 1 How does Taiwan Look Like? (世界中的台灣) Lesson 2 Continents and Oceans of the Earth (全球海陸分布) Lesson 3 Parts of Map (地圖要素、判讀與使用)	能說出世界地圖上七大洲與五大洋的地理位置，並能使用 Google Earth 搜索台灣位置，且能描述出台灣地理位置與鄰國，並填寫在地圖上。	1.運用 Google Earth 和 Google Map 找出台灣的位置。 2.創造:利用台灣的形狀，自由聯想，畫出來並描述。 3.描述七大洲與五大洋的位置與台灣所在的	1.完成 How does Taiwan Look Like 學習單，並和同學分享。 2. My Home to School Route 路線圖設計，並與同學分享。 3. Focus	1.影片 2.簡報 3.學習單

			2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	Lesson 4 Taiwan--- The Heart of Asia (臺灣在亞洲的地理位置與鄰近國家)		地理位置與鄰國。 4.認識地圖的主要要素。 5.圖示製作家裡到學校路線圖，並將經過的路名用英語標示在地圖上。	Taiwan 說出台灣在地圖的地理位置與其鄰國。	
第 6-10 週	5	Beautiful Continents	社會 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 英語 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 7-III-4 對教師或同學討論的	Lesson 1 Landforms of the world (世界各洲主要地形的分布與特色) Lesson 2 What can We Make a Living? (地形與人類生活)	1.能看懂並解析 關於地形的文章，並使用 英語與筆記策略整理。 2.小組討論並能舉出不同地形影響人類生活的異同，且跟同學分享。	1. 歸納:透過閱讀文章，筆記策略歸納找出各種地形的基本定義。 2. 圖示:各地形在世界的分布，在地圖中標示出來。 3. 連結:人類生活與地形的關係。 4. 比較:不同地形影響人類生活的異同。	1.閱讀關於地形介紹的英文文章後，找出各地形的定義與在世界各地分布，運用筆記策略整理後，跟同學分享。 2. What can We make a Living 分組討論與海報製作，討論各地形與人類生活的關係，將討論後的結果與同學分享。	1.影片 2.簡報 3.學習單

			內容能舉出示例或反例。					
第 11-15 週	5	Cities and Counties of the World	社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 英語 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。	Lesson 1 The Major Cities of the World (世界主要的城市與其位置和特色) Lesson 2 Counties of the World (世界各城市與其位置和特色) Lesson 3 World Attractions (世界的景點與其特色) Lesson 4 Plan a Trip (用工具 Google Map 選擇適當交通工具安排旅遊行程)	使用英語與筆記策略比較城市與鄉村的異同；世界地圖上用英文填寫各國家與城市名；分享世界景點與其特色的自製影片並選定同學分享的景點，運用 Google Map 實作規劃旅遊行程。	1.比較:比較城市與鄉村的異同。 2.圖示:世界地圖上用英文標示各國家與城市。 3.製作:世界景點與其特色的影片簡介，分享給同學。 4.計劃:選擇一個同學分享的景點，用 Google Map 規劃旅遊行程。	1. City vs Countryside 用筆記策略范恩圖)較城市與鄉村的異同。 2.在世界地圖上用英語標示各城市。 3. Time for The World 用 Movie Maker 小組合作製作 1 分鐘影片介紹世界景點與其特色。 4. Plan and Trip 用 Google Map 規劃旅遊行程並和同學分享。	1.影片 2.簡報 3.學習單

第 16-20 週	5	What Can We Do for the Globe Villege	社會 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全議題的關懷。 英語 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣	Lesson 1 Environmental Issues in Taiwan and the Globe Villege (台灣和全球環保議題) Lesson 2 My Actions Matter! (環保小尖兵) Lesson 3 Taiwan Primary School (台灣小學堂)	使用英文討論全球面臨哪些環境議題並舉出示例；各小組選定一個環境議題進行探究，討論可行的解決方案，那些是國小學生可以參與的，進而表達對在地議題的關懷。	覺察與列舉:透過影片或是報章雜誌，討論台灣和全球正面臨哪些環保議題並列舉出來。討論與參與:收集議題相關資料，與小組成員討論解決方案，那些是國小學生可以參與的。 製作: Taiwan at the Globe Villege 簡報:將這學期有關台灣的學習內容做成簡報。 檢核:將各組所收集到的資料設計成問題，讓同學檢核對於環境與台灣相關議題了解多少。	1.完成環保議題討論並列舉出來。 2.各小組選定一個環境議題進行探究，討論可行的解決方案。 3. Taiwan at the Globe Villege 完成簡報製作，並能分享。 4. Taiwan Primary School 能回答老師與同學設計的問題，至少 5 題以上。	1.影片 2.簡報 3.學習單
-----------	---	--------------------------------------	--	---	---	---	--	--------------------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			性。 國 E3 具備表達 我國本土文化 特色的能力。					
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

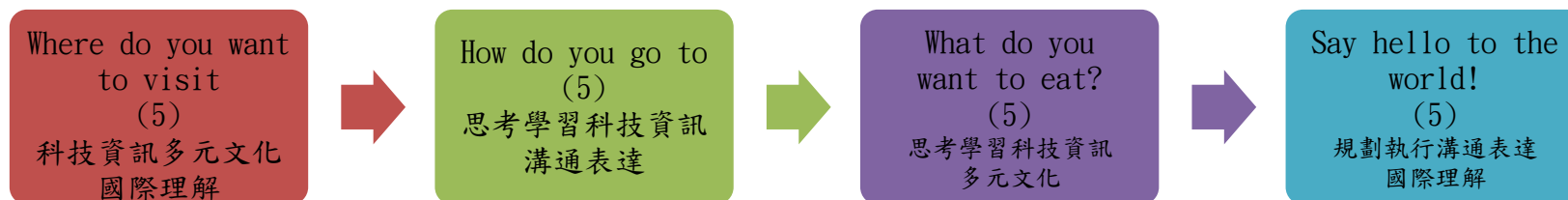
附錄：總結性表現任務評量尺規

向度 \ 等級	優 秀	良 好	基 礎
一、Different family life： 1. 能利用 ORID 焦點討論，具體表達不同國家家庭的功能與差異處。 2. 學生能實際完成 21 天做家事	1. 能正確說出 3 項不同國家家庭的功能及差異處。 2. 能完成 21 天做家事	1. 能正確說出 2 項不同國家家庭的功能及差異處。 2. 能完成 14 天做家事	1. 能正確說出 1 項不同國家家庭的功能及差異處。 2. 能完成 12 天做家事
二、小書內容： 封面、封底、目次、國旗、食衣住行娛樂、信仰和習俗等	能主動完整製作一本小書，包含：封面、封底、目次、國旗、食衣住行娛樂、信仰和習俗等。	能主動大致完成一本小書，包含：封面、目次、國旗、食衣住行、信仰和習俗等。	能在引導下完成一本小書，包含：封面、目次、國旗、食衣、信仰和習俗擇一。
三、 口語表達清楚	咬字清楚，語言簡單易懂，邏輯正確	咬字清楚，邏輯正確	語句邏輯正確

臺南市公(私)立麻豆區北勢國民小學 114 學年度(第二學期)五年級彈性學習 北勢探國際 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	各國地景真奇妙(二) —人文篇	實施年級 (班級組別)	五下	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關聯與多元：透過各國人文地景的學習，將學生生活與世界做連結，以提升學生對於多元文化的理解。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	社 E-A3 ☐ 探究人類生活相關議題， ☐ 規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 英 E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英 E-C3 ☐ 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	學生能夠運用英語能力探究世界各國的文化，理解自我生活和世界的關聯，規劃並製作異國旅行地圖的短片介紹，增進對於多元文化的理解。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☒國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☒國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	【異國旅行地圖英語短片】 1. 整理該國人文地景資料的蒐集及報告。 2. 分組擇一國家，完成一份該國旅行地圖並發表，內容包含人文地景及特色、選擇原因、交通資訊、飲食特色等行程規劃。 3. 拍攝 60 秒的該份旅行地圖影片介紹，採取網紅方式，需運用簡單英文句型、字幕、配樂等。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 至 第五週	5	●Landscape ●Where are you From? ●Where do you want to visit?	國 1-III-1 能夠 聆聽 他人的發言，並簡要記錄。 社 3b-III-1 透過適當的管道 蒐集 社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 社 3b-III-2 摘取及 整理 社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子。 國際 E4 了解國際文化的多樣性。	1. 各國著名地景的歷史及特色，例如：美國的自由女神像、法國的艾菲爾鐵塔…等 2. 筆記摘要的方法。 3. 目標句型 Where are you from? Where do you want to visit? I want to visit.	1. 蒐集 各國著名的地景的歷史及特色，運用筆記摘要的方法 整理 資料。 3. 應用中英文字詞 說出 所學內容， 聆聽 並 記錄 各組報告重點。	1. 蒐集 ：指導學生透過紙本及網路蒐集各國著名人文地景的由來及特色。 2. 摘取整理 ：各組整合蒐集的各國地景特色及歷史並完成學習單。 3. 報告、聆聽與摘記 ：(1)結合目標句型，中英文並用報告學習單內容。(2)專注聆聽分組報告地景人文的特色及歷史並加以記錄。	1. 能從蒐集及整合到的資料摘出重點。 2. 能說出各國地景之特色及其歷史背景。 3. 能以聽說展現學習成效。	1. 各國地景 PPT 2. 人文地景學習單

第六週 至 第十週	5	●Transportation ●How do you go to _____?	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 國際 E4 了解國際文化的多樣性。	1. 常見的交通工具。 2. 各國交通工具的特色 3. 目標句型 How do you go to _____? I go to _____ by _____.	1. 認識各國常見交通工具。 2. 各國交通工具的特色 3. 熟悉並應用字詞	1. 蒐集：指導學生蒐集並整合各國交通工具的特色及發展。 2. 摘取整合：各組整合各國交通工具的特色介紹。 3. 聆聽：專注聆聽分組報告地景交通工具的特色及發展歷史並加以記錄。	1. 能從蒐集及整合到的資料摘出重點。 2. 能說出各國交通工具之特色。 3. 各組的分組報告。 4. 能以聽說展現學習成效。	1. 各國交通工具 PPT 2. 交通工具學習單
第十一週 至 第十五週	5	●food ●What do you want to eat? I want to _____	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	1. 各國美食特色 2. 目標句型 What do you want to eat?	1. 認識各國美食的特色及由來 2. 描述各國美食之味道	1. 蒐集：指導學生蒐集並整合各國美食的特色及味道 2. 摘要整合：分組以簡報介紹各國美食的特色及由來。 3. 聆聽：專心聆聽各組報告並表達	1. 能從蒐集到的資料摘出重點。 2. 能說出各國美食	◆各國飲食-早餐 PPT

		It tastes_____	題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 國際 E4 了解國際文化的多樣性。	to eat? I want to It tastes__	3. 熟悉並應用字詞	自己的意見。	之特色。 3. 各組的分組報告。 4. 能以聽說展現學習成效。	
第十六週至第二十週	5	●Say hello to the world!	國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 社 3d-III-3 分享學習主題社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 英 5-III-8 能以正確的發	1. 人文旅行地圖的規劃與製作。 2. 以網紅型態介紹旅行地圖的規畫。 3. 目標句型 Say hello to the	1. 規劃旅行地圖英文短片拍攝內容與注意事項 2. 製作並公開分享異國旅行地圖英語短片 3. 統整學習內容加以運用。 4. 熟悉並應用句型。	1. 規劃 2. 製作 3. 公開分享 分享：完成人文旅行地圖的規劃並報告。 2. 運用：完成英語短片介紹人文旅行規劃。	1. 能將本學期學習內容製作A4大小的人文地景旅行地圖 2. 英語短片	1. 如何製作旅行地圖 PPT 2. 腳本寫作

			音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 國際 E4 了解國際文化的多樣性。	world!				
--	--	--	--	--------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

附錄：總結性表現任務評量尺規

等級 向度	優 秀	良 好	基 礎
二、Different family life： 1. 能利用 ORID 焦點討論，具體表達不同國家家庭的功能與差異處。 2. 學生能實際完成 21 天做家事	1. 能正確說出 3 項不同國家家庭的功能及差異處。 2. 能完成 21 天做家事	1. 能正確說出 2 項不同國家家庭的功能及差異處。 2. 能完成 14 天做家事	1. 能正確說出 1 項不同國家家庭的功能及差異處。 2. 能完成 12 天做家事
二、小書內容： 封面、封底、目次、國旗、食衣住行娛樂、信仰和習俗等	能主動完整製作一本小書，包含：封面、封底、目次、國旗、食衣住行娛樂、信仰和習俗等。	能主動大致完成一本小書，包含：封面、目次、國旗、食衣住行、信仰和習俗等。	能在引導下完成一本小書，包含：封面、目次、國旗、食衣、信仰和習俗擇一。
三、 口語表達清楚	咬字清楚，語言簡單易懂，邏輯正確	咬字清楚，邏輯正確	語句邏輯正確